



Международная «Лига развития науки
и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки,
образования и культуры России (Италия)



Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Институт управления»

Факультет экономический
Кафедра экономики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная и заочная формы обучения)

Архангельск
Институт управления
2019

ББК 60.5я73

Р 13

Рабочая программа составлена кандидатом экономических наук, доцентом **Н. В. Зыковой** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1567.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА:

Одобрена кафедрой
экономики
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **С.Е. Жура**

Согласовано с кафедрой
истории государства и права и гуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова**.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая программа** дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Квалификация (степень) «бакалавр» (очная и заочная формы обучения) / Н. В. Зыкова – Архангельск: Институт управления, 2019. – 42 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП	4
3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....	5
3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.....	5
3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций	6
4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю.....	15
5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля	15
6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля	17
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18
10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
11. Приложение.....	19

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов глубоких теоретических знаний современных методов и форм социологических исследований социально-экономических и политических процессов, что позволит принимать системные, оптимальные управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления об основных методологических подходах к пониманию политических процессов;
- формирование знаний обо всем многообразии составляющих элементов политических процессов;
- формирование навыков использования социологических методов в исследовании и анализе протекания политических процессов;
- формирование знаний об особенностях трансформационных политических процессов в России.

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» является дисциплиной по выбору вариативной части программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Курс направлен на формирование у студентов знаний и навыков, позволяющих грамотно исследовать социальные аспекты политической жизни в условиях социально-экономической трансформации.

Настоящая дисциплина тесно связана с рядом общенаучных, экономических и специальных дисциплин, таких как «Государственное регулирование экономики»; «основы государственного и муниципального управления» и является базой профессиональных дисциплин «Региональное управление и территориальное планирование».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

обще профессиональных:

- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональных:

- умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные компоненты политического процесса;
- типы политических процессов;
- социальные аспекты политического процесса;
- основные этапы развития социологического подхода к анализу политических процессов.

Уметь:

- анализировать политические процессы, знать их достоинства и недостатки;
- анализировать механизмы политической модернизации в России;
- разрабатывать программу прикладного социологического исследования;
- выбирать оптимальные методы сбора социологической информации о социально-экономических и политических процессах;
- использовать игровые и социально-психологические методы исследования социально-экономических процессов.

Владеть:

- методологией исследования политического дискурса;
- методами анализа национальных политических культур;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

Уровни формирования компетенций определяются по Паспорту компетенций формируемых у студентов при освоении образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		Объем дисциплины	
		очное отделение	заочное отделение
Общая трудоемкость дисциплины	В зачетных единицах	5	5
	В часах	180	180
Контактная работа (в часах):		90	18
Лекции (Л)		40	4
Практические занятия (ПЗ)		40	6
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		10	8
Самостоятельная работа (СРС) (в часах):		54	153
Подготовка к экзамену		36	9
Формы промежуточного контроля по дисциплине		-	<i>Контрольная работа</i>
Форма итогового контроля по дисциплине		Экзамен	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

Наименование темы	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
Тема 1. Понятие и содержание социально-экономических и политических процессов	<p>Понятия «научное исследование», «социальный процесс», «экономический процесс» и «политический процесс». Наиболее развитые научные подходы к определению характера и содержания процесса: институциональный подход, бихевиористский подход, структурно-функциональный подход, марксистский подход. Теоретический и прикладной уровни дисциплины. Социальная направленность исследований. Основные современные направления исследований (либерализм, консерватизм, социал-демократическое направление, марксистское направление). Управляемые и неуправляемые процессы. Типологизация процессов.</p>	6	-	-	10	1	-	-	24	ОПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные компоненты политического процесса; – типы политических процессов; – социальные аспекты политического процесса. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать политические процессы, знать их достоинства и недостатки; – анализировать механизмы политической модернизации в России. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1,2,3 Дополнительный: 4-9</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», Тема 1. Понятие и содержание социально-экономических и политических процессов)</p>										
Тема 2.	Основные методологии	10									<i>Знать:</i>

Наименование темы	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований	<p>системного анализа. Теория С. Бира. Методология стратегических предположений У. Черчмена. Методология интерактивного планирования Р. Акоффа. Методологии «мягких» систем П. Чекленда. Методология критических систем В. Ульриха. Критерии, ограничения.</p> <p>Основные методы исследования политических процессов: прогнозирование, экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, экспертные оценки и метод сценариев будущего. Специально-исторические методы. Методы смежных наук. Методы анализа качественных данных.</p> <p>Особенности методов экономических исследований. Метод экономического сравнения. Сравнение показателей во времени. Метод средних величин. Медиана. Ряды динамики. Абсолютный прирост. Коэффициент роста. Темп роста. Коэффициент прироста. Метод группировок. Задачи группировок. Образование интервалов. Образование групп по признакам. Функционально-стоимостной метод. Табличный и графический методы. Представление промежуточных и конечных результатов работы. Монографический метод. Корреляционный анализ.</p>		-	-	10	1	-	-	24	ОПК-1	<p>– основные компоненты политического процесса;</p> <p>– типы политических процессов;</p> <p>– социальные аспекты политического процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать политические процессы, знать их достоинства и недостатки;</p> <p>– анализировать механизмы политической модернизации в России.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– методологией исследования политического дискурса;</p> <p>– методами анализа национальных политических культур;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>

Наименование темы	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	Регрессионный анализ. Выборочный метод анализа. Дисперсионный анализ. Экономико-математическое моделирование. Экономическое прогнозирование. Три стадии прогнозирования. Методические подходы в прогнозировании: генетический и нормативный. Метод экстраполяции.										
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1,2,3 Дополнительный: 4-9</p> <p><i>Формы контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования»), Тема 2. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований)</p>										
Тема 3. Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы	<p>Системный анализ как метод реализации идей системного подхода. Сущность системного анализа. Социально-экономические и политические процессы как объекты системного анализа. Наиболее значимые аспекты системного анализа социально-экономических объектов. Место и роль системного анализа в исследовании и управлении политическими процессами.</p> <p>Сущность и содержание методологии системного анализа. Понятийный аппарат системного анализа. Базовые положения разработки методологии.</p> <p>Понятие методики системного анализа. Особенности методик системного анализа.</p>	8	10	-	12	1	1	-	30	ОПК-1 ПК-21	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные компоненты политического процесса; – основные этапы развития социологического подхода к анализу политических процессов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать политические процессы, знать их достоинства и недостатки; – анализировать механизмы политической модернизации в России; – использовать игровые и социально-психологические методы исследования социально-экономических процессов. <p><i>Владеть:</i></p>

Наименование темы	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	<p>Сравнительный анализ известных методик. Область применения различных методик. Подходы к поиску методик системного анализа и их адаптации к конкретным условиям практического использования. Критерии и их место в проведении системного анализа.</p> <p>Логическая основа системного анализа цели – пути достижения целей – потребные ресурсы. Понятие цели. Иерархичность целей. Ключевые требования при формировании целей. Моделирование дерева целей. Пути достижения целей. Подходы к выявлению комплекса мероприятий. Потребные ресурсы: живой труд, средства труда, предметы труда.</p> <p>Понятие научного инструментария и метода исследования. Признаки классификации методов системного анализа. Неформальные методы. Графические методы. Количественные методы. Методы моделирования. Методы формализованного представления систем. Методы, направленные на активизацию интуиции и опыта специалистов.</p>										<ul style="list-style-type: none"> – методологией исследования политического дискурса; – методами анализа национальных политических культур; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
	<p><i>Вид практического занятия</i> – Решение заданий и задач</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект заданий и задач для проведения практических занятий», Тема 3. Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p>										

Наименование темы	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	<p>Основной: 1,2,3 Дополнительный: 4-9</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1,2,3 Дополнительный: 4-9</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект заданий и задач для проведения практических занятий», Тема 3. Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы)</p> <p>2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», Тема 3. Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы)</p>										
<p>Тема 4. Социологические и экспертные методы исследования</p>	<p>Исследование посредством социально-экономического экспериментирования. Прикладные социологические исследования. Структура программы социологического исследования. План проведения конкретного социологического исследования.</p> <p>Социальное проектирование как метод исследования. Условия научности социальных проектов. Социальный эксперимент. Признаки социального эксперимента. Этапы организации и проведения эксперимента. Типология социальных экспериментов.</p> <p>Методы сбора социологической информации. Особенности проведения социологических наблюдений. Признаки классификации наблюдений. Содержание конкретных методов: опрос, интервью, методы анализа</p>	8	22	10	12	-	4	8	45	ОПК-1 ПК-21	<p><i>Знать:</i></p> <p>– основные компоненты политического процесса;</p> <p>– социальные аспекты политического процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать политические процессы, знать их достоинства и недостатки;</p> <p>– разрабатывать программу прикладного социологического исследования;</p> <p>– выбирать оптимальные методы сбора социологической информации о социально-экономических и политических процессах;</p> <p>– использовать игровые и социально-психологические методы исследования социально-экономических процессов.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– методологией исследования</p>

Наименование темы	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	<p>документов и др.</p> <p>Социометрический метод исследования. Условия проведения социометрического опроса. Этапы процедуры социометрического опроса.</p> <p>Сущность экспертных методов. Признаки систематизации экспертных методов.</p> <p>Сущность эвристических методов. Индивидуальные эвристические методы: ассоциативные, геометрические, динамические, параметрические. Коллективные эвристические методы: метод мозговой атаки, метод мозговой атаки наоборот, метод целевых обсуждений, интегральный метод «Метра» и др.</p> <p>Индивидуальные методы экспертизы. Методы без математической обработки: анкетирования, интервью, рангов, аналитические экспертные оценки и др. Методы с математической обработкой: попарного сравнения, расстановки приоритетов и др.</p> <p>Коллективная экспертиза. Методы коллективной экспертизы: круглого стола, метод «Дельфи», программного прогнозирования, эвристического прогнозирования и др.</p> <p>Понятие дерева взаимосвязей. Правила построения дерева взаимосвязей: соподчиненности, сопоставимости, полноты, определенности и др. Типы</p>									<p>политического дискурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа национальных политических культур; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений. 	

Наименование темы	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	деревьев взаимосвязей. Логика построения деревьев взаимосвязей.										
	<p><i>Вид практического занятия</i> – Решение заданий и задач <i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект заданий и задач для проведения практических занятий», Тема 4. Социологические и экспертные методы исследования <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1,2,3 Дополнительный: 4-9</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение задач и заданий задач. – подготовка к контролируемой самостоятельной работе - включает решение задач и заданий. <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Основной: 1,2,3 Дополнительный: 4-9</p> <p><i>Форма контроля</i> (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект заданий и задач для проведения практических занятий», Тема 4. Социологические и экспертные методы исследования) 2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», Тема 4. Социологические и экспертные методы исследования) 3. Контролируемая самостоятельная работа</p>										
Тема 5. Программы и организация исследования	Планирование процесса исследования. Принципы разработки планов исследования. Организация процесса исследования социально-экономических и политических процессов. Состав стадий и этапов разработки и реализации исследования систем управления. Программа исследования. Элементы программы: постановка, формирование и обоснование проблемы, методологический раздел, методический раздел. Рабочий план исследования:	8	8	-	10	1	1	-	30	ОПК-1 ПК-21	<i>Знать:</i> – социальные аспекты политического процесса. <i>Уметь:</i> – анализировать политические процессы, знать их достоинства и недостатки; – анализировать механизмы политической модернизации в России. <i>Владеть:</i> – методологией исследования политического дискурса; – методами анализа национальных политических культур;

Наименование темы	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	<p>определение этапов исследования; расчет финансовых средств и трудовых ресурсов; определение сроков каждого этапа и исследования в целом; координация взаимодействия различных частей исследования; организация эмперического исследования.</p> <p>Общие методологические подходы и принципы оценки эффективности. Основные понятия. Виды и источники эффективности.</p> <p>Оценка уровня качества исследования. Требования к показателям оценки результатов исследования систем управления. Основные показатели, используемые для расчетов эффективности.</p>										– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
	<p><i>Вид практического занятия</i> – Решение заданий и задач <i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект заданий и задач для проведения практических занятий», Тема 5. Программы и организация исследования <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1,2,3 Дополнительный: 4-9</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение задач и заданий задач. <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Основной: 1,2,3 Дополнительный: 4-9</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект заданий и задач для проведения практических занятий», Тема 5. Программы и организация исследования) 2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», Тема 5. Программы и организация исследования) 3. Итоговая контрольная работа (ОС №3 «Комплект заданий для итоговой контрольной работы») 										

Наименование темы	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	4. Компьютерное тестирование (ОС№4 «Перечень вопросов для реализации компьютерного тестирования») 5. Экзамен (ОС №5 «Вопросы к экзамену»)										
	Экзамен	-	-	-	36	-	-	-	9		
	Всего:	40	40	10	54	4	6	8	153		

* Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ООП, дисциплины);
 2. Базы учебных заданий;
 3. Методического оснащения оценочных процедур.
- ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся

проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля*

Основная литература

1. Валеева, Е. О. Государственное управление социально-экономическими и политическими процессами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. О. Валеева. – Электрон. текстовые дан. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 111 с. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/31935*
2. Киселева, А. М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Киселева. – Электрон. текстовые дан. – Омск : Омский государственный университет, 2014. – 240 с. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/24888*
3. Сидоров, А. А. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 266 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72108.html>

Дополнительная литература

1. Грачева, М. В. Моделирование экономических процессов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-02329-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52067.html>

* Издания, помеченные знаком (*), имеются в фонде библиотеки Института управления (г. Архангельск).

2. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Е. Зерчанинова. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Логос, 2013. – 304 с. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/9106*
3. Лихтенштейн, В. Е. Математическое моделирование экономических процессов и систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Лихт
4. енштейн, Г. В. Росс. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 129 с. — 978-5-4486-0350-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74969.html>
5. Математическое моделирование экономических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Аксянова, А. Н. Валеева, Д. Н. Валеева, А. М. Гумеров. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 92 с. — 978-5-7882-1867-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62188.html>
6. Моделирование экономических процессов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Е. Н. Лукаш, В. А. Чахоян, Ю. Н. Черемных [и др.] ; под ред. М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-02329-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74952.html>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Эксперт [Электронный ресурс] / группа «Эксперт». – Электрон. дан. – 1995–2012. – Режим доступа : <http://www.expert.ru>. – Загл. с экрана.
2. РБК. Весь мир [Электронный ресурс] / РосБизнесКонсалтинг. – Электрон. дан. – 1995–2013.– Режим доступа : <http://www.rbc.ru>. – Загл. с экрана.
3. Российская сеть информационного общества [Электронный ресурс] / Российская сеть информационного общества. – Электрон. дан. – 1999. – Режим доступа : <http://www.isn.ru/sociology.shtml>. – Загл. с экрана.
4. Соционет [Электронный ресурс] / Соционет ; ЦЭМИ РАН ; ИЭОПП СО РАН. – Электрон. дан. – 2000–2013. – Режим доступа : <http://socionet.ru/>. – Загл. с экрана.

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

Приложение
к рабочей программе дисциплины,
утвержденной НМС института
Протокол №6 от 29 мая 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
«ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И
ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная и заочная формы обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции.....	24
Паспорт оценочных средств по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов».....	28
Перечень оценочных средств по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов».....	29
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	30
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38

Перечень компетенций по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (очное отделение)										
№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры						
1.	ОПК - 1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Антикризисное управление							+
			Государственная и муниципальная служба					+		
			Конституционное право			+				
			Трудовое право				+			
			Административное право				+			
			Избирательный процесс							+
			Исследование социально-экономических и политических процессов							+
2.	ПК-21	умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	Управленческие решения					+		
			Основы местного самоуправления							+
			Избирательный процесс							+
			Исследование социально-экономических и политических процессов							+
			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (заочное отделение)								
№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Этапы формирования компетенции				
				1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
1	ОПК - 1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Антикризисное управление					+
			Государственная и муниципальная служба			+		
			Конституционное право		+			
			Трудовое право				+	
			Административное право			+		
			Избирательный процесс					+
			Исследование социально-экономических и политических процессов					+
Государственное и муниципальное управление в зарубежных странах					+			
2	ПК - 21	умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	Управленческие решения			+		
			Основы местного самоуправления					+
			Избирательный процесс					+
			Исследование социально-экономических и политических процессов					+
			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкалы оценивания.
Направление подготовки 38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Паспорт компетенции ОПК -1: способностью владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	Повышенный	Высокий
1	Исследование социально-экономических и политических процессов	Знать основные определения и понятия социально-экономических и политических процессов	Знать и корректно использовать основные нормативные и правовые документы, связанные с социально-экономическими и политическими процессами	Знать способы эффективного использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
		Уметь сопоставлять и сравнивать социально-экономические явления и факты	Уметь применять различные нормативные и правовые документы; оценивать последствия принятого решения	Уметь анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности
		Владеть исследованиями социально-экономических процессов, стараться найти закономерности организационно-управленческие решения, оценить их результаты и последствия	Владеть прочными логическими связями полученных результатов исследования и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Владеть навыками практического поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

Паспорт компетенции ПК -21: умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	Повышенный	Высокий
2	Исследование социально-экономических и политических процессов	Знать основные определения и понятия социально-экономических и политических процессов	Знать и корректно использует основные понятия, связанные с социально-экономическими и политическими процессами	Знать способы определения параметров качества основных управленческих решений
		Уметь сопоставлять и определять параметры качества управленческих решений	Уметь применять различные организационно-управленческие решения	Уметь объяснять типичные организационно-управленческие решения; анализировать задание; выбирать методы решения проблемы
		Владеть навыками исследования административных процессов, старается найти закономерности организационно-управленческих решений, оценить их результаты и последствия	Владеть способностью оценки последствий принятого управленческого решения и осуществления административных процессов; выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	Владеть практическими навыками решения поставленных задач с применением данных социологических исследований, микро-макроэкономических показателей

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»- Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

**Паспорт оценочных средств
по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Темы 1-5	ОПК-1 ПК-21	Собеседование
2	Темы 3-5	ОПК-1 ПК-21	Задачи и задания
3	Темы 1-5	ОПК-1 ПК-21	Контрольная работа
4	Темы 1-5	ПК-21	Тестирование
5	Темы 1-5	ПК-21	Экзамен

**Перечень оценочных средств
по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»**

№ п/п 1	Наименование контрольного задания (оценочного средства) 2	Краткая характеристика контрольного задания (оценочного средства) 3	Представление контрольного задания (оценочного средства) в фонде 4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
2	Задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; • реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения 	Комплект задач и заданий
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения вопросов определенного типа по дисциплине	Комплект контрольных заданий
4	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
5	Экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента.	Перечень вопросов к экзамену

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ОС №1: Перечень вопросов для собеседования
по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»**

Тема 1. Понятие и содержание социально-экономических и политических процессов

1. Дайте общее определение дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов», охарактеризуйте ее онтологическую и гносеологическую стороны.
2. Исследование специфики социально-экономических и политических процессов: либеральных, консервативных, социал-демократических.
3. Выделите и охарактеризуйте типы социально-экономических и политических процессов.
4. В чем заключается особенность социального познания?
5. Понятие «политический процесс» как базовое при научном анализе политической действительности.
6. Дайте характеристику субъектов политических процессов.
7. Охарактеризуйте категории «политическая деятельность» и «политические отношения».
8. Структура политического знания.
9. Перечислите элементы, составляющие понятие «политический институт».

Тема 2. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований

1. Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
2. Теоретический уровень исследования социально-экономических и политических процессов.
3. Охарактеризуйте методы анализа и синтеза в исследовании социально-экономических и политических процессов.
4. Охарактеризуйте метод аналогии в исследовании социально-экономических и политических процессов.
5. Охарактеризуйте методы индукции и дедукции в исследовании социально-экономических и политических процессов.

Тема 3. Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы

1. Исследовательские основы системного анализа. Формирование и построение дерева целей. Построение модели системного анализа.
2. Метод сравнительного анализа и его применение в исследовании социально-экономических и политических процессов.
3. Применение современных методов социологии в исследовании социально-экономических и политических процессов. Социометрия.
4. Роль А. Смита как адепта рыночного либерализма в развитии теории социально-экономических процессов.
5. Методологический подход Д. Рикардо к анализу ренты, прибыли и заработной платы.
6. Методологическая специфика обоснования товарно-денежных отношений в экономической теории Маркса.
7. Метод восхождение от абстрактного к конкретному в «Капитале» К. Маркса.
8. Исследовательская специфика в методологии маржинализма А. Маршала.
9. Институализация социально-экономических и политических процессов. Представители неинституциональных течений XX века.
10. Исследование роли государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
11. Учение о монетаристских методах регулирования рыночного равновесия в теории М. Фридмана.
12. Антимонопольный и социально-ориентированный подход к изучению социально-экономических процессов Л. Эрхарда
13. Концепция жизненного цикла в исследовании потребительского поведения Ф. Модельяни.
14. Охарактеризуйте американскую социально-экономическую модель.
15. Охарактеризуйте германскую социально-экономическую модель.
16. Охарактеризуйте французскую социально-экономическую модель.
17. Охарактеризуйте шведскую социально-экономическую модель.

18. Охарактеризуйте китайскую социально-экономическую модель.
19. Перечислите методологические подходы современных российских экономистов к исследованию социально-экономических процессов.
20. Раскройте содержание понятия «национальная экономическая система».
21. Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических и политических процессов.
22. Охарактеризуйте диалектический метод в исследовании социально-экономических и политических процессов.
23. Синергетический подход в исследовании социально-экономических и политических процессов как самоорганизующихся и саморазвивающихся. Экономические и социально-политические критерии порядка и хаоса.

Тема 4. Социологические и экспертные методы исследования

1. Экспертные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
2. Методы индивидуальных и коллективных экспертных оценок. Формы экспертного опроса и процедуры экспертной деятельности. Метод Дельфи.
3. Роль игровых методов в определении эффективности принимаемых решений и выявлении степени риска в социально-экономических и политических процессах.
4. Сформулируйте понятие и приведите пример экономического риска.
5. Приведите пример применения метода «мозгового штурма» в исследовании экономического процесса.
6. Сформируйте модель проектного риска в экономике и политике.
7. Теоретические и конкретно-прикладные методы исследования форм и типов собственности в России.
8. Конкретно-прикладные методы исследования процессов социальной стратификации в России.
9. Раскройте содержание понятия «экономический ресурс».
10. Роль статистических и социологических факторов в исследовании социально-экономических и политических процессов, влияющих на уровень и качество жизни.
11. Перечислите критерии, раскрывающие понятие «качество жизни».
12. Метод моделирования социально-экономических и политических процессов.
13. Специфика аналитических методов в диагностике и прогнозировании занятости населения, рынка труда, проблем безработицы.

Тема 5. Программы и организация исследования

1. Понятие «человеческий капитал» в современных социально-экономических процессах.
2. Раскройте содержание понятия «экономический интерес».
3. Приведите пример управленческого решения в политике с последующим положительным или отрицательным социальным последствием.
4. Экономическое поведение людей как социальные и цивилизованные факторы социально-экономических процессов
5. Охарактеризуйте метод рационального выбора в политических процессах.
6. Роль традиций в осмыслении политических явлений и процессов.
7. Перечислите социологические методы анализа политических процессов.
8. Основные этапы разработки методологии исследования политических процессов
9. Рационально-критические подходы к исследованию политических явлений и процессов.
10. Теологический, натуралистический, социоцентрический и культурологический подходы к изучению политических явлений и процессов.
11. Приведите пример модели политического конфликта с последующим политическим консенсусом.
12. Институциональный и бихевиористский подходы к анализу современных политических явлений и процессов.
13. Охарактеризуйте теорию политической модернизации.
14. Статистические методы: первичные и вторичные данные, одномерная модель, бинарная модель, множественный анализ.
15. Гуманитарные подходы: включенное наблюдение (открытое и скрытое), интенсивное интервьюирование

**ОС №2: Комплект заданий и задач для проведения практических занятий
по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»**

Тема 3. Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы

Задание:

- Построить модель системного анализа (дерево целей).
- Провести сравнительный анализ различных методик.
- Смоделировать микро- и макроструктуру коллектива в отношении соответствия и несоответствия.
- Описать любой научный факт и применить методы системного анализа.

Вопросы для обсуждения:

1. Системный анализ: понятие, сущность, объекты, цели, задачи.
2. Место и роль системного анализа в решении социально-экономических и политических проблем.
3. Система как объект системного анализа: понятие, параметры, закономерности функционирования, свойства.
4. Классификация систем.
5. Понятие и содержание методики системного анализа.
6. Логическая основа системного анализа: цели - пути достижения целей – необходимые ресурсы.
7. Критерии и их место при проведении системного анализа.

1. Классификация методов системного анализа
2. Неформальные методы и область их применения
3. Графические методы в системном анализе
4. Методы экономического анализа
5. Статистические методы в системном анализе

Тема 4. Социологические и экспертные методы исследования

Задание 1:

- Проанализировать любые данные уровня и качества жизни, применяя статистический и социологический методы, провести сравнительный анализ этих методов.
- Перечислить и описать критерии безработицы на современном российском рынке труда.
- Повести социометрический опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, сущность и место моделирования в системном анализе
2. Принципы моделирования
3. Методика моделирования
4. Понятия и требования к моделям
5. Классификация моделей
6. Имитационное моделирование в системном анализе
7. Экономико-математическое моделирование социально-экономических систем.

Задание 2:

- Составить исследовательский сценарий метода «мозговой атаки».
- Составить сценарий индивидуального метода экспертных оценок. Применить методы с математической обработкой и методы без математической обработки.
- Составить сценарий группового метода экспертных оценок.
- Построить дерево взаимосвязей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и область применения экспертных методов в системном анализе.
2. Классификация экспертных методов.
3. Индивидуальные экспертные методы.
4. Методы математической обработки результатов экспертных оценок.
5. Методы коллективной экспертизы.

Тема 5. Программы и организация исследования

Задание 1:

- Описать любой научный факт и охарактеризуйте примененные методы его исследования.
- Составить рабочий план исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды деревьев взаимосвязей
2. Правила построения дерева взаимосвязи
3. Признаки декомпозиции при построении деревьев взаимосвязи
4. Виды логики, используемые при построении деревьев взаимосвязей.

Задание 2:

- Составить сценарий, отражающий эффективность управленческого решения и оценить степень риска применительно к конкретному экономическому процессу.
- Рассчитать основные показатели оценки эффективности управленческого решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность сетевых методов планирования
2. Объективные условия разработки и применения сетевых методов планирования
3. Этапы развития сетевых методов планирования и управления
4. Элементы и виды сетевых моделей
5. Правила построения сетевых моделей
6. Методы определения продолжительности работ
7. Временные параметры элементов сетевых графиков
8. Алгоритмы расчета временных параметров сетевого графика
9. Организация процессов разработки и использования сетевого планирования и управления
10. Практические занятия по расчету сетевых графиков

ОС №3: Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Свойства и особенности управляемых социально-экономических и политических процессов.
2. Взаимодействие экономических, социальных и политических процессов в общественном развитии.
3. Системы: их свойства, закономерности и классификация.
4. Экономическая система общества: характеристика и тенденции развития.
5. Политическая система общества: характеристика и тенденции развития.
6. Социальная система общества: характеристика и тенденции развития.
7. Методология системного анализа.
8. Моделирование в исследовании систем управления социально-экономическими и политическими процессами.
9. Научный инструментарий системного анализа в исследовании социально-экономических и политических процессов.
10. Политические исследования.
11. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований.
12. Методы социологических исследований.
13. Методы экономического анализа.
14. Эвристические методы исследований.
15. Методы экспертных оценок в исследованиях социально-экономических и политических процессов.
16. Управление исследованиями социально-экономических и политических процессов.

**ОС №4: Перечень вопросов для реализации компьютерного тестирования
по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»**

Тестовые задания.

1. Понятие «процесс» характеризует:
 - а) статику общественного развития;
 - б) динамику общественного развития;
 - в) явления застоя в общественном развитии;
 - г) эволюционные явления.

2. Каково соотношение понятий «процесс» и «социальные изменения»:
 - а) процесс основывается на изменениях;
 - б) это тождественные понятия;
 - в) понятие процесс шире, чем понятие изменения;
 - г) сопоставлять эти понятия некорректно.

3. Какое из ниже перечисленных определений раскрывает понятие «социальное развитие»?
 - а) переход социального объекта из одного состояния в другое;
 - б) существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере;
 - в) прогрессивный процесс изменений социальной системы;
 - г) изменения социальной структуры общества.

4. Реформа представляет собой процесс...
 - а) распада системы, при котором ее элементы «захватываются» другими системами;
 - б) резкого, скачкообразного изменения ядра системы, ведущего к появлению новой системы;
 - в) постепенной перестройки ядра системы, ведущей к появлению новой системы;
 - г) возрождения старых, отживших элементов системы.

5. Какое из перечисленных ниже свойств не является характерным для социального процесса?
 - а) масштаб;
 - б) вектор;
 - в) состав;
 - г) управляемость.

6. Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?
 - а) многомерность;
 - б) динамизм;
 - в) неравномерность;
 - г) обратимость.

7. Целостность, выступающая в форме взаимосвязанных социальных структур, социальных норм и ценностей, регулирующих связи и отношения между людьми – это...
 - а) социальное управление;
 - б) социальная система;
 - в) социальная граница;
 - г) социальный процесс.

8. Какой из элементов непременно лежит в основе политического процесса?
 - а) эффективность общественного производства;
 - б) власть;
 - в) деньги;
 - г) занятость.

9. Что такое методологический подход?

- а) познавательные действия, которые совершаются по определенному алгоритму;
- б) особая форма исследовательской деятельности;
- в) система правил использования приемов и методов исследования;
- г) совокупность процедур исследования.

10. Какой из методов не является общенаучным?

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) контент-анализ;
- г) эксперимент.

11. К фундаментальным методам исследования относятся:

- а) исторический, диалектический;
- б) символический, статистический;
- в) опросный, тестирования;
- г) шкалирование, контент-анализ.

12. Какой из перечисленных методов является качественным методом исследования?

- а) exit poll;
- б) фокус-группы;
- в) контент-анализ;
- г) опрос.

13. К первичным методам исследования относятся...

- а) методы сбора информации;
- б) методы анализа информации;
- в) визуальные методы;
- г) экспериментально-игровые методы.

14. Основной задачей системного анализа является:

- а) классификация основных структурных элементов системы;
- б) определение функций социальных институтов;
- в) системное исследование сложных проблем в условиях неопределенности;
- г) дифференциация основных структурных элементов системы.

15. Моделирование — это...

- а) создание моделей не существующих, а ожидаемых процессов;
- б) идеализирование какого-либо процесса;
- в) представление об объекте, лишенное недостатков;
- г) адекватная замена оригинала аналогом.

16. Одной из разновидностей метода экспертной оценки является:

- а) метод Дельфи;
- б) опрос респондентов;
- в) социометрия;
- г) exit poll.

17. Социометрия предполагает:

- а) измерение социальных характеристик объекта;
- б) измерение личностных характеристик;
- в) измерение межличностных отношений;
- г) измерение межгрупповых отношений.

18. Какой метод политической науки основывается на анализе официальных структур и формальных правил принятия решений?

- а) системный;
- б) институциональный;

- в) социологический;
- г) бихевиористский.

19. Анкета — это:

- а) любой перечень вопросов, адресованных респонденту;
- б) опросный лист, содержащий определенным образом упорядоченную совокупность вопросов;
- в) вопросы, направленные на выявление личности респондента;
- г) документ, содержащий изложение логики исследования.

20. Какое из требований, предъявляемых к научной гипотезе, выражает необходимость верификации полученных в ходе ее подтверждения результатов?

- а) релевантность;
- б) проверяемость;
- в) совместимость с существующим научным знанием;
- г) объяснительная или предсказательная сила.

21. К процессам групповой динамики относят...

- а) социализацию;
- б) модернизацию;
- в) лидерство;
- г) миграцию.

22. При панельном исследовании...

- а) изучается в течение определенного времени группа индивидов, объединенных некоторыми общими характеристиками;
- б) исследуется не выборка, а генеральная совокупность;
- в) выборка объектов меняется периодически;
- г) выборка объектов остается неизменной во все временные точки исследования.

23. Социальные показатели — это:

- а) наблюдаемые и измеряемые характеристики социального явления или процесса;
- б) фрагменты социальной реальности, на которые направлена познавательная деятельность;
- в) отдельные социальные явления и процессы, оказывающие влияние на развитие и функционирование общества;
- г) общепринятая система образцов.

24. Что называется шкалой в социологических исследованиях?

- а) иерархически выстроенные социальные характеристики;
- б) перечень возможных вариантов ответа на заданный вопрос;
- в) перечень вопросов, задаваемых респонденту;
- г) совокупность данных о каком-либо массовом явлении или процессе.

25. В чем состоит сущность экономической стратификации?

- а) в интеграции социальных групп и слоев;
- б) в разделении общества на страты;
- в) в неравном распределении доходов и материальных благ;
- г) в изменении положения различных групп населения в экономической иерархии.

26. Политическая модернизация предполагает...

- а) возрождение традиционных политических институтов;
- б) олигархизацию политической элиты;
- в) адаптацию существующих политических институтов к новым условиям;
- г) изменение политической системы в процессе перехода от традиционного к современному обществу.

ОС №5: ЭКЗАМЕН

Вопросы к экзамену по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»

1. Понятие и структура социально-экономических процессов.
2. Особенности социально-экономических процессов и факторы влияния на их развитие.
3. Классификация социально-экономических процессов.
4. Принципы управления социально-экономическими процессами.
5. Политические системы и подходы к их исследованию. Типология политических систем.
6. Понятие, сущность и структура политических процессов. Режимы существования политического процесса.
7. Стадии политического процесса.
8. Типология современных политических процессов.
9. Становление системного подхода в науке.
10. Место и роль системного подхода в теории системных исследований.
11. Понятие, сущность и область применения системного анализа.
12. Понятие и параметры описания систем.
13. Свойства и закономерности функционирования систем.
14. Классификация систем.
15. Основополагающие компоненты системного анализа.
16. Понятие цели, иерархичность целей и требования к формированию целей.
17. Потребные ресурсы и их структура.
18. Критерии и их место в системном анализе.
19. Понятие и содержание методики системного анализа.
20. Классификация методов системного анализа.
21. Эвристические методы в системном анализе.
22. Графические методы в системном анализе.
23. Количественные методы в системном анализе.
24. Классификация экспертных методов.
25. Индивидуальные методы экспертных оценок.
26. Методы попарного сравнения и расстановки приоритетов.
27. Методика проведения коллективной экспертизы.
28. Моделирование в системном анализе. Понятие и классификация моделей.
29. Структура процесса моделирования и содержание его этапов.
30. Имитационное моделирование социально-экономических систем.
31. Метод построения дерева взаимосвязей. Правила построения дерева взаимосвязей.
32. Использование сетевых методов планирования. Элементы сетевых моделей.
33. Оценка уровня качества исследования.
34. Виды и основные показатели эффективности.
35. Планирование процесса исследования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Для устного или письменного ответа на дифференцированном зачете/экзамене

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
4 («хорошо»)	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
3 («удовлетворительно»)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал

2. Для устного или письменного ответа на зачете

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

Порядок проведения экзаменов и зачетов

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.
2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.

3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.

4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.

5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.

7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.

8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.

9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.

10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.

11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

3. Для тестирования

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклом дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня

компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

4. Для письменных работ (курсовая работа (проект), контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

1. Идентификация ключевых проблем;
2. Анализ ключевых проблем;
3. Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
4. Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено о менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено/не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

Порядок защиты курсовой работы (проекта)

Для получения допуска к защите курсовой работы необходимо получить позитивную рецензию научного руководителя (преподавателя). Если научный руководитель не допускает курсовую к защите, то ее необходимо переделать с учетом указанных поправок и рекомендаций. При подготовке к защите студенту необходимо выполнить все указания, данные в рецензии и учесть замечания в тексте работы. Защита курсовой работы производится индивидуально.

Как правило, процедура защиты курсовых работ проводится только в присутствии научного руководителя. На защите работы студент должен быть готов к краткому изложению основного

содержания работы и ее результатов, к собеседованию по отдельным моментам работы, к ответу на любые вопросы, как по данной теме, так и по всему курсу.

Доклад необходимо подготовить заранее в форме выступления, в котором целесообразно осветить такие важные вопросы как: обоснование актуальности темы курсовой работы, цель, задачи и содержание работы, ее наиболее существенные и интересные моменты. В основном доклад содержит в себе ключевые моменты введения, а основной акцент сделан на заключении. В выступлении должны содержаться также ответы на основные замечания научного руководителя. Доклад не должен быть слишком длинным, целесообразно уложиться в 5 - 7 минут. Крайне желательно не читать текст доклада от и до с листка, а запомнить хотя пару абзацев, не путаясь в его содержании.

Сама процедура защиты включает в себя:

- доклад студента о содержании и основных выводах работы;
- вопросы к автору по докладу;
- ответы студента на вопросы научного руководителя;
- решение научного руководителя об оценке курсовой работы.

В итоговой оценке руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности студента, что отмечается в рецензии.

Рецензия на курсовую работу отражает:

- актуальность темы;
- глубину изучения специальной литературы;
- объективность методов исследования и достоверность результатов;
- обоснованность выводов;
- стиль и оформление работы;
- предложения и выводы.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку обучающегося.

Учебное издание

Рабочая программа дисциплины
«Исследование социально-экономических и политических процессов»
по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)
«Бакалавр»
(очная и заочная формы обучения)

Составитель –
Зыкова Наталья Валерьевна

16+