



**Международная «Лига развития науки
и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки,
образования и культуры России (Италия)**



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«Институт управления»

Экономический факультет

Кафедра истории государства и права и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.03.01 ЭКОНОМИКА
Профиль «Бухгалтерский учет, анализ, аудит»
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная и заочная формы обучения)**

Архангельск
Институт управления
2019

Р 13
ББК 88

Программа составлена **О. П. Рогач** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА...:

Одобрена кафедрой
истории государства и права и гуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова**.

Согласовано с кафедрой
экономики
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **С.Е. Жура**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая** программа дисциплины «Психология» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учет, анализ, аудит»(квалификация (степень) «бакалавр») (очная и заочная формы обучения) / О. П. Рогач. – Архангельск : Институт управления, 2019. – 55 с.

© Рогач О. П., сост., 2019
© ЧОУ ВО «Институт управления», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине / модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.....	4
3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....	5
3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.....	5
3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций	6
4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю.....	12
5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля	12
6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля	14
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
11. Приложение.....	17

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра

Преподавание психологии строится исходя из требований духовно-нравственного и интеллектуального развития обучающихся в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

Главной целью изучения дисциплины является формирование у студентов научного мировоззрения и целостного представления о личности человека. Изучение психологии способствует повышению общекультурной и социальной компетентности бакалавров, помогает сформировать оптимистическое мироощущение.

Задачей изучения психологии является реализация требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в части гуманитарной подготовки бакалавров.

Психология является основой для понимания закономерностей и проблем психического развития человека, особенностей формирования ценностных и мотивационных установок личности, механизмов деятельности, способствует всестороннему и гармоничному развитию личности обучающихся.

В структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО) дисциплина «Психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части рабочего учебного плана, утвержденного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (Б.1В.ДВ 1)..

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине / модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способности к самореализации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание понятий «психика», «психические явления», «онтогенез», «филогенез», «социализация и социальные институты», сознательное и бессознательное, происхождение и функции психики;
- основные психологические концепции и направления;
- тенденции и методы современных психологических исследований;
- главные категории и закономерности психологии;
- способы приобретения, хранения и передачи социального опыта и базисных ценностей общества;
- характеристики психических процессов, свойств и состояний;
- этапы и особенности развития психического развития высокоорганизованных существ; происхождение сознания;
- структуру психики; взаимосвязь сознательного и бессознательного;
- основные направления и теории развития личности;
- структуру личности, ее мотивационно-ценностную сферу;
- структуру, механизм и законы общения;

уметь

- осознанно воспринимать лекционный материал и углублять его в процессе самостоятельной работы и семинарских занятий;
- понимать и объяснять роль психики в человеческой жизнедеятельности;
- отличать житейскую психологию от научной;
- применять полученные знания в процессе самоанализа и анализа поведения людей;
- формировать установки в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- формировать установки, направленные на продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

владеть

- основными теоретическими понятиями курса;
- простейшими навыками диагностики психических состояний индивидов, возникающих в процессе профессиональной деятельности;

-навыками работы с исследовательской и справочной литературой к курсу.

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		Объем дисциплины	
		очное	заочное
Общая трудоемкость дисциплины	в зачётных единицах	2	2
	в часах	72	72
Контактная работа (в часах):		36	8
Лекции (Л)		12	2
Практические занятия (ПЗ)		20	6
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		4	-
Самостоятельная работа (СРС) (в часах):*		36	60
Формы промежуточного контроля по дисциплине		-	-
Подготовка к зачету		-	4
Форма итогового контроля по дисциплине		Зачет	Зачет

* Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
Раздел 1. Введение в психологию	История развития психологии. Подходы к изучению психики. Классические школы. Особенности развития психологии в России. Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет и объект психологии. Понятие психического и психики. Структура психики	2			4				8	ОК-5 ОК-7	<p><i>Знать:</i> способы приобретения, хранения и передачи социального опыта и базисных ценностей общества;</p> <p><i>Уметь:</i> понимать и объяснять роль психики в человеческой жизнедеятельности; применять полученные знания в процессе самоанализа и анализа поведения людей; формировать установки, направленные на продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</p> <p><i>Владеть:</i> основными теоретическими понятиями курса;</p>
<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 4-9</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Опрос (ОС №1)</p>											
Раздел 2. Психология как наука о сознании	Сознательное и бессознательное в личности человека. Несознаваемые процессы, их классификация. Природа бессознательного и его отношение к сознанию. Сознание как высшая форма психического отражения объективной реальности и регулятивной деятельности человека. Формирование	2			2				4	ОК-5 ОК-7	<p><i>Знать:</i> этапы и особенности развития психического развития высокоорганизованных существ; происхождение сознания; структуру психики; взаимосвязь сознательного и бессознательного;</p> <p><i>Уметь:</i> осознанно воспринимать лекционный материал и углублять его в процессе самостоятельной работы и семинарских занятий; понимать и объяснять роль психики в человеческой жизнедеятельности; применять полученные знания в процессе самоанализа и</p>

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	самосознания.										анализа поведения людей; <i>Владеть:</i> основными теоретическими понятиями курса; простейшими навыками диагностики психических состояний индивидов, возникающих в процессе профессиональной деятельности;
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, ответы на теоретические вопросы по разделу; <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 4-9</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Опрос (ОС 1)</p>										
Раздел 3. Психические явления.	Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психология познавательных процессов. Психические свойства личности. Понятие о темпераменте и его типах. Структура и типы характера. Структура и виды способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Эмоции и чувства. Теория Джеймса-Ланге. Воля и волевые действия человека	6	6	2	10	1	2		16	ОК-5 ОК-7	<i>Знать:</i> характеристики психических процессов, свойств и состояний; <i>Уметь:</i> самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в процессе самоанализа и анализа поведения людей; <i>Владеть:</i> основными теоретическими понятиями курса; простейшими навыками диагностики психических состояний индивидов, возникающих в процессе профессиональной деятельности;
	<p><i>Вид практического занятия</i> – Решение задач на определение типа способностей, типа темперамента, уровня креативности, уровня аналитико-синтетических способностей и волевой регуляции личности. <i>Содержание занятия:</i> Тестовое задание, комплект задач (ОС 2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение интеллектуальных задач. 2. Упражнения на запоминание. Тестирование «Тип памяти». 3. Тестирование (тест Русалова «Структура темперамента»). Тестирование (тест Холланда). 4. Осознание своих личностных характеристик и качеств. Упр. «4 К»; 5. Решение задач на определение вида эмоций и чувств. 										

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>6. Анализ ситуаций.</p> <p>7. Тестирование «Воля и волевые действия». Анализ результатов.</p> <p>8. Составление программы самосовершенствования и саморазвития.</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №2 Выполнение заданий из методички СРС, раздел 3, ч.1 задания 1-5; раздел 3, ч.2 задания 1-5</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-3</p> <p>Дополнительный: 4-9</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение задач и заданий . <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1-3</p> <p>Дополнительный: 4-9</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка результатов практических работ (ОС №2)</p> <p>2. Тестовое задание (ОС №1)</p>										
Раздел 4. Индивид, личность, индивидуальность.	<p>Биологическое и социальное в человеке. Процесс социализации личности. Психологическая структура личности Мотивация в структуре личности Потребность как источник активности личности Личность как социокультурная реальность. Механизмы, движущие силы и периоды развития личности. Теории личности.</p>	2	8	2	10	1	2		16	ОК-5 ОК-7	<p><i>Знать:</i> психологическую структуру личности; сущность, этапы и значение процесса социализации личности; теории личности и движущие силы развития;</p> <p><i>Уметь:</i> различать биологические и социальные характеристики личности и понимать их взаимосвязь и взаимозависимость; применять полученные знания в процессе самоанализа и анализа поведения людей;</p> <p><i>Владеть:</i> основными теоретическими понятиями курса; навыками целенаправленного развития своего социально-биологического потенциала;</p>
	<p><i>Вид практического занятия</i> – Закрепление изученного материала</p> <p><i>Содержание занятия:</i></p> <p>1. Проверочная работа (ОС 1)</p> <p>2. Доклады (темы указаны в ОС 2)</p> <p>3. Заполнение таблицы «Теории личности» на основе прослушанных докладов</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №2 Выполнение заданий из методички СРС раздел 4, ч.1 задания 1-5, раздел 4, ч 2 задания 1-4</p>										

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 4-9</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, подготовка докладов.</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 4-9</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка результатов практической работы по заполнению таблицы (ОС №2) 2. Опрос (ОС №1)</p>										
Раздел 5. Личность и деятельность	<p>Деятельность как основная форма существования личности. Психологические теории деятельности А.Н.Леонтьева и Н.Рубинштейна. Общение как деятельность. Структура и виды общения. Коммуникативная компетентность.</p>	-	6		10		2		16	ОК-5 ОК-7	<p><i>Знать:</i> психологические теории деятельности; основные виды деятельности человека; способы организации деятельности; виды мотивации; <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные способы организации деятельности; мотивировать себя и других на выполнение заданной деятельности; - формировать установки, направленные на продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. <i>Владеть:</i> приемами самоорганизации деятельности</p>
	<p><i>Вид практического занятия – Игра «Брейн-ринг»</i> <i>Содержание занятия:</i> 1. Опрос по теме «Теории деятельности», «Общение как деятельность». 2. Брейн-ринг <i>Задания:</i> см. ОС №2 СРС раздел 5 задания 1-4 <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 4-9</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические</p>										

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компе- тенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>вопросы по разделу;</p> <p>– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, подготовить 10-15 вопросов</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1-3</p> <p>Дополнительный: 4-9</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка результатов практических работ (ОС №2)</p> <p>2. Оценка результатов проверочной работы (ОС №1)</p> <p>3. Зачет</p>										
	Зачет	-				4					
	Всего:	12	20	4	36	2	6	-	60		

4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания содержит:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное– наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение– это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля

Основной

1. *Гуревич, П.С.* Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>*

2. *Магера, Т.Н.* Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.Н. Магера— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>*

3. *Столяренко, А. М.* Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>

Дополнительный:

4. *Виговская, М. Е.* Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 140 с. — 978-5-394-02478-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75204.html>

5. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

6. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — 978-5-9758-1808-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

Полякова, И. В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

7. Полякова, И. В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

8. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — 978-5-4486-0427-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

9. Смольникова, Л. В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л. В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. flogiston.ru - сайт "Флогистон. Психология из первых рук." Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.)

2. <http://karpowwww.narod.ru> - это живой и динамичный сайт, где помимо публикаций по психологии можно получить реальную психологическую помощь и пройти экспресс-обследование. Здесь собраны наиболее интересные и современные издания по психологии.

3. <http://psyberia.ru> - это авторский сайт, его создатель - психолог, журналист, писатель Виктор Цнев.

4. <http://psylib.myword.ru> - библиотека психологического форума "Myword.ru", содержит более двух тысяч электронных книг по психологии, сборники тестов, а также различные учебные программы.

5. <http://www.bookap.by.ru> - Здесь представлена литература по психологии, которая может удовлетворить потребности и начинающих, и опытных специалистов, а также тех, кто просто интересуется практическими наработками современных психологов.

6. <http://www.flogiston.ru/library> - этот сайт - находка для студентов и аспирантов. Поскольку он создан выпускниками психологического факультета МГУ, то здесь размещены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов, которые трудно найти в магазине или в институтской библиотеке.

7. <http://www.follow.ru/> - познай себя и окружающих. На сайте публикуются статьи по различным направлениям психологии - общей, возрастной, психологии семейных отношений, психотерапии, психологии общения, психологии в бизнесе, психологии экстремальных ситуаций, сексологии, этологии, НЛП.

8. <http://www.imaton.spb.su/index.html> - комплексное обеспечение психологической практики. Сайт создан по инициативе Института психологии Российской академии наук на базе Госстандарта России как центр информационно-методического обеспечения психологов страны.

9. <http://www.psycheya.ru/> - Психея. Сайт проекта, цель которого - популяризация психологии. Представлены материалы по истории психологии и новости современной науки, материалы российских психологических конференций, электронная библиотека книг и статей.

10. <http://www.psychology.ru> - на этом сайте наиболее полно представлена учебная и научная литература по психологии, причем предпочтение отдается отечественным авторам.

11. <http://www.psylist.net/> - Сайт ориентирован на студентов психологических факультетов. Цель в том, чтобы помочь студентам найти ту необходимую информацию, которая нужна для сдачи экзаменов, зачетов, найти то, что требуют в университетах от студентов. Это - методики, тесты, интерпретации к ним, стимульный материал, ответы на вопросы к экзаменам, труды знаменитых психологов.

12. psi.webzone.ru - сайт под названием "Психологический словарь" Содержит: Сам Психологический on-line словарь, Тесты и ссылки на сайты и каталоги схожей тематики

13. psychology-online.net - сайт "Научная и популярная психология" Библиотека. Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум.

14. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. –Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>

15. Интернет университет информационных технологий [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.intuit.ru/>

16. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>

17. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>

18. Образовательный математический сайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.exponenta.ru/>

19. Отбор и размещение публикаций происходит четко и системно. Здесь и труды классиков, и современные издания, и полемические материалы, и практические разработки.

20. Учебный центр компьютерных технологий «Микроинформ» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.microinform.ru/>

21. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

Приложение
к рабочей программе дисциплины,
утвержденной НМС института
Протокол 6 от 29 мая 2019

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ»
по направлению подготовки
38.03.01 ЭКОНОМИКА
Профиль «Бухгалтерский учет, анализ, аудит»
квалификация (степень)
«БАКАЛАВР»
(очная и заочная формы обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций по дисциплине «Психология» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции.....	19
Паспорт оценочных средств по дисциплине «Психология».....	20
Перечень оценочных средств по дисциплине «Психология».....	20
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	53

Перечень компетенций по дисциплине «Психология» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

очное отделение

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы														
№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры										
				1	2	3	4	5	6	7	8			
5	ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История	+										
			Психология				+							
			Этика и деловое общение				+							
			Автоматизированное рабочее место финансиста									+		
7	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Менеджмент	+	+									
			Психология				+							
			Этика и деловое общение				+							
			Введение в научное исследование			+								
			Подготовка и защита ВКР											+

заочное отделение

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы								
№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Этапы формирования компетенции				
				1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
5	ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История	+				
			Психология		+			
			Этика и деловое общение		+			
			Автоматизированное рабочее место финансиста					+
7		способностью к	Менеджмент		+			

	ОК-7	самоорганизации и самообразованию	Психология		+			
			Этика и деловое общение		+			
			Введение в научное исследование		+			
			Подготовка и защита ВКР					+

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
Шкалы оценивания.**

ОК -5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО ¹	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	Повышенный	Высокий
	Психология	Знать основные понятия психологии, используемых для описания состояний и особенностей человека и других высокоорганизованных существ, моделей поведения и раскрытие взаимосвязи этих понятий	Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
		Уметь руководствоваться нормами, правилами, кодексами профессиональной этики в трудовой деятельности	Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Уметь работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
		Владеть навыками применения базового инструментария психологии для решения теоретических и практических задач в процессе самоорганизации	Владеть приёмами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приёмами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

¹ В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК -7: способностью к самореализации и самообразованию

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО ²	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	Повышенный	Высокий
	Психология	Знать основные понятия психологии, используемых для описания состояний и особенностей человека и других высокоорганизованных существ, моделей поведения и раскрытие взаимосвязи этих понятий	Знать основные понятия психологии, используемых для описания поведения, состояний и особенностей человека и других высокоорганизованных существ, и раскрытие взаимосвязи этих понятий; основы проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов в исследованиях	Знать основные методы системного анализа ИТО и ИПО личности человека, применяемые при анализе особенностей сфер личности для определения причинно-следственных связей его деятельности
		Уметь работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации: воспринимать и осмысливать информацию, содержащую термины и понятия психологии	Уметь работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих психологические аспекты личности и деятельности и методы их регулирования в профессиональной сфере	Уметь анализировать социально-психологические аспекты личности в процессе деятельности с применением методов системного анализа и на основе анализа составлять программу самообразования и совершенствования
		Владеть навыками применения базового инструментария психологии для решения теоретических и практических задач в процессе самоорганизации	Владеть навыками работы с методами психологической диагностики в своей профессиональной деятельности	Владеть навыками самоорганизации, самообразования, саморегуляции для целенаправленного развития своей личности

² В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно»

Компетенция не развита. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно»

Компетенция недостаточно развита. Обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо»

Обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»

Обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Паспорт оценочных средств по дисциплине «Психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в психологию	ОК-5 ОК-7	Тестирование Аудиторная работа 1
2	Раздел 2. Психология как наука о сознании	ОК-5 ОК-7	Аудиторная работа 2
3	Раздел 3. Психические явления	ОК-5 ОК-7	Аудиторная работа 3 Тестовые задания по теме «Познавательные процессы» Аудиторная работа 4 по теме «Психические свойства и состояния» Решение задач на определение типа ЦНС, типа способностей, оценка аналитико-синтетических способностей
4	Раздел 4. Индивид, личность, индивидуальность	ОК-5 ОК-7	Аудиторная работа 5 Доклады «Теории личности»
5	Раздел 5. Личность и деятельность	ОК-5 ОК-7	Фронтальный опрос Брейн-ринг

Перечень оценочных средств по дисциплине «Психология»

№ п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Фронтальный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
2	Задания	Различают задания: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; • реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением 	Комплект заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		причинно-следственных связей; • творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
3	Реферат	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине	Комплект контрольных заданий
4	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.	Перечень вопросов к зачету

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОС №1: Перечень вопросов для опроса по дисциплине «Психология»

Раздел 1,2

1. Определить тип поведения и уровень отражения мира.

- 1 В пустыне только что родившийся сайгачонок побежал за гиеной и погиб.
2. Вылупившиеся из яйца гусята следуют за первым движущимся предметом, полагая, что это и есть их мать. Как называется явление?
- 3 В клетке собака. Рядом с клеткой лежит кусок мяса, к которому привязана веревочка, ей стоит потянуть веревочку, и мясо будет ее. Но собака долго скулит, царапает клетку. Шимпанзе для решения этой задачи потребовалось чуть меньше минуты.
4. Гагара «высиживает» в гнезде камень вместо яйца, переложеного во время ее отсутствия на новое место и находящееся в поле ее зрения.

Вопросы

1. Назовите основные функции психики и раскройте их взаимосвязь с понятием «психический образ».
2. Перечислите основные формы психики.
3. Поясните взаимосвязь процессов, свойств, состояний на примере.
4. В чем разница между житейской и научной психологией?
5. Какова на современном этапе взаимосвязь психологии и педагогики?
6. Какие психологические методы исследования применяются сегодня в управлении персоналом?
7. Академик И. Павлов, количественно обрабатывая результаты, говорил: «Факты- это воздух ученого, но... не будьте рабами фактов». Как Вы понимаете эти слова?
8. В чем отличие психики человека от психики животного?
9. Можно ли сложное поведение пчел или муравьев назвать трудом?
10. Какой «труд создал человека», по Энгельсу?
11. Можно ли звуковую и другую сигнализацию животных отождествлять с речью человека?
12. Как эволюционно развивалась психика живых организмов?
13. Можно ли у растений обнаружить самые примитивные формы поведения?
14. Приведите примеры неосознаваемых автоматизмов.
15. Назовите компоненты человеческого сознания и дайте и определите их роль в деятельности человека.
16. На каком этапе развития психологии предметом науки являлась душа?
17. Почему психика человека полноценно может развиваться только в социуме?
18. Какова взаимосвязь и взаимозависимость структурных компонентов психики человека?
19. К какому структурному уровню психики относится привычка и почему?

Раздел 5.

1. Назовите составляющие личности по Фрейду и их функции.
2. Какие архетипы, по Юнгу, «присутствуют» в личности человека?
3. В чем сущность психоанализа З.Фрейда?
4. Объясните суть защитных механизмов: регрессия, проекция, рационализация.
5. Комплекс Эдипа и комплекс Электры – в чем их суть?
6. Назовите предмет изучения бихевиоризма, гуманистической, психоаналитической, когнитивной психологии?
7. В чем отличие «Я-реального» от «Я-идеального»?
8. При каких обстоятельствах появляется чувство неполноценности у ребенка?
9. Как Карен Хорни называет людей, которые «хотят быть на вершине, но не хотят карабкаться в гору», и почему именно так их называют?
10. Что именно понимает А. Маслоу под самоактуализацией? Назовите признаки самоактуализирующихся личностей.
11. Какие свойства характера связаны с архетипами «анимус» и «анима»?
12. Какие группы ценностей выделил В. Франкл, в чем их суть и значение для развития человека?

ОС №2: Комплект заданий для проведения практических занятий по дисциплине «Психология»

РАЗДЕЛ 3.

Тема: Психические процессы (познавательные процессы)

Оценка аналитико-синтетических способностей студентов.

1. Упражнение «Выдели общее»

Задание: Прочитав слова каждого ряда, вычеркнуть «лишнее» слово, указать, что объединяет оставшиеся слова.

- 1). Собака, корова, кошка, лось, овца.
- 2). Футбол, хоккей, ручной мяч, водное поло, баскетбол.
- 3). Енисей, Обь, Лена, Дунай, Печора, Урал.

2. Упражнение «Исключи лишнее понятие»

Задание: Четыре из пяти представленных слов объединены родовым понятием, а пятое к нему не относится. Следует исключить лишнее слово.

- 1). Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
- 2). Грабеж, кража, землетрясение, поджог, спокойствие .
- 3). Лист, почва, кора, чешуя, сук.
- 4). Секунда, час, год, вечер, неделя.
- 5). Чай, кефир, молоко, творог, сыр.

3. Психологическое тестирование и анализ полученных результатов

В процедуре используются тесты «Синтетические способности» и «Аналитические способности» из учебного пособия И.И.Аминова «Занимательная психология для юристов».

3.1. Тест «Оценка аналитических мыслительных способностей»

Инструкция: перед Вами расположены 20 пар слов с соответствующими цифрами от 1 до 20. После того, как Вы определите отношения между словами в паре, надо найти аналогичную пару слов и записать рядом цифру, соответствующую ей.

- Например,*
1. овца –стадо
 2. враг-неприятель
 3. море-океан
 4. свет - темнота
 5. отравление –смерть
 6. малина – ягода

1-ой паре слов по аналогии соответствует 3-я пара слов, значит, записываем 1-3; 2-ой паре соответствует 6 пара, поэтому записываем 2-6

У некоторых пар есть две соответствующие пары, у некоторых пар слов их нет совсем.

Время выполнения задания- 7 минут.

1. Испуг-бегство
2. Физика-наука

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 3. Правильно-верно | 4. Грядка – огород |
| 5. Пара –два | 6. Плакать – реветь |
| 7. Слово-фраза | 8. Свобода – воля |
| 9. Бодрый – вялый | 10. Похвала – брань |
| 11. Страна – город | 12. Десять – число |
| 13. Мечь – поджог | 14. Глава - роман |
| 15. Покой – движение | 16. Смелость – геройство |
| 17. Прохлада – мороз | 18. Обман – недоверие |
| 19. Пение – искусство | 20. Шкаф -гумбочка |

3.2. Тест «Оценка синтетических мыслительных способностей»

Инструкция: отобрать из группы слов в скобках по два слова, характеризующих существенные признаки указанных предметов или явлений, и подчеркнуть их.

Методические рекомендации: Слова в задании подобраны таким образом, что студенты должны продемонстрировать свою способность улавливать абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного решения, при котором вместо существенных признаков выделяются частные, конкретно-ситуационные. Время выполнения задания **3 мин.**

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля)
2. Река (берег, рыболов, тина, вода, рыба)
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены)
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево)
6. Деление (делимое, класс, карандаш, делитель, бумага)
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать)
8. Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово)
9. Газета (правда, приложение, телеграмма, бумага, редактор)
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказание, правила)
11. Война (аэроплан, пушки, сражение, солдаты, пули)
12. Книга (рисунки, война, бумага, любовь, текст)
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия)
14. Библиотека (город, книга, музыка, лекция, читатели)
15. Лес (листья, яблоня, охотник, дерево, волк)
16. Спорт (медаль, оркестр, состязания, победа, стадион)
17. Больница (помещение, сад, врач, радио, больные)
18. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа)
19. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек)
20. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, ветер)

Тема Психические свойства личности.

Задание 1.

Объясните с точки зрения закономерностей ВНД явления, встречающиеся в педагогической практике. Почему:

- на однообразные замечания дети перестают реагировать;
- ученик иногда теряет у доски, хотя владеет материалом;
- первоклассник при письме совершает много лишних движений;
- увлеченный решением задачи, ученик не замечает ничего вокруг;
- после длительного «отдыха» у телевизора школьник долго не может заснуть?

Задание 2.

Разведите в 2 столбика характеристики характера и темперамента.

Неуравновешенность, трудолюбие, чувство долга, ответственность, хорошая координация, аккуратность, впечатлительность, вежливость, низкая работоспособность, быстрое включение в работу, низкая адаптируемость, склонность к оперативной работе, высокая контактность, цикличность в настроении и деятельности, замкнутость, предпочтение одиночества большой шумной кампании, ранимость, малоподвижность.

Задание 3.

Тест структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова (взрослый вариант)

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на вопросы, которые приведены ниже. Учитываются только ответы «да» и «нет». Не задумывайтесь над вопросами слишком долго. Неправильных ответов здесь нет. Старайтесь не пропускать вопросы и не возвращаться к уже пройденному.

Тестовое задание:

1. Подвижный ли Вы человек?
2. Всегда ли Вы готовы сходу, не раздумывая, включиться в разговор?
3. Предпочитаете ли Вы уединение большой компании?
4. Испытываете ли Вы постоянно жажду деятельности?
5. Ваша речь обычно медленна и нетороплива?
6. Ранимый ли Вы человек?
7. Часто ли Вам не спится из-за того, что Вы поспорили с друзьями?
8. В свободное время Вам хочется заняться чем-либо?
9. В разговоре с друзьями Ваша речь часто опережает Вашу мысль?
10. Раздражает ли Вас быстрая речь собеседника?
11. Чувствовали бы Вы себя несчастным человеком, если бы на длительное время были лишены возможности общения с людьми?
12. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?
13. Нравится ли Вам быстро бегать?
14. Сильно ли Вы переживаете неполадки в своей работе?
15. Легко ли Вам выполнять работу, требующую длительного внимания и большой сосредоточенности?
16. Трудно ли Вам говорить очень быстро?
17. Часто ли Вы испытываете чувство тревоги, что выполнили работу не так, как нужно?
18. Часто ли Ваши мысли перескакивают с одной на другую во время разговора?
19. Нравятся ли Вам игры, требующие быстроты и ловкости?
20. Легко ли Вы можете найти другие варианты решения известной задачи?
21. Испытываете ли Вы чувство беспокойства, что Вас неправильно поняли в разговоре?
22. Охотно ли Вы выполняете, ответственную работу?
23. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
24. Легко ли Вы воспринимаете быструю речь?
25. Легко ли Вам одновременно делать очень много дел?
26. Возникают ли у Вас конфликты с Вашими друзьями из-за того, что Вы сказали им что-то, не подумав заранее?
27. Обычно Вы предпочитаете делать несложные дела, не требующие от Вас большой энергии?
28. Легко ли Вы расстраиваетесь, когда обнаруживаете незначительные недостатки в своей работе?
29. Любите ли Вы сидячую работу?
30. Легко ли Вам общаться с разными людьми?
31. Обычно Вы предпочитаете подумать, взвесить и лишь потом высказываетесь?
32. Все ли Ваши привычки хороши и желательны?
33. Быстры ли у Вас движения рук?
34. Обычно Вы молчите и не вступаете в контакты, когда находитесь в обществе малознакомых людей?
35. Легко ли Вам переключиться от одного варианта решения задачи к другому?
36. Склонны ли Вы, иногда преувеличивать в своем воображении негативное отношение близких к Вам людей?
37. Разговорчивый ли Вы человек?
38. Обычно Вам легко выполнять дело, требующее мгновенных реакций?
39. Вы обычно говорите свободно, без запинок?
40. Беспокоят ли Вас страхи, что Вы не справитесь с работой?
41. Легко ли Вы обижаетесь, когда близкие Вам люди указывают на Ваши личные недостатки?
42. Испытываете ли Вы тягу к напряженной, ответственной деятельности?
43. Считаете ли Вы свои движения медленными и неторопливыми?
44. Бывают ли у Вас мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других?
45. Можете ли Вы без долгих раздумий задать щекотливый вопрос другому человеку?

46. Доставляют ли Вам удовольствие быстрые движения?
47. Легко ли Вы «генерируете» новые идеи, связанные с работой?
48. Сосет ли у Вас под ложечкой перед ответственным разговором?
49. Можно ли сказать, что Вы быстро выполняете порученное Вам дело?
50. Любите ли Вы братья за большие дела самостоятельно?
51. Богатая ли у Вас мимика в разговоре?
52. Если Вы обещали что-то сделать, всегда ли Вы выполняете свое обещание, независимо от того, удобно это Вам или нет?
53. Испытываете ли Вы чувство обиды от того, что окружающие Вас люди обходятся с Вами хуже, чем следовало бы?
54. Обычно Вы предпочитаете выполнять только одну операцию одновременно?
55. Любите ли Вы игру в быстром темпе?
56. Много ли в Вашей речи длительных пауз?
57. Легко ли Вам внести оживление в компанию?
58. Обычно Вы чувствуете в себе избыток сил, и Вам хочется заняться каким-нибудь другим делом?
59. Обычно Вам трудно переключить внимание с одного дела на другое?
60. Бывает ли, что у Вас надолго портится настроение от того, что сорвалось запланированное Вами дело?
61. Часто ли Вам не спится из-за того, что не ладятся дела, связанные непосредственно с работой?
62. Любите ли Вы бывать в большой компании?
63. Волнуетесь ли Вы, выясняя отношения с друзьями?
64. Испытываете ли Вы потребность в работе, требующей полной отдачи сил?
65. Выходите ли Вы иногда из себя?
66. Склонны ли Вы решать много задач одновременно?
67. Держитесь ли Вы свободно в большой компании?
68. Часто ли Вы высказываете свое первое впечатление, не подумав?
69. Беспокоит ли Вас чувство неуверенности в процессе выполнения работы?
70. Медленны ли Ваши движения, когда Вы что-то мастерите?
71. Легко ли Вы переключаетесь с одной работы на другую?
72. Быстро ли Вы читаете вслух?
73. Вы много сплетничаете?
74. Молчаливы ли Вы, находясь в кругу друзей?
75. Нуждаетесь ли Вы в людях, которые бы Вас одобрили и утешили?
76. Охотно ли Вы выполняете множество разных поручений одновременно?
77. Охотно ли Вы выполняете работу в быстром темпе?
78. В свободное время Вас обычно тянет пообщаться с людьми?
79. Часто ли у Вас бывает бессонница при неудачах на работе?
80. Дрожат ли у Вас иногда руки во время ссоры?
81. Долго ли Вы мысленно готовитесь перед тем, как высказать свое мнение?
82. Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые Вам явно не нравятся?
83. Обычно Вы предпочитаете легкую работу?
84. Легко ли Вас обидеть в разговоре по пустякам?
85. Вы обычно первым в компании решаетесь начать разговор?
86. Испытываете ли Вы тягу к людям?
87. Склонны ли Вы сначала поразмыслить, а потом говорить?
88. Часто ли Вы волнуетесь по поводу своей работы?
89. Всегда ли Вы платили бы за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
90. Держитесь ли Вы обычно обособленно на вечеринках или в компании?
91. Склонны ли Вы преувеличивать в своем воображении неудачи, связанные с работой?
92. Нравится ли Вам быстро говорить?
93. Легко ли Вам удержаться от высказывания неожиданно возникшей идеи?
94. Предпочитаете ли Вы работать медленно?
95. Переживаете ли Вы из-за малейших неполадок на работе?
96. Вы предпочитаете медленный, спокойный разговор?
97. Часто ли Вы волнуетесь из-за ошибок в работе, которые были Вами допущены?
98. Способны ли Вы успешно выполнять длительную трудоемкую работу?
99. Можете ли Вы, не долго думая, обратиться с просьбой к другому человеку?

100. Часто ли Вас беспокоит чувство неуверенности в себе при общении с людьми?
 101. Легко ли Вы беретесь за выполнение новых заданий?
 102. Устаете ли Вы, когда Вам приходится говорить долго?
 103. Вы предпочитаете работать с прохладцей, без особого напряжения?
 104. Нравится ли Вам разнообразная работа, требующая переключения внимания?
 105. Любите ли Вы подолгу бывать наедине с собой?

Обработка и интерпретация результатов теста:

Обработка данных проводится путем сравнения ответов испытуемого с «ключевыми». Каждое совпадение оценивается в один балл. Количество баллов суммируется по каждой шкале. Результаты испытуемых, получивших высокий балл (7 и более) по контрольной шкале, не подлежат рассмотрению.

Ключи к вопросам:

Шкала	Номера вопросов с ответом «Да»	Номера вопросов с ответом «Нет»
Энергичность (ЭР)	4,8,15,22,42,50, 58,64,98,	27,83,103
Социальная энергичность (СЭР)	11,30,57,62,67,78,86	3,34,74,90,105
Пластичность (П)	20,25,35,38,47,66,71,76,101,104	54,59
Социальная пластичность (СП)	2,9,18,26,45,68,85,99	31,81,87,93
Темп (Т)	1,13,19,33,46,49,55,77	29,43,70,94
Социальный темп (СТ)	24,37,39,51,72,92	5,10,16,56,96,102
Эмоциональность (ЭМ)	14,17,28,40,60,61,69,79,88,91,95, 97	
Социальная эмоциональность (СЭМ)	6,7,21,36,41,48,53,63,75,80,84,100	
Контрольные вопросы (К)	32,52,89	12,23,44,65,73,82

После того как получены необходимые данные, строится график с осями - название шкал – по горизонтали (каждый параметр отмечается на данной оси с определенным интервалом), и осью – значения данной шкалы – по вертикали. Где значение ниже 4 это показатель очень слабого проявления данного признака, а значение выше 9 – высокий показатель данного признака.

На данном графике отмечаются суммы значений ответов «да» и «нет» по каждому представленному параметру.

В результате получается индивидуальный показатель проявления тех или иных качеств темперамента в виде определенной кривой.

По данной кривой строится уже качественный анализ полученных результатов с учетом степени проявления того или иного параметра.

Качественный анализ:

ОСТ содержит следующие шкалы:

1. Предметная энергичность. Включает в себя вопросы об уровне потребности в освоении предметного мира, стремлении к умственному и физическому труду.

Высокие значения (ВЗ) (9-12 баллов) по этой шкале означают высокую потребность в освоении предметного мира, жажду деятельности, стремление к напряженному умственному и физическому труду, легкость умственного пробуждения.

Низкие значения (НЗ) (3-4 балла) означают пассивность, низкий уровень тонуса и активации, нежелание умственного напряжения, низкую вовлеченность в процесс деятельности.

2. Социальная энергичность. Содержит вопросы об уровне потребности в социальных контактах, о стремлении к лидерству.

ВЗ – коммуникативная энергичность, потребность в социальном контакте, жажда освоения социальных форм деятельности, стремление к лидерству, общительность, стремление к занятию высокого ранга, освоение мира через коммуникацию.

НЗ – незначительная потребность в социальных контактах, уход от социально-активных форм поведения, замкнутость, социальная пассивность.

3. Пластичность. Содержит вопросы о степени легкости или трудности переключения с одного предмета на другой.

ВЗ – легкость переключения с одного вида деятельности на другой, быстрый переход с одних форм мышления на другие в процессе взаимодействия с предметной средой, стремление к разнообразию форм предметной деятельности.

НЗ – склонность к монотонной работе, боязнь и избегание разнообразных форм поведения, вязкость, консервативные формы деятельности.

4. Социальная пластичность. Содержит вопросы, направленные на выяснение степени легкости или трудности переключения в процессе общения от одного человека к другому, склонности к разнообразию коммуникативных программ.

ВЗ – широкий набор коммуникативных программ, автоматическое включение в социальные связи, легкость вступления в социальные контакты, легкость переключения в процессе общения, наличие большого количества коммуникативных заготовок, коммуникативная импульсивность.

НЗ – трудность в подборе форм социального взаимодействия, низкий уровень готовности к вступлению в социальные контакты, стремление к поддержанию монотонных контактов.

5. Темп или скорость. Включает вопросы о быстроте моторно-двигательных актов при выполнении предметной деятельности.

ВЗ – высокий темп поведения, высокая скорость выполнения операций при осуществлении предметной деятельности, моторно-двигательная быстрота, высокая психическая скорость при выполнении конкретных заданий.

НЗ – замедленность действий, низкая скорость моторно-двигательных операций.

6. Социальный темп. Включает вопросы, направленные на выявление скоростных характеристик речедвигательных актов в процессе общения.

ВЗ – речедвигательная быстрота, быстрота говорения, высокие скорости и возможности речедвигательного аппарата.

НЗ – слабо развита речедвигательная система, речевая медлительность, медленная вербализация.

7. Эмоциональность. Включает в себя вопросы, оценивающие эмоциональность, чувствительность к неудачам к работе.

ВЗ – высокая чувствительность к расхождению между задуманным и ожидаемым, планируемым и результатами реального действия, ощущения неуверенности, тревоги, неполноценности, высокое беспокойство по поводу работы, чувствительность к неудачам.

НЗ – незначительное эмоциональное реагирование при неудачах, нечувствительность к неудачам, спокойствие, уверенность в себе.

8. Социальная эмоциональность. Включает вопросы, касающиеся эмоциональной чувствительности в коммуникативной сфере.

ВЗ – высокая эмоциональность в коммуникативной сфере, высокая чувствительность к неудачам в общении.

НЗ – низкая эмоциональность в коммуникативной сфере, нечувствительность к оценкам товарищей, отсутствие чувствительности к неудачам в общении, уверенность в себе и ситуациях общения.

9. Контрольная шкала. Включает вопросы на откровенность и искренность высказываний.

ВЗ – неадекватная оценка своего поведения, желание выглядеть лучше, чем есть на самом деле.

НЗ – адекватное восприятие своего поведения.

Значение:

- Высокие значения (ВЗ) от 9 до 12 баллов
- Средние значения (СЗ) от 4 до 8 баллов
- Низкие значения (НЗ) от 0 до 3 баллов

ОС №3: Реферат. Тематика рефератов по дисциплине «Психология»

1. Исследование темперамента студентов группы.
2. Исследование способностей студентов нашей группы.
3. Особенности мотивационной сферы студентов группы.
4. Особенности направленности личности студентов.
5. Мотивационно-ценностная сфера личности
6. Интеллектуальный потенциал студентов группы.
7. Как формируется характер личности.
8. Память и ее значение в деятельности человека.
9. Мышление как деятельность. Креативное мышление.

10. Чем бывает опасен стресс для человека?
11. Особенности эмоциональной сферы студентов нашей группы.
12. Индивидуальность человека. Факторы и условия ее развития.
13. Деятельность и ее психологическое содержание.
14. Особенности восприятия окружающей среды и человека человеком.
15. Доверие к себе как условие развития личности.
16. Как воспитать нравственную личность (размышления на тему)?
17. Почему возникают конфликты «отцов и детей» (размышления на тему)?
18. Гендерные стереотипы поведения человека.
19. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.
20. Как воспитать волю и развить самостоятельность.
21. Развитие личности человека с точки зрения гуманистической психологии
22. Ощущения как познание мира и себя
23. Воспитанность внимания как условие успешности личности в процессе учебной деятельности
24. Феномен левшества и асимметрия головного мозга
25. Эмоции управляют мной или я управляю эмоциями?

ОС №4: Вопросы для компьютерного тестирования по дисциплине «Психология»

1. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием....

- 1) личность
- 2) человек
- 3) объект
- 4) субъект

2. Психологи-материалисты признают биологический фактор как природные предпосылки развития способностей, обозначая его понятием....

- 1) возраст
- 2) мотивы
- 3) задатки
- 4) пол

3. Своеобразные переживания человека, возникающие в результате недостатка притока раздражителей первой сигнальной системы, называются

- 1) сенсорный голод
- 2) переживания недостатка положительных эмоций
- 3) переживания, возникающие в результате неудовлетворения двигательной потребности
- 4) манипуляции

4. Какое слово соответствует понятию «Творческое мышление»

- 1) репродуктивное
- 2) воображение
- 3) стресс
- 4) метод

5. Какое слово соответствует понятию «Мышление»

- 1) Обобщение
- 2) Страсть
- 3) Константность
- 4) воля

6. Психофизиологический механизм, который служит предпосылкой приобретения информации, ее переработки и применения и выражается в относительно устойчивой структуре умственных способностей, называют...

- 1) Память
- 2) Интеллект
- 3) Воображение
- 4) деятельность

7. Какие слова соответствуют понятию «психическое состояние»

- 1) воля
- 2) наблюдение

- 3) мышление
- 4) способности
8. Какое слово соответствует понятию «восприятие»
 - 1) переключение
 - 2) шаблон
 - 3) акцентуация
 - 4) константность
9. Основной источник активности человека и животных –
 - 1) направленность личности
 - 2) потребности
 - 3) умения и навыки
 - 4) знания
10. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности, называется...
 - 1) способ
 - 2) мотив
 - 3) мышление
 - 4) воля
11. Основателя первой психологической экспериментальной лаборатории был...
 - 1) З. Фрейд
 - 2) А. Менегетти
 - 3) В. Вундт
 - 4) К. Юнг
12. Минимальная величина раздражителя, вызывающая первые, едва заметные ощущения, определяет
 - 1) нижний абсолютный порог ощущений
 - 2) верхний абсолютный порог ощущений
 - 3) адаптацию
 - 4) синестезию
13. Теории, устанавливающие связь между телосложением и типом темперамента, называются...
 - 1) психодинамическая
 - 2) конституционная
 - 3) Гиппократова
14. Эмоции, стимулирующие активность человека, усиливающие его работоспособность, называются...
 - 1) интеллектуальные
 - 2) стенические
 - 3) эстетические
 - 4) аффективные
15. Память, хранящая видовой опыт человек, называется...
 - 1) кратковременная
 - 2) долговременная
 - 3) генетическая
 - 4) механическая
16. Назовите операцию мышления, сутью которой является сопоставление предметов или объектов
 - 1) абстрагирование
 - 2) сравнение
 - 3) анализ
 - 4) конкретизация
17. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, называется...
 - 1) структурализм
 - 2) бихевиоризм
 - 3) нейфрейдизм
 - 4) педагогическая психология
18. Какие способности определяют успех человека в разнообразных видах деятельности
 - 1) общие

- 2) двигательные
- 3) специальные
- 4) учебные

19. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, называется...

- 1) возрастная
- 2) психология личности
- 3) педагогическая
- 4) социальная

20. Человек как представитель рода, телесное бытие человека -

- 1) индивид
- 2) человек
- 3) субъект
- 4) личность

21. Как называется механизм психологической защиты, при котором личность приписывает собственные чувства, желания и личностные черты, в которых не хочет признаваться, другому лицу.

- 1) идентификация
- 2) замещение
- 3) вытеснение
- 4) отрицание

22. Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях, называется...

- 1) чувства
- 2) настроение
- 3) страсть
- 4) аффект

23. Психический познавательный процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека в конкретный момент и дающий представление об отдельных свойствах предмета, явления...

- 1) настроение
- 2) восприятие
- 3) регуляция
- 4) ощущения

24. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи называется...

- 1) память
- 2) восприятие
- 3) мышление
- 4) адаптация

25. Вид мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с полученным опытом, называется...

- 1) наглядно-образное
- 2) теоретическое
- 3) образное
- 4) практическое

26. Определить вид воображения, при котором образы воображения продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций

- 1) произвольное
- 2) критическое
- 3) произвольное
- 4) репродуктивное

27. Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется...

- 1) внимание
- 2) сенситивность
- 3) рефлексия
- 4) эмпатия

28. Важнейшими компонентами процесса социализации являются (не менее 2 ответов) :

- 1) обучение

- 2) воспитание
 - 3) заражение примером
 - 4) внушение
29. Система отношений к предметам, явлениям, которая выражается в ценностях и мировоззрении личности и определяет его деятельность, называется...
- 1) мотивацией
 - 2) направленностью
 - 3) индивидуальностью
 - 4) задатками
30. Мысли, стремления, чувства, связанные с осознанием потребности, порождающие цели и побуждающие к совершению действий для ее удовлетворения называют...
- 1) состояния
 - 2) способности
 - 3) задатки
 - 4) мотивы
31. Наше восприятие мира обусловлено главным образом...
- 1) культурой
 - 2) индивидуальным опытом
 - 3) полом
32. Совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых человек не дает себе отчета, называют...
- 1) сознательным процессом
 - 2) эмоциональным процессом
 - 3) неосознаваемым процессом
 - 4) вторичным процессом
33. Верно ли, что самооценка человека является продуктом самосознания.
- 1) да
 - 2) нет
34. Назовите теорию, созданную З. Фрейдом
- 1) бихевиоризм
 - 2) психоанализ
 - 3) функционализм
 - 4) парапсихология
35. Верно ли, что сложное поведение пчел или муравьев с научной точки зрения можно назвать трудом.
- 1) да
 - 2) нет
36. Назовите свойство ощущения, состоящее в привыкании к раздражителю путем изменения порога ощущения.
- 1) сензитивность
 - 2) адаптация
 - 3) пластичность
 - 4) синестезия
37. Закономерность ощущений, при которой происходит усиление одного ощущения под влиянием другого, называется...
- 1) сенсбилизация
 - 2) депривация
 - 3) контраст
 - 4) адаптация
38. Назовите свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям.
- 1) ригидность
 - 2) пластичность
 - 3) экстравертированность
 - 4) реактивность

39. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения.

- 1) холерик
- 2) меланхолик
- 3) флегматик
- 4) сангвиник

40. Как называется ярко выраженное, бурное эмоциональное состояние, сопровождающееся двигательными и другими (хохот, крик...) проявлениями, которые личность не контролирует...

- 1) аффект
- 2) переживание
- 3) чувства
- 4) фрустрация

41. Назовите вид памяти, обслуживающей рабочие операции человека.

- 1) механическая
- 2) кратковременная
- 3) оперативная
- 4) образная

42. Назовите закономерность памяти, согласно которой крайние члены информационного ряда запоминаются лучше средних.

- 1) блокирование
- 2) эффект края
- 3) утомляемость
- 4) стабильность

43. Назовите операцию мышления, суть которой заключается в мысленном отчуждении от объекта его признаков.

- 1) оперирование
- 2) абстрагирование
- 3) блокирование
- 4) конкретизация

44. Назовите вид воображения, связанный с созданием новых образов.

- 1) воссоздающее
- 2) творческое
- 3) понятийное
- 4) репродуктивное

45. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности людей различных возрастов, называется...

- 1) педагогическая
- 2) психофизиологическая
- 3) возрастная
- 4) зоопсихология

46. Свойство организма, заключающееся в способности отражать объективную реальность, создавать образ мира, и обеспечивать регуляцию деятельности, называется...

- 1) привычка
- 2) психика
- 3) регуляция
- 4) закономерность

47. Человек как носитель знаний, участник предметно-практической деятельности -

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) личность
- 4) индивид

48. Механизм психологической защиты, когда происходит игнорирование травмирующих воздействий внешней реальности, называется...

- 1) идентификация
- 2) отрицание
- 3) забывание

- 4) рационализация
49. Эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующей от человека мобилизации и напряжения нервно-психических сил, называется...
- 1) стресс
 - 2) чувственный тон
 - 3) конкретные эмоции
 - 4) страсть
50. Назовите психический познавательный процесс, дающий отражение предмета в целом.
- 1) восприятие
 - 2) ощущение
 - 3) мышление
 - 4) память
51. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи называется...
- 1) речь
 - 2) мышление
 - 3) воображение
 - 4) регуляция
52. Процесс формирования личности, усвоение норм и правил жизнедеятельности, ценностей общества, способов взаимодействия с окружающими называется...
- 1) социализация
 - 2) обучение
 - 3) убеждение
 - 4) осознание
53. Вид воображения, для которого характерно создание образов желаемого будущего, называется...
- 1) воссоздающее
 - 2) мечта
 - 3) галлюцинации
54. Способности, которые связаны с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений, называются ...
- 1) творческие
 - 2) учебные
 - 3) общие
 - 4) специальные
55. Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд, называется...
- 1) аффект
 - 2) стенические эмоции
 - 3) фрустрация
 - 4) страсть
56. Вид мышления, направленный на решение практических задач, называется...
- 1) понятийное
 - 2) теоретическое
 - 3) практическое
 - 4) образное
57. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемых при этом психических образов осознанно регулировать деятельность человека и его поведение называется...
- 1) подсознание
 - 2) адаптация
 - 3) чувствительность
 - 4) сознание
58. Особый класс субъективных психических состояний, сущность которых составляют переживания человека своего отношения к тому, что он делает, познает, чувствует, - это
- 1) эмоции и чувства
 - 2) умения и навыки
 - 3) задатки и способности

- 4) размышления и выводы
59. Теоретическое мышление - это
- 1) понятийное мышление, пользуясь которым, человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме с помощью понятий, суждений, умозаключений
 - 2) мышление, материалом которого являются образы
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
60. Какое слово соответствует понятию «память»
- 1) агглютинация
 - 2) переключение
 - 3) двигательная
 - 4) выдержка
61. Какое слово соответствует понятию «эмоции»
- 1) избирательность
 - 2) оперативность
 - 3) страсть
 - 4) моторика
62. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, называется...
- 1) характер
 - 2) направленность личности
 - 3) темперамент
 - 4) индивидуальность
63. Назовите направление психологии, предметом изучения которого является структуры сознания
- 1) структурализм
 - 2) гештальттерапия
 - 3) бихевиоризм
 - 4) психодинамическая теория
64. Укажите, как называется закономерность ощущения, при которой происходит привыкание анализатора к изменившимся условиям.
- 1) сенсбилизация
 - 2) адаптация
 - 3) апперцепция
 - 4) резистентность
65. Назовите термин, обозначающий дефицит ощущений.
- 1) синестезия
 - 2) депривация
 - 3) адаптация
 - 4) фрустрация
66. Назовите свойство темперамента, проявляющееся в направленности человека на внешний мир (по К. Юнгу).
- 1) экстраверсия
 - 2) активность
 - 3) сенситивность
 - 4) рефлексия
67. Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, доминирующими положительными эмоциями, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач.
- 1) холерик
 - 2) меланхолик
 - 3) флегматик
 - 4) сангвиник
68. Укажите, как называется яркая образная память
- 1) эйдетическая
 - 2) молекулярная
 - 3) произвольная
 - 4) кратковременная

69. Назовите вид мышления, суть которого состоит в оперировании образами.
- 1) творческое
 - 2) репродуктивное
 - 3) образное
 - 4) логическое
70. Назовите вид воображения, связанный с воссозданием образов на основе текста, схемы.
- 1) творческое
 - 2) воссоздающее
 - 3) проактивное
 - 4) образное
71. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности, называется...
- 1) мотив
 - 2) удовольствие
 - 3) зависимость
 - 4) логика
72. Человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других, называется...
- 1) личность
 - 2) индивид
 - 3) субъект
 - 4) человек
73. Определите механизм психологической защиты по определению: замена недоступного объекта доступным.
- 1) идентификация
 - 2) замещение
 - 3) рационализация
 - 4) регрессия
74. Сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное, связанное с непреодолимой силой потребности, чувство называется
- 1) конкретные эмоции
 - 2) чувственный тон
 - 3) страсть
 - 4) аффект
75. Психический познавательный процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в факт сознания, называется...
- 1) восприятие
 - 2) память
 - 3) мышление
 - 4) воображение
76. Психический познавательный процесс, позволяющий перерабатывать имеющуюся информацию и при этом видоизменять ее, называется
- 1) воображение
 - 2) понятийное мышление
 - 3) восприятие
77. Определить вид воображения, в процессе которого создание образа происходит на основе словесного описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем.
- 1) воссоздающее
 - 2) галлюцинации
 - 3) произвольное
 - 4) мечта
78. Какие способности определяют успешность обучения
- 1) общие
 - 2) учебные
 - 3) специальные
 - 4) творческие

79. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением, называется...
- 1) практическое
 - 2) наглядно-действенное
 - 3) образное
 - 4) теоретическое
80. Состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности, называется...
- 1) астенические эмоции
 - 2) стресс
 - 3) депрессия
 - 4) расстройство
81. Процесс формирования личности, усвоение норм и правил жизнедеятельности, ценностей общества, способов взаимодействия с окружающими называется...
- 1) социализация
 - 2) заражение
 - 3) убеждение
 - 4) осознание
82. Мысли, стремления, чувства, связанные с осознанием потребности, порождающие цели, называют...
- 1) направление
 - 2) задатками
 - 3) мотивами
 - 4) способностями
83. Какое слово соответствует понятию «способности»:
- 1) константность
 - 2) талант
 - 3) абстракция
 - 4) избирательность
84. Какое слово соответствует понятию «ощущения»:
- 1) адаптация
 - 2) одаренность
 - 3) переключение
 - 4) акцентуация
85. Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей, называется...
- 1) навыки
 - 2) деятельность
 - 3) направленность
 - 4) потребности
86. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют...
- 1) способности
 - 2) темперамент
 - 3) интеллект
87. Предметом изучения гуманистической психологии является
- 1) личность, индивидуальность
 - 2) интеллект
 - 3) особенности телосложения
 - 4) эмоции
88. Свойство восприятий, состоящее в постоянстве восприятия предметов даже в изменившихся условиях, называется...
- 1) дефицит ощущений
 - 2) константность
 - 3) конгруэнтность
 - 4) адаптация

89. Назовите свойство ощущения, состоящее в привыкании к раздражителю путем изменения порога ощущения.
- 1) адаптация
 - 2) апперцепция
 - 3) синестезия
90. Назовите свойство темперамента, проявляющееся в направленности человека на внутренний субъективный мир (по К. Юнгу).
- 1) интроверсия
 - 2) целостность
 - 3) субъективизм
 - 4) ригидность
91. Укажите, как называется явление отсроченного воспроизведения
- 1) реминисценция
 - 2) забывание
 - 3) мнемотехника
 - 4) ассоциация по сходству
92. Назовите вид торможения при забывании, при котором предыдущая информация блокирует последующую...
- 1) активное
 - 2) проактивное
 - 3) сохранение
 - 4) отсроченное воспроизведение
93. Назовите операцию мышления, смыслом которой является мысленное деление объекта на составляющие.
- 1) обобщение
 - 2) классификация
 - 3) анализ
 - 4) сопоставление
94. Верно ли, что звуковую и другую сигнализацию животных можно и нужно отождествлять с речью человека.
- 1) да
 - 2) нет
95. Опасность детского воображения состоит в том, что ребенок способен к
- 1) ассоциативному восприятию
 - 2) фиксации отрицательных переживаний
 - 3) забыванию
96. Относительно законченные элементы деятельности, направленные на выполнение одной простой текущей задачи, называются...
- 1) привычка
 - 2) действия
 - 3) активность
 - 4) познавательные потребности
97. Направление в психологии, считающее источником активности личности инстинктивные влечения и недооценивающее роль сознания, называется...
- 1) психоанализ
 - 2) бихевиоризм
 - 3) когнитивный подход
 - 4) гуманистический подход
98. Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности, является...
- 1) образом
 - 2) индивидуальностью
 - 3) личностью
 - 4) уникалом
99. Определите механизм психологической защиты по следующему определению: придумывание человеком логических объяснений своего поведения, мотивы которого неблагоприятны или неизвестны.
- 1) идентификация

- 2) отрицание
- 3) проекция
- 4) рационализация

100. Эмоциональное переживание человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности называется...

- 1) чувства
- 2) настроение
- 3) стресс
- 4) аффект

101. Психический познавательный процесс, позволяющий хранить информацию и воспроизводить ее в случае необходимости, называется...

- 1) мышление
- 2) память
- 3) воображение
- 4) запоминание

102. Целостное отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей, называется...

- 1) речь
- 2) мышление
- 3) воображение
- 4) восприятие

103. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ, называется...

- 1) наглядно-образное
- 2) наглядно-действенное
- 3) практическое
- 4) теоретическое

104. Вид воображения, для которого характерно возникновение образов под действием мало осознанных потребностей, влечений, установок.

- 1) произвольное
- 2) произвольное
- 3) творческое
- 4) галлюцинации

105. Психическое состояние человека, проявляющееся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели, называется...

- 1) стенические эмоции
- 2) депрессия
- 3) аффект
- 4) воля

106. Какие способности непосредственно связаны с врожденными задатками, но не тождественны с ними

- 1) природные
- 2) общие
- 3) учебные
- 4) творческие

107. Хорошо усвоенный способ выполнения действий, который обеспечивается совокупностью знаний и навыков, называется...

- 1) интересом
- 2) ведущим мотивом
- 3) умениями
- 4) знанием

108. К какому структурному уровню психики относится привычка

- 1) Бессознательному
- 2) Сознательному
- 3) Подсознательному

109. Факт принадлежности человека к человеческому роду как существа биологического фиксируется понятием...

- 1) субъект
- 2) индивид

- 3) личность
- 4) объект
110. Мышление – это...
 - 1) процесс познания с помощью органов чувств
 - 2) процесс создания новых образов
 - 3) ступень познания, раскрывающая суть вещей, явлений
 - 4) все суждения верны
111. Какое слово соответствует понятию «характер»...
 - 1) страсть
 - 2) апатия
 - 3) акцентуация
 - 4) адаптация
112. Какое слово соответствует понятию «память»...
 - 1) внешняя
 - 2) долговременная
 - 3) выдержка
 - 4) абстрактная
113. Частично автоматизированные действия, полученные в результате упражнений, называются
 - 1) навыки
 - 2) способности
 - 3) задатки
 - 4) сознание
114. Назовите имя автора деятельностного подхода в психологии
 - 1) З. Фрейд
 - 2) А. Ананьев
 - 3) А.Н. Леонтьев
 - 4) Уотсон
115. Назовите свойство, устанавливающее зависимость восприятия человека от прошлого опыта, рода занятий и т.д.
 - 1) память
 - 2) апперцепция
 - 3) моделирование
 - 4) аффект
116. Назовите термин, определяющий высокую чувствительность органов чувств, нервной системы...
 - 1) дефицит ощущений
 - 2) сенситивность
 - 3) реактивность
 - 4) пластичность
117. Назовите свойство темперамента, характеризующее спонтанность, произвольность действий.
 - 1) реактивность
 - 2) сенситивность
 - 3) эмоциональность
 - 4) активность
118. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой сенситивностью, склонностью к творческой работе...
 - 1) флегматик
 - 2) меланхолик
 - 3) холерик
 - 4) сангвиник
119. Назовите вид мышления, суть которого состоит в оперировании образами.
 - 1) образное
 - 2) логическое
 - 3) репродуктивное
 - 4) воссоздающее

120. Назовите операцию мышления, сутью которой является сопоставление предметов или объектов.
- 1) сравнение
 - 2) анализ
 - 3) конкретизация
 - 4) абстрагирование
121. Одна из форм направленности личности, окрашенная положительными эмоциями, связанная с проявлением повышенного внимания к чему-либо и познавательной потребности, называется...
- 1) мотивация
 - 2) структура
 - 3) интерес
 - 4) потребности
122. Основная причина активности человека, выражающая внутреннее состояние нужды и зависимости от конкретных условий существования, называется...
- 1) потребность
 - 2) мотив
 - 3) удовольствия
 - 4) активность
123. Человек, осознающий свое бытие и место в мире, достигший высшей ступени духовного развития, называется...
- 1) универсум
 - 2) реалист
 - 3) индивидуальность
 - 4) личность
124. Сильное и относительно кратковременное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта обстоятельств и сопровождаемое сужением сознания, называется...
- 1) фрустрация
 - 2) аффект
 - 3) чувства
 - 4) настроение
125. Психический познавательный процесс – первоначальный источник знаний о мире, первичный регулятор поведения, называется...
- 1) ощущение
 - 2) память
 - 3) представление
 - 4) воображение
126. Создание новых, ранее не воспринимавшихся предметов, путем приведения старых знаний в новые сочетания, называется...
- 1) представление
 - 2) сохранение
 - 3) воображение
 - 4) память
127. Определите вид мышления: мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.
- 1) практическое
 - 2) наглядно-действенное
 - 3) образное
 - 4) теоретическое
128. Определите вид воображения, для которого характерно самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности, называется...
- 1) творческое
 - 2) галлюцинации
 - 3) репродуктивное
 - 4) произвольное
129. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений, называются...
- 1) творческие

- 2) учебные
- 3) природные
- 4) общие

130. Состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующее от человека мобилизации физических и психических сил и энергии, называется...

- 1) переживание
- 2) радость
- 3) стресс
- 4) фрустрация

131. Один из механизмов процесса социализации личности, при котором усвоение норм и правил жизнедеятельности, ценностей общества, способов взаимодействия с окружающими происходит осознанно, называется...

- 1) социализация
- 2) заражение
- 3) убеждение
- 4) подражание

132. Определить механизм психологической защиты:

1) избегание переживаний тревоги с помощью тех способов поведения, которые были адекватны на более ранних стадиях развития.

- 2) идентификация
- 3) замещение
- 4) регрессия
- 5) отрицание

133. основополагающим и определяющим компонентом любой системы восприятия являются

- 1) цели восприятия
- 2) средства восприятия
- 3) способности субъектов

134. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется

- 1) приучением
- 2) домашним заданием
- 3) контролем

135. Основными признаками коллектива являются

- 1) наличие общей цели и совместной деятельности
- 2) сплоченность и взаимное уважение
- 3) качество деятельности

136. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются

- 1) алкоголизм родителей, наркомания
- 2) безработица
- 3) низкий уровень зарплаты

137. Основной задачей психологии является

- 1) изучение механизмов и закономерностей психической деятельности
- 2) исследование системы межличностных отношений людей
- 3) анализ результатов деятельности человека

138. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью

- 1) рецепторов
- 2) коры больших полушарий головного мозга
- 3) речевых средств

139. Активность как всеобщая характеристика живого получила в человеческом обществе название

- 1) деятельность
- 2) обучение и воспитание
- 3) поиск

140. Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является

- 1) ощущение
- 2) мышление
- 3) эмоции

141. По содержанию волевого компонента память делится на
- 1) произвольную и произвольную
 - 2) образную, логическую и эмоциональную
 - 3) кратковременную, оперативную и долговременную
142. Психический познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности с помощью речи называется
- 1) мышлением
 - 2) восприятием
 - 3) воображением
143. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется
- 1) воображением
 - 2) мышлением
 - 3) представлением
144. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется
- 1) распределением внимания
 - 2) объемом внимания
 - 3) переключением внимания
145. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, крушением надежд называется
- 1) фрустрация
 - 2) преодоление
 - 3) настроение
146. К врожденным психическим свойствам человека относятся:
- 1) память, мышление, речь
 - 2) темперамент и способности
 - 3) Темперамент и характер
 - 4) Внимание и воля
147. Система взглядов, убеждений, интересов и влечений личности, сформированная в результате социализации личности и определяющие характер и направленность деятельности личности, называются...
- 1) темпераментом
 - 2) направленностью личности
 - 3) мотивационно-ценностной системой
148. Характер человека (не менее 2 ответов)
- 1) Врожденное психическое свойство человека
 - 2) Приобретенное психическое свойство человека
 - 3) Социально обусловленное свойство
149. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностью совместной деятельности, называется
- 1) общением
 - 2) игрой
 - 3) управлением поведением
150. Психологические аспекты трудовой деятельности изучает
- 1) психология труда
 - 2) возрастная психология
 - 3) психология личности
151. Стиль руководства, характеризующийся властью лидера, единоначалием в принятии решений называется
- 1) авторитарный
 - 2) демократический
 - 3) либерально-попустительский
152. Социально-психологическое исследование начинается с
- 1) выбора объекта исследования
 - 2) выбора средств исследования
 - 3) анализа деятельности

153. Психическими познавательными процессами называются процессы, с помощью которых:
- 1) субъект адаптируется к окружающей среде
 - 2) субъект формирует представление о себе
 - 3) субъект познает окружающий мир
154. По времени сохранения информации память делится на:
- 1) произвольную и произвольную
 - 2) моторную и образную
 - 3) долговременную и кратковременную
155. Высший уровень психического отражения действительности, обусловленный способностью устанавливать межпредметные связи, называется
- 1) мышлением
 - 2) представлением
 - 3) сознанием
 - 4) регуляцией
156. Способность человека во время деятельности удерживать в центре внимания несколько разнородных объектов одновременно (водитель за рулем) называется
- 1) распределением внимания
 - 2) переключением внимания
 - 3) устойчивостью внимания
 - 4) объемом внимания
157. Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью
- 1) холерик
 - 2) флегматик
 - 3) меланхолик
158. Назовите свойство темперамента по Юнгу, проявляющееся в направленности человека на внешний мир
- 1) интроверсия
 - 2) чувствительность
 - 3) пластичность
 - 4) экстраверсия
159. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений
- 1) специальные
 - 2) теоретические
 - 3) творческие
160. Способности, определяющие успешность личности в общении, называются
- 1) общие.
 - 2) учебные
 - 3) специальные
 - 4) коммуникативные
161. Суть конституционных теорий Кречмера и Шелдона в том, что они
- 1) устанавливают связь между телосложением и темпераментом
 - 2) объясняют поведение человека
 - 3) выявляют приоритетную сферу деятельности человека
162. Метод психологии, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях:
- 1) наблюдение
 - 2) эксперимент
 - 3) беседа
163. Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого проводится диагностика и оценка того или иного психического процесса или личности в целом, называется:
- 1) беседа
 - 2) тест
 - 3) Эксперимент
164. Согласно этой теории главная роль в формировании личности принадлежит событиям, пережитым в детстве:

- 1) когнитивная психология А.Бека
 - 2) психоаналитическая теория З.Фрейда
 - 3) Гуманистическая теория К.Роджерса и А.Маслоу
165. На этом этапе развития психологической науки основным методом изучения считалось наблюдение за самим собой и описание поведенческих фактов:
- 1) психология, как наука о поведении
 - 2) психология, как наука о сознании
 - 3) психология, как наука о душе
166. Внешне обусловленное поведение, присущее отдельному живому существу в данных условиях и не передающееся генетически, называется
- 1) инстинктивное
 - 2) ситуативное
 - 3) интеллектуальное
167. Врожденная инстинктивно-рефлекторная деятельность нашей психики является :
- 1) осознанной
 - 2) неосознанной
 - 3) ситуативной
168. Основными функциями психики являются:
- 1) деятельность по преобразованию окружающего мира
 - 2) отражение и регуляция поведения и деятельности
 - 3) формирование образа мира и адаптация к нему
169. Психика присуща
- 1) только высокоорганизованным организмам
 - 2) всем живым организмам
 - 3) только человеку
170. Для первого, низшего уровня функционирования психики характерно:
- 1) ситуативное поведение
 - 2) инстинктивно-рефлекторное поведение
 - 3) интеллектуальное поведение
171. Осуществляет сложную психическую аналитическую деятельность и создает программы действий субъекта:
- 1) головной мозг
 - 2) нервная система
 - 3) оба ответа верны
172. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется
- 1) филогенезом
 - 2) онтогенезом
 - 3) френогенезом
173. Личность — это:
- 1) системное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения
 - 2) человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности
 - 3) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества или общности
 - 4) все ответы верны
174. Теория социального научения была разработана на основе
- 1) Когнитивного подхода
 - 2) Бихевиористского подхода
 - 3) Гуманистического подхода
175. Личность человека развивается на протяжении всей своей жизни согласно теории
- 1) К.Роджерса и его гуманистического подхода
 - 2) Б. Скиннера и бихевиористского подхода
 - 3) З. Фрейда и психоаналитического подхода
 - 4) А.Н.Леонтьева и деятельностного подхода
176. В структуру личности, согласно концепции К.К. Платонова, не входят:
- 1) направленность
 - 2) межличностные отношения

- 3) опыт индивида
- 4) формы психического отражения
- 5) свойства темперамента

177. Что означают, по Юнгу, обязательные для человека архетипы личности «анима» и «анимус»

- 1) сердце и голова
- 2) душа и дух
- 3) чувства и ум
- 4) человек и общество

178. В.Франкл выделил следующие группы ценностей, имеющие большое значение для личностного развития человека:

- 1) материальные, моральные, физические
- 2) созидательные, ценности переживания, ценности отношений
- 3) истинные, ложные, квазипотребности
- 4) ценности-цели, ценности-средства, ценности-права

179. Что Роджерс считает единственным существенным мотивом развития личности:

- 1) добиться успеха в деятельности
- 2) стремление нравиться людям
- 3) признание личности любой ценой
- 4) стремление к росту и самоактуализации

180. Когнитивный подход настаивает на том, что...

- 1) индивидуум реагирует на воздействия подобно машине
- 2) разум человека обладает большей информацией чем та, которую он получает извне
- 3) нашим поведением управляют подавленные влечения

181. По теории Фрейда либидо – это энергия...

- 1) соответствующая потребности в самореализации личности
- 2) возникающая в результате подавления полового влечения
- 3) лежащая в основе жизненных влечений
- 4) лежащая в основе взаимодействия между людьми

182. Какие органы и системы живого организма обеспечивают его психическую деятельность (исключить неправильное)

- 1) головной мозг
- 2) нервная система
- 3) органы чувств
- 4) система кровоснабжения

183. Какому этапу развития психики соответствует умение субъекта устанавливать межпредметные связи:

- 1) инстинктивно-рефлекторное поведение
- 2) интеллектуальное поведение
- 3) ситуативное поведение

184. Основной предпосылкой для возникновения сознания человека явились (исключить неправильное)

- 1) развитие мозга
- 2) совместный труд и защита рода
- 3) двигательная активность
- 4) развитие речи

185. Ведущим фактором, повлиявшим на возникновение сознания человека, было:

- 1) совместная трудовая деятельность
- 2) совместное проживание
- 3) наследственно закрепленные программы поведения

186. Психика человека способна развиваться

- 1) В любых условиях существования
- 2) Только в социуме
- 3) Независимо от условий существования

187. Индивидуально-типологические особенности человека проявляются в

- 1) потребностях, идеалах, увлечениях
- 2) темпераменте, характере, способностях
- 3) знаниях, умениях, навыках

188. Поведенческие реакции субъекта, приобретенные в его индивидуальном опыте в связи с изменяющимися внешними условиями, называются....
- 1) инстинктивно-рефлекторное поведение
 - 2) интеллектуальное поведение
 - 3) ситуативное поведение
189. Направленность личности является
- 1) врожденной характеристикой
 - 2) обусловленной особенностями воспитания характеристикой
 - 3) не зависящей от личности характеристикой
190. Направленность личности проявляется в
- 1) потребностях, идеалах, увлечениях, убеждениях
 - 2) темпераменте, характере, способностях
 - 3) опыте, деятельности, способностях
191. З.Фрейд выделил две ведущие потребности человека, определяющие его психическую активность, а именно:
- 1) привязанность и познание
 - 2) либидо и агрессия
 - 3) одобрение и признание
192. Неофрейдисты, выступая против чрезмерной биологизаторской точки зрения Фрейда, считали, что
- 1) решающую роль в формировании личности играла социальная среда
 - 2) решающую роль в формировании личности играла наследственность
 - 3) решающую роль в формировании личности играли физиологические потребности
193. Уровень развития личности характеризуют потребности:
- 1) материальные
 - 2) духовные
 - 3) социальные
194. Абрахам Маслоу к потребностям-нуждам относил (не менее 2 ответов)
- 1) физиологические потребности
 - 2) потребность в признании и уважении
 - 3) потребности в защите и безопасности
 - 4) социальные потребности
195. Потребности выражаются в
- 1) мотивах, побуждающих к деятельности
 - 2) установках личности
 - 3) задатках и способностях
 - 4) результатах деятельности
196. Личность формируется в процессе
- 1) активного взаимодействия с окружающим миром
 - 2) физиологического развития человека
 - 3) эмоционального проявления
197. Все многообразие человеческой деятельности может быть сведено к трем ее видам (по Выготскому):
- 1) труд, учение, игра
 - 2) покой, движение, созерцание
 - 3) физическая активность, интеллектуальная активность, духовная активность
198. Способ успешного выполнения действия, соответствующий целям и условиям деятельности, определяется как
- 1) привычка
 - 2) умение
 - 3) желание
199. Полностью автоматизированный компонент действия, сформированный в процессе упражнений или многократно выполняемых однотипных операций, называется
- 1) навык
 - 2) научение
 - 3) осознанное действие

200. В структуре психики человека представлены следующие уровни:
- 1) сознание, предсознание и бессознательное
 - 2) мотивация, потребности и ценности
 - 3) качественные и количественные
201. Человек в процессе деятельности пользуется следующими видами речи (не менее 2 ответов)
- 1) диалогической и монологической
 - 2) внешней и внутренней
 - 3) грамотной и безграмотной
 - 4) культурной и некультурной
202. Внимание порождено трудовой деятельностью человека, является одной из важнейших психологических характеристик трудового процесса и проявляется:
- 1) в мимике и других внешних признаках
 - 2) устойчивой направленности сознания на предмет деятельности
 - 3) двигательной активностью
203. Основными структурными компонентами сознания являются...
- 1) познавательный, эмоционально-оценочный и волевой
 - 2) аффективный, интеллектуальный, двигательный
 - 3) эмоционально-оценочный, поведенческий и мотивационный
204. Слово «психология» переводится как
- 1) наука о душе
 - 2) научное познание
 - 3) душевная наука
205. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности животных, называется.....
- 1) зоопсихология
 - 2) этнопсихология
 - 3) дифференциальная психология
206. Один из методов психологии, предусматривающий получение информации путем создания специальных условий для испытуемых, называется...
- 1) беседа
 - 2) эксперимент
 - 3) тест
207. Структурные составляющие личности по Фрейдю
- 1) Я, сверх-Я, Оно
 - 2) Он, Она, Оно
 - 3) Либидо, сознание, бессознательное
208. По А. Адлеру, чувство неполноценности, развивающееся у ребенка в результате осознания собственных недостатков, может привести к выработке комплекса превосходства, позволяющего успешно противостоять жизненным невзгодам.
- 1) да
 - 2) нет
209. По В. Франклу, жизнь более осмысленна, когда она трудно дается.
- 1) да
 - 2) Нет
210. В основе человеческой агрессивности лежит
- 1) врожденная предрасположенность
 - 2) обучение и жизненный опыт человека
 - 3) приобретенная предрасположенность
211. Верно ли утверждение: фрустрация — это психическое состояние, которое обусловлено тем, что деятельность личности блокирована внешними или внутренними препятствиями, воспринимаемыми как непреодолимые.
- 1) да
 - 2) Нет
212. Верно ли утверждение : чувство неполноценности чаще всего делает человека неспособным преодолевать жизненные трудности.
- 1) да
 - 2) нет

213. Нашему внутреннему «Взрослому» согласно теории Э.Берна присущи действия:
- 1) критиковать, защищать, требовать
 - 2) упрашивать, оправдываться, играть
 - 3) рассуждать, анализировать, действовать
214. Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, при которой нарушается волевой контроль
- 1) аффект
 - 2) депрессия
 - 3) фрустрация
215. В обучении письму движением руки младшего школьника руководят и обеспечивают основной успех:
- 1) зрительный образ (вижу и пишу)
 - 2) слуховой образ (услышал порядок действий)
 - 3) тактильные чувства, которые закрепляют движение в моторной памяти
216. В своем поведении младший школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку своих действий:
- 1) родителями
 - 2) учителем
 - 3) сверстниками
217. Верно ли, что привычка относится к сознанию человека.
- 1) да
 - 2) нет
218. Верно ли, что психика человека может полноценно развиваться и вне социума.
- 1) да
 - 2) нет
219. Верно ли, что психика человека является продуктом деятельности головного мозга и нервной системы.
- 1) да
 - 2) нет
220. Верно ли, что человек демонстрирует только интеллектуальное поведение.
- 1) да
 - 2) нет
221. Верно ли, что психика обеспечивает целесообразность поведенческих актов живых организмов.
- 1) да
 - 2) нет
222. Верно ли, что психика присуща всем живым существам на планете.
- 1) да
 - 2) нет
223. Верно ли, что психика присуща только высокоорганизованным живым организмам, имеющим нервную систему и головной мозг.
- 1) да
 - 2) нет
224. Верно ли, что все животные демонстрирует инстинктивное, ситуативное и интеллектуальное поведение.
- 1) да
 - 2) нет
225. Верно ли, что ситуативное поведение живых организмов является всегда внешне обусловленным.
- 1) да
 - 2) нет
226. Верно ли, что психика создает субъективный образ объективного мира.
- 1) да
 - 2) нет
227. Верно ли, что при опосредованном познании мира человек использует культурные средства.
- 1) да
 - 2) нет

228. Верно ли, что чем больше мозг, тем сложнее поведенческие программы.
- 1) да
 - 2) нет
229. Верно ли, что психика возникла в связи с необходимостью живых организмов успешнее адаптироваться в изменяющихся условиях.
- 1) да
 - 2) нет
230. Верно ли, что эмоции и чувства независимы от воли человека.
- 1) да
 - 2) нет
231. Верно ли, что темперамент не влияет на особенности формирования и форму проявления характера.
- 1) да
 - 2) нет
232. Верно ли, что формирование способностей происходит в процессе только организованной деятельности.
- 1) да
 - 2) нет
233. Верно ли, что если человек обладает системой сложившихся черт характера, то это свидетельство его социальной зрелости.
- 1) да
 - 2) нет
234. Верно ли, что направленность личности является врожденной характеристикой.
- 1) да
 - 2) нет
235. Верно ли, что уровень развития личности характеризуют потребности материальные.
- 1) да
 - 2) нет
236. Верно ли, что личность формируется в процессе физиологического развития человека.
- 1) да
 - 2) нет
237. Верно ли, что все многообразие человеческой деятельности может быть сведено к трем видам деятельности труд, учение, игра.
- 1) да
 - 2) нет
238. Верно ли, что согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана с самоуважением.
- 1) да
 - 2) нет
239. Верно ли, что сдвиг мотива на цель деятельности не может произойти, если у человека не накапливаются положительные эмоции в процессе деятельности,
- 1) да
 - 2) нет
240. Верно ли, что протекание деятельности человека регулируется автоматически.
- 1) да
 - 2) нет
241. Верно ли, что теория Скиннера и Уотсона построена на основе знания теории рефлексов И.П.Павлова.
- 1) да
 - 2) нет
242. Верно ли, что согласно теории когнитивного равновесия, мы склонны избегать установок, нарушающих наши взаимоотношения с другими людьми.
- 1) да
 - 2) нет
243. Верно ли, что мысли, не соответствующие действительности, согласно когнитивистской теории называются малоадаптивными, и в экстремальных ситуациях продуцируют чрезмерные

- эмоциональные реакции, которые носят болезненный характер и мешают человеку правильно действовать.
- 1) да
 - 2) нет
244. Верно ли, что социализация — это многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни, форм и способов поведения, норм и правил социума.
- 1) да
 - 2) нет
245. Верно ли, что процесс индивидуализации предполагает признание и интеграцию человеком различных аспектов своей психики, особенно таких, которые отвергались или игнорировались им на предшествующих стадиях развития.
- 1) да
 - 2) нет
246. Верно ли, что успешность социализации сегодня оценивается по тому, насколько подготовлены молодые к самостоятельной жизни, принятию решений в условиях, которые их родителям неведомы или мало знакомы.
- 1) да
 - 2) нет
247. Верно ли, что социализация включает в себя только осознанные, контролируемые, целенаправленные воздействия, а стихийные, спонтанные процессы не включаются.
- 1) да
 - 2) нет
248. Верно ли, что асоциализация и десоциализация - абсолютно разные процессы, не имеющие ничего общего.
- 1) да
 - 2) нет
249. Верно ли, что личность есть индивидуальная отличительная характеристика человека, т.е. то, что отличает одного человека от другого.
- 1) да
 - 2) нет
250. Муравьи крадут куколок из др. муравейника и воспитывают их как «рабов». Можно ли это назвать социализацией?
- 1) да
 - 2) нет
251. Верно ли, что семья как социальный институт имеет наибольшее влияние на ребенка?
- 1) да
 - 2) нет
252. Верно ли, что модель агрессивного поведения может сформироваться у ребенка, если он часто и бесконтрольно со стороны родителей и общества смотрит кинофильмы со сценами насилия.
- 1) да
 - 2) нет
253. Верно ли, что человеческое общение многопредметное, оно самое разнообразное по своему внутреннему содержанию.
- 1) да
 - 2) нет
254. Верно ли, что человек может быть эффективен в общении, даже если он не способен владеть собой.
- 1) да
 - 2) нет
255. Верно ли, что люди общаются, потому что у них есть потребность в самовыражении.
- 1) да
 - 2) нет
256. Человеческое общение имеет три самостоятельных, не зависимых друг от друга стороны.
- 1) Коммуникация, интеракция (воздействие), аттракция
 - 2) Коммуникация, интеракция (воздействие), рефлексия
 - 3) Коммуникация, интеракция (воздействие), перцепция

257. Сохранению и свободному воспроизведению информации способствует:
- 1) осмысленное запоминание информации,
 - 2) установка.
 - 3) многократное повторение информации
 - 4) все ответы верны
258. Препятствует свободному воспроизведению запоминаемой информации (не менее 2 ответов):
- 1) механическое запоминание информации
 - 2) состояние эмоционального возбуждения
 - 3) «плохая» память
 - 4) внешние обстоятельства
259. Структурными составляющими мотивационной сферы человека являются
- 1) ценности, потребности и установки
 - 2) потребности, мотивы и цели
 - 3) интересы, желания, воля
260. Мотивационные состояния человека существенно отличаются от мотивационных состояний животных, так как они
- 1) регулируются второй сигнальной системой.
 - 2) имеют определенную направленность на объект
 - 3) более устойчивы в своем проявлении
261. Верно ли, что к мотивационным состояниям человека относятся установки, интересы, желания, стремления, влечения, намерения, страсти.
- 1) Да
 - 2) Нет
262. Волевые действия человека делятся на
- 1) законченные и незаконченные
 - 2) простые и сложные
 - 3) устойчивые и неустойчивые
263. Борьбу мотивов можно рассматривать как
- 1) структурный компонент волевого действия
 - 2) определенный этап волевой деятельности в целом
 - 3) все ответы верны
264. Способности называют *потенциальными*, потому что (не менее 2-х ответов):
- 1) они социально обусловлены
 - 2) зависят от условий для их развития
 - 3) человеку от рождения способности не даны
 - 4) человек не знает, на что он способен
265. Результаты волевого действия имеют для человека такие следствия (не менее двух ответов)
- 1) достижение конкретной цели;
 - 2) оценка своих действий
 - 3) извлечение уроков на будущее относительно способов достижения цели.
 - 4) исполнение всех его желаний
266. Научный период изучения темперамента связан с именем русского ученого И.П. Павлова. Им установлена *зависимость*
- 1) между темпераментом и характером
 - 2) между темпераментом и конституцией тела
 - 3) между типом нервной системы и темпераментом.
267. Слово «студент» в переводе с латинского означает
- 1) слушатель высшей школы
 - 2) продолжающий обучение
 - 3) усердно занимающийся
268. Кризис психологии в начале XX века был обусловлен тем, что внедрение в науку эксперимента показало
- 1) нарушение этапов развития науки психологии
 - 2) отрыв психологической науки от практики
 - 3) отсутствие четких представлений о развитии науки
 - 4) отсутствие инструментов практического исследования

269. Основная характеристика послепроизвольного внимания:

- 1) непреднамеренное, пассивное
- 2) преднамеренное, активное
- 3) сначала проявляю волю, затем появляется интерес к тому, на что направлено внимание.

270. Слуховая память –это

1) образная память, связанная с деятельностью тактильных анализаторов.

2) образная память, связанная с деятельностью слухового анализатора и направленная на запоминание звуков

3) образная память, связанная с деятельностью зрительного анализатора,

271. Двигательная память – это

1) память, связанная с деятельностью тактильных анализаторов

2) лежит в основе выработки и формирования двигательных навыков

3) направлена на запоминание всех движущихся зрительных образов

272. Главное отличие психики человека от психики животного (не мене 2 ответов)

1) В осознанном поведении

2) В умении передавать свои знания новому поколению

3) В приспособлении к изменяющимся условиям

4) В способности изменять внешние условия

273. Сознание буквально означает

1) «то, что отличает от животных»

2) «совокупность знаний», сознание

3) «умение анализировать»

ОС №5: Зачет. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

1. Древние философы: Демокрит, Гераклит, Аристотель, Сократ, Платон и др. о душе.

2. Подходы к изучению психики: структуралистический, функционалистский, бихевиористский, биологический, когнитивный, психоаналитический, гуманистический, социально-психологический.

3. Психология как наука и как практическая деятельность.

4. Современное состояние психологии. Особенности развития психологии в России.

5. Понятие о психике. Функции и структура психики.

6. Эволюция развития психики: инстинктивное, ситуативное, интеллектуальное поведение

7. Психические явления: процессы, состояния, свойства.

8. Сознательное и бессознательное в личности человека.

9. Возникновение сознания и его ведущие характеристики. Компоненты сознания когнитивный, эмоционально-оценочный, волевой.

10. Самосознание как высшая форма сознания. Формирование самосознания.

11. Биологическое и социальное в личности человека.

12. Направленность как ведущая характеристика личности. Сущность и формы направленности.

13. Психологическая структура личности по Платонову К.К..

14. Потребность как источник активности личности. Иерархия потребностей А. Маслоу.

15. Мотивация и психическая регуляция поведения.

16. Социализация личности Цели и средства социализации. Дефекты социализации.

17. Я-концепция личности.

18. Подходы к изучению личности человека. Теории личности: механизмы, движущие силы и периоды развития личности,

19. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Сенсорный голод.

20. Виды ощущений. Чувствительность. Понятие о порогах чувствительности.

21. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Механизмы восприятия. Иллюзии и галлюцинации.

22. Взаимосвязь ощущений и восприятия как психических процессов.

23. Память как условие непрерывной психической деятельности человека. Законы Г. Эббингауза, А. Зейгарника, советских психологов о памяти.

24. Память: виды, процессы, механизмы.. Нарушения памяти. Мнемотехника.

22. Воображение как специфический вид деятельности человека. Мышление и воображение.

23. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Единство мышления и речи.

24. Культура мышления. Интеллект. Индивидуальные особенности интеллекта.

25. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.
26. Поисковая активность как основа творчества личности.
27. Внимание как процесс, свойство и состояние. Функции и практическое значение внимания
27. Роль чувств в деятельности человека. Виды чувств.
28. Эмоции и основные эмоциональные состояния. Теория Джеймса-Ланге. Значение эмоций в жизнедеятельности человека.
29. Воля и волевые действия человека. Структура волевого действия.
30. Понятие о темпераменте и его типах по классификации Гипократа. Физиологическая основа темперамента (по Павлову И.П.).
31. Характеристики темперамента по Юнгу (экстраверсия-интроверсия) и Айзенку (шкала нейротизма).
32. Конституционные теории Кречмера и Шелдона.
33. Понятие и особенности формирования характера в процессе воспитания и самовоспитания.
34. Личность и характер. Проявление характера в деятельности.
34. Понятия о способностях. Структура способностей. Взаимосвязь задатков и способностей.
35. Деятельность как основная форма существования личности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.
36. Общение как деятельность. Личность в процессе общения.
37. Практическое значение знаний по психологии для управленца. Социально-психологическая компетентность.
38. Взаимосвязь темперамента и характера человека.
39. Воображение. Виды воображения. Значение воображения для человека.
40. Творческое воображение. Способы его развития.
41. Самооценка. Виды самооценки. Пути формирования самооценки.
42. А.Адлер и «комплекс неполноценности» как движущая сила личностного развития.
43. К. Юнг. Понятие о коллективном и индивидуальном бессознательном. Архетипы.
44. Трансактный анализ Э.Берна. Структурная и функциональные модели личности.
45. Когнитивный и бихевиористский подход к пониманию личности человека.
46. Функциональная асимметрия мозга.
47. Сравнительный анализ психики животных и человека.
48. З.Фрейд и его психоанализ. Сущностные характеристики.
50. Самооценка личности и ее влияние на процесс и результат деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая в соответствии со следующими критериями:

1. Критерии оценивания качества устного ответа

«Зачет» выставляется за глубокое знание изученного по теме материала, за умение применить его в процессе выполнения заданий, анализ и интерпретации полученных результатов.

«Незачет» выставляется за поверхностное изучение материала, за существенные ошибки в трактовке изученного материала, за неумение применять знания при выполнении заданий по указанной теме, за неумение анализировать и обобщать результаты исследования.

2. Критерии оценивания качества выполнения заданий при проведении практических занятий

Оценка «**отлично**» выставляется за умение глубоко анализировать ситуацию и определять причинно-следственные связи поступков и действий субъектов и аргументировано излагать свои мысли и суждения.

Оценка «**хорошо**» – за умение анализировать ситуацию и неточности при определении причинно-следственных связи поступков и действий субъектов, недостаточно логичной аргументации при изложении своего мнения.

Оценка «удовлетворительно» – умение анализировать ситуацию только на уровне поступков, не определяя причинно-следственные связи поступков и действий субъектов и слабой аргументации при изложении своего мнения.

Оценка «неудовлетворительно» – за неумение ориентироваться в материале, неумение видеть причины поступков, неумение аргументировано изложить свое мнение.

3. Критерии оценивания качества подготовки реферата

«Зачет» выставляется за глубокое знание изученного по теме материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно изложить его, умение обобщать и делать выводы в ключе темы; за умение провести исследование и проанализировать полученные результаты.

«Незачет» выставляется за поверхностное изучение материала, за существенные ошибки в трактовке изученного материала, за неумение структурировать и излагать изученный материал логически последовательно, за отсутствие практического исследования по указанной теме, за неумение анализировать и обобщать результаты исследования.

4. Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	Оценка
90%-100%	отлично
75%-90%	хорошо
60%-75%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Зачетная оценка выставляется по следующим критериям:

Оценка «зачтено» выставляется за достаточный уровень компетентности, знание программного материала, использование основных понятий и терминов.

Оценка «незачтено» выставляется за низкий уровень компетентности, незнание программного материала, основных понятий и терминов.

Учебное издание

**Рабочая программа дисциплины «Психология»
по направлению подготовки
38.03.01 ЭКОНОМИКА
Профиль «Бухгалтерский учет, анализ, аудит»
Квалификация (степень)
«Бакалавр»
(очная и заочная формы обучения)**

Составитель –
Рогач Ольга Павловна