



**Международная «Лига развития науки  
и образования» (Россия)  
Международная ассоциация развития науки,  
образования и культуры России (Италия)**



Частное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Институт управления»**

Экономический факультет  
Кафедра экономики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКОНОМИКА»  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
38.03.02 Менеджмент  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ  
УПРАВЛЕНИЕ МАЛЫМ БИЗНЕСОМ  
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)  
«БАКАЛАВР»  
(очная и заочная формы обучения)**

Архангельск  
2019

Р 13  
ББК 65.01

Программа составлена доцентом кафедры экономики **И.Г. Смирновой**, старшим преподавателем кафедры экономики **О. А. Чепелевой** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Одобрена кафедрой  
экономики  
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.  
Зав. кафедрой **С.Е. Жура**

Согласовано с кафедрой  
истории государства и права и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.  
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова**.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.  
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.  
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая** программа дисциплины «Экономика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (квалификация (степень) «бакалавр») (очная и заочная формы обучения) / О. А. Чепелева. – Архангельск : Институт управления, 2019. – 63 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине / модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.....	4
3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....	5
3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся .....	5
3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций .	6
4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю.....	18
5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля .....	18
6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля .....	20
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю .....	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	21
10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
11. Приложение.....	22

## 1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра

*Цель* изучения дисциплины – углубленное изучение экономических понятий, методов экономических исследований, анализ важнейших взаимосвязей между экономическими явлениями; изучение основных понятий мировой экономики.

*Задачи* изучения дисциплины:

- изучение хозяйственных основ общества;
- изучение общих принципов экономики;
- анализ социально-экономических процессов, происходящих в обществе;
- знать основных представителей мировой и отечественной экономической мысли;
- изучение основных понятий и показателей развития мировой экономики и мирового хозяйства;
- использовать полученные знания при изучении других наук и в практической деятельности.

Экономика является обязательной дисциплиной современного высшего образования. Без глубокого знания экономической теории не решить сложных задач хозяйственной практики, не понять принципов управления производством, методов и рычагов хозяйствования. Изучение данной дисциплины должно быть направлено как на усвоение общей экономической теории, так и на усвоение процессов перехода к рыночной экономике в нашей стране.

При изучении микроэкономики обучающийся должен понять роль предпринимателя в экономическом процессе. Обучающийся должен обладать знаниями, которые позволяют ему ориентироваться в макроэкономических ситуациях, понимать необходимость макропропорций и их особенности, уметь анализировать информацию о конкретных товарных и факторных рынках, о движении совокупного уровня цен и денежной массы, применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами.

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть учебного плана, утвержденного в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент» (квалификация (степень) «бакалавр»).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине / модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*общекультурных:*

- способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК- 3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- общие положения экономической теории (микро- макро экономики и мировой экономики);
- основных представителей мировой и отечественной экономической мысли;
- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;

*Уметь:*

- находить и анализировать информацию, особенно в проблемах эффективного спроса, занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи;
- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

*Владеть:*

- навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности;
- навыками применения основ экономических знаний к исследуемым экономическим явлениям, процессам и событиям в своей стране и за ее пределами.

### 3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

#### 3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		Объем дисциплины	
		очное отделение	заочное отделение
Общая трудоемкость дисциплины	В зачетных единицах	9	9
	В часах	324	324
<b>Контактная работа (в часах):</b>		<b>162</b>	<b>34</b>
Лекции (Л)		56	8
Практические занятия (ПЗ)		88	14
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		18	12
<b>Самостоятельная работа (СРС) (в часах):</b>		<b>126</b>	<b>281</b>
Подготовка к экзамену		36	9
Формы промежуточного контроля по дисциплине		Зачет Контрольная работа	Контрольная работа
Форма итогового контроля по дисциплине		Экзамен	Экзамен

**3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций**

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
<b>Раздел 1. Введение в экономическую теорию.</b>	<p>Предмет, метод и функции экономической теории. Структура экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. Основные методы экономической теории. Основные принципы экономики. Экономическая политика: цели и задачи. Функции экономической теории.</p> <p>Основные школы и направления развития экономической мысли. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту). Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм. Современные экономические системы.</p> <p>Экономическое содержание и правовая форма собственности. Собственность как единство права владения, пользования, распоряжения. Структура прав и согласование обязанностей. Методы изменения форм собственности. Разгосударствление и приватизация. Модели</p>	8	22	-	18	2	-	-	40	ОК-3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие микроэкономики;</li> <li>- понятие макроэкономики;</li> <li>- понятие мировой экономики;</li> <li>- методы экономической теории;</li> <li>- основных представителей мировой и отечественной экономической мысли;</li> <li>- виды собственности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с научной литературой и другими источниками экономической информации;</li> <li>- правильно воспринимать и осмысливать информацию, содержащую экономические термины;</li> <li>- правильно понимать смысл текстов, описывающих экономические ситуации;</li> <li>- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками применения основ экономических знаний к исследуемым экономическим явлениям, процессам и событиям в своей стране и за ее пределами.</li> </ul>

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	организации экономических систем. Структурная перестройка экономики.										
	<p><i>Вид практического занятия</i> – Решение разноуровневых заданий и задач  <i>Содержание занятия:</i> Собственность и ее место в экономической системе.  <i>Задания:</i> см. ОС<sup>1</sup> №3 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Введение в экономическую теорию»  <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i>  Основной: 1,2,3  Дополнительный: 4-14</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</li> <li>– подготовка реферата - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; раскрыть тему теоретического вопроса по разделу;</li> <li>– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий.</li> </ul> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i>  Основной: 1,2,3  Дополнительный: 4-14</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов практических работ (ОС №3 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Введение в экономическую теорию»)</li> <li>2. Собеседование (ОС №2 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Введение в экономическую теорию»)</li> <li>3. Реферат (ОС №1 «Перечень тем», раздел «Введение в экономическую теорию»)</li> </ol>										
<b>Раздел 2.</b> Микроэкономика	Рынок как форма организации и функционирования экономики. Конкуренция и ее виды. Экономические риски и неопределенность. Рыночная власть. Внешние эффекты (экстерналии) рыночной	16	22	8	36	2	8	6	80	ОК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы функционирования рынка;</li> <li>– категории рыночной экономики;</li> <li>– закон спроса и предложения;</li> <li>– понятие рыночное равновесие;</li> </ul>

<sup>1</sup> ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	<p>экономики. Структура рынка. Инфраструктура хозяйствования в переходной экономике. Экономическая стратегия, экономическая политика государства.</p> <p>Экономические блага и их классификация. Полные и частичные блага. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость благ. Деньги: сущность, функции. Теория цены товара. Инфляция. Номинальные и реальные величины. Либерализация цен в переходной экономике.</p> <p>Спрос. Функции спроса. Закон спроса. Рыночный спрос. Предложение. Функция предложения. Закон предложения. Мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Предложение в периодах деятельности фирмы.</p> <p>Показатели эластичности. Эластичность спроса и ее виды. Эластичность предложения.</p> <p>Рыночное равновесие. Равновесная цена. Статические модели рынка и равновесие. Государственное воздействие на рынок и равновесие. Излишки (рента) потребителя и производителя.</p> <p>Принципы анализа полезности и поведения потребителя в микроэкономике.</p>									<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию потребительского поведения;</li> <li>- теорию фирмы;</li> <li>- теорию поведения потребителя;</li> <li>- ценообразование в рыночных структурах;</li> <li>- рынки факторов производства.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить график спроса и предложения;</li> <li>- находить равновесную цену и равновесный объем;</li> <li>- строить бюджетную линию и кривые безразличия;</li> <li>- анализировать рынки факторов производства;</li> <li>- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения графиков;</li> <li>- навыками применения основ экономических знаний к исследуемым экономическим явлениям, процессам и событиям в своей стране и за ее пределами..</li> </ul>	



Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	<p>Австрийская экономическая школа. Кардиналистский и ординалистский подход к анализу полезности. Кривые и карта безразличия. Бюджетная линия и бюджетные ограничения. Оптимум потребителя. Реакция потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода. Реакция потребителя на изменение цены; эффект дохода и эффект замещения. Эффект снижения цены по Е.Е. Слуцкому и по Дж. Хиксу.</p> <p>Фирма (предприятие) как экономический субъект. Классификация предприятий. Предприятие в рыночной экономике: внешняя и внутренняя среда. Открытие и закрытие предприятий. Неопределенность деятельности фирмы в рыночных условиях (технологическая, внутренней и внешней среды) и риски. Страхование деятельности. Обеспечение экономической безопасности и деятельности фирмы.</p> <p>Издержки фирмы. Постоянные и переменные издержки; валовые или общие, средние и предельные издержки; внешняя и внутренняя; явные и неявные издержки. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде деятельности фирмы. Выручка (доход) фирмы. Общая</p>										

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	<p>(валовая), средняя и предельная выручка. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Эффективность деятельности фирмы. Равновесие (оптимум) производителя. Расширение производства и линия роста фирмы. Отдача от масштаба: снижающая, повышающая, неизменная. Диверсификация, концентрация и централизация капитала и производства.</p> <p>Рыночные структуры и принципы поведения фирмы. Барьеры входа и выхода в отрасли. Сравнительное преимущество фирм на рынке. Предприятие в условиях совершенной конкуренции. Монополия и ее виды. Естественная монополия. Ценовая дискриминация и ее формы. Олигополия. Монополистическая конкуренция.</p> <p>Факторы производства и их анализ в микроэкономике. Рынок земли. Земельная рента и ее виды. Теория земельной ренты. Изучение крестьянского хозяйства в работах А.В. Чаянова. Рынок капитала. Финансовый и физический капитал. Доход на капитал. Фактор времени и приведенная (дисконтированная) стоимость капитала. Чистый денежный поток. Внутренняя норма</p>										

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	доходности. Движение капитала, его кругооборот и оборот. Рынок рабочей силы. Цена труда и заработная плата. Спрос и предложение на рынке труда. Занятость и безработица.										
	<p><i>Вид практического занятия</i> – Решение разноуровневых заданий и задач  <i>Содержание занятия:</i> Микроэкономика.  <i>Задания:</i> см. ОС<sup>2</sup> №3 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Микроэкономика»  <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i>  Основной: 1,2,3  Дополнительный: 4-14</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i>  – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;  – подготовка реферата - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; раскрыть тему теоретического вопроса по разделу;  – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий.  – подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию.  <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i>  Основной: 1,2,3  Дополнительный: 4-14</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i>  1. Оценка результатов практических работ (ОС №3 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Микроэкономика»)  2. Контроль самостоятельной работы. Собеседование (ОС №2 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Микроэкономика»)  3. Реферат (ОС №1 «Перечень тем», раздел «Микроэкономика»)</p>										
<b>Раздел 3</b> Макроэкономика	Предмет и методология макроэкономического анализа. Агрегирование. Потоки и запасы. Общественное воспроизводство.	16	22	8	36	2	6	4	80	ОК-3	<i>Знать:</i> – цели и задачи макроэкономики; – макроэкономические показатели;

<sup>2</sup> ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	<p>Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Типы воспроизводства. Отраслевая и секторальная экономическая структура. Виды пропорций. Межотраслевой баланс.</p> <p>Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, (производство, распределение, потребление), ЧНП, НД, личный доход, личный располагаемый доход. Конечное потребление. Национальное богатство. Индексы цен. Инфлирование и дефлирование.</p> <p>Совокупный спрос в экономике, Факторы совокупного спроса, Обоснование графика. Совокупное предложение и его факторы. Характеристика графика. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение» (AD-AS). Теории экстраполяционных, адаптивных и рациональных ожиданий. Эффект храповика. Закон Сэя. Шоки спроса и предложения.</p> <p>Экономические колебания: причины и факторы. Вклад М.И. Туган-Барановского. Фазы ЭЦ. Технологические уклады и «длинные волны».</p> <p>Экономическая динамика в трудах Н.Д. Кондратьева. Структурные кризисы.</p> <p>Сущность, показатели и факторы экономического роста.</p>									<ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм макроэкономического равновесия;</li> <li>– экономические циклы;</li> <li>– структуру финансовой системы;</li> <li>– понятие денежного рынка;</li> <li>– понятие банковская система;</li> <li>– сущность и виды инфляции;</li> <li>– показатели инфляции;</li> <li>– виды безработицы;</li> <li>– показатели безработицы;</li> <li>– особенности социальной политики государства;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи с определением макроэкономических показателей;</li> <li>– строить графики совокупного спроса и совокупного предложения;</li> <li>– рассчитывать показатели инфляции;</li> <li>– рассчитывать уровень безработицы.</li> <li>– использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения графиков;</li> <li>- навыками применения основ экономических знаний к исследуемым экономическим явлениям, процессам и событиям в своей стране и за ее пределами..</li> </ul>	

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	<p>Сущность и виды экономической структуры. Особенности экономической структуры России.</p> <p>Финансовая система и ее структура. Сущность и экономические функции налогов. Инструменты бюджетно-налоговой политики: государственные расходы, налоги. Дискреционная и автоматическая БНП. Государственный бюджет и его структура. Виды бюджетного дефицита. Способы финансирования. Сеньораж. Налоговые поступления в бюджет. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Пропорциональный налог. Бюджетный излишек (профицит). Последствия осуществления БНП. Гистерезис.</p> <p>Денежный рынок и его равновесие. Денежная масса. Денежные агрегаты. Уравнение обмена. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежно-кредитная система. Рынок ценных бумаг. Денежно-кредитная политика государства. Банковская система. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Побочные эффекты.</p> <p>Сущность и виды инфляции. Показатели измерения инфляции. Причины и последствия инфляции. Антиинфляционная</p>										

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	<p>тактика и антиинфляционная стратегия.</p> <p>Виды безработицы. Полная занятость. Закон Оукена. Показатели безработицы. Основные методы воздействия государства на уровень занятости.</p> <p>Сущность и основные направления социальной политики. Основные тенденции формирования социальной экономики. Рыночный механизм формирования доходов. Особенности социальной политики государства в России.</p>										
	<p><i>Вид практического занятия:</i> – Решение разноуровневых заданий и задач</p> <p><i>Содержание занятия:</i> Макроэкономика.</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС<sup>3</sup> №3 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Макроэкономика»</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1,2,3 Дополнительный: 4-14</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</li> <li>– подготовка реферата - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; раскрыть тему теоретического вопроса по разделу;</li> <li>– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий.</li> <li>– подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию.</li> </ul> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1,2,3 Дополнительный: 4-14</p>										

<sup>3</sup> ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	<p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка результатов практических работ (ОС №3 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Макроэкономика»)</p> <p>2. Контроль самостоятельной работы. Собеседование (ОС №2 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Макроэкономика»)</p> <p>3. Реферат (ОС №1 «Перечень тем», раздел «Макроэкономика»)</p>										
<b>Раздел 4. Мировая экономика</b>	<p>Предмет курса «Мировая экономика». Понятие «Мировое хозяйство». Формирование мирового хозяйства и этапы его развития. Субъекты мирового хозяйства. Основные модели хозяйственного развития стран. Тенденции развития современного мирового хозяйства. Интернационализация и глобализация хозяйственной жизни. Мировой рынок.</p> <p>Сущность международного разделения труда (МРТ). Факторы, определяющие страны в МРТ, и показатели развития МРТ. Теории абсолютных и сравнительных издержек – основа развития МРТ. Формы МРТ. Международная специализация и кооперирование производства. Международное производство и современные тенденции в МРТ. Россия в системе МРТ.</p> <p>Понятие валютных отношений и валютной системы. Международная валютная система: виды и этапы развития. Валюта, конвертируемость валют. Валютный курс и</p>	16	22	2	36	2	-	2	81	ОК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «мировое хозяйство»;</li> <li>– основные модели хозяйственного развития стран;</li> <li>– понятие МРТ;</li> <li>– показатели МРТ;</li> <li>– понятие валютная система;</li> <li>– понятие валютные отношения;</li> <li>– понятие валютный курс;</li> <li>– понятие платежный баланс;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать тенденции развития мирового хозяйства;</li> <li>– анализировать разновидности валютного курса;</li> <li>– характеризовать статьи платежного баланса.</li> <li>– использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками применения основ экономических знаний к исследуемым экономическим явлениям, процессам и событиям в своей стране и за ее пределами.</li> </ul>

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	валютное регулирование. Валютные рынки и их функции. Разновидности валютных рынков. Государственное регулирование валютного рынка. Общее понятие, характеристика и принцип построения платежного баланса. Характеристика статей и виды экономических операций платежного баланса. Диспропорции в платежном балансе и причины их появления. Основные методы регулирования платежного баланса.										
<p><i>Вид практического занятия</i> – Решение разноуровневых заданий и задач  <i>Содержание занятия:</i> Мировая экономика.  <i>Задания:</i> см. ОС<sup>4</sup> №3 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Мировая экономика.»  <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i>            Основной: 1,2,3            Дополнительный: 4-14</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</li> <li>– подготовка реферата - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; раскрыть тему теоретического вопроса по разделу;</li> <li>– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий.</li> <li>– подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию.</li> </ul> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i>            Основной: 1,2,3            Дополнительный: 4-14</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p>											

<sup>4</sup> ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)



Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	1. Оценка результатов практических работ (ОС №3 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Мировая экономика») 2. Контроль самостоятельной работы. Собеседование (ОС №2 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Мировая экономика.») 3. Реферат (ОС №1 «Перечень тем», раздел «Мировая экономика») 4. Тестирование (ОС № 5 «Фонд тестовых заданий») 5. Экзамен (ОС № 6 « Перечень вопросов к экзамену»).										
	<b>Экзамен</b>				36	–	–		9		
	<b>Всего:</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	<b>18</b>	<b>126</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>281</b>		

\* Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

#### **4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания содержит:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
  - Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;
  - Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
  - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

#### **5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля**

*Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

## **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля\***

### **Основной**

1. Бескровная, В. А. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — 978-5-4486-0809-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83165.html>

2. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — 978-5-4486-0701-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>

---

\* Издания, помеченные знаком (\*), имеются в фонде библиотеки Института управления (г. Архангельск).

3.Любецкий, В. В. Экономика (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Любецкий. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26252.html>

4.Янова, П. Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 360 с. — 978-5-4487-0409-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79655.html>

#### **Дополнительный**

1.Борисов Е. Ф. Экономика : учебник и практикум для бакалавров / Е. Ф. Борисов . - М. : Юрайт, 2013. - 595, [1] с. - (Бакалавр. Базовый курс)

2.Душенькина, Е. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Душенькина. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1822-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81068.html>

3.Макроэкономика : учебник для бакалавров / ред. А. С. Булатов. – Москва :Юрайт, 2014. – 405 с.

4.Макроэкономика : учебник для бакалавров / под ред. С. Ф. Серegiной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 521 с.

5.Микроэкономика : учебник для бакалавров / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Всерос. акад. внеш. торговли Минэкономразвития России, Ин-т США и Канады РАН ; ред. А. С. Булатов. - Москва :Юрайт, 2014. - 438, [1] с.

6.Тарасевич, Л. С. Микроэкономика : учебник для вузов / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012, 2013. – 542 с

7.Шимко П. Д. Экономика : учебник для бакалавров / П. Д. Шимко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 605 с. - (Бакалавр. Базовый курс)

8.Экономическая теория : учебник для бакалавров / под ред. Е. Н. Лобачевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 516 с.

9.Экономическая теория : учебник для бакалавров / общ.ред. В. Ф. Максимова. – Москва :Юрайт, 2014. – 580 с.

10.Экономическая теория: учебник для бакалавров/ Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана; Ред. Е. Н. Лобачева. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2013. - 516 с.

11.Янова, П. Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 243 с. — 978-5-4487-0376-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79697>.

#### **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю**

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>

#### **10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

*Приложение*  
к рабочей программе дисциплины,  
утвержденной НМС института  
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
по учебной дисциплине  
**«ЭКОНОМИКА»**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
**38.03.02 «Менеджмент»**  
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)  
**«БАКАЛАВР»**  
(очная и заочная формы обучения)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций по дисциплине «Экономика» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
2	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции.....	24
3	Паспорт оценочных средств по дисциплине «Экономика».....	25
4	Перечень оценочных средств по дисциплине «Экономика».....	26
5	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	59

### Перечень компетенций по дисциплине «Экономика» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### Очное отделение

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
1	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<i>Экономика</i>	+	+								
			Финансовая политика								+		
			Подготовка и защита ВКР									+	

#### Заочное отделение

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Этапы формирования компетенции				
				1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
3	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<i>Экономика</i>	+				
			Финансовая политика				+	
			Подготовка и защита ВКР					+



**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.  
Шкалы оценивания.**

*ОК -3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности*

Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО <sup>5</sup>	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Повышенный	Высокий
<b>Экономика</b>	Знать общие положения экономической теории (микро- макро экономики и мировой экономики).	Знать общие положения экономической теории (микро- макро экономики и мировой экономики); основных представителей мировой и отечественной экономической мысли.	Знать общие положения экономической теории (микро- макро экономики и мировой экономики); основных представителей мировой и отечественной экономической мысли; основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета для применения в различных сферах деятельности.
	Уметь находить и анализировать информацию, особенно в проблемах эффективного спроса.	Уметь находить и анализировать информацию, особенно в проблемах эффективного спроса, занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи;	Уметь находить и анализировать информацию, особенно в проблемах эффективного спроса, занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
	Владеть навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности;	Владеть навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности; навыкам применения законодательства страны к исследуемым экономическим явлениям и процессам.	Владеть навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности; навыками применения основ экономических знаний к исследуемым экономическим явлениям, процессам и событиям в своей стране и за ее пределами.

<sup>5</sup> В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

## Шкала оценивания сформированности компетенций

### «Неудовлетворительно»

Компетенция не развита. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

### «Удовлетворительно»

Компетенция недостаточно развита. Обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

### «Хорошо»

Обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

### «Отлично»

Обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

## Паспорт оценочных средств по дисциплине «Экономика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1.</b> Введение в экономическую теорию. <b>Раздел 2.</b> Микроэкономика. <b>Раздел 3.</b> Макроэкономика. <b>Раздел 4.</b> Мировая экономика.	ОК-3	реферат
2	<b>Раздел 1.</b> Введение в экономическую теорию. <b>Раздел 2.</b> Микроэкономика. <b>Раздел 3.</b> Макроэкономика. <b>Раздел 4.</b> Мировая экономика.	ОК-3	собеседование
3	<b>Раздел 1.</b> Введение в экономическую теорию. <b>Раздел 2.</b> Микроэкономика. <b>Раздел 3.</b> Макроэкономика. <b>Раздел 4.</b> Мировая экономика.	ОК-3	разноуровневые задачи и задания
4	<b>Раздел 1.</b> Введение в экономическую теорию. <b>Раздел 2.</b> Микроэкономика. <b>Раздел 3.</b> Макроэкономика. <b>Раздел 4.</b> Мировая экономика.	ОК-3	итоговая контрольная работа
5	<b>Раздел 1.</b> Введение в экономическую теорию. <b>Раздел 2.</b> Микроэкономика. <b>Раздел 3.</b> Макроэкономика. <b>Раздел 4.</b> Мировая экономика.	ОК-3	тестирование
6	<b>Раздел 1.</b> Введение в экономическую теорию. <b>Раздел 2.</b> Микроэкономика. <b>Раздел 3.</b> Макроэкономика. <b>Раздел 4.</b> Мировая экономика.	ОК-3	экзамен

**Перечень оценочных средств по дисциплине «Экономика»**

№ п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</li> <li>• реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</li> </ul> творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Итоговая контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине	Комплект контрольных заданий
5	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
6	Экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.	Перечень вопросов к экзамену

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ОС №1: Темы рефератов  
по дисциплине «Экономика»**

**Раздел 1. Введение в экономическую теорию.**

1. Экономическая политика государства: цели и задачи.
2. Меркантилизм – первая школа экономической теории.
3. Классическая политическая экономия.
4. Марксистская политическая экономия.
5. Современные экономические теории.
6. Инфраструктура хозяйствования в переходной экономике.
7. Экономическая стратегия, экономическая политика государства.
8. Либерализация цен в переходной экономике.
9. Виды денег.

**Раздел 2. Микроэкономика**

1. Теория спроса и предложения.
2. Эластичность спроса и предложения.
3. Теория потребительского поведения.
4. Фирма – как экономический субъект.
5. Диверсификация, концентрация и централизация капитала и производства.
6. Рынки факторов производства.

**Раздел 3. Макроэкономика**

1. Национальная экономика: цели и задачи
2. Макроэкономические показатели и их измерение.
3. Механизм макроэкономического равновесия.
4. Экономические колебания: причины и факторы.
5. Сущность, показатели и факторы экономического роста.
6. Финансовая система и ее структура.
7. Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства.
8. Инфляция: сущность, виды, показатели.
9. Безработица: сущность, виды, показатели.
10. Социальная политика государства.

**Раздел 4. Мировая экономика**

1. Этапы развития мирового хозяйства.
2. Россия в системе МРТ.
3. Разновидности валютных рынков.
4. Валютный курс и валютное регулирование.
5. Платежный баланс государства.

**ОС №2: Перечень вопросов для собеседования  
по дисциплине «Экономика»**

**Раздел 1. Введение в экономическую теорию.**

1. Предмет экономической теории.
2. Структура экономической теории.
3. Основные методы экономической теории
4. Функции экономической теории.
5. Методы экономического исследования.
6. Микро и макро экономика.
7. Основные школы и направления развития экономической мысли.
8. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту).
9. Первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм.
10. Современные экономические системы.
11. Экономическое содержание и правовая форма собственности.
12. Собственность как единство права владения, пользования, распоряжения.
13. Методы изменения форм собственности.
14. Разгосударствление и приватизация.
15. Модели организации экономических систем.
16. Структурная перестройка экономики.

**Раздел 2. Микроэкономика**

1. Рынок как форма организации и функционирования экономики.
2. Функции рынка.
3. Структура и инфраструктура рынка
4. Конкуренция и ее виды.
5. Экономические риски и неопределенность.
6. Инфраструктура хозяйствования в переходной экономике.
7. Экономическая стратегия, экономическая политика государства.
8. Экономические блага и их классификация.
9. Деньги: сущность, функции.
10. Теория цены товара
11. Либерализация цен в переходной экономике.
12. Виды денег
13. Спрос. Функции спроса.
14. Закон спроса. Рыночный спрос.
15. Предложение. Функция предложения.
16. Закон предложения. Мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.
17. Предложение в периодах деятельности фирмы.
18. Показатели эластичности..
19. Эластичность спроса и ее виды
20. Эластичность предложения.
21. Статические модели рынка и равновесие.
22. Государственное воздействие на рынок и равновесие.
23. Излишки (рента) потребителя и производителя.
24. Принципы анализа полезности и поведения потребителя в микроэкономике.
25. Австрийская экономическая школа.
26. Кардиналистский и ординалистский подход к анализу полезности.
27. Кривые и карта безразличия.
28. Бюджетная линия и бюджетные ограничения.
29. Реакция потребителя на изменение дохода.

30. Реакция потребителя на изменение цены.
31. Эффект дохода и эффект замещения.
32. Эффект снижения цены по Е.Е. Слуцкому и по Дж. Хиксу.
33. Фирма (предприятие) как экономический субъект.
34. Неопределенность деятельности фирмы в рыночных условиях (технологическая, внутренней и внешней среды) и риски.
35. Страхование деятельности.
36. Обеспечение экономической безопасности и деятельности фирмы.
37. Эффективность деятельности фирмы.
38. Равновесие (оптимум) производителя.
39. Рыночные структуры и принципы поведения фирмы.
40. Монополистическая конкуренция.
41. Теория земельной ренты.
42. Движение капитала, его кругооборот и оборот.
43. Спрос и предложение на рынке труда.
44. Занятость и безработица.

### **Раздел 3. Макроэкономика**

1. Агрегирование.
2. Потоки и запасы.
3. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
4. Виды пропорций.
5. Конечное потребление.
6. Индексы цен.
7. Инфлирование и дефлирование.
8. Макроэкономические показатели.
9. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение» (AD-AS).
10. Теории экстраполяционных, адаптивных и рациональных ожиданий.
11. Закон Сэя..
12. Что такое экономический рост?
13. Как измеряется экономический рост?
14. Дайте понятие экстенсивного экономического роста.
15. Кредит: понятие и функции.
16. Центральный банк: понятие и функции.
17. Функции коммерческих банков.
18. Профицит госбюджета – понятие.
19. Государственный долг – понятие.
20. Налогообложение: понятие и принципы.
21. Фискальная политика - понятие.
22. Виды денег.
23. Денежная база.
24. Денежные агрегаты.
25. Инфляция: понятие, виды .
26. Показатели инфляции.
27. Антиинфляционные меры со стороны государства.
28. Рынок труда: понятие, функции.
29. Социальная политика государства: цели и задачи.

### **Раздел 4. Мировая экономика**

1. Мировое хозяйство – дайте определение.
2. Субъекты мирового хозяйства..
3. Мировой рынок.
4. МРТ: сущность, факторы, показатели.
5. Формы МРТ.
6. Валютная система: понятие.
7. Валютные отношения: понятие.

8. Валюта и валютный курс: понятие
9. Государственное регулирование валютного рынка.
10. Платежный баланс государства: понятие и принципы построения.
11. Основные методы платежного баланса.

**ОС №3: Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий  
по дисциплине «Экономика»**

**Раздел 1. Введение в экономическую теорию.**

***Задание 1. Каждому из приведенных положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие, отмеченный буквами.***

1. Объекты собственности
2. Договор, предоставляющий имущество во временное пользование за определенную плату
3. Форма собственности, где товарищ несет неограниченную ответственность по обязательствам товарищества.
4. Общественная форма собственности
5. Форма частной собственности
6. Форма, при которой 2 или более отдельных лица договариваются о владении предприятием и его управлении
7. Передача государственной собственности в частную за плату или безвозмездно.
8. Добровольные объединения юридических лиц.
9. Субъекты собственности.
10. Общество, где каждый участник обладает количеством голосов пропорционально своей доле

- а) аренда
- б) федеральная
- в) «ноу-хау»
- г) семейная
- д) товарищество
- е) полное товарищество
- ж) приватизация
- з) фирма
- и) хозяйственные объединения
- к) общество с ограниченной ответственностью

***Задание 2. Каждому из приведенных положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие, отмеченный буквами.***

1. Отношения между людьми по поводу присвоения благ
2. Договор на сдачу в эксплуатацию объектов, принадлежащих государству
3. Форма присвоения факторов производства одним лицом или семьей
4. Общественная форма собственности
5. Форма частной собственности
6. Корпорация, где ответственность каждого собственника ограничена его вкладом
7. Переход имущества из частной собственности в государственную методом выкупа.
8. Переход государственной собственности в собственность иных видов.
9. Отношения собственности, возникающие на уровне всего народного хозяйства.
10. Форма коллективного предпринимательства, где каждый член коллектива имеет 1 голос

- а) концессия
- б) муниципальная
- в) собственность
- г) акционерная
- д) акционерное общество

- е) индивидуальная частная собственность
- ж) национализация
- з) государственная
- и) разгосударствление
- к) кооператив

**Задание 3. Блицопрос (да/нет)**

1. Материальные потребности общества ограничены и редки.
2. Благо – это выражение нужды в чем-либо.
3. Потребности могут быть личные и общественные.
4. «Нефть-газ» – это взаимодополняющие блага.
5. Если одна потребность может быть заменена другой, то это вторичная потребность.
6. Экономические (ограниченные) блага всегда являются результатом производства.
7. «Шариковая – капиллярная ручка» – это относительная взаимозаменяемость.
8. Производство – это процесс удовлетворения потребностей.
9. Деньги не являются фактором производства.
10. Основные факторы производства - это труд, земля и капитал.
11. Предпринимательская способность и труд – это личные факторы производства.
12. При простом воспроизводстве размеры выпуска продукции остаются неизменным.
13. Стадия распределения – это завершающая стадия движения продукта.
14. Рабочая сила – это производительные силы 1-го порядка.
15. В командной экономике все проблемы организации хозяйственной жизни решает государство.
16. Рыночная экономическая система не встречается в чистом виде.
17. Частная собственность – признак традиционной экономики.
18. Современные экономики – это смешанные экономики.
19. В плановой экономике существует свобода потребителя.
20. Когда экономические проблемы решаются частично государством, частично рынком – это смешанная экономика.

**Задание 4. Решите задачи**

**Задача № 1.**

На основании приведенных данных:

Варианты	Автоматы (тыс. шт.)	Телевизоры (млн.шт.)	Альтернативные издержки производства 1 тыс. автоматов
<b>A</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
<b>B</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	
<b>C</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	
<b>D</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	
<b>E</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	

1. заполните таблицу недостающими данными
2. отложив на горизонтальной оси автоматы, а на вертикальной телевизоры, постройте кривую производственных возможностей.
3. найдите точки, соответствующие: а) производству 17 млн. телевизоров и 6 тыс. автоматов; б) производству 18 млн. телевизоров и 12 тыс. автоматов.
4. предположим, что в результате технического прогресса производительность труда в радиотехнической промышленности повысилась, и теперь при тех же ресурсах можно производить:

Варианты	Автоматы (тыс. шт.)	Телевизоры (млн.шт.)
<b>A</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
<b>B</b>	<b>5</b>	<b>30</b>
<b>C</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>D</b>	<b>11</b>	<b>16</b>
<b>E</b>	<b>14</b>	<b>0</b>



Начертите новую кривую производственных возможностей. Что произошло с производственными возможностями общества?

**Задача № 2.** С острова **А** на остров **В** можно добраться двумя способами – самолетом или паромом. Стоимость билета на самолет - 90 у.е.; на паром – 30 у.е. Время нахождения в пути: на самолете – 2 часа, на пароме – 12 часов. Какой вид транспорта более предпочтителен для человека со средним доходом в час а) 1 у.е.; б) 8 у.е.?

**Задача № 3.** Если вы за один день можете прочитать 200 страниц детектива или 40 страниц учебника по экономике, то чему равна альтернативная стоимость 10 страниц учебника?

**Задача № 4.** Банковский служащий, имеющий зарплату 15 долл. в час, решает сделать небольшой косметический ремонт в квартире. Он может пригласить бригаду рабочих или взять неоплачиваемый отгул и поработать сам. Бригада обещает справиться за 30 часов (оплата-450 долл.). Сам служащий надеется все закончить за 40 часов.

Стоит ли нанимать бригаду? Надо ли учитывать расходы на стройматериалы при оценке альтернативной стоимости? Обоснуйте ваш ответ. При каких обстоятельствах ваш ответ был бы другим?

## Раздел 2. Микроэкономика

**Задание 1.** Каждому из приведенных положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие, отмеченный буквами.

1. Закон, согласно которому между ценой товара и его предложением существует прямая зависимость.
2. Закон, согласно которому между ценой товара и его спросом существует обратная зависимость.
3. Изменение структуры спроса (замещение одного товара другим) в результате изменения цены товара, на который предъявляется спрос.
4. Изменение величины спроса в связи с изменением реального дохода.
5. Движение вдоль кривой спроса.
6. Смещение кривой спроса.
7. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
8. Сдвиг кривой спроса влево.
9. Неценовые факторы, влияющие на предложение.
10. Если увеличится размер налогов, то кривая предложения сместится.
11. Товары, спрос на которые возрастает по мере увеличения дохода.
12. Товары, спрос на которые падает по мере увеличения дохода.
13. Товары, спрос на которые падает при снижении цены другого товара.
14. Товары, спрос на которые падает при увеличении цены другого товара.
15. Движение вдоль кривой предложения.

а - налоги и субсидии.

б – влево вверх.

в - сокращение спроса.

г - национальные особенности.

д - эффект замещения.

е - закон спроса

ж - изменение объема спроса под влиянием неценовых факторов.

з - изменение величины спроса в связи с изменением цены товаров.

и - эффект дохода

к - закон предложения

л- качественные товары.

м - низкокачественные товары.

н- взаимозаменяемые товары.

о - взаимодополняющие товары.

п - изменение величины предложения в связи с изменением цены товаров

**Задание 2.*****Решите задачи*****Задача № 1**

Спрос описывается уравнением  $Q_d = 14 - 2P$ , а предложение уравнением  $Q_s = -4 + 2P$ .

Определите:

1. параметры равновесия и объем продаж в денежном выражении.
2. в каком состоянии будет рынок, если на рынке установится цена, равная 3 ден. ед.?

**Задача № 2**

Дано:

Цена, ден. ед.:	4	6	7	10	13
Объем предложения, ед.:	8	16	20	32	44
Объем спроса, ед.	26	22	20	14	8

На основании приведенных данных:

1. начертите на одном графике кривые спроса и предложения.
2. определите параметры рыночного равновесия (равновесную цену и равновесный объем).
3. в каком состоянии будет рынок, если цена установится на уровне 10 ден. ед.?
4. в каком состоянии будет рынок, если цена установится на уровне 6 ден. ед.?

**Задание 3.****Основные термины и понятия.**

Каждому из приведенных положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие, отмеченный буквами.

1. Спрос, для которого коэффициент ценовой эластичности больше единицы.
2. Спрос, для которого коэффициент ценовой эластичности меньше единицы.
3. Спрос, для которого коэффициент ценовой эластичности равен бесконечности.
4. Спрос, для которого коэффициент ценовой эластичности равен единице.
5. Степень изменения спроса под воздействием факторов, влияющих на спрос.
6. Степень изменения спроса под влиянием изменения цены.
7. Спрос на предметы роскоши.
8. Степень изменения предложения под влиянием цены.
9. Степень эластичности предложения зависит от.
10. Если коэффициент эластичности предложения равен нулю, то предложение.

а - фактора времени.

б – совершенно неэластичное.

в - эластичность предложения.

г - эластичный.

д - совершенно эластичный спрос.

е - неэластичный

ж - ценовая эластичность спроса.

з - эластичность спроса.

и - единичная эластичность спроса.

к - эластичный

**Задание 4.*****Решите задачи*****Задача № 1.**

Найдите коэффициент эластичности спроса и сделайте вывод о характере эластичности, если известно, что при цене 5 ден. ед. объем спроса составит 30 ед., а при цене 15 ден. ед. – 20 ед.

Задача № 2.

Определите коэффициент эластичности предложения, если известно, что при цене 20 ден. ед. объем предложения – 300 штук, а при цене 80 ден. ед. объем предложения – 1200 шт. Какова эластичность предложения данного товара?

Задача № 3.

Определите коэффициент перекрестной эластичности, если при цене товара А, равной 16 ден.ед., спрос на товар В составляет 540 ед., а при цене 24 ден. ед., спрос – 648 ед. Какие это товары – взаимозаменяемые, или взаимодополняющие?

Задача № 4.

Определите значение коэффициента ценовой эластичности и характер эластичности спроса, если при снижении цены на 5% выручка от реализации возросла на 10%?

Задача № 5.

Найдите коэффициент эластичности спроса и сделайте вывод о характере эластичности, если известно, что при цене 15 ден. ед. объем спроса составит 40 ед., а при цене 25 ден. ед. – 30 ед.

Задача № 6.

Определите коэффициент эластичности предложения, если известно, что при цене 120 ден. ед. объем предложения – 400 штук, а при цене 180 ден. ед. объем предложения – 1300 шт. Какова эластичность предложения данного товара?

Задача № 7.

Определите коэффициент перекрестной эластичности, если при цене товара А, равной 20 ден.ед., спрос на товар В составляет 600 ед., а при цене 24 ден. ед., спрос – 648 ед. Какие это товары – взаимозаменяемые, или взаимодополняющие?

Задача № 8.

Определите значение коэффициента ценовой эластичности и характер эластичности спроса, если при снижении цены на 10 % выручка от реализации возросла на 15 %?

Задание 5.

**Блицпрос (да/нет)**

1. Рыночное равновесие - это когда планы продавцов и покупателей не совпадают.
2. Цена, при которой спрос не равен предложению называется равновесной.
3. Излишек это превышение предложения над спросом.
4. При рыночном равновесии имеется излишек у продавца.
5. При увеличении предложения равновесная цена увеличивается, а равновесный объем уменьшается.
6. При уменьшении предложения равновесная цена и равновесный объем уменьшается.
7. При одновременном изменении спроса и предложения, предложение растёт меньше, чем спрос.
8. Рынок находится в равновесии, если предложение равно спросу.
9. Снижение цены равновесия может быть достигнуто в результате смещения кривой предложения влево.
10. Увеличение цены равновесия может быть достигнуто в результате смещения кривой спроса влево.

Задание 6.

**Решите задачи**

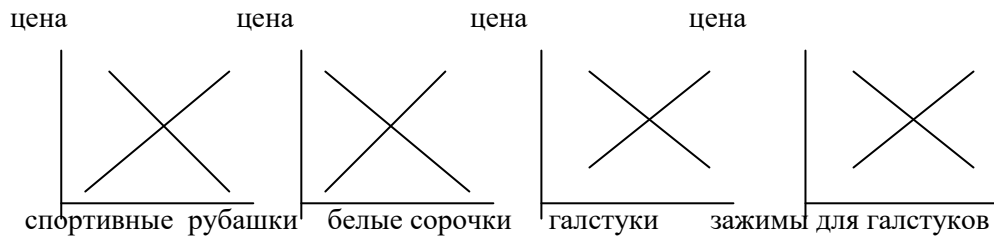
Задача № 1.

Задание относится к группе связанных между собой в течение определенного «долгосрочного» периода рынков. Предположим, что эти рынки вполне конкурентны и что модель спроса и предложения

применима к ним в полной мере. Графики отражают спрос и предложение на каждом рынке до произошедших изменений.

- Для каждого рынка начертите новые кривые спроса или предложения, обозначив их D1 и S1;
- Обведите нужные буквы под каждым графиком (**В** - увеличение, **М** – уменьшение, **Н** – неизменная ситуация).
- Сдвигайте только одну кривую на каждом рынке.

Предположим, что вкусы людей изменились. Они стали отдавать предпочтение цветным спортивным рубашкам, которые носят без галстука, в ущерб белым сорочкам, которые носят с галстуком.



Спрос	В М Н	В М Н	В М Н	В М Н
Предложение	В М Н	В М Н	В М Н	В М Н
Равновесная цена	В М Н	В М Н	В М Н	В М Н
Равновесное количество	В М Н	В М Н	В М Н	В М Н

**Задача № 2.**

Функции рыночного спроса и предложения имеют вид:  $Q_d = 120 - P$  и  $Q_s = -30 + 2P$ .

1. Определите равновесную цену, равновесный объем и объем продаж в денежном выражении.
2. Государство, желая изменить объем производства данного товара, вводит верхний предел цены на уровне 40. Определите, на какую величину изменится объем продаж в денежном выражении.

**Задача № 3.**

Функции рыночного спроса и предложения имеют вид:  $Q_d = 100 - P$  и  $Q_s = -30 + 2P$ .

1. Определите равновесную цену, равновесный объем и объем продаж в денежном выражении.
2. Государство, желая изменить объем производства данного товара, вводит верхний предел цены на уровне 30. Определите, на какую величину изменится объем продаж в денежном выражении.

**Задание 7. Основные термины и понятия.**

*Каждому из приведенных положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие, отмеченный буквами.*

1. Способность блага удовлетворять какую-либо потребность.
2. Полезность, приносимая всей массой благ.
3. Теория, объясняющая потребительское поведение, исходя из потребительских предпочтений.
4. Кривая, отображающая набор товаров, приобретение которых требует одинаковых затрат.
5. Набор кривых безразличия, каждая из которых характеризует разный уровень полезности наборов товаров.

а - полезность.

- б – общая полезность.
- в - порядковая теория потребительского поведения.
- г - бюджетная линия.
- д - карта кривых безразличия.

**Задание 8.**

***Основные термины и понятия.***

***Каждому из приведенных положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие, отмеченный буквами.***

1. Добавочная полезность, извлекаемая от потребления дополнительной единицы блага.
2. Ситуация, при которой потребитель не может увеличить совокупную полезность, получаемую при данном бюджетном ограничении, увеличивая или уменьшая покупку одного или другого товара.
3. Кривая, отражающая совокупность потребительских наборов, каждый из которых имеет одинаковую полезность для потребителя.
4. Степень взаимозаменяемости двух товаров.
5. Теория, считающая возможным количественное измерение полезности.

- а - количественная теория потребительского поведения.
- б - предельная норма замещения.
- в - кривая безразличия.
- г - потребительское равновесие.
- д - предельная полезность.

**Задание 9.**

***Решите задачи***

**Задача № 1.** На основании данных:

Количество благ	Совокупная полезность (AU)	Предельная полезность (MU)
0	0	
1	19	
2	30	
3	38	
4	43	
5	45	

- а) Заполните таблицу.
- б) Начертите кривые совокупной и предельной полезности.

**Задача № 2.** Даны два набора товаров.

№ набора	X	Y	MRS <sub>xy</sub>
1	2	80	
2	4	50	
3	5	38	
4	8	26	
5	10	20	
6	11	19	

- а) Отложив на горизонтальной оси товар X, а на вертикальной – товар Y, постройте кривую безразличия.
- б) Определите норму замещения товара X товаром Y при переходе от одного набора к другому.

Задача № 3. На основании данных:

Количество благ	Совокупная полезность (AU)	Предельная полезность (MU)
0	0	
2	38	
4	60	
6	72	
8	86	
10	90	

- Заполните таблицу.
- Начертите кривые совокупной и предельной полезности.

Задача № 4.

Цена хлеба равна 3 ден. ед., цена молока – 5 ден. ед. Доход потребителя равен 30 ден. ед.

- Начертите бюджетную линию.
- Что произойдет с бюджетной линией, если доход увеличится на 40 %.

Задание 10.

*Решите задачи*

Задача № 1.

В отчётном году себестоимость товарной продукции составила 450,2 тыс. руб., что определило затраты на 1 руб. товарной продукции – 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 руб. товарной продукции установлены в 0,85 руб. Объём производства продукции будет увеличен на 8%.

Определите себестоимость товарной продукции планового года.

Задача № 2.

Себестоимость товарной продукции предприятия в базисном периоде составила 380,5 тыс. руб. В отчётном периоде предполагается повысить производительность труда на 6 % и среднюю заработную плату – на 4 %. Объём производства возрастет на 8 % при неизменной величине постоянных расходов. Удельный вес оплаты труда в себестоимости продукции 23 %, а постоянных расходов – 20%.

Определите процент снижения себестоимости и полученную экономию под воздействием указанных факторов.

Задача № 3.

Дано:

Выручка от реализации продукции 1500 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции 990 тыс. руб., доходы от внереализованных операций 50 тыс. руб., расходы от внереализованных операций 75 тыс. руб., прибыль от реализации материальных ценностей 10 тыс. руб. Определить балансовую прибыль.

Задача № 4.

Годовой объём реализации продукции по плану – 2,5 млн. руб., фактически выпущено продукции на сумму 2,7 млн. руб. Плановая себестоимость годового выпуска продукции намечалась в размере 2,3 млн. руб., фактически она снизилась на 18 %.

Определите плановую и фактическую прибыль.

Задача № 5.

Изготовление изделий в цехе может быть организовано с привлечением 1, 2, 3 или 4 рабочих. Заработная плата каждого при повременной оплате труда в день составляет 100 руб. Общецеховые расходы определены в сумме 500 руб. в день.

Рассчитайте средние постоянные, переменные и валовые издержки если известно, что один рабочий может изготовить за смену 4 изделия, двое рабочих – 10 изделий, трое – 14, а четверо – 15 изделий.

#### Задача № 6.

Предприятие производит продукцию одного наименования по цене 230 рублей за единицу. Удельные переменные расходы составляют 180 рублей. Общая величина постоянных расходов 550000 рублей. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 8%.

Определите, каким образом увеличение постоянных расходов повлияет на величину критического объема продукции.

#### Задача № 7.

В плановом периоде предусматривается увеличение выпуска продукции на 15%. В отчетном периоде объем выпуска продукции составил 1800 ед., полная себестоимость продукции – 3400 тыс. руб., в том числе условно-постоянные расходы – 1360 тыс. руб. Определить: 1) плановую себестоимость товарного выпуска продукции (тыс. руб.); 2) процент изменения себестоимости единицы продукции за счет увеличения объема производства (%).

#### Задача № 8.

Плановые показатели по изделиям А и Б составляли:

	А	Б
Выпуск и реализация, шт.	950	600
Цена одного изделия, руб.	125	65
Себестоимость изделия, руб.	100	50

В течении одного года предприятие добилось снижения себестоимости продукции по изделию А на 5 %, по изделию Б – на 2,5 %. Оптовая цена осталась без изменения .

Определите, как изменилась фактическая рентабельность продукции по сравнению с плановой по всем изделиям.

#### Задача № 9.

Определите влияние роста объёма производства на снижение себестоимости продукции при условии, что объём производства вырос на 10 %, а постоянные расходы – на 2 %. Удельный вес постоянных расходов в структуре себестоимости – 30 %.

#### Задача № 10.

Для отсыпки дорожного полотна могут быть привлечены три скрепера, стоимость одной машины – смены использования которых составляет 1 тыс. руб. При величине постоянных издержек, вызванных охранной техникой, в сумме 300 руб. в сутки определите постоянные, переменные и валовые издержки при условии, что объём работ составил при одном скрепере 20 пог. М дорожного полотна, при двух скреперах – 36 пог. М и при трёх скреперах – 50 пот. М.

#### Задание 11. Каждому из приведенных положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие, отмеченный буквами.

1. Соперничество между участниками рыночных отношений за лучшие результаты.
2. Борьба за получение прибыли посредством снижения цен на продукцию.
3. Несовершенная конкуренция, где контроль каждой фирмы над ценой небольшой, он ограничен.
4. Рыночная структура, в которой фирма обладает определенной властью над ценой.
5. Рыночная структура, при которой на рынке две монополии.
6. Рыночная структура, где сталкиваются монополист-продавец и монополист-покупатель.
7. На рынке нескольким покупателям противостоят множество продавцов.
8. На рынке два покупателя и множество продавцов.
9. Монополия, возникающая путем концентрации определенной хозяйственной деятельности.
10. Союз ряда предприятий одной отрасли промышленности, в котором участники сохраняют свою хозяйственную самостоятельность.
11. Монополия, в которой создается совместная собственность группы предпринимателей на средства производства.
12. Компания, которая владеет акциями участников концерна..
13. Монополия, возникающая в результате более эффективного хозяйствования.
14. Закон о запрещении дискриминации в ценах.
15. Закон о контроле над слияниями компаний.

- а - искусственная монополия.
- б – картель.
- в - дуопсония.
- г - олигопсония.
- д - монополистическая конкуренция.
- е - ценовая конкуренция
- ж - двухсторонняя монополия.
- з - дуополия.
- и - несовершенная конкуренция
- к - конкуренция
- л- трест.
- м - холдинг.
- н- открытая монополия.
- о - закон Робинсона-Патмана.
- п - закон Целлера-Кеовера.

**Задание 12.**      ***Каждому из приведенных положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие, отмеченный буквами.***

1. Капитал, используемый в течение одного производственного цикла и полностью переносящий свою стоимость на готовый продукт.
2. Ресурс, который не производится.
3. Цена услуг земли.
4. Капитализированная земельная рента.
5. Обесценение элементов основного капитала под влиянием научно-технического прогресса.
6. Постепенный перенос стоимости основного капитала на выпускаемую продукцию.
7. Цена, уплачиваемая за пользование деньгами в течение определенного времени.
8. Процентная ставка с поправкой на инфляцию.
9. Приведение доходов и расходов к единому моменту времени.
10. Рента, получаемая за счет использования более продуктивной земли.

- а - цена земли.
- б – моральный износ.
- в - амортизация.
- г - реальная ставка процента.
- д - процент.
- е - земля.
- ж - земельная рента.
- з - дисконтирование.
- и - оборотный капитал.
- к - дифференциальная рента.

**Задание 13.**      ***Блицопрос (да/нет)***

1. Предложение земли совершенно эластично.
2. Спрос на землю зависит от спроса на сельскохозяйственную продукцию.
3. Величина земельной ренты уменьшается, если кривая спроса на землю сдвигается вправо вверх.
4. Цена земли находится в обратной зависимости от уровня банковского процента.
5. В условиях инфляции спрос на землю растет.
6. Основной капитал переносит свою стоимость на готовый продукт полностью в течение одного производственного цикла.
7. Ставка процента не может иметь отрицательное значение.
8. Моральный износ – это уменьшение стоимости элементов основного капитала в результате их снашивания.
9. При неиспользовании оборудование подвергается физическому износу.
10. Сегодняшняя ценность денег выше их будущей стоимости.



11. В процессе дисконтирования определяется будущая стоимость сегодняшних затрат.
12. Недвижимость, оборудование, сбережения, ценные бумаги – это капитал.
13. Цена услуг земли - это земельная рента.

### ***Блицпрос (да/нет)***

1. Спрос на труд зависит в основном от спроса на продукцию, которая производится с его использованием.
2. Кривая индивидуального предложения труда не может иметь отрицательный наклон.
3. Получаемая работником денежная заработная плата – это реальная заработная плата.
4. Реальная заработная плата зависит от номинальной заработной платы, уровня цен товаров и налогов.
5. Снижение занятости всегда приводит к росту оплаты труда.
6. При повышении ставки заработной платы предложение труда сокращается.
7. Спрос на квалифицированный труд, как правило, эластичнее спроса на неквалифицированный труд.
8. Деятельность профсоюзов на рынке труда может приводить к возникновению безработицы.

### **Задание 14.**

### ***Решите задачи***

#### **Задача №1.**

Цена участка земли возросла с 800 тыс. руб. до 1100 тыс.руб. За этот же период норма ссудного процента упала с 8 до 7%. Определите, как изменилась величина ренты.

#### **Задача № 2.**

Спрос на труд и его предложение выражены формулами:

$$D_l = 120 - 40W; \quad S_l = - 80 + 100W.$$

- а) определите равновесный уровень заработной платы и занятости.
- б) что произойдет с занятостью, если будет установлена минимальная заработная плата на уровне 6 ден. ед. в час?

#### **Задача № 3.**

Если за год номинальная заработная плата возросла в 1,6 раза, а цены повысились в 1.8 раза, то, что произошло с реальной заработной платой?

## **Раздел 2. Макроэкономика**

### **Задание 1. Каждому из приведенных положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие, отмеченный буквами.**

1. Часть экономической теории, изучающая национальное хозяйство, экономику страны в целом и взаимодействие образующих ее крупных агрегатов.
2. Объединение множества однородных экономических явлений и процессов в один показатель.
3. Продукция, не идущая в дальнейшую переработку, а используемая для конечного потребления.
4. Затраты, на приобретение новых машин, оборудования, строительство зданий, сооружений.
5. Разность между рыночной стоимостью выпущенных товаров и услуг и стоимостью промежуточного продукта.
6. ВВП за вычетом амортизации.

7. Доходы, полученные отдельными лицами от продажи факторов производства, и трансфертные платежи.
8. Личный доход, остающийся после уплаты налогов и используемый на потребление и сбережение.
9. Все блага, которыми обладает общество.
10. Накопленные материальные блага, результат многолетнего функционирования экономики данной страны.

- а - добавленная стоимость.  
 б – реальное национальное богатство.  
 в - национальное богатство.  
 г - располагаемый доход.  
 д - чистый национальный продукт.  
 е - личный доход.  
 ж - чистые инвестиции.  
 з - конечная продукция.  
 и - агрегирование.  
 к - макроэкономика

**Задание 2.**

*Верно - неверно.*

1. Личные сбережения учитываются при расчете ВВП по методу потока расходов.
2. ВВП отличается от ВВП на величину чистого экспорта.
3. Доход, получаемый гражданином России, временно работающим во Франции во французской частной фирме, включает в ВВП России и ВВП Франции.
4. Величина ВВП всегда больше величины ВВП.
5. При расчете чистого национального продукта (ЧНП) учитываются только чистые инвестиции.
6. Объем ВВП точно отражает экономическое благосостояние общества.
7. ВВП больше ЧНП на величину косвенных налогов.
8. Национальный доход – это сумма заработной платы, прибыли, ренты и процента на капитал.
9. Личный доход не может быть меньше располагаемого дохода.
10. Сбережения равны личному доходу минус расходы на потребление.

**Задание 3.**

*Каждому из приведенных положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие, отмеченный буквами.*

1. Стоимость конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны, независимо от национальной принадлежности предприятий и гражданства работников.
2. Продукт, произведенный в данном году и использованный в производственном процессе данного года.
3. Затраты, связанные с совершенствованием производства: приобретение машин, оборудования, строительство зданий, сооружений и расходы на возмещение износа (амортизация), а также прирост товарных запасов.
4. Разность между потенциальным ВВП и фактически произведенным реальным ВВП
5. Разница между объемом экспорта и импорта.
6. Общий доход, полученный поставщиками ресурсов за их вклад в создание ВВП.
7. Возможный объем национального производства при полном использовании ресурсов, в частности при полной занятости.
8. Рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в стране за год.
9. ВВП, исчисленный в неизменных ценах, т.е очищенный от инфляции.
10. Отношение номинального ВВП к реальному ВВП.

- а - дефлятор ВВП.  
 б – реальный ВВП.  
 в - валовый национальный продукт.  
 г - потенциальный ВВП.

- д - национальный доход.
- е - чистый экспорт.
- ж - дефицит ВВП.
- з - валовые инвестиции.
- и - промежуточный продукт.
- к - валовый внутренний продукт.

#### Задание 4.

#### *Решите задачи*

##### Задача № 1.

Дано (в тыс. ден.ед):

Заработная плата—2900, Прибыль корпораций- 600, Амортизационные отчисления – 600, Рентные доходы- 2000, Косвенные налоги- 300, Трансферты - 150.

Определить объем ВВП-?

##### Задача № 2.

Предположим, что в стране производится только три товара: А, В, С. В таблице представлены данные о производстве товаров и их ценах в 2012 и 2013 гг. Определите номинальный, реальный ВВП, дефлятор ВВП за 2013г.

Товары	2013 г.		2012 г.	
	Количество, ед.	Цена, ден.ед.	Количество, ед.	Цена, ден.ед.
А	5	5	2	4
В	8	7	4	9
С	12	10	8	6

##### Задача № 3.

Если номинальный ВВП равен 2600 млрд. руб. а дефлятор ВВП – 2.3 то чему равен реальный ВВП?

##### Задача № 4.

Дано (в тыс. ден.ед):

Заработная плата—1800, Прибыль корпораций- 500, Амортизационные отчисления – 600, Рентные доходы- 1000, Косвенные налоги- 300, Трансферты - 150.

Определить объем ВВП-?

#### Задание 5.

#### **Верно / неверно**

1. Экономический цикл – это повторяющиеся колебания показателей экономической активности.
2. Колебания объема ВВП во времени – это основной показатель цикличности развития.
3. В период кризиса экономический спад достигает своей низшей точки.
4. На стадии подъема происходит небольшой рост производства.
5. Продолжительность экономического цикла.
6. Экономический рост – всецело положительное явление.
7. Рост населения – один из главных факторов, влияющих на темпы экономического роста в любой стране.
8. Капиталосберегающий фактор – это разновидность экстенсивного фактора экономического роста.
9. Рост количества рабочей силы – это экстенсивный фактор экономического роста.
10. Совершенствование технологий - это интенсивный фактор экономического роста.
11. НТП – это фактор экономического роста..
12. Экстенсивный рост осуществляется за счет увеличения продуктивности факторов производства.
13. Экономический рост измеряется ростом реального ВВП.

14. Графически экономический рост выглядит как сдвиг вправо кривой производственных возможностей.
15. Если темпы увеличения реального ВВП не превышают темпы роста населения, то речь идет об экономическом росте.
16. Экономический рост – всецело положительное явление.
17. Рост населения – один из главных факторов, влияющих на темпы экономического роста в любой стране.
18. Капиталосберегающий фактор – это разновидность интенсивного фактора экономического роста.
19. Рост количества рабочей силы – это интенсивный фактор экономического роста.
20. Совершенствование технологий - это экстенсивный фактор экономического роста.

**Задание 6.**

***Блицпрос (да/нет)***

1. НТП – это фактор экономического роста.
2. Экстенсивный рост осуществляется за счет увеличения продуктивности факторов производства.
3. Экономический рост измеряется ростом реального ВВП.
4. Графически экономический рост выглядит как сдвиг вправо кривой производственных возможностей.
5. Если темпы увеличения реального ВВП не превышают темпы роста населения, то речь идет об экономическом росте.
6. Экономический рост – всецело положительное явление.
7. Рост населения – один из главных факторов, влияющих на темпы экономического роста в любой стране.
8. Капиталосберегающий фактор – это разновидность интенсивного фактора экономического роста.
9. Рост количества рабочей силы – это интенсивный фактор экономического роста.
10. Совершенствование технологий - это экстенсивный фактор экономического роста.
11. Экономический цикл – это повторяющиеся колебания показателей экономической активности.
12. Колебания объема ВВП во времени – это основной показатель цикличности развития.
13. В период кризиса экономический спад достигает своей низшей точки.
14. На стадии подъема происходит небольшой рост производства.
15. Продолжительность экономического цикла.
16. Рост населения – один из главных факторов, влияющих на темпы экономического роста в любой стране.
17. Капиталосберегающий фактор – это разновидность экстенсивного фактора экономического роста.

**Задание 7.**

***Блицпрос (да/нет)***

1. Экономический рост и экономическое развитие – это не тождественные понятия.
2. Интенсивный рост осуществляется за счет увеличения продуктивности факторов производства.
3. Экономический рост измеряется ростом номинального ВВП.
4. Графически экономический рост выглядит как сдвиг влево кривой производственных возможностей.
5. Если темпы увеличения реального ВВП превышают темпы роста населения, то речь идет об экономическом росте.
6. Экономический рост – всецело положительное явление.
7. Рост населения – один из главных факторов, влияющих на темпы экономического роста в любой стране.
8. Капиталосберегающий фактор – это разновидность экстенсивного фактора экономического роста.
9. Рост количества рабочей силы – это экстенсивный фактор экономического роста.
10. Совершенствование технологий - это интенсивный фактор экономического роста.

### Задание 8.

### *Решите задачи*

#### Задача № 1.

ВВП в 2005 году был равен 2000 ден. ед., а в 2004 году 1950 ден. ед. Определите годовой темп роста и прироста ВВП.

### Задание 9.

### **Верно / неверно**

1. Кредит – это форма движения ссудного капитала.
2. Возвратность – это условие ссудного капитала.
3. Кредит перераспределяет денежные средства между предприятиями, отраслями и т.д.
4. Потребительский кредит – выдается под залог недвижимости;
5. Центральный банк осуществляет денежные расчеты между юридическими и физическими лицами.
6. Коммерческие банки создают кредитные деньги.
7. Денежно-кредитная политика изменяет объем денежного предложения с учетом циклического развития экономик.
8. Профицит госбюджета – это превышение доходов над расходами.
9. Государственный долг – это сумма задолженности государства по внутренним и внешним займам .
10. Всеобщность – один из принципов налогообложения.
11. Налогообложение – это способ регулирования доходов и источников пополнения государственных средств.
12. Фискальная политика – это политика государственных доходов.
13. Ссудный капитал – это денежные средства, отданные на время в ссуду собственником
14. Платность – это условие ссудного капитала.
15. Кредит перераспределяет денежные средства между предприятиями, отраслями и т.д.
16. Ипотечный кредит – выдается под залог недвижимости;
17. Коммерческий банк осуществляет денежные расчеты между юридическими и физическими лицами.
18. Центральный банк создает кредитные деньги.
19. Денежно-кредитная политика – это управление налогами и государственными расходами.
20. Дефицит госбюджета – это превышение доходов над расходами.
21. Внешний долг – это сумма задолженности государства по внутренним и внешним займам.
22. Справедливость – один из принципов налогообложения.
23. Налоговая система – это совокупность налогов, устанавливаемых государственной властью.
24. Фискальная политика – это политика государственных расходов и управление налогами.

### Задание 10.

### *Решите задачи*

#### Задача № 1.

**Дано (в тыс. руб.):**

Наличные деньги в банках	- 500
Срочные вклады населения в Сбергательном банке	- 1630
Депозитные сертификаты	- 645
Расчетные, текущие счета юридических лиц	- 448
Вклады населения до востребования	- 300
Наличные деньги в обращении	- 170

Определить величину денежных агрегатов М0, М1, М2, М3.

#### Задача № 2.

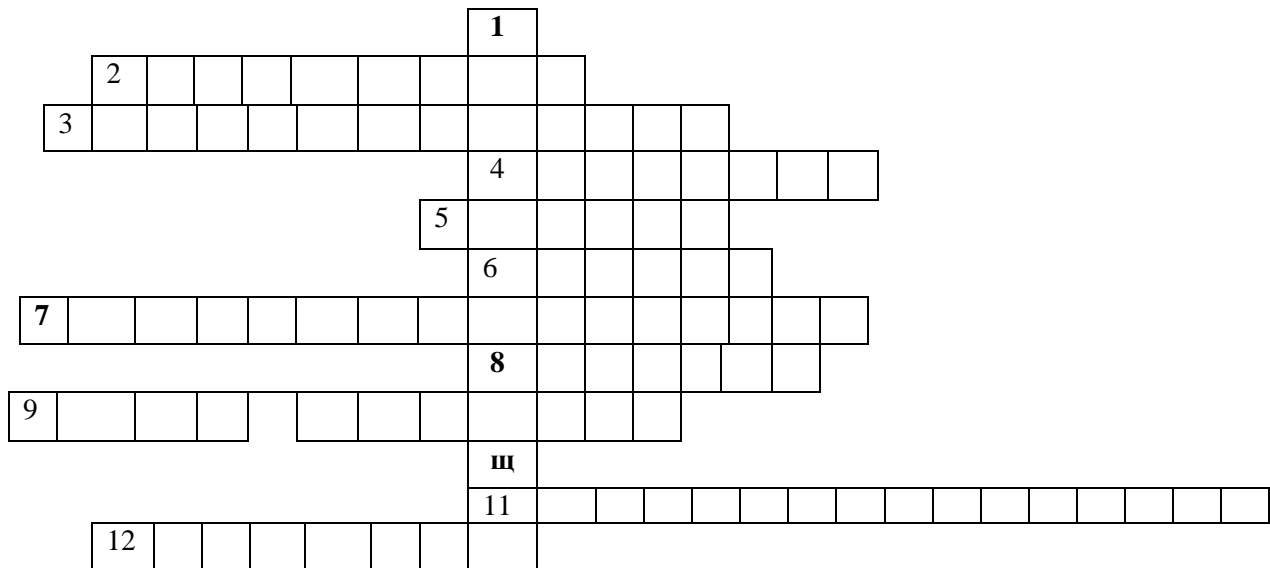
**Дано (в тыс. руб.):**

Наличные деньги в банках	- 1 500
Срочные вклады населения в Сбергательном банке	- 2 630
Депозитные сертификаты	- 1 645
Расчетные, текущие счета юридических лиц	- 1 448
Вклады населения до востребования	- 1 300
Наличные деньги в обращении	- 1 170

Определить величину денежных агрегатов М0, М1, М2, М3.

**Задание 11.**

заполните **КРИПТОГРАММУ**



1. по вертикали зашифрованное слово - вид инфляции
2. инфляция в зависимости от темпа роста цен
3. инфляция, когда цены возрастают в несколько сотен раз.
4. инфляция в зависимости от форм проявления
5. инфляция в зависимости от причин возникновения
6. показатель инфляции.
7. инфляция, при которой цены на все группы товаров примерно одинаково.
8. индексом цен измеряется ----- инфляции.
9. инфляция, которой характерен рост в пределах 200%
10. –
11. политика
12. снижение цен

**Задание 12.**

***Верно - неверно.***

1. ИПЦ определяется как среднеарифметическое из цен всех товаров.
2. Инфляция уменьшает ценность номинальных доходов и снижает уровень жизни
3. Инфляция означает рост цен всех товаров и услуг, производимых в стране.
4. Инфляция спроса означает, что совокупный спрос превышает товарное предложение;
5. Повышение цен на энергоресурсы дает инфляцию предложения;
6. ИПЦ характеризует темп инфляции.
7. Инфляция, вызываемая ростом военных расходов в экономике, является примером инфляции издержек.
8. Подавленная (скрытая) инфляция выражается в товарном дефиците.

9. Инфляция – это процесс повышения общего уровня цен на товары и услуги, при котором падает покупательная способность денежной единицы.
10. Галопирующая инфляция – это возрастание цен не более 10% в год.
11. Открытая инфляция означает рост общего уровня цен;
12. Инфляция предложения означает, что совокупный спрос превышает товарное предложение;
13. Повышение цен на энергоресурсы дает инфляцию спроса;
14. ИПЦ показывает во сколько раз выросли цены за указанный период.
15. Проведение денежных реформ – это антиинфляционная политика .
16. Борьба с монополизмом – это антиинфляционная стратегия.

**Задание 13.**

***Решите задачи***

**Задача № 1.**

Рыночная корзина состоит из 5 кг сахара и 4 кг яблок. Цена муки – 2,5 руб./кг, яблок – 5 руб./кг. Найдите уровень инфляции, если цена муки не изменилась, а цена яблок выросла: 1) на 20%, 2) в 3 раза.

**Задача № 2.**

Рассчитайте изменение цен (индексы цен) по отдельным товарам и по всем товарам в целом, если имеются следующие данные:

	Базисный период		Отчетный период	
	Цена, тыс. руб.	Цена, тыс. руб.	Цена, тыс. руб.	Количество, ед.
Товарная группа А	1,6	1,2		200
Товарная группа Б	4,0	4,8		80
Товарная группа В	9,5	10,1		60

**Задание 14.**

***Лабораторный практикум – см. Приложение 1***

**Задание 15.**

***Каждому из приведенных положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие, отмеченный буквами.***

1. Циклическое явление, выражающееся в превышении предложения труда над спросом на него.
2. Человек, который может, хочет работать, самостоятельно активно ищет работу, но не может трудоустроиться из-за отсутствия рабочих мест.
3. Увеличение фактической безработицы на 1% по сравнению с ее естественным уровнем ведет к потерям 2,5% валового национального продукта.
4. Кривая, показывающая обратную зависимость между темпом роста цен и уровнем безработицы.
5. Высвобождение рабочей силы под действием структурных сдвигов в экономике, изменяющих спрос на отдельные профессии и специальности.
6. Устойчивая на протяжении длительного периода времени доля безработных в рабочей силы.
7. Доля безработных в общей численности экономически активного населения.
8. Временная, добровольная безработица, которая возникает при перемене рабочего места.
9. Высвобождение рабочей силы, вызванное общим спадом производства.

- а - безработный.
- б – естественная безработица.
- в - безработица.
- г - кривая Филлипа.
- д - структурная безработица.
- е - уровень безработицы.
- ж - фрикционная безработица.
- з - циклическая безработица.
- и - Закон Оукена.

**Задание 16.**      ***Каждому из приведенных положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие, отмеченный буквами.***

1. Количество товаров и услуг, которые работник может купить на свою номинальную заработную плату.
2. Доход, получаемый наемным работником за предоставление услуг труда в единицу времени.
3. Субъект рынка труда.
4. Сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу.
5. Активный спрос работников на рабочие места.
6. Увеличение предложения труда ведет к росту благосостояния, сокращая свободное время человека.
7. Сумма спросов отдельных фирм.
8. Функции рынка труда.
9. На рынок труда оказывает влияние.
10. На рыночное предложение труда влияют.

- а - качество, квалификация труда.  
б – демографическая ситуация в стране.  
в - выявление численности безработных, видов и характера безработицы.  
г - рыночный спрос на труд.  
д - эффект замещения.  
е - предложение труда.  
ж - рынок труда.  
з - представители органов власти.  
и - заработная плата.  
к - реальная заработная плата.

**Задание 17.**      ***Основные термины и понятия.***  
***Каждому из приведенных положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие, отмеченный буквами.***

1. Циклическое явление, выражающееся в превышении предложения труда над спросом на него.
2. Человек, который может, хочет работать, самостоятельно активно ищет работу, но не может трудоустроиться из-за отсутствия рабочих мест.
3. Увеличение фактической безработицы на 1% по сравнению с ее естественным уровнем ведет к потерям 2,5% валового национального продукта.
4. Кривая, показывающая обратную зависимость между темпом роста цен и уровнем безработицы.
5. Высвобождение рабочей силы под действием структурных сдвигов в экономике, изменяющих спрос на отдельные профессии и специальности.
6. Устойчивая на протяжении длительного периода времени доля безработных в рабочей силы.
7. Доля безработных в общей численности экономически активного населения.
8. Временная, добровольная безработица, которая возникает при перемене рабочего места.
9. Высвобождение рабочей силы, вызванное общим спадом производства.

- а - безработный.  
б – естественная безработица.  
в - безработица.  
г - кривая Филлипа.  
д - структурная безработица.  
е - уровень безработицы.  
ж - фрикционная безработица.  
з - циклическая безработица.  
и - Закон Оукена.

**Задание 18.**      ***Верно - неверно.***



1. Уровень безработицы рассчитывается как процентное соотношение количества безработных к общей численности трудоспособного населения
2. Если уровень безработицы растет, то это всегда означает, что численность безработных увеличилась.
3. Закон Оукена характеризует зависимость между фактическим и естественным уровнем безработицы.
4. Уровень безработицы определяется как процентное отношение количества безработных к численности занятых
5. Полная занятость означает занятость всего трудоспособного населения
6. Экономически активное население включает в себя работающих и безработных.
7. Естественная безработица существует только в период подъема.
8. Рабочая сила – это трудоспособное население страны.
9. Кривая Филипса устанавливает зависимость между уровнем цен и уровнем безработицы.
10. Фрикционная безработица и структурная образуют естественную безработицу.

**Задание 19.**

***Ответьте на вопросы:***

***К какой категории населения (занятые, безработные, или не включаемые в рабочую силу) относятся следующие люди:***

1. Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей.
2. Бухгалтер, занятый не полный рабочий день, и ищущий более выгодную работу
3. Бродяга полностью довольный своей жизнью.
4. Пожарный вышедший на пенсию.
5. Врач, уволившийся с прежнего места работы в связи с переездом в другой город
6. Шахтер, не работающий из-за участия в забастовке
7. Домохозяйка, заканчивающая компьютерные курсы
8. Молодой человек, окончивший учебное заведение, но не решивший какой из предложенных ему вариантов работы выбрать
9. Диспетчер аэропорта, который учится на вечернем отделении авиационного института.
10. Машинист паровоза, потерявший работу в связи с переводом железнодорожного транспорта на тепловую тягу
11. Строитель, не работающий из-за сильных морозов.

**Задание 20. К какому виду безработицы (фрикционной, структурной или циклической) относятся следующие люди:**

1. Менеджер, уволенный из-за ссоры с начальником.
2. Продавец супермаркета, уволившийся с прежнего места работы в связи с переездом в другой город.
3. Молодой человек, окончивший учебное заведение и обнаруживший, что его профессия устарела и не требуется в экономике.
4. Заболевший гриппом и поэтому не работающий программист.
5. Кондуктор троллейбуса, уволенный в связи с введением компостеров.
6. Автомеханик, уволенный в связи с падением спроса на автомобили.
7. Уволившийся по собственному желанию водитель автобуса, искавший другую работу, но затем прекративший свои бесплодные поиски.
8. Менеджер, уволенный из-за банкротства фирмы в условиях экономического спада.
9. Банковский служащий, уволенный в связи с появлением банкоматов.

**Задание 21.**

***Решите задачи***

Задача № 1.

Если численность трудоспособного населения 100 млн. человек, число занятых 50 млн. человек, а численность безработных – 5 млн. человек, то чему равен уровень безработицы?

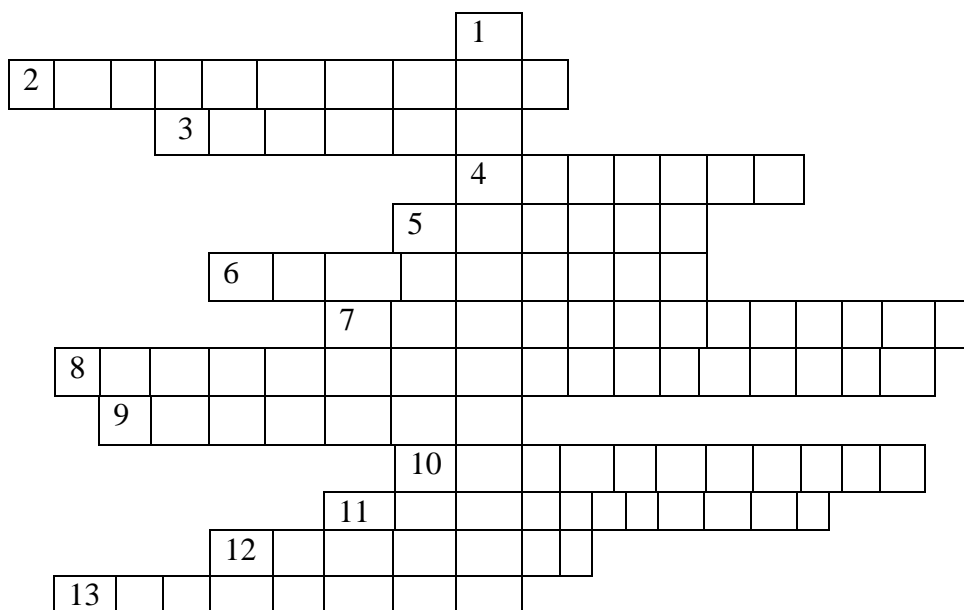
Задание 22.      *Лабораторный практикум – см. Приложение 1*

Задание 23.      *Верно - неверно.*

1. В социально однородном обществе кривая Лоренца стремится принять форму прямой
2. Уровень неравенства определяется коэффициентом Джини.
3. Чем больше коэффициент Джини, тем меньше неравенство в доходах населения.
4. Социальная политика и экономический рост между собой связаны
5. Чем ближе значение индекса Джини к единице, тем больше неравенства в распределении доходов в обществе.
6. Равенство доходов совместимо с эффективностью экономики.
7. Охрана окружающей среды – это одна из задач социальной политики государства
8. Кривая Лоренца показывает степень неравенства в распределении доходов.
9. Чем больше коэффициент Джини, тем больше неравенство в доходах населения.
10. Социальная политика и экономический рост между собой связаны
11. Чем ближе значение индекса Джини к единице, тем меньше неравенство в распределении доходов в обществе.
12. Равенство доходов совместимо с эффективностью экономики.

Задание 24.

заполните **КРИПТОГРАММУ**



1. по вертикали зашифрованное слово - вид дохода
2. политика государства
3. показатель степени неравенства
4. трансфертные платежи
5. ими характеризуют уровень благосостояния людей
6. коэффициент.
7. принцип распределения доходов.
8. принцип распределения доходов.
9. показатель степени неравенства.

10. проблема распределения доходов в обществе
11. вид дохода
12. факторный доход

**Задание 25.**

***Верно - неверно.***

1. Важнейшим фактором мирового хозяйства является мировая торговля
2. Основной субъект мирового хозяйства – государство
3. Специализированные объединения, обычно в виде консорциумов, для решения крупных задач с большими инвестициями в научные изыскания, в производство – ТНК
4. Спрос на мировом рынке – это международный фактор разделения труда
5. Удельный вес отрасли в общей стоимости экспорта – это показатель МРТ
6. Экономическая кооперация – это классификация МПК по видам деятельности).
7. Впервые золотой стандарт был введен в Англии.
8. Цена одной денежной единицы, выраженная в денежной единице другой страны
9. Политика учетной ставки – это элемент государственного регулирования валютного рынка.
10. Ревальвация – повышение валютного курса.
11. Девальвация – понижение валютного курса.
12. Миграция – это вид экономических операций платежного баланса.

**ОС № 4: Комплект заданий для итоговой контрольной работы**

по дисциплине «Экономика»

**Вопросы для контрольной работы**

1. Этапы и направления развития экономической теории.
2. Экономические системы и их особенности.
3. Товарное производство. Товар и деньги.
4. Экономические законы и категории.
5. Собственность как экономическая категория. Формы собственности.
6. Конкуренция и ее формы.
7. Монополия и ее виды. Антимонопольное регулирование.
8. Рынок, его механизм и условия формирования.
9. Экономические потребности, блага и ресурсы.
10. Деньги и их экономическая роль.
11. Проблемы занятости и безработицы.
12. Система национальных счетов.
13. Социальная политика государства.
14. Инфляция и антиинфляционная политика государства.
15. Экономические циклы и кризисы.
16. Кредит, его виды и функции. Роль кредита в рыночной экономике.
17. Государственный бюджет и фискальная политика.
18. Банковская система. Роль и функции центрального банка.
19. Налоговая система. Теория налогообложения.
20. Международные экономические отношения.
21. Мировое хозяйство.
22. Международное разделение труда.
23. Международная валютная система.

**ОС №5: Перечень вопросов для реализации тестирования**  
по дисциплине «Экономика»

**1. Экономическая теория – это:**

- а) наука об анализе хозяйственной деятельности предприятия;
- б) наука, изучающая экономику предприятия;
- в) наука о рациональном ведении хозяйства в условиях ограниченности ресурсов и безграничности потребностей.

**2. Нормативная экономика отвечает на вопрос:**

- а) «что есть?»;
- б) «как должно быть?»;
- в) «как может быть?».

**3. Метод анализа изучает:**

- а) социально-экономические явления по частям;
- б) комплексный подход к элементам исследования;
- в) социально-экономические процессы в исторической последовательности.

**4. Основной идеей меркантилизма является:**

- а) главное богатство общества- деньги;
- б) источник богатства – производственная отрасль (сельское хозяйство);
- в) источник богатства - труд.

**5. За свободу действий предпринимателей выступали:**

- а) монетаристы;
- б) неолибералисты;
- в) кейнсианцы.

**6. Кривая производственных возможностей показывает:**

- а) количество товаров, которое общество намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов.

**7. В условиях полного использования ресурсов и неизменной технологии производство каждой дополнительной единицы продукта обходится:**

- а) дешевле;
- б) дороже;
- в) остается неизменным.

**8. Интенсивный путь расширения производственных возможностей:**

- а) увеличение количества ресурсов;
- б) совершенствование технологии;
- в) уменьшение количества ресурсов.

**9. Натуральное хозяйство предполагает:**

- а) удовлетворение общественных и собственных потребностей;
- б) удовлетворение общественных потребностей;
- в) удовлетворение собственных потребностей.

**10. Рынок по степени ограничения конкуренции может быть:**

- а) легальный;
- б) региональный;
- в) свободный.

**11. Деньги - это:**

- а) всеобщий эквивалент товаров, выступающий мерой их стоимости;
- б) денежное выражение стоимости товара;
- в) затраты труда.

**12. Деньги - как средство обращения позволяют:**

- а) осуществлять сбережения;
- б) осуществлять обменные сделки;
- в) переносить богатство из одной страны в другую.

**13. Сахар дополняет кофе, а чай – заменяет. Если цена кофе возросла, то:**

- а) спрос на сахар возрастет, а на чай упадет;
- б) спрос на сахар снизится, а на чай возрастет;
- в) спрос на сахар и на чай возрастет.

**14. Эластичность товара выше в том случае, если:**

- а) имеется много заменителей;
- б) это предметы роскоши;
- в) это предметы первой необходимости.

**15. Рыночная структура, при которой на рынке товаров один продавец:**

- а) чистая монополия;
- б) олигополия;
- в) синдикат.

**16. Количество товаров и услуг, которые работник может купить на свою номинальную заработную плату:**

- а) реальная заработная плата;
- б) номинальная заработная плата;
- в) заработная плата.

**17. Стоимость конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны, независимо от национальной принадлежности предприятий и гражданства работников:**

- а) ВВП;
- б) ВВП;
- в) дефлятор ВВП.

**18. М 1 включает в себя:**

- а) наличные металлические и бумажные деньги;
- б) наличные металлические и бумажные деньги и срочные вклады;
- в) наличные металлические и бумажные деньги и чековые вклады.

**19. Профицит госбюджета:**

- а) превышение доходов над расходами;
- б) превышение расходов над доходами;
- в) оба утверждения неверны.

**20. Высвобождение рабочей силы под действием структурных сдвигов в экономике, изменяющих спрос на отдельные профессии и специальности:**

- а) структурная безработица;
- б) фрикционная безработица;
- в) циклическая безработица.

**21. Микроэкономика изучает:**

- а) отношения между отдельными представителями разных классов;
- б) поведение отдельных экономических субъектов;
- в) функционирование экономической системы в целом.

**22. Метод, изучающий социально-экономические явления по частям - это:**

- а) индукция;
- б) моделирование;
- в) анализ.

**23. Методологическая функция:**

- а) объясняет, как функционирует экономика;
- б) дает рекомендации для хозяйственной практики и экономической политики;
- в) служит базой для всех других экономических наук.

**24. Основной идеей физиократии является:**

- а) главное богатство общества - деньги;
- б) источник богатства – производственная отрасль (сельское хозяйство);
- в) источник богатства - труд.

**25. Основной идеей кейнсианства является:**

- а) удовлетворение потребностей людей;
- б) свобода действий предпринимателей;
- в) необходимость государственного регулирования негативных явлений.

**26. На кривой производственных возможностей общества увеличение производства одного продукта сочетается:**

- а) с ростом производства другого продукта;
- б) с неизменным производством другого продукта;
- в) с уменьшением производства другого продукта.

**27. Любая точка внутри КПВ свидетельствует:**

- а) о недоиспользовании ресурсов;
- б) об эффективном использовании ресурсов;
- в) о невозможности такого производства.

**28. Любая точка на КПВ свидетельствует:**

- а) о недоиспользовании ресурсов;
- б) об эффективном использовании ресурсов;
- в) о невозможности такого производства.

**29. Товарное хозяйство предполагает:**

- а) удовлетворение общественных и собственных потребностей;
- б) удовлетворение общественных потребностей;
- в) удовлетворение собственных потребностей.

**30. Рынок по отрасли производства может быть:**

- а) мировой;
- б) оптовый;
- в) зерновой.

**31. Цена - это:**

- а) всеобщий эквивалент товаров, выступающий мерой их стоимости;
- б) денежное выражение стоимости товара;
- в) затраты труда.

**32. Закон спроса характеризует:**

- а) прямую зависимость величины спроса от уровня цен;
- б) обратную зависимость величины спроса от уровня цен;
- в) прямую зависимость цены от величины спроса.

**33. Кривая спроса сместится влево, если:**

- а) цена товара снизится;
- б) цена товара возрастет;
- в) ожидается изменение цен.

**34. Спрос, для которого коэффициент ценовой эластичности больше единицы:**

- а) не эластичный;
- б) эластичный;
- в) совершенно эластичный.

**35. Позитивная экономика отвечает на вопрос:**

- а) «что есть?»;
- б) «как должно быть?»;
- в) «как может быть?».

**36. Метод научной абстракции изучает:**

- а) очищение исследуемого предмета от случайностей;
- б) комплексный подход к элементам исследования;
- в) социально-экономические процессы в исторической последовательности.

**37. Практическая функция:**

- а) объясняет, как функционирует экономика;
- б) дает рекомендации для хозяйственной практики и экономической политики;
- в) служит базой для всех других экономических наук.

**38. За необходимость государственного регулирования выступали:**

- а) монетаристы;
- б) неолибералисты;
- в) кейнсианцы.

**39. Основоположителем современной теории рынка является:**

- а) А.Маршалл;
- б) Л.Э. Мизес;
- в) Р.Лукас.

**40. Смещение кривой производственных возможностей влево:**

- а) свидетельствует о сужении производственных возможностей;
- б) свидетельствует о расширении производственных возможностей;
- в) означает снижение эффективности производства.

**41. Если производственные возможности расширяются, то альтернативные издержки производства:**

- а) снижаются;
- б) остаются неизменными;
- в) возрастают.

**42. Смещение кривой производственных возможностей вправо:**

- а) свидетельствует о сужении производственных возможностей;
- б) свидетельствует о расширении производственных возможностей;
- в) означает снижение эффективности производства.

**43. Характерной чертой товарного хозяйства является:**

- а) ручной труд;
- б) открытая система;
- в) замкнутость.

**44. Рынок по характеру продаж может быть:**

- а) монополистический;
- б) региональный;
- в) розничный.

**45. Монометаллизм – это использование вместо денег:**

- а) золота;
- б) золота и серебра;
- в) серебра.

**46. Закон предложения выражает:**

- а) обратную связь между ценой и количеством предлагаемого товара;
- б) прямую связь между ценой и количеством предлагаемого товара;
- в) обратную связь между ценой и количеством спрашиваемого товара.

**47. Положение кривой предложения не изменится, если:**

- а) цена товара возрастет;
- б) увеличится количество продавцов на рынке;
- в) издержки производства возрастут.

**48. Спрос, для которого коэффициент ценовой эластичности меньше единицы:**

- а) не эластичный;
- б) эластичный;
- в) совершенно эластичный.

**49. Объединение ряда предприятий, производящих однородную продукцию:**

- а) чистая монополия;
- б) олигополия;
- в) синдикат.

**50. Цена услуг земли:**

- а) земельная рента;
- б) дифференциальная рента;
- в) процент.

**51. ВВП, исчисленный в неизменных ценах, т.е. очищенный от инфляции:**

- а) реальный ВВП;
- б) номинальный ВВП;
- в) дефлятор ВВП.

**52. Уравнение Фишера показывает, что:**

- а) величина спроса на деньги находится в прямой зависимости от уровня цен и реального объема производства и в обратной зависимости от скорости денежного обращения;
- б) величина спроса на деньги находится в обратной зависимости от уровня цен и реального объема производства и в прямой зависимости от скорости денежного обращения;
- в) нет верного ответа.

**53. Фискальная политика государства:**

- а) политика государственных доходов;
- б) политика государственных расходов;
- в) политика государственных расходов и управление налогами.

**54. Высвобождение рабочей силы, вызванное общим спадом производства:**

- а) структурная безработица;
- б) фрикционная безработица;
- в) циклическая безработица.

- 55. Рыночная структура, при которой контроль над ценой высокий и на рынке число крупных фирм ограничено (от 2 до 20):**
- а) чистая монополия;
  - б) олигополия;
  - в) синдикат.
- 56. Капитал, используемый в течение одного производственного цикла и полностью переносящий свою стоимость на готовый продукт:**
- а) основной капитал;
  - б) оборотный капитал;
  - в) амортизация.
- 57. Рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в стране за год:**
- а) ВВП;
  - б) ВВП;
  - в) дефлятор ВВП.
- 58. М 0 включает в себя:**
- а) наличные металлические и бумажные деньги;
  - б) наличные металлические и бумажные деньги и срочные вклады;
  - в) наличные металлические и бумажные деньги и чековые вклады.
- 59. Дефицит госбюджета:**
- а) превышение доходов над расходами;
  - б) превышение расходов над доходами;
  - в) оба утверждения неверны.
- 60. Временная, добровольная безработица, которая возникает при перемене рабочего места:**
- а) структурная безработица;
  - б) фрикционная безработица;
  - в) циклическая безработица.
- 61. Макроэкономика изучает:**
- а) отношения между отдельными представителями разных классов;
  - б) поведение отдельных экономических субъектов;
  - в) функционирование экономической системы в целом.
- 62. Метод, изучающий движение мысли от частных к общим умозаключениям - это:**
- а) индукция;
  - б) моделирование;
  - в) синтез.
- 63. Познавательная функция:**
- а) объясняет, как функционирует экономика;
  - б) дает рекомендации для хозяйственной практики и экономической политики;
  - в) служит базой для всех других экономических наук.
- 64. Представителем школы классической политэкономии является:**
- а) Ф.Кенэ;
  - б) Т. Мен;
  - в) Д.Рикардо.
- 65. Современным направлением экономической теории является:**
- а) физиократия;
  - б) монетаризм;
  - в) маржинализм.
- 66. Любая точка за КПВ свидетельствует:**
- а) о недоиспользовании ресурсов;
  - б) об эффективном использовании ресурсов;
  - в) о невозможности такого производства.
- 67. Экстенсивный путь расширения производственных возможностей:**
- а) увеличение количества ресурсов;
  - б) совершенствование технологии;
  - в) уменьшение количества ресурсов.
- 68. Парето - оптимальное состояние-это:**
- а) неэффективное производство;
  - б) кризисное производство;



в) эффективное производство.

**69. Характерной чертой натурального хозяйства является:**

- а) прогрессивная система;
- б) открытая система;
- в) замкнутость.

**70. Рынок с точки зрения законодательства может быть:**

- а) нелегальный;
- б) оптовый;
- в) зерновой.

**71. Золотомонетный стандарт - это:**

- а) обмен бумажных денег на золото по предъявлению суммы, соответствующей цене стандартного слитка золота;
- б) обмен банкнот на промежуточную валюту;
- в) свободный обмен бумажных и кредитных денег на золото.

**72. Спрос возрастет, если:**

- а) цена товара-заменителя упадет;
- б) цена товара-заменителя возрастет;
- в) цена дополняющего товара возрастет.

**73. Кривая предложения сместится влево, если:**

- а) цена товара снизится;
- б) цена товара возрастет;
- в) ожидается изменение цен.

**74. Спрос на товары первой необходимости:**

- а) совершенно неэластичен;
- б) эластичный;
- в) не эластичный.

**75. На рынке только один покупатель:**

- а) чистая монополия;
- б) олигополия;
- в) монополия.

**76. Цена, уплачиваемая за пользование деньгами в течение определенного времени:**

- а) земельная рента;
- б) дифференциальная рента;
- в) процент.

**77. Возможный объем национального производства при полном использовании ресурсов, в частности при полной занятости:**

- а) реальный ВВП;
- б) номинальный ВВП;
- в) потенциальный ВВП.

**78. Денежная база - это:**

- а) деньги, находящиеся под контролем государства;
- б) часть избыточного резерва;
- в) обязательные резервы.

**79. Инфляция, которой характерен рост в пределах 200%:**

- а) умеренная;
- б) галопирующая;
- в) гиперинфляция.

**80. Кривая, показывающая степень неравенства в распределении доходов:**

- а) Лоренца;
- б) Филлипса;
- в) нет правильного ответа.

**81. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений - это:**

- а) мировой рынок
- б) мировое хозяйство
- в) мировая экономика

**82. Становление мирового хозяйства :**

- а) завершилось к концу XX
- б) завершилось к началу XX
- в) завершилось к началу XXI

**83. Крупная экономическая компания, имеющая преимущественно национальный акционерный капитал и преимущественно национальный контроль за её деятельностью. :**

- а) МНК
- б) МКС
- в) ТНК

**84. Отметить основную причину развития разделения труда между странами:**

- а) различия в природно-климатических условиях
- б) геополитические особенности положения страны
- в) уровень заработной платы

**85. Показатели развития МРТ :**

- а) величина территории
- б) численность населения
- в) удельный вес отрасли в общей стоимости экспорта.

**86. Указать основную форму МРТ :**

- а) международная специализация
- б) единичная
- в) общая

**87. Классификация МПК по видам деятельности:**

- а) коммерческая
- б) экономическая
- в) смешанная

**88. Мировая валютная система сложилась:**

- а) началу XX
- б) середине XIX
- в) середине XVIII

**89. Деньги, используемые в международных экономических отношениях становятся :**

- а) валютой
- б) девизом
- в) накоплением

**90. Золотомонетный стандарт характерен для:**

- а) Генеузской валютной системы XX
- б) Бреттон-Вудской валютной системы
- в) Парижской валютной системы

**91. Соотношение между двумя валютами, установленное в законодательном порядке, называется:**

- а) валютный паритет
- б) валютный курс
- в) золотой паритет

**92. В современных условиях валютный курс базируется на:**

- а) монетном паритете
- б) золотом паритете
- в) валютном паритете

**93. Девальвация - это :**

- а) понижение валютного курса
- б) повышение валютного курса
- в) неизменность валютного курса

**94. Ревальвация - это :**

- а) повышение валютного курса
- б) понижение валютного курса
- в) неизменность валютного курса

**95. Хеджирование - это :**

- а) страхование валютных рисков
- б) валютная спекуляция

в) клиринговые услуги

**96. Дефицит платежного баланса по текущим операциям финансируется:**

- а) в основном чистым притоком капитала
- б) увеличением реальных процентных ставок
- в) уменьшением темпов инфляции

**97. Внешнеторговый оборот страны - это :**

- а) весь экспорт, за исключением необлагаемых налогом товаров
- б) все экспортные поставки
- в) сумма экспорта и импорта

**98. Назовите основной инструмент внешнеторгового регулирования:**

- а) таможенные тарифы
- б) реэкспорт
- в) реимпорт

**99. Вывоз ранее ввезенных товаров, не подвергшихся переработке в данной стране называется :**

- а) реэкспорт
- б) реимпорт
- в) экспорт

**100. Бенилюкс -это :**

- а) таможенный союз
- б) зона свободной торговли
- в) общий рынок

#### ОС № 6: Экзамен

#### Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономика»

1. Предмет, методы и функции экономической теории
2. История развития экономической теории.
3. Экономические блага и потребности.
4. Экономическая система, ее сущность, типы и модели.
5. Производственные возможности. Проблема оптимального выбора.
6. Собственность. Типы и виды собственности.
7. Рынок. Виды рынков. Рыночная инфраструктура.
8. Спрос и факторы, влияющие на спрос.
9. Предложение и факторы, влияющие на предложение.
10. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие.
11. Конкуренция и монополия: формы и методы.
12. Рынок труда. Сущность заработной платы.
13. Рынок капитала.
14. Рынок земли. Рента как форма дохода.
15. Понятие макроэкономики. Предмет и цели макроэкономического анализа.
16. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь.
17. Совокупный спрос и совокупное предложение.
18. Экономический рост, сущность и определяющие его факторы
19. Экономические циклы и кризисы.
20. Виды денег, их происхождение и функции.
21. Денежная масса. Денежные агрегаты. Уравнение обмена.
22. Спрос и предложение денег.
23. Кредит, его виды и функции. Роль кредита в рыночной экономике.
24. Банковская система. Роль и функции центрального банка.
25. Понятие финансов. Госбюджет.
26. Налоговая система. Фискальная политика государства
27. Инфляция: сущность, виды и показатели измерения.

28. Распределение доходов. Неравенство и его причина.
29. Безработица: сущность и виды
30. Сущность переходного периода в России, его характерные черты
31. Мировая экономика. Основные понятия.
32. Мировое хозяйство: понятие и этапы его развития.
33. Субъекты мирового хозяйства и модели хозяйственного развития стран.
34. Интернационализация и глобализация хозяйственной жизни.
35. Мировой рынок.
36. Сущность международного разделения труда (МРТ).
37. Факторы, определяющие страны в МРТ, и показатели развития МРТ.
38. Формы МРТ. Международная специализация и кооперирование производства.
39. Международное производство и современные тенденции в МРТ. Россия в системе МРТ.
40. Международная валютная система: виды и этапы развития.
41. Валюта, конвертируемость валют, валютный курс и валютное регулирование.
42. Валютные рынки и их функции. Разновидности валютных рынков.
43. Государственное регулирование валютного рынка.
44. Платежный баланс: понятие, принцип построения и характеристика статей.
45. Диспропорции в платежном балансе и причины их появления.
46. Основные методы регулирования платежного баланса.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая в соответствии со следующими критериями:

#### ***1. Критерии оценивания качества устного ответа***

**Оценка «5» (отлично)** выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

## **2. Критерии оценивания качества выполнения разноуровневых задач и заданий**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; выполнил все задания и задачи полностью без ошибок и недочетов; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; выполнил все задания и задачи полностью, но при наличии в их решении не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнил не менее 2/3 всех предложенных заданий и задач или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; если число ошибок и недочетов в работе превысило норму для оценки 3 или обучающийся выполнил правильно менее 2/3 всех заданий и задач; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

## **3. Критерии оценки качества подготовки реферата**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

*Новизна текста:* а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

*Степень раскрытия сущности вопроса:* а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*Обоснованность выбора источников:* а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

*Соблюдение требований к оформлению:* а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

В конце рецензии рецензент, учитывая сказанное, определяют оценку.

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **4. Критерии оценивания качества выполнения контрольной работы**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; выполнил все задания и задачи полностью без ошибок и недочетов; строго соблюдает требования при оформлении работы; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; выполнил все задания и задачи полностью, но при наличии в их решении не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов; строго соблюдает требования при оформлении работы; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнил не менее 2/3 всех предложенных заданий и задач или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов; допускает незначительные ошибки при оформлении работы; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; если число ошибок и недочетов в работе превысило норму для оценки 3 или обучающийся выполнил правильно менее 2/3 всех заданий и задач; допускает грубые ошибки при оформлении работы; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

#### **5. Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

<b>Процент выполнения заданий</b>	<b>Оценка</b>
90%-100%	отлично
75%-90%	хорошо
60%-75%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

## 6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговый контроль – экзамен в конце курса.

Экзаменационная оценка выставляется по следующим критериям:

**Оценка «отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач; обучающийся подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

**Оценка «хорошо»** выставляется за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач; обучающийся демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач; обучающийся подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Учебное издание

**Рабочая программа дисциплины «Экономика»  
по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент  
Квалификация (степень)  
«Бакалавр»  
(очная и заочная формы обучения)**

Составитель –  
**Чепелева Ольга Александровна  
Смирнова Ирина Георгиевна**

Подписано в печать 10.12.2015.  
Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Усл. печ. л. 7,3. Уч.-изд. л. 3,3.  
Тираж 300 экз. Заказ № 74.

---

ЧОУ ВО «Институт управления»  
163060, г. Архангельск, ул. Урицкого, 43.  
Тел. / факс 237409, тел. 238127  
e-mail: rio@miuarh.ru

---

Отпечатано с оригинал-макета  
в ЦИТ ЧОУ ВО «Институт управления»



163060, г. Архангельск, ул. Урицкого, 43