



**Международная «Лига развития науки
и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки,
образования и культуры России (Италия)**



Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Институт управления»

Факультет экономический
Кафедра экономики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕМОГРАФИЯ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная и заочная формы обучения)**

Архангельск
Институт управления
2019

ББК 60.7
Р 13

Рабочая программа составлена кандидатом экономических наук, доцентом **Н. В. Зыковой** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1567.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА:

Одобрена кафедрой
экономики
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **С.Е. Жура**

Согласовано с кафедрой
истории государства и права и гуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова**.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая программа** дисциплины «Демография» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Квалификация (степень) «бакалавр» (очная и заочная формы обучения) / Н. В. Зыкова – Архангельск: Институт управления, 2019. – 42 с.

© Зыкова Н. В., сост., 2019
© ЧОУ ВО «Институт управления», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра..... | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП | 4 |
| 3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций..... | 5 |
| 3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся..... | 5 |
| 3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций | 6 |
| 4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю..... | 13 |
| 5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля | 13 |
| 6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 15 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля | 15 |
| 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю | 16 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 16 |
| 10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 16 |
| 11. Приложение..... | 17 |

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра

Цель изучения дисциплины – формирование системы представлений о демографии и статистике населения, умений и навыков построения и анализа демографических показателей, анализа демографической ситуации в том или ином регионе.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления об основных методологических подходах к пониманию демографических процессов;
- формирование навыков оценивания влияние демографических процессов на социально-экономические, экологические, национальные, политические и другие факторы;
- формирование навыков анализа демографических проблем в современной России и в отдельно взятом регионе, нахождение путей их решения;
- формирование способности показать основные направления и задачи демографической политики, роль органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Дисциплина «Демография» является обязательной дисциплиной вариативной части программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Грамотное использование методологии демографии на управленческом уровне позволяет эффективно осуществлять социальный мониторинг развития территории различного уровня организации и масштаба, моделировать развитие социально-демографических, этнических и социально-профессиональных групп населения, корректировать данные социологических выборок и результатов исследований.

Настоящая дисциплина тесно связана с рядом общенаучных, экономических и специальных дисциплин, таких как «Государственное регулирование экономики», «Основы государственного и муниципального управления», она является базой профессиональных дисциплин «Региональное управление и территориальное планирование».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных:

- способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые основы демографии;
 - общие измерители численности и структуры населения, динамики демографических процессов;
 - основные приемы разработки демографических прогнозов;
- проблемы демографической политики, пути их решения.

Уметь:

- анализировать особенности сложившейся демографической ситуации, тенденции ее изменения;
- применять полученные знания при анализе и оценке демографической ситуации в России, ее регионах;
- использовать основные приемы при разработке демографических прогнозов, планов социально-экономического развития.

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- навыками самостоятельного приобретения новых знаний с помощью современных образовательных технологий;
- методами профессиональной аргументации при анализе ситуации в сфере предстоящей деятельности.

Уровни формирования компетенций определяются по Паспорту компетенций формируемых у студентов при освоении образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

| Виды учебной работы | | Объем дисциплины | |
|--|---------------------|------------------|---------------------------|
| | | очное отделение | заочное отделение |
| Общая трудоемкость дисциплины | В зачетных единицах | 7 | 7 |
| | В часах | 252 | 252 |
| Контактная работа (в часах): | | 126 | 26 |
| Лекции (Л) | | 56 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 56 | 8 |
| Контролируемая самостоятельная работа (КСР) | | 14 | 10 |
| Самостоятельная работа (СРС) (в часах): | | 90 | 217 |
| Подготовка к экзамену | | 36 | 9 |
| Формы промежуточного контроля по дисциплине | | - | <i>Контрольная работа</i> |
| Форма итогового контроля по дисциплине | | Экзамен | Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

| Наименование темы | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций |
|--|---|----------------------------|----|-----|------|------------------------|----|-----|------|------------------|---|
| | | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС* | Л | ПЗ | КСР | СРС* | | |
| Тема 1. Демография как наука. Источники данных в демографии | <p>Основные исторические этапы формирования демографических научных знаний. Предмет демографии в прошлом и настоящем. Методы, применяемые в демографии: общенаучные, демографические, статистические, математические, социологические и др. Структура демографии и ее взаимосвязь с другими науками.</p> <p>Переписи населения. История переписей в мире, всеобщие переписи СССР, России. Текущий статистический учет населения, история развития учета, основные формы. Учет естественного и миграционного движения. Текущие регистры. Выборочные и специальные обследования.</p> | 8 | - | - | 10 | 2 | - | - | 30 | ПК-12 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые основы демографии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности сложившейся демографической ситуации, тенденции ее изменения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; - навыками самостоятельного приобретения новых знаний с помощью современных образовательных технологий. |
| | <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1,2 Дополнительный: 3-6</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», Тема 1. Демография как наука. Источники данных в демографии</p> | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Основные понятия и показатели, применяемые в демографии. | <p>Классификация показателей. Абсолютные и относительные показатели. Общие и специальные демографические коэффициенты. Численность населения как итоговый показатель,</p> | 10 | 16 | - | 20 | 2 | 2 | - | 40 | ПК-12 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые основы демографии; - общие измерители численности и структуры населения, динамики |

| Наименование темы | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций |
|-----------------------------------|---|----------------------------|----|-----|------|------------------------|----|-----|------|------------------|--|
| | | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС* | Л | ПЗ | КСР | СРС* | | |
| Закономерности развития населения | среднегодовая численность населения. Возрастная, половая, брачная, семейная структуры, их измерение и графическое изображение. Исторические этапы эволюции численности и воспроизводства населения. Реальные и условные поколения. Поперечный и продольный анализ. Демографическая сетка (сетка Лексиса) и ее использование. Основные теоретические подходы к анализу закономерностей воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Понятия «депопуляция» и «демографический кризис». | | | | | | | | | | <p>демографических процессов.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности сложившейся демографической ситуации, тенденции ее изменения; – применять полученные знания при анализе и оценке демографической ситуации в России, ее регионах. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; – навыками самостоятельного приобретения новых знаний с помощью современных образовательных технологий; – методами профессиональной аргументации при анализе ситуации в сфере предстоящей деятельности. |
| | <p><i>Вид практического занятия</i> – Решение заданий и задач</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект заданий и задач для проведения практических занятий», Тема 2. Основные понятия и показатели, применяемые в демографии. Закономерности развития населения</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1,2</p> <p>Дополнительный: 3-6</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение задач и заданий задач. | | | | | | | | | | |

| Наименование темы | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций |
|--|--|----------------------------|----|-----|------|------------------------|----|-----|------|------------------|---|
| | | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС* | Л | ПЗ | КСР | СРС* | | |
| | <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Основной: 1,2 Дополнительный: 3-6</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект заданий и задач для проведения практических занятий», Тема 2. Основные понятия и показатели, применяемые в демографии. Закономерности развития населения) 2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», Тема 2. Основные понятия и показатели, применяемые в демографии. Закономерности развития населения)</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Тема 3. Брачность населения</p> | <p>Типы и формы брака. Брачный возраст. Показатели брачности, применяемые в демографическом анализе. Таблицы брачности и ее показатели, классификация таблиц. Основные этапы динамики процесса брачности в России.</p> <p>Показатели разводимости, основные этапы эволюции процесса в России. Факторы брачности и разводимости.</p> <p>Матримониальное поведение и его основные показатели.</p> | 10 | 20 | 6 | 10 | 1 | 3 | 4 | 40 | ПК-12 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые основы демографии; – общие измерители численности и структуры населения, динамики демографических процессов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности сложившейся демографической ситуации, тенденции ее изменения; – применять полученные знания при анализе и оценке демографической ситуации в России, ее регионах. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; – навыками самостоятельного приобретения новых знаний с помощью современных образовательных технологий; – методами профессиональной |

| Наименование темы | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций |
|--|--|----------------------------|----|-----|------|------------------------|----|-----|------|------------------|--|
| | | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС* | Л | ПЗ | КСР | СРС* | | |
| | | | | | | | | | | | аргументации при анализе ситуации в сфере предстоящей деятельности. |
| | <p><i>Вид практического занятия</i> – Решение заданий и задач <i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект заданий и задач для проведения практических занятий», Тема 3. Брачность населения <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1,2 Дополнительный: 3-6</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к контролируемой самостоятельной работе - включает решение задач и заданий. <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Основной: 1,2 Дополнительный: 3-6</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект заданий и задач для проведения практических занятий», Тема 3. Брачность населения) 2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», Тема 3. Брачность населения) 3. Контролируемая самостоятельная работа</p> | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Рождаемость и смертность | <p>Основные этапы эволюции рождаемости. Классификация показателей, коэффициент суммарной рождаемости Особенности рождаемости в России за послевоенный период. Факторы рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Репродуктивное поведение и его показатели, нормы многодетности и нормы малодетности. Исторические типы смертности. Основные показатели смертности населения. Таблицы смертности: история, значение для демографического анализа, параметры, ожидаемая продолжительность предстоящей</p> | 10 | 20 | 8 | 20 | 1 | 3 | 6 | 40 | ПК-12 | <p><i>Знать:</i> – базовые основы демографии; – общие измерители численности и структуры населения, динамики демографических процессов; – проблемы демографической политики, пути их решения. <i>Уметь:</i> – анализировать особенности сложившейся демографической ситуации, тенденции ее изменения; – применять полученные знания при анализе и оценке</p> |

| Наименование темы | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций |
|----------------------------|---|----------------------------|----|-----|------|------------------------|----|-----|------|------------------|--|
| | | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС* | Л | ПЗ | КСР | СРС* | | |
| | жизни. Причины смертности и их классификация. Современное состояние смертности населения в России. Самосохранительное поведение населения. | | | | | | | | | | демографической ситуации в России, ее регионах. <i>Владеть:</i> – основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; – навыками самостоятельного приобретения новых знаний с помощью современных образовательных технологий; – методами профессиональной аргументации при анализе ситуации в сфере предстоящей деятельности. |
| | <p><i>Вид практического занятия</i> – Решение заданий и задач <i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект заданий и задач для проведения практических занятий», Тема 4. Рождаемость и смертность <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1,2 Дополнительный: 3-6</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение задач и заданий задач. – подготовка к контролируемой самостоятельной работе - включает решение задач и заданий.</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Основной: 1,2 Дополнительный: 3-6</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект заданий и задач для проведения практических занятий», Тема 4. Рождаемость и смертность) 2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», Тема 4. Рождаемость и смертность) 3. Контролируемая самостоятельная работа</p> | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Миграция | Понятие миграция, сущность, типы, виды, формы процесса. | 10 | - | - | 20 | 1 | - | - | 40 | ПК-12 | <i>Знать:</i> – базовые основы |

| Наименование темы | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций |
|-------------------|--|----------------------------|----|-----|------|------------------------|----|-----|------|------------------|---|
| | | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС* | Л | ПЗ | КСР | СРС* | | |
| населения | <p>Миграция как элемент воспроизводства населения. Изучение миграции с помощью данных переписей, текущего учета, социологических исследований. Теория трехстадийности процесса и показатели стадий миграции. Показатели, измеряющие объемы, структуру, интенсивность, направление процесса. Миграционное поведение. Факторы и причины миграции, особенности их изучения. Особенности современной миграции населения в России.</p> | | | | | | | | | | <p>демографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие измерители численности и структуры населения, динамики демографических процессов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности сложившейся демографической ситуации, тенденции ее изменения; – применять полученные знания при анализе и оценке демографической ситуации в России, ее регионах. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; – навыками самостоятельного приобретения новых знаний с помощью современных образовательных технологий; – методами профессиональной аргументации при анализе ситуации в сфере предстоящей деятельности. |
| | <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение задач и заданий задач. <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1,2</p> | | | | | | | | | | |

| Наименование темы | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций |
|--|--|----------------------------|----|-----|------|------------------------|----|-----|------|------------------|--|
| | | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС* | Л | ПЗ | КСР | СРС* | | |
| | Дополнительный: 3-6 <i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект заданий и задач для проведения практических занятий», Тема 5. Миграция населения) 2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», Тема 5. Миграция населения) | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Демографическая политика и демографическое прогнозирование | <p>Возможности и способы регулирования демографических процессов на разных исторических этапах. Первые концепции политики в области народонаселения. Мальтузианство и неомальтузианство. Демографическая политика в области рождаемости и семьи. Особенности проведения демографической политики в СССР и России.</p> <p>Концепция современной демографической политики, ее цели и средства. Политика «социальной адаптации», ее сущность и примеры. Демографическая политика в области снижения смертности и укрепления здоровья населения.</p> <p>Методологические основы демографического прогнозирования. Классификация прогнозов и их точность. Задачи демографического прогнозирования. Прогнозы целевые и инерционные. Примеры построения прогнозов. Место демографического прогнозирования в социальном прогнозировании.</p> | 8 | - | - | 10 | 1 | - | - | 27 | ПК-12 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые основы демографии; – общие измерители численности и структуры населения, динамики демографических процессов; – основные приемы разработки демографических прогнозов; проблемы демографической политики, пути их решения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности сложившейся демографической ситуации, тенденции ее изменения; – применять полученные знания при анализе и оценке демографической ситуации в России, ее регионах; – использовать основные приемы при разработке демографических прогнозов, планов социально-экономического развития. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного приобретения новых знаний с помощью современных образовательных |

| Наименование темы | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций |
|-------------------|--|----------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|----------|-----------|------------|------------------|--|
| | | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС* | Л | ПЗ | КСР | СРС* | | |
| | | | | | | | | | | | технологий; – методами профессиональной аргументации при анализе ситуации в сфере предстоящей деятельности. |
| | <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение задач и заданий задач. <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1,2 Дополнительный: 3-6</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект заданий и задач для проведения практических занятий», Тема 6. Демографическая политика и демографическое прогнозирование) 2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», Тема 6. Демографическая политика и демографическое прогнозирование) 3. Итоговая контрольная работа (ОС №3 «Комплект заданий для итоговой контрольной работы») 4. Компьютерное тестирование (ОС №4 «Перечень вопросов для реализации компьютерного тестирования») 5. Экзамен (ОС №5 «Вопросы к экзамену») | | | | | | | | | | |
| | Экзамен | - | - | | 36 | - | - | | 9 | | |
| | Всего: | 56 | 56 | 14 | 90 | 8 | 8 | 10 | 217 | | |

* Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ООП, дисциплины);

2. Базы учебных заданий;

3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;

– информационно-обучающую;

– ориентирующую и стимулирующую;

– воспитывающую;

– исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от

других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля*

Основная литература

1. Антонова Н.Л. Демография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н.Л. Антонова— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65924*
2. Гокова, О. В. Демография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Гокова. – Электрон. текстовые дан. – Омск : Омский государственный университет, 2014. – 424 с. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/24883*
3. Демография : учебное пособие для бакалавров / ред.: В. Г. Глушкова, Ю. А. Симагин. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус , 2016. - 302, [1] с.

Дополнительная литература

1. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика» / сост. В. В. Нарбут. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 92 с. — 978-5-98704-741-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66405.html>
2. Демография [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. З. И. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 92 с. — 978-5-7264-1469-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63070.html>

* Издания, помеченные знаком (*), имеются в фонде библиотеки Института управления (г. Архангельск).

3. Сидоров, А. А. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72087.html>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gks.ru>.
2. Демографический сайт Б. П. Денисова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://demography.narod.ru>.
3. Демография России и Российской Империи // Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dmo.econ.msu.ru/demografia>
4. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.demoscope.ru.
5. Population Information Network – Официальный демографический сайт ООН. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.undp.org/popin.htm.

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

Приложение
к рабочей программе дисциплины,
утвержденной НМС института
Протокол №6 от 29 мая 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
«ДЕМОГРАФИЯ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная и заочная формы обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Перечень компетенций по дисциплине «Демография» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 19 |
| Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. | |
| Шкала оценивания сформированности компетенции..... | 21 |
| Паспорт оценочных средств по дисциплине «Демография»..... | 23 |
| Перечень оценочных средств по дисциплине «Демография»..... | 24 |
| Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 25 |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 38 |

**Перечень компетенций по дисциплине «Демография»
с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (очное отделение) | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|
| № п/п | Код контролируемой компетенции | Наименование контролируемой компетенции | Наименование дисциплины формирующей компетенцию | Семестры | | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | ПК-12 | способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | Государственное регулирование экономики | | | + | | | | | |
| | | | Демография | | | | | | | + | |

| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (заочное отделение) | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| № п/п | Код контролируемой компетенции | Наименование контролируемой компетенции | Наименование дисциплины формирующей компетенцию | Этапы формирования компетенции | | | | |
| | | | | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс |
| 1 | ПК-12 | способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | Государственное регулирование экономики | | | | + | |
| | | | Демография | | + | | | |

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкалы оценивания.
Направление подготовки 38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Паспорт компетенции ПК -12: способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

| № п/п | Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО* | Уровни формирования компетенций | | |
|-------|---|--|--|--|
| | | Базовый | Повышенный | Высокий |
| | Демография | Знать основные определения и понятия демографии | Знать и корректно использовать основные понятия, связанные с демографией; основные социально-экономические проекты (программы развития) | Знать способы эффективного решения основных задач социально-экономических программ развития |
| | | Уметь сопоставлять и сравнивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | Уметь устанавливать прочные логические связи полученных результатов исследования и микро- макроэкономических показателей | Уметь объяснять типичные экономические, социальные, политические условия, демографические последствия реализации государственных (муниципальных) программ |
| | | Владеть навыками оценки социально-экономических проектов (программ развития), старается найти закономерности их результатов | Владеть возможностями применения различных методов сбора информации, направлений оценки экономических, социальных, политических условий | Владеть практическими навыками решения задач с применением данных демографических исследований, микро- макроэкономических показателей |

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»- Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Паспорт оценочных средств по дисциплине «Демография»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Темы 1-6 | ПК-12 | Собеседование |
| 2 | Темы 2-4 | ПК-12 | Задачи и задания |
| 3 | Темы 1-6 | ПК-12 | Контрольная работа |
| 4 | Темы 1-6 | ПК-12 | Тестирование |
| 5 | Темы 1-6 | ПК-12 | Экзамен |

**Перечень оценочных средств
по дисциплине «Демография»**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика контрольного задания (оценочного средства) | Представление контрольного задания (оценочного средства) в фонде |
|----------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 2 | Задачи и задания | <p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; • реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; <p>творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p> | Комплект задач и заданий |
| 3 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения определенного типа вопросов | Комплект контрольных заданий |
| 4 | Компьютерное тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 5 | Экзамен | Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента. | Перечень вопросов к экзамену |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ОС №1: Перечень вопросов для собеседования
по дисциплине «Демография»**

Тема 1. Демография как наука. Источники данных в демографии

1. Актуальность демографической проблематики.
2. История становления демографической науки.
3. Объект, предмет и задачи демографии.
4. Связь демографии с другими науками.
5. Отраслевая специализация демографической науки.
6. Методы демографической науки.
7. Переписи населения как источник информации о народонаселении.
8. Текущий статистический учет демографических событий.
9. Текущие регистры, картотеки, специфика их изучения для получения демографической информации.
10. Выборочные и специальные обследования.
11. Охарактеризовать взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов.
12. Теоретические концепции в демографии.
13. Выделите основные критерии построения демографии как системы наук.
14. Охарактеризуйте значимость демографической информации для практической деятельности и научных исследований.
15. Сравнительный анализ программы переписей за 2002 г. и 2010 г.
16. Охарактеризовать социально-психологические барьеры предоставления сведений о себе при проведении переписи населения.
17. Соотнести трудности межличностного взаимодействия в ходе демографических и социологических исследований.

Рефераты

1. Историческая демография.
2. Этническая демография.
3. Медицинская демография.
4. Социологическая демография.
5. Краткая история переписей населения в мире.
6. История учетов и переписей населения в России.
7. А. Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения.

Индивидуальные задания

1. Охарактеризовать взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов.
2. Теоретические концепции в демографии.
3. Выделите основные критерии построения демографии как системы наук.
4. Охарактеризуйте значимость демографической информации для практической деятельности и научных исследований.
5. Сравнительный анализ программы переписей за 2002 г. и 2010 г.
6. Охарактеризовать социально-психологические барьеры предоставления сведений о себе при проведении переписи населения. Соотнести трудности межличностного взаимодействия в ходе демографических и социологических исследований.
7. Составить схему «Преимущества и недостатки основных источников демографической информации».

Тема 2. Основные понятия и показатели, применяемые в демографии. Закономерности развития населения

1. Составить схему «Факторы, влияющие на демографические процессы».
2. Изучить методы реального и условного поколения.

3. Метод стандартизации демографических коэффициентов
4. Перечислить сильные и слабые стороны абсолютных и относительных показателей.
5. Укажите различия между общими, специальными и частными коэффициентами. Обоснуйте, какие из данных коэффициентов в демографии являются наиболее «чистыми», информативными.
6. Составить схему «Преимущества и недостатки основных источников демографической информации».

Тема 3. Брачность населения

1. Рассмотреть эволюцию процессов брачности и разводимости.
2. Охарактеризовать роль социального контроля над брачностью и разводимостью
3. Расчет числа лет, прожитых в браке, по данным переписей населения (метод условного поколения).

Тема 4. Рождаемость и смертность

1. Численность населения как моментный показатель.
2. Структура населения по полу. Показатели соотношения полов.
3. Возрастная структура населения.
4. Половозрастные пирамиды.
5. Демографическое понятие рождаемости, коэффициенты рождаемости.
6. Репродуктивное поведение.
7. Планирование семьи.
8. Основные методы анализа рождаемости
9. Демографическое определение понятий «смертность» и «продолжительность жизни». Основные причины смертности.
10. Показатели смертности.
11. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, социальное значение показателя.
12. Самосохранительное поведение
13. Анализ половозрастной пирамиды, построенной по данным о численности населения России за 2010 г.
14. Воздействие отдельных факторов на интенсивность рождаемости в разных странах.
15. Индексы Э. Коуэла и ГМЕР, их сходства и различия.
16. Сравнительный анализ смертности в России и в развитых странах.
17. Обозначьте основные положения концепции эпидемиологического перехода.

Рефераты

1. Демографическое старение населения.
2. История изучения факторов рождаемости и репродуктивного поведения.
3. Внебрачная рождаемость
4. Тенденции и перспективы смертности.
5. Социальный прогресс и изменение структуры уровня смертности

Индивидуальные задания

1. Расчет числа лет, прожитых в браке, по данным переписей населения (метод условного поколения).
2. Анализ половозрастной пирамиды, построенной по данным о численности населения России за 2010 г.
3. Воздействие отдельных факторов на интенсивность рождаемости в разных странах.
4. Индексы Э. Коуэла и ГМЕР, их сходства и различия.
5. Сравнительный анализ смертности в России и в развитых странах.
6. Обозначьте основные положения концепции эпидемиологического перехода.

Тема 5. Миграция населения

1. Миграция населения: понятие, сущность.
2. Концептуальные подходы к проблеме миграции.
3. Типы, виды и формы миграции.
4. Стадии миграционного процесса (теория трехстадийности миграционного процесса).
5. Показатели миграции.

6. Современные закономерности мировых миграций.
7. Роль миграции в концепции национальной безопасности.
8. Положительные и отрицательные последствия миграции.
9. Тенденции и проблемы миграции в Архангельской области

Рефераты

1. Урбанизация населения.
2. Миграционная политика в современной России.
3. Концепция миграционной безопасности.
4. Вынужденная миграция в России – причины, масштабы и последствия.

Индивидуальные задания

1. Роль миграции в концепции национальной безопасности.
2. Положительные и отрицательные последствия миграции.
3. Тенденции и проблемы миграции в Кузбассе.

Тема 6. Демографическая политика и демографическое прогнозирование

1. Демографическая политика, ее сущность и содержание.
2. Цели и направления демографической политики.
3. Опыт проведения демографической политики в России и в мире.
4. Меры демографической политики.
5. Основные проблемы демографической политики в России.
6. Демографическое прогнозирование, его место в социальном прогнозировании и планировании.
7. Основные направления демографического прогнозирования.
8. Виды демографических прогнозов.
9. Методы прогноза общей численности и структуры населения.
10. Демографическая и семейная политики.
11. Демографическая и социальная политики: сходство и различия целей.
12. Вопросы демографической политики в предвыборных кампаниях.
13. Грозит ли депопуляция России – социологический взгляд на проблему.

Рефераты

1. Задачи концепции демографического развития Российской Федерации.
2. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах (на примере отдельных стран)
3. Демографическая политика в СССР.
4. Функциональные прогнозы населения, их роль в планировании развития.
5. Демографические прогнозы ООН.

Индивидуальные задания

1. Демографическая и семейная политики.
2. Демографическая и социальная политики: сходство и различия целей.
3. Вопросы демографической политики в предвыборных кампаниях.
4. Грозит ли депопуляция России – социологический взгляд на проблему

**ОС №2: Комплект заданий и задач для проведения практических занятий
по дисциплине «Демография»**

Тема 2. Основные понятия и показатели, применяемые в демографии. Закономерности развития населения

Задача 1. Представим закрытое население, в котором отсутствует миграция. В этом населении рассмотрим смерти, наступившие между 1 января 1984 г. и 1 января 1988 г. в интервале точного возраста 0-4 года.

1. Нарисуйте демографическую сетку, соответствующую этому исследованию.

2. Рассмотрим поколение 1984 г. рождения. Для этого поколения мы располагаем данные об умерших $D_{x,t}$, распределенных по возрасту (x исполнившихся лет) и году смерти (t).

$$D_{0,1984} = 280$$

$$D_{0,1985} = 162$$

$$D_{1,1985} = 75$$

$$D_{1,1986} = 51$$

$$D_{2,1986} = 27$$

$$D_{2,1987} = 27$$

$$D_{3,1987} = 22$$

а) нанесите эти данные на демографическую сетку;

б) в 1984 г. Родилось 30 000 детей. Нанесите эту информацию на сетку. Отнимите от числа родившихся числа умерших к концу каждого года и к каждому точному возрасту и нанесите полученные результаты на демографическую сетку;

в) рассчитайте общее количество умерших в возрасте 0 исполнившихся лет, а также число умерших в 1987 году.

3. Рассмотрите поколение 1985 г. рождения. В точном возрасте «1 год» это поколение насчитывало 28 995 человек. В возрасте 0 исполнившихся лет умерло 430 человек из этого поколения, в возрасте 1 исполнившегося года умерло 115 человек.

Нанесите эту информацию на демографическую сетку и рассчитайте исходную численность поколения 1985 г. рождения.

4. Рассмотрим поколение 1982 г. рождения. Его численность на:

1 января 1984 г. Составила 29 650 чел.;

1 января 1985 г. – 29 570 чел.;

1 января 1986 г. – 29 518 чел.

Нанесите эту информацию на сетку, рассчитайте числа умерших в 1984 и 1985 гг. И также укажите их на графике.

5. Какой метод анализа вы использовали в этой задаче: продольный или поперечный?

Задача 2. В детском саду на 1 декабря по списку было 250 детей. После начала эпидемии гриппа утром 2 декабря пришло 225 детей, утром 3 декабря – 200 детей, утром 4 декабря – 180 детей, утром 5 декабря – 160 детей. Никто из заболевших не вернулся в детский сад до 6 декабря, а утром 6 декабря вернулись все заболевшие дети.

Предположив, что за это время в детский сад никого не принимали и никто не уходил из него по другим причинам, нанесите эти данные на демографическую сетку и рассчитайте:

1. Численность заболевавших ежедневно.

2. Число отсутствующих в детском саду на начало каждого дня.

3. Число детей, проболевших 1, 2, 3, 4, 5 дней.

4. Приняв гипотезу равномерного распределения заболевших в течение дня, рассчитайте среднюю длительность болезни.

Задача 3. Запишите систему уравнений демографического баланса для городского и сельского населения страны для 1990, 1995 и 2002, 2010 гг., при этом разделите миграционные потоки на внутренние (между городом и деревней) и международные.

Задача 4. Расчет показателей рождаемости по очередности рождений. В таблице приведены сведения о числе рождений в брачной когорте, состоящей из 10 тыс. супружеских пар. Рождение не

исключает супружескую пару из-под наблюдения. Рождения распределены по продолжительности брака. Принимается, что после 15 лет брака рождения отсутствуют.

Приняв необходимые гипотезы, рассчитать:

- 1) среднее число рождений, приходящееся на 1 брак, в целом и по очередности рождений;
- 2) среднюю длительность брака к моменту рождения ребенка, в целом и по очередности рождений.

| Продолжительность брака (исполнившихся лет) | Числа рождений по очередности | | | | | |
|---|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|------------|
| | Все ранги | 1-е | 2-е | 3-и | 4-е | 5-е и выше |
| 0 | 3517 | 3485 | 31 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 2676 | 2078 | 564 | 32 | 2 | 0 |
| 2 | 2098 | 813 | 1138 | 132 | 14 | 1 |
| 3 | 1739 | 460 | 825 | 395 | 51 | 8 |
| 4 | 1513 | 307 | 614 | 419 | 149 | 24 |
| 5 | 1313 | 208 | 456 | 375 | 201 | 73 |
| 6 | 1167 | 151 | 359 | 316 | 207 | 134 |
| 7 | 1024 | 111 | 262 | 282 | 200 | 169 |
| 8 | 883 | 73 | 193 | 221 | 194 | 202 |
| 9 | 752 | 57 | 138 | 181 | 155 | 221 |
| 10 | 687 | 42 | 117 | 153 | 138 | 237 |
| 11 | 563 | 30 | 87 | 11 | 108 | 227 |
| 12 | 464 | 22 | 64 | 89 | 90 | 199 |
| 13 | 415 | 17 | 48 | 74 | 77 | 199 |
| 14 | 350 | 11 | 36 | 59 | 62 | 182 |
| 15 | 298 | 11 | 28 | 49 | 49 | 161 |
| итого | 19 459 | 7 876 | 4 960 | 2 889 | 1 697 | 2 037 |

Задача 5. Основываясь на данных переписей населения 1989 и 2002, 2010 гг. о месте рождения и постоянного проживания, оцените миграционный прирост четырех субъектов Федерации за соответствующий межпереписной период. Прокомментируйте полученные результаты.

Задача 6. На основе данных о возрастном-половом составе мигрантов в Российской Федерации в 2010 году:

- 1) сравните возрастной состав мигрантов по каждому виду миграционного потока;
 - 2) сравните возрастную структуру всех прибывших и выбывших с возрастной структурой населения России;
 - 3) оцените миграционный прирост по возрастному-половым группам.
- Сравните результаты, полученные для каждого миграционного потока.

Задача 7. Имеются следующие данные по возрастному-половым характеристикам населения и миграционных потоков на Крайнем Севере России в 1996 г.:

1. Рассчитайте миграционный прирост в отдельных возрастном-половых группах.
2. Оцените коэффициенты миграционной активности по отдельным возрастном-половым группам.
3. Сравните возрастном-половые структуры мигрантов и всего населения.
4. Объясните возрастные особенности миграции на Крайнем Севере.

| Возраст | Все население, тыс. чел. | | Все прибывшие, тыс. чел. | | Все выбывшие, тыс. чел. | |
|---------|--------------------------|---------|--------------------------|---------|-------------------------|---------|
| | Мужчины | Женщины | Мужчины | Женщины | Мужчины | Женщины |
| 0-4 | 282 898 | 269 044 | 6955 | 6387 | 6392 | 6305 |
| 5-9 | 435 545 | 412 671 | 6650 | 6332 | 9905 | 9716 |
| 10-14 | 510 860 | 493 035 | 4977 | 4698 | 9496 | 8583 |
| 15-19 | 433 925 | 421 232 | 6952 | 8652 | 13 540 | 15 077 |
| 20-24 | 422 677 | 386421 | 23 668 | 16 932 | 15214 | 13 403 |
| 25-29 | 397 134 | 337113 | 14 842 | 10429 | 13 483 | 10199 |
| 30-34 | 460 167 | 407 525 | 11366 | 7516 | 14 313 | 10 842 |
| 35-39 | 548 375 | 502 485 | 9970 | 6560 | 14 673 | 11308 |
| 40-44 | 494 452 | 478 318 | 7203 | 5509 | 11154 | 9150 |

| | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|---------|--------|---------|---------|
| 45-49 | 394 309 | 398 399 | 5253 | 4926 | 8467 | 7235 |
| 50-54 | 178 863 | 188 449 | 2457 | 2419 | 4324 | 5776 |
| 55-59 | 251 745 | 293 845 | 3261 | 3642 | 8402 | 8002 |
| 60-64 | 148 543 | 201 378 | 1437 | 2237 | 3034 | 3074 |
| 65-69 | 117 550 | 193 414 | 1120 | 2291 | 1483 | 2400 |
| 70-74 | 53 330 | 140 999 | 564 | 1742 | 518 | 1560 |
| 75-79 | 20 958 | 69 044 | 257 | 967 | 207 | 732 |
| 80+ | 18 618 | 76 991 | 262 | 1129 | 197 | 964 |
| Не указан | | | 6 | 1 | 6 | 4 |
| Всего | 5 169 949 | 5 270 363 | 107 200 | 92 369 | 134 808 | 124 330 |

Тема 3. Брачность населения

Задача 1. На основе данных Архстата о численности населения Архангельской области, числе браков и разводов рассчитайте общие коэффициенты брачности и разводимости и прокомментируйте их динамику.

Задача 2. Анализ брачной структуры. В представленной таблице дано распределение по состоянию в браке и по возрастным группам населения России по данным переписи населения (на 1000 чел. данного пола и возраста).

1. Что можно сказать об эволюции брачности в ранних возрастах?
2. Рассчитайте доли не состоящих в браке в репродуктивных возрастах. Каковы демографические последствия динамики этого показателя?
3. Сравните динамику состояния в браке по возрастам у мужчин и женщин. Какие факторы влияли на величины долей состоящих в браке в различные календарные периоды у мужчин и у женщин?

Задача 3. На основе данных таблицы рассчитайте частоту первых браков в календарном году и средний возраст вступления в первый брак.

| Поколение | Число первых браков в 1956 г. | Средняя численность женщин в 1956 г. |
|-------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1941 – 1937 | 5 671 | 228 947 |
| 1936 – 1932 | 22 200 | 213 393 |
| 1931 – 1927 | 10 799 | 230 078 |
| 1926 – 1922 | 3 750 | 256 232 |
| 1921 – 1917 | 1 506 | 273 400 |
| 1916 – 1912 | 767 | 265 795 |
| 1911 - 1907 | 512 | 267 419 |

Задача 4. В таблице представлена информация о разводах, зарегистрированных мужчинами в Москве в 1983 г., распределенных по возрасту и длительности брака.

Нанесите эту информацию на демографическую сетку и дайте ответы на вопросы:

1. К каким брачным когортам относятся эти разводы?
2. Приняв гипотезы об отсутствии миграции и овдовения, а также предположив, что разводы распределены линейно, рассчитайте в каждой брачной когорте числа разводов в зависимости от возраста и длительности брака.

| Возрастные группы | Длительность брака | | |
|-------------------|--------------------|------------|-------------|
| | 5 -9 лет | 10 -14 лет | 15 – 19 лет |
| 20 – 24 | 427 | 228 | - |
| 25 - 29 | 4362 | 75 | - |
| 30 - 34 | 4431 | 2081 | 49 |
| 35 - 38 | 1769 | 2494 | 772 |
| 40 - 44 | 912 | 1014 | 1527 |

Задача 5. В таблице представлена информация о возрасте вступления в первый брак поколения 1970 г. рождения. Нанесите эти данные на демографическую сетку и дайте ответы на вопросы:

1. В какие годы были заключены эти браки?
2. Какие еще процессы могут выступать помехой при изучении процесса брачности? На основе каких данных вы можете утверждать, что в данном примере эти процессы «вмешиваются» в процесс заключения первых браков?

| Точный возраст | Численность одиноких | Число браков при переходе к следующему возрасту |
|----------------|----------------------|---|
| 21 | 1500 | 120 |
| 22 | 1340 | 60 |
| 23 | 1270 | 150 |
| 24 | 1110 | 60 |
| 25 | 1060 | 40 |

Задача 6. В таблице представлена информация о разводимости в когорте первых браков, заключенных в 1980 г. Нанесите эти данные на демографическую сетку и дайте ответы на вопросы:

1. Сколько разводов было зарегистрировано в зависимости от продолжительности брака (в исполнившихся годах)?
2. В какие календарные годы были зарегистрированы эти разводы?
3. Предположив, что число разводов меняется линейно в течение года, рассчитайте количество разводов в данной брачной когорте в каждом календарном году?

| Длительность брака (точных лет) | Численность браков |
|---------------------------------|--------------------|
| 5 | 1320 |
| 6 | 1280 |
| 7 | 1210 |
| 8 | 1160 |
| 9 | 1100 |
| 10 | 1030 |

Тема 4. Рождаемость и смертность

Задача 1. Сравнение абсолютного числа смертей и общих коэффициентов смертности в России в 1926 и 1996 гг.

В таблице приведены сведения о числе смертей и средней численности населения России в 1926 и 1996 гг. Рассчитайте общие коэффициенты смертности для этих лет и поясните, чем обусловлено изменение показателя. Почему нельзя сравнивать интенсивность смертности двух разных лет на основе абсолютного числа смертей?

| Показатели | 1926 г. | 1996 г. |
|--|---------|---------|
| Число смертей, тыс. | 1 920 | 2 082,2 |
| Численность населения (на начало года), тыс. | 92 735 | 147 976 |
| Общий коэффициент смертности | | |

Задача 2. На основе данных о численности возрастно-половых групп, полученных по материалам Всесоюзных переписей населения 1959, 1970, 1979, 1989, 2002 гг. и Всероссийской переписи 2010 г., проанализируйте изменения возрастно-половой пирамиды населения России.

- 1) постройте возрастно-половую пирамиду для населения России;
- 2) нанесите на графики и прокомментируйте динамику отдельных групп населения: женщин репродуктивного возраста, пенсионеров, призывников, школьников (полагая, что в пятилетних возрастных группах население распределено равномерно), пожилых (70 лет и старше, 85 лет и старше). Каковы возможные последствия этой динамики для социально-экономического развития страны?

Задача 3. На основе распределения мужского населения по возрастным группам и возрастного распределения смертей:

- 1) рассчитайте возрастные коэффициенты смертности 2013 г.;

2) пользуясь формулой для расчета среднего возраста, рассчитайте средний возраст умерших. Какие факторы влияют на величину, полученного вами показателя?

| Возрастные группы | Численность мужчин на 1 января 2013 г., тыс. чел. | Численность мужчин на 1 января 2013 г., тыс. чел. | Число умерших в 2013 г. |
|-------------------|---|---|-------------------------|
| 0 – 4 | 106 | 98,1 | 2 235 |
| 5 – 9 | 153,6 | 139,3 | 30 |
| 10 -14 | 192,9 | 189,7 | 38 |
| 15 – 19 | 190,6 | 193,4 | 96 |
| 20 - 24 | 166,7 | 171,7 | 102 |
| 25 - 29 | 146,6 | 149,1 | 118 |
| 30 – 34 | 136 | 137,1 | 178 |
| 35 -39 | 145,2 | 141,5 | 301 |
| 40 -44 | 154 | 155,8 | 465 |
| 45 -49 | 111,6 | 117,8 | 574 |
| 50 -54 | 78,1 | 83,8 | 615 |
| 55 -59 | 44,8 | 44,9 | 547 |
| 60 -64 | 76 | 72 | 1 564 |

Задача 4. В таблице приведены данные о численности женщин репродуктивного возраста и числе рождений, распределенных по возрасту матери и очередности рождения. Рассчитайте:

- 1) повозрастные коэффициенты рождаемости в целом и для рождений разной очередности;
- 2) суммарные коэффициенты рождаемости: общий и по очередности рождений;
- 3) средний возраст матери при рождении ребенка: общий и по очередности рождений;
- 4) вероятность увеличения семьи.

| возраст | Средняя численность женщин | Числа родившихся по очередности рождения | | | | |
|---------|----------------------------|--|--------|--------|--------|-------------------|
| | | Все дети | первые | вторые | третьи | Четвертые и далее |
| 15 – 19 | 5 403272 | 209499 | 195707 | 13302 | 470 | 20 |
| 20 -24 | 5145372 | 537861 | 402780 | 118241 | 14397 | 2443 |
| 25 -29 | 4646106 | 306005 | 120279 | 142539 | 31528 | 11659 |
| 30 – 34 | 5339016 | 165130 | 38340 | 75327 | 32530 | 18933 |
| 35 – 39 | 6488457 | 69684 | 14147 | 22529 | 17046 | 15962 |
| 40 – 44 | 6167087 | 13827 | 2628 | 3063 | 3137 | 4999 |
| 45 - 49 | 5399427 | 592 | 84 | 92 | 126 | 290 |

Задача 5. Во Франции в 1969 г. было зарегистрировано 570 тыс. смертей.

Численность населения на 1 января 1969 г. составила 50 105 тыс. человек.

На 31 декабря 1969 г. – 50 524 тыс. чел.

Рассчитайте общий коэффициент смертности для 1969 г.

Что показывает этот коэффициент? Можно ли утверждать, что его значение отражает реальный уровень смертности? Почему?

Задача 6. Сравнение смертности дворников и милиционеров в Петрограде в 1923 г.

Имеются следующие данные о численности дворников и милиционеров и количестве умерших среди них в Петрограде в 1923 году.

Рассчитайте общие коэффициенты смертности дворников и милиционеров в Петрограде за 1923 г. сравните их.

| Возрастная группа, лет | дворники | | милиционеры | |
|------------------------|----------|---------|-------------|---------|
| | живущие | умершие | живущие | умершие |
| 20-29 | 2277 | 19 | 2158 | 28 |
| 30-39 | 2541 | 28 | 1237 | 22 |
| 40-49 | 3014 | 69 | 442 | 9 |
| 50-59 | 3118 | 78 | 106 | 3 |
| всего | 10950 | 194 | 3943 | 62 |

Задача 7. Мы располагаем данными о численности мужского населения в точных возрастах. Миграция отсутствует.

1. Рассчитайте краткую чистую таблицу смертности этого поколения, приняв корень таблицы за 100 000.
2. Прокомментируйте эволюцию вероятности умереть с возрастом.

| Точный возраст | Численность поколения | Точный возраст | Численность поколения |
|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|
| 0 | 35000 | 50 | 30450 |
| 5 | 33810 | 55 | 28805 |
| 10 | 33705 | 60 | 26390 |
| 15 | 33670 | 65 | 23100 |
| 20 | 33495 | 70 | 18970 |
| 25 | 33250 | 75 | 14070 |
| 30 | 32970 | 80 | 8715 |
| 35 | 32620 | 85 | 4025 |
| 40 | 32165 | 90 | 1610 |
| 45 | 31465 | 95 | 315 |
| | | 100 | 0 |

Задача 8. На основе данных, приведенных в таблице, постройте таблицы смертности мужчин с разным уровнем образования. Проанализируйте зависимость уровня смертности от образования. Рассчитайте и сравните вероятности дожития от 20 до 70 лет и отсроченную продолжительность жизни в интервале возраста 20-69 лет.

Возрастные коэффициенты смертности мужчин в 2013 г. в России (на 100 тыс. чел.)

| Возрастные группы | Высшее и незаконченное высшее | Среднее специальное | Среднее общее | Неполное среднее | Начальное и ниже |
|-------------------|-------------------------------|---------------------|---------------|------------------|------------------|
| 20 -24 | 101 | 173 | 248 | 371 | 876 |
| 25 – 29 | 103 | 192 | 325 | 540 | 817 |
| 30 -34 | 137 | 240 | 388 | 638 | 784 |
| 35 – 39 | 170 | 456 | 457 | 690 | 715 |
| 40 -44 | 284 | 436 | 716 | 952 | 830 |
| 45 -49 | 506 | 703 | 1191 | 1447 | 913 |
| 50 -54 | 777 | 959 | 1738 | 2060 | 1199 |
| 55 – 59 | 1345 | 1561 | 3105 | 3440 | 1732 |
| 60 -64 | 2042 | 2352 | 4473 | 4048 | 2907 |

ОС №3: Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Демография»

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Анализ демографической ситуации в Архангельской области
2. Военная демография: основные проблемы и методы исследования
3. Анализ городского и сельского населения Архангельской области
4. Анализ демографических показателей брачности
5. Демографический взрыв. Проблема численности населения и ее особенности в разных странах.
6. Анализ естественного движения населения
7. Анализ половозрастного состава населения
8. Проблема демографического кризиса в России
9. Современный тип воспроизводства в России: проблемы и перспективы
10. Анализ миграции населения в России
11. Современные проблемы демографического развития населения РФ
12. Тенденции естественного роста и воспроизводства населения России в XX веке
13. Анализ состояния трудоспособного населения в России
14. Экономический, образовательный, социальный состав населения России

**ОС №4: Перечень вопросов для реализации компьютерного тестирования
по дисциплине «Демография»**

Тестовые задания.

1. Дата рождения науки «Демография»:

- 1) 1602 год;
- 2) 1702 год;
- 3) 1662 год.

2. С какого года наша страна вступила в стадию демографической катастрофы:

- 1) 1992 год;
- 2) 2000 год;
- 3) 1995 год;
- 4) 1998 год.

3. Какие из перечисленных процессов оказывают влияние на демографические процессы и структуру населения:

- 1) Социально-экономические;
- 2) Политические;
- 3) Экологические;
- 4) Социально-экономические и политические;
- 5) Динамика уровня культуры и образованности населения;
- 6) Верно все перечисленное.

4. С именем какого ученого связано рождение демографии как науки:

- 1) Дж. Граунт;
- 2) Д. И. Валентей;
- 3) Ал. Гийяр;

5. Демография рассматривает население как:

- 1) Совокупность людей, проживающих на конкретной территории;
- 2) Целостный социальный феномен, занимающий определенное место в системе общественных отношений, обладающий собственной структурой, динамикой и качественно-количественной определенностью;
- 3) Самовоспроизводящуюся совокупность людей, характеризующихся социально-временной и пространственно-территориальной определенностью.

6. Кто из перечисленных ученых возглавлял коллектив, разработавший концепцию системности знаний о народонаселении:

- 1) А. Я. Кваша;
- 2) Д. И. Валентей;
- 3) А. В. Борисов;
- 4) А. И. Антонов.

7. Что изучает социологическая демография:

- 1) Социальные процессы и явления;
- 2) Влияние демографических процессов на социальные явления;
- 3) Влияние социологических и социально-психологических факторов на волевые субъективные действия людей в демографических процессах.

8. Охарактеризуйте показатель мужской смертности в России:

- 1) Показатель мужской смертности выше, чем женской и выше, чем аналогичный показатель в развитых странах;
- 2) Показатель мужской смертности выше, чем женской, но ниже, чем аналогичный показатель в развитых странах;
- 3) Показатель мужской смертности выше, чем показатель женской смертности.

9. Источником демографической информации, предполагающим ведение специальной статистики в учреждениях, органах и ведомствах в виде списков (картотек) населения, является:

- 1) Перепись населения;
- 2) Специальное обследование;
- 3) Выборочное обследование;
- 4) Текущие регистры;
- 5) Текущий статистический учет.

10. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения?

- 1) 1882 год;

2) 1872 год;

3) 1897 год.

11. Совокупность людей, постоянно живущих на данной территории, независимо от того, находятся ли они на этой территории в тот или иной момент или состоят в списках жителей этой территории – это:

1) Наличное население;

2) Постоянное население;

3) Юридическое население.

12. В каком году в отечественной практике проведения переписей и микропереписей впервые в качестве единицы наблюдения учитывалась не семья, а домохозяйство:

1) 1992;

2) 1987;

3) 1994.

13. Какой тип воспроизводства населения формируется на втором этапе демографического перехода:

1) Регрессивный;

2) Примитивный;

3) Стационарный.

14. Какие аспекты демографии являются аспектом изучения социологии:

1) Рождаемость;

2) Национальный состав;

3) Миграция.

15. Какое количество детей необходимо иметь в семье для поддержания простого воспроизводства населения:

1) 1 ребенка;

2) 2 детей;

3) 2 -3 детей;

4) 3 детей.

16. На какой фазе миграционного перехода развивается массовое движение из деревни в город, осуществляется колонизация сельского населения неосвоенных земель в пределах своей страны, маятниковые миграции и другие:

1) 1

3) 3

2) 2

4) 4

17. Демографические события, происходящие в жизни совокупности современников, изучает:

1) Конъюнктурный анализ;

2) Когортный анализ.

18. Какой метод дает возможность получить более правильное представление о влиянии условий жизни на динамику демографических процессов и о самой динамике в долгосрочной проекции:

1) Метод реальных поколений;

2) Метод условных поколений;

3) Социометрический метод.

19. Общий коэффициент рождаемости рассчитывается как:

1) Число рождений за год на 1000 человек;

2) Число рождений за год на 10000 человек;

3) Число рождений девочек за год на 1000 человек женского населения.

20. В какой группировке данные о возрастной структуре подвержены деформирующему влиянию возрастной аккумуляции:

1) Однолетней группировке;

2) Двухлетней группировке;

3) Пятилетней группировке.

21. По каким данным строят половозрастные пирамиды:

1) По относительным;

2) По абсолютным;

3) По относительным и абсолютным данным.

22. Как называются пирамиды, отражающие половозрастную структуру разных обществ:

1) Динамические;

- 2) Аналоговые;
- 3) Половозрастные.

23. Тип воспроизводства населения, характеризуемый высокой рождаемостью и смертностью:

- 1) Примитивный тип;
- 2) Стационарный тип;
- 3) Регрессивный тип.

24. Стабильное население – это:

- 1) Теоретическая модель населения с неизменными во времени возрастными интенсивностями рождаемости, смертности и возрастной структурой населения;
- 2) Реальная модель населения с неизменными во времени возрастными интенсивностями рождаемости, смертности и возрастной структурой населения;
- 3) Модель населения с незначительными изменениями возрастной структуры, рождаемости, смертности.

25. Что показывает брутто-коэффициент воспроизводства населения:

- 1) показывает число всех родившихся;
- 2) число девочек, которое родила бы одна женщина, прожившая до конца репродуктивного периода при сохранении на протяжении её жизни современных уровней рождаемости в каждом возрасте;
- 3) число девочек, которое рождает в среднем одна супружеская пара.

26. Инфертильность – это:

- 1) Неспособность к зачатию;
- 2) Неспособность зрелого организма к воспроизводству потомства;
- 3) Отсутствие рождений в следствии бесплодия, искусственного прерывания беременности, контрацепции, отсутствия половых контактов.

27. Чему будет равен СКР при следующих значениях коэффициентов рождаемости по пятилетним возрастным группам:

| | |
|-------------|------------|
| 15-19 = 40 | 35-39 = 10 |
| 20-24 = 110 | 40-44 = 4 |
| 25-29 = 60 | 45-49 = 1 |
| 30-34 = 30 | |

28. Назовите автора индекса гипотетического минимума естественной рождаемости:

- 1) А. Я. Кваша;
- 2) Д. И. Валентей;
- 3) А. В. Борисов;
- 4) А. И. Антонов.

29. Какой подход изучает миграцию с точки зрения воспроизводства и сохранения человеческих популяций, их численности, половозрастной структуры и т.д.:

- 1) Социологический;
- 2) Юридический;
- 3) Демографический;
- 4) Исторический.

30. Сколько обычно фаз выделяют в теории эпидемиологического перехода:

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5

ОС №5: ЭКЗАМЕН
Вопросы к экзамену по дисциплине «Демография»

1. Основные исторические этапы формирования демографических научных знаний.
2. Предмет демографии в прошлом и настоящем.
3. Методы, применяемые в демографии.
4. История переписей в мире, всеобщие переписи СССР, России.
5. Текущий статистический учет населения
6. История развития учета, основные формы.
7. Учет естественного и миграционного движения.
8. Текущие регистры.
9. Выборочные и специальные обследования.
10. Классификация показателей.
11. Численность населения как итоговый показатель.
12. Возрастная, половая, брачная, семейная структуры.
13. Исторические этапы эволюции численности и воспроизводства населения.
14. Реальные и условные поколения.
15. Поперечный и продольный анализ.
16. Демографическая сетка (сетка Лексиса) и ее использование.
17. Теория демографического перехода.
18. Понятия депопуляция, демографический кризис.
19. Типы и формы брака.
20. Показатели брачности, применяемые в демографическом анализе. Основные этапы динамики процесса брачности в России.
21. Показатели разводимости
22. Основные этапы эволюции процесса разводимости в России.
23. Факторы брачности и разводимости.
24. Матримониальное поведение и показатели, его описывающие.
25. Основные этапы эволюции рождаемости.
26. Особенности рождаемости в России за послевоенный период.
27. Факторы рождаемости.
28. Рождаемость и плодовитость.
29. Репродуктивное поведение и его показатели
30. Исторические типы смертности.
31. Основные показатели смертности населения.
32. Причины смертности и их классификация.
33. Самоохранительное поведение населения.
34. Понятие миграция, сущность, типы.
35. Виды миграции, формы процесса.
36. Теория трехстадийности процесса и показатели стадий миграции.
37. Миграционное поведение.
38. Факторы и причины миграции.
39. Особенности современной миграции населения в России.
40. Первые концепции политики в области народонаселения.
41. Мальтузианство и неомальтузианство.
42. Демографическая политика в области рождаемости и семьи.
43. Особенности проведения демографической политики в СССР и России.
44. Концепция современной демографической политики, ее цели и средства.
45. Политика «социальной адаптации», ее сущность и примеры.
46. Демографическая политика в области снижения смертности и укрепления здоровья населения.
47. Классификация прогнозов и их точность.
48. Задачи демографического прогнозирования.
49. Прогнозы целевые и инерционные.
50. Место демографического прогнозирования в социальном прогнозировании.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Для устного или письменного ответа на дифференцированном зачете/экзамене

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

| Шкала оценивания | Показатели |
|---------------------------|--|
| 5 («отлично») | 1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка |
| 4 («хорошо») | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала |
| 3 («удовлетворительно») | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа |
| 2 («неудовлетворительно») | Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал |

2. Для устного и письменного ответа на зачете

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

| Шкала оценивания | Показатели |
|------------------|---|
| «зачтено» | Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше |
| «не зачтено» | Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно» |

Порядок проведения экзаменов и зачетов

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.
2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.

3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.

4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.

5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.

7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.

8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.

9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.

10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.

11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

3. Для тестирования

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

| Шкала оценивания | Показатели |
|---------------------------|------------|
| 5 («отлично») | 90% -100% |
| 4 («хорошо») | 75%-89% |
| 3 («удовлетворительно») | 60%-74% |
| 2 («неудовлетворительно») | менее 59% |

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклом дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование

может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

4. Для письменных работ (курсовая работа (проект), контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

1. Идентификация ключевых проблем;
2. Анализ ключевых проблем;
3. Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
4. Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

| Шкала оценивания | Показатели |
|---------------------------|--|
| 5 («отлично») | выявлено 90% -100% критериев к данной работе |
| 4 («хорошо») | выявлено 75%-89% критериев к данной работе |
| 3 («удовлетворительно») | выявлено 60%-74% критериев к данной работе |
| 2 («неудовлетворительно») | выявлено о менее 59% критериев к данной работе |

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

| Шкала оценивания | Показатели |
|------------------|---|
| «зачтено» | Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше |
| «не зачтено» | Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно» |

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

Порядок защиты курсовой работы (проекта)

Для получения допуска к защите курсовой работы необходимо получить позитивную рецензию научного руководителя (преподавателя). Если научный руководитель не допускает курсовую к защите, то ее необходимо переделать с учетом указанных поправок и рекомендаций. При подготовке к защите студенту необходимо выполнить все указания, данные в рецензии и учесть замечания в тексте работы. Защита курсовой работы производится индивидуально.

Как правило, процедура защиты курсовых работ проводится только в присутствии научного руководителя. На защите работы студент должен быть готов к краткому изложению основного содержания работы и ее результатов, к собеседованию по отдельным моментам работы, к ответу на любые вопросы, как по данной теме, так и по всему курсу.

Доклад необходимо подготовить заранее в форме выступления, в котором целесообразно осветить такие важные вопросы как: обоснование актуальности темы курсовой работы, цель, задачи и содержание работы, ее наиболее существенные и интересные моменты. В основном доклад содержит в себе ключевые моменты введения, а основной акцент сделан на заключении. В выступлении должны содержаться также ответы на основные замечания научного руководителя. Доклад не должен быть слишком длинным, целесообразно уложиться в 5 - 7 минут. Крайне желательно не читать текст доклада от и до с листка, а запомнить хотя пару абзацев, не путаясь в его содержании.

Сама процедура защиты включает в себя:

- доклад студента о содержании и основных выводах работы;
- вопросы к автору по докладу;
- ответы студента на вопросы научного руководителя;
- решение научного руководителя об оценке курсовой работы.

В итоговой оценке руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности студента, что отмечается в рецензии.

Рецензия на курсовую работу отражает:

- актуальность темы;
- глубину изучения специальной литературы;
- объективность методов исследования и достоверность результатов;
- обоснованность выводов;
- стиль и оформление работы;
- предложения и выводы.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку обучающегося.

Учебное издание

**Рабочая программа дисциплины
«Демография»
по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)
«Бакалавр»
(очная и заочная формы обучения)**

Составитель –
Зыкова Наталья Валерьевна

16+