



**Международная «Лига развития науки
и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки,
образования и культуры России (Италия)**



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«Институт управления»

Экономический факультет

Кафедра истории государства и права и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ
И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная и заочная формы обучения)**

Архангельск
Институт управления
2019

Р 13
ББК 88.53

Программа составлена кандидатом исторических наук, доцентом **О. В. Чураковой** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1567.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА...:

одобрена на заседании кафедры
истории государства и права и гуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова**.

Согласована с кафедрой:
экономики
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г
Зав. кафедрой **С. Е. Жура**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая** программа дисциплины «История» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «бакалавр») (очная и заочная формы обучения) / О. В. Чуракова. – Архангельск : Институт управления, 2019. – 42 с.

© Чуракова О. В., сост., 2019
© ЧОУ ВО «Институт управления», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине / модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.....	4
3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....	5
3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.....	5
3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций	6
4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю.....	12
5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля	12
6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля	14
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
11. Приложение.....	17

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра

Цель освоения дисциплины «История» – формирование систематизированных знаний об истории России; её месте и роли в мировом историческом процессе в ходе изучения общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен до наших дней. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и профессиональной компетентности, а также культуры мышления.

Кроме того, очевидна связь российской истории с всеобщей историей. В период Нового и Новейшего времени Российское государство являлось и является одним из основных участников мирового исторического процесса. Понимание глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в российской и мировой истории.

Наряду с образовательными, ставятся и воспитательные цели: формирование у студентов патриотических чувств, интереса к истории и культуре своей страны, толерантности и уважительного отношения к духовным ценностям народов России.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления о месте и роли России в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших событий российского прошлого;
- формирование умения обосновывать и аргументировать свое мнение, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- ознакомление студентов с ключевыми событиями и процессами в истории России в контексте мировой истории, периодизацией, альтернативами и тенденциями общественного развития в различные периоды прошлого;
- ознакомление студентов с методами исторического исследования;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы, в том числе самостоятельного изучения источников и научной литературы; использования технологий получения и обновления знаний по истории России и мира, в том числе использования электронных ресурсов.

Дисциплина «История» входит в базовую часть учебного плана, утвержденного в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «бакалавр»).

Для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам при дальнейшем обучении основам философии, политологии, экономики, культурологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине / модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающиеся **должны**

знать:

- ключевые события и процессы истории России в контексте мировой истории, периодизацию, альтернативы и тенденции общественного развития в различные периоды прошлого;
- основные факты и явления, отражающие целостность исторического процесса;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- работать с источниками и научной литературой;
- обосновывать и аргументировать свое мнение;

владеть:

– технологиями получения и обновления знаний по истории России и мира, в том числе использования электронных ресурсов. Особое внимание должно уделяться формированию информационно-компьютерной компетенции, позволяющей грамотно использовать интернет-ресурсы в образовательных целях.

3. Структура и содержание дисциплины по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		Объем дисциплины	
		очное отделение	заочное отделение
Общая трудоемкость дисциплины	В зачетных единицах	5	5
	В часах	180	180
Контактная работа (в часах):		90	18
Лекции (Л)		32	4
Практические занятия (ПЗ)		48	6
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		10	8
Самостоятельная работа (СРС) (в часах):		54	153
Подготовка к экзамену		36	9
Форма промежуточного контроля по дисциплине		-	<i>Контрольная работа</i>
Форма итогового контроля по дисциплине		Экзамен	Экзамен

**3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий
и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций**

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
Раздел 1. Методология и теория исторической науки.	История как наука, ее предмет, функции, методы.	2	8	2	4	-	1	1	33	ОК-2 ОК-6	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие «история как наука»; – Понятие «метод исторической науки»; – Функции науки истории. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретико-методологические знания в работе с историческим материалом; – определять подходы к изучению истории. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с историческими источниками; – технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов; – навыками работы с историческими и общенаучными методами
<p><i>Вид практического занятия</i> – групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, чтение и осуждение сообщений</p> <p><i>Содержание занятия: Историография отечественной истории и вспомогательные исторические дисциплины</i></p> <p><i>Задания:</i> см. ОС¹№1: собеседование. Раздел 1.</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-3 Дополнительный: 4-10</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение научной и учебной литературы. 											

¹ ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
<p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 4-10</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел 1)</p>											
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII века.	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные этапы становления Государственности. Социально-политические и экономические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Формирование единого русского централизованного государства. Основные этапы становления государственности.	4	10	2	10	1	2	1	30	ОК-2 ОК-6	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «средневековье»; – понятие «политическая раздробленность» – понятия «централизованное государство». - основные этапы становления государственности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять место средневековья и во всемирно-историческом процессе. – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития страны в IX–XVII вв. – перечислить деятелей политики Древней Руси и России в период складывания государственности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с историческими источниками: – технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов; – навыками работы с историческими и общенаучными методами
<p><i>Вид практического занятия</i> – групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, обсуждение выполненных заданий, просмотр отрывков учебных фильмов.</p> <p><i>Содержание занятия:</i> Основные этапы становления российской государственности</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №2 «тематика эссе»</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-3</p>											

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	Дополнительный: 4-10 <i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, работа с электронной базой, источниками – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: Основной: 1-3 Дополнительный: 4-10 <i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 Тематика эссе)										
Раздел 3. XVIII век в российской истории: модернизация и просвещение.	Переход к Новому времени. Особенности российской модернизации. Особенности складывания российского абсолютизма. Реформы и реформаторы в России в XVIII веке. Культура России в XVIII веке.	6	10	2	10	1	1	2	30	ОК-2 ОК-6	<i>Знать:</i> – понятие модернизация, – понятия «реформы, реформатор» , «европеизация» - основные события российской истории XVIII века: - основные направления внутренней и внешней политики российских правителей <i>Уметь:</i> – характеризовать особенности политического строя государства; – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития страны в XVIII в. – определить особенности стилей российской культуры века Просвещения <i>Владеть:</i> - навыками работы с историческими источниками: – технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов; – навыками работы с историческими и общенаучными методами

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	<p><i>Вид практического занятия</i> – групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, защита мультимедийных презентаций</p> <p><i>Содержание занятия:</i> XVIII век в российской истории: модернизация и просвещение. Правление российских императоров</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №1 «собеседование», раздел 4</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №4 «подготовка к защите мультимедийных презентаций», раздел 4</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-3 Дополнительный: 4-10</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1-3 Дополнительный: 4-10</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел 3)</p>										
Раздел 4. Основные тенденции развития отечественной истории в XIX – начале XX вв.	<p>Российская империя в XIX веке. Проблемы модернизации страны. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX века. Проблема экономического роста и модернизации России в начале XX в. Социальные и политические противоречия в русском обществе. Политические партии и их программы. Революции в России. Россия и Первая мировая война. Культура Росси в XIX - начале XX вв.</p>	6	10	2	10	1	1	2	30	ОК-2 ОК-6	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «модернизация» – понятие «промышленный переворот» – основные события российской истории XIX – нач. XX вв; - основные направления внутренней и внешней политики российских правителей в XIX – нач. XX вв. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности политического строя государства; – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития страны в XIX – нач. XX вв; – определить особенности стилей российской культуры XIX – н. XX вв. <p>– <i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с историческими источниками; – технологиями получения и

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
											обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов; – навыками работы с историческими и общенаучными методами
	<p><i>Вид практического занятия</i> – групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, защита мультимедийных презентаций</p> <p><i>Содержание занятия:</i> Российская империя в XIX – начале XX вв. Основные направления внутренней и внешней политики российских правителей в XIX – нач. XX вв</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел 4</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 4-10</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, составление таблиц династии Романовых, подготовка к защите мультимедийных презентаций</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 4-10</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка результатов практических работ (ОС №4 «подготовка к защите мультимедийных презентаций», раздел 4.) 2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел 4.)</p>										
Раздел 5. Социально-экономическое и политическое развитие страны в период советской власти и на современном этапе.	Социально-экономическое и политическое развитие страны в первые годы советской власти. Гражданская война в России, результаты и последствия. Основные политические и экономические преобразования. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. СССР в годы Великой Отечественной войны. Послевоенный мир (1945–1953 гг.). Социально-экономическое	6	10	2	10	1	1	2	30	ОК-2 ОК-6	<p><i>Знать:</i> – понятие «революция»; – понятия «гражданская война» – понятие «военный коммунизм», – понятие «новая экономическая политика» – понятие «перестройка»</p> <p><i>Уметь:</i> – характеризовать особенности политического строя государства; – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития страны в XX - н. XXI вв;</p>

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Советское общество 50–80-х годов. Попытки осуществления политических и экономических реформ. СССР в середине 1960–1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985–1991 гг. Распад СССР. От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития (1985–1991 гг.) Становление новой российской государственности (1991–2014 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.										– определить особенности стилей советской и современной российской культуры <i>Владеть:</i> - навыками работы с историческими источниками: – технологиями получения и обновления знаний по истории России, в том числе использования электронных ресурсов; – навыками работы с историческими и общенаучными методами
	<p><i>Вид практического занятия</i> – дискуссии по основным проблемам развития советского и современного общества, просмотр учебных и документальных фильмов</p> <p><i>Содержание занятия:</i> Социально-экономическое и политическое развитие страны в период советской власти и на современном этапе.</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №1 «Собеседование», раздел 5.</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 4-10</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, современных периодических изданий.</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 4-10</p> <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел 5) 2. Контрольная работа (ОС № 4 «Тематика контрольных работ») 3. Тестирование (ОС № 5 «Перечень вопросов для тестирования»)</p>										

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	4. Экзамен (ОС № 6 «Перечень вопросов к экзамену»)										
	Экзамен	36				9					
	Всего:	32	48	10	54	4	6	8	153		

* Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания содержит:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
 - Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;
 - Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
 - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал. Вполне плодотворно использовать и Интернет- ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.) Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов).

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля

Основной

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Электрон. текстовые

данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152>

2. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.] ; под ред. С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734>

3. Чеховских, К. А. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. А. Чеховских. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский политехнический университет, 2016. — 372 с. — 978-5-4387-0666-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83978>.

Дополнительный

4. Борисов, В. А. История России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Борисов, Е. В. Кряжева-Карцева, С. С. Синютин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. — 978-5-209-04744-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>

5. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — 978-5-4263-0585-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050>

6. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435>.

7. Лысак, И. В. История России [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>

8. Максименко, Е. П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177>

9. Некрасов, М. Б. Отечественная история: учеб. пособие для бакалавров/ М. Б. Некрасов; Всерос. акад. внеш. торговли. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2013. - 415 с.

10. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>
5. <http://www.world-history.ru/> Всемирная история
6. <http://www.hrono.ru/index.php> Хронос. Всемирная история в Интернете
7. <http://www.istorya.ru/> история. ру - каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы WWW.
8. <http://historydoc.edu.ru/>коллекция: исторические документы. российский общеобразовательный портал
9. <http://rhistory.ucoz.ru/> Сайт по истории России: статьи, документы, карты, тесты и пр.
10. <http://historynotes.ru/> - краткое изложение истории России по векам.
11. <http://www.rubricon.com/QE.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835> РУБРИКОН - информационно-энциклопедический проект (свободный доступ к полным электронным версиям энциклопедий и словарей)
12. <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm> - лекции русских историков
13. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm> - материалы по отечественной истории
14. <http://www.rsl.ru/ru/S3/S331/S122/S1224791> - история России в Рунете
15. The History Journals Guide – Большая систематизированная база данных журналов по истории.

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше
4. Microsoft Power Point

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
«ИСТОРИЯ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
**38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.**
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная и заочная формы обучения)

Содержание

Перечень компетенций по дисциплине «История» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции.....	19
Паспорт оценочных средств по дисциплине «История».....	20
Перечень оценочных средств по дисциплине «История».....	20
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40

Перечень компетенций по дисциплине «История» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

очное отделение

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История		+								
2	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История		+								
			Геополитика				+						
			Социальная политика					+					

заочное отделение

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Этапы формирования компетенции				
				1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История	+				
2	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История Геополитика	+				+
			Социальная политика					+

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
Шкалы оценивания.**

ОК -2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО ¹	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Повышенный	Высокий
История	Знать основные понятия отечественной истории, используемых для описания важнейших событий прошлого и раскрытие взаимосвязи этих понятий	Знать основные понятия отечественной истории, используемых для описания важнейших событий прошлого и раскрытие взаимосвязи этих понятий; основы проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов в исследованиях	Знать основные методы исторического анализа, применяемые при анализе исторического материала и общественных процессов в прошлом
	Уметь работать с научной литературой и другими источниками научной информации: правильно читать источник; воспринимать и осмысливать информацию, содержащую исторические термины	Уметь работать с научной литературой и другими источниками информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих события прошлого	Уметь анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования
	Владеть навыками применения базового инструментария исторического исследования	Владеть навыками работы с историческим источником и применять инструментарий исторического исследования	Владеть навыками проведения исторического исследования для решения социальных задач (в частности, для оценки состояния и прогноза развития социальных и политических явлений и процессов)

ОК - 6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Повышенный	Высокий
История	Знать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов России и мира	Знать основные понятия отечественной истории, используемых для описания важнейших социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов России и мира	Знать понятия отечественной истории, используемых для описания важнейших социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов России и мира
	Уметь толерантно воспринимать и	Уметь толерантно воспринимать и	Уметь толерантно воспринимать и

¹ В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

	осмысливать информацию о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов России и мира; работать в коллективе	осмысливать информацию, касающуюся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов России и мира; работать в коллективе	осмысливать информацию, содержащую исторические термины о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов России и мира; работать в коллективе
	Владеть навыками коммуникации для работы в коллективе, проявлять толерантность	Владеть навыками коммуникации для работы в коллективе, учитывая особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Владеть навыками коммуникации для работы в коллективе, проявлять толерантность в отношении носителей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно»

Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно»

Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо»

Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»

Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Паспорт оценочных средств по дисциплине «История»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Методология и теория исторической науки. Раздел 3. XVIII век в российской истории: модернизация и просвещение Раздел 4. Основные тенденции развития отечественной истории в XIX –начале XX вв. Раздел 5. Социально-экономическое и политическое развитие страны в период советской власти и на современном этапе.	OK-2 OK-6	собеседование
2	Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVII века	OK-2 OK-6	эссе
3	Раздел 3. XVIII век в российской истории: модернизация и просвещение Раздел 4. Основные тенденции развития отечественной истории в XIX –начале XX вв. Все разделы	OK-2 OK-6	подготовка к защите мультимедийных презентаций в Power Point итоговая контрольная работа
4	Все разделы	OK-2 OK-6	компьютерное тестирование
5	Все разделы	OK-2 OK-6	экзамен

Перечень оценочных средств по дисциплине «История»

№ п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
3	Творческая работа (подготовка и защита мультимедийных презентаций в Power Point)	Творческая работа (подготовка к защите мультимедийных презентаций в Power Point) позволяет проверить сформированность умения определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использовать материалы, особенно – исторические источники, искать оригинальные решения в выполнении задания.	Темы для презентаций
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине	Комплект контрольных заданий
5	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
6	Экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента.	Перечень вопросов к экзамену

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ОС №1: Перечень вопросов для собеседования
по дисциплине «История»**

Раздел 1.

1. Чем отличается история как наука от истории как процесса антропогенеза?
2. Каковы функции науки история?
3. Каковы особенности методология истории?
4. Какие методологические подходы к изучению истории вы знаете?
5. Перечислите специальные исторические дисциплины, что изучает каждая из них?
6. Кого из российских историографов XIX – начала XX в. вы знаете?
7. Кого из историков называют «Колумбом российских древностей»?
8. В чем сущность формационного подхода к изучению истории? Кто его создатель?
9. В чем сущность цивилизационного подхода к изучению истории?
10. В чем заключается евразийство России?

Раздел 3 .

1. Чем отличалась модернизация в Европе и европеизация в России в XVIII веке?
2. Какова роль Петр I в проведении преобразований в России?
3. Какова внутренняя политика Петра Великого?
4. Какова внешняя политика Петра Первого? Оцените ее результаты.
5. Какова внутренняя и внешняя политика династии Романовых в России в середине XVIII века.
6. Какой период называют «Эпохой дворцовых переворотов» в России в XVIII веке?
7. Кто правил в России в эпоху дворцовых переворотов?
8. Какой период принято называть «Эпоха просвещенного абсолютизма» в Европе и России?
9. В чем особенности политика императрицы Екатерины II?
10. Какова внешняя политика императрицы Екатерины II? Оцените ее результаты.
11. Каковы особенности российской культуры в XVIII в.

Раздел 4.

1. Каковы основные события эпохи Александра I в России?
2. Какова внешняя политика императора Александра I?
3. Какова внутренняя политика императора Александра I?
4. В чем особенности культуры ампир в правление Александра I?
5. Какова внешняя политика императора Николая I.
6. Каковы основные мероприятия внутренней политики Николая I
7. Кто были сподвижники императора Николая Павловича, в чем их заслуги?
8. Каковы особенности общественных движений в России в середине и 2-й половине XIX века?
9. Какова внешняя политика императора Александра II?
10. Какова внутренняя политика императора Александра II. Почему его правление называют периодом Великих реформ?
11. В особенности российской культуры XIX в.? Почему этот период называют «Золотой век русской культуры»?
12. В чем особенности развития России в начале XX века в экономике, политике, культуре?
13. Какова внешняя политика императора Николай II?
14. В чем особенности трех революций в России? Оцените их результаты.
15. Как повлияла на ход развития отечественной истории Первая мировая война?

Раздел 5.

1. В чем влияние Октябрьской революции в России на ход развития мировой и отечественной истории?
2. Какие мероприятия прошли в Советской России в 1917-1918 гг.?
3. Когда Россия вышла из Первой мировой войны?
4. Когда в стране началась Гражданская война? В чем ее причины?
5. Какие мероприятия прошли в Советской России в период Гражданской войны?
6. В чем суть политики «военного коммунизма»?
7. В суть Новой экономической политики?
8. Каковы особенности внутренней и внешней политики советской России в 1920-е годы?
9. Каковы особенности внутренней и внешней политики советской России в 1930-е годы?
10. Как повлияло формирование тоталитарных режимов в Европе на внешнюю политику России?
11. Когда СССР начал участие во Второй мировой войне?
12. Каково было положение общества в СССР в годы Великой Отечественной войны?
13. В чем особенности послевоенного мира (1945–1953 гг.) в Европе и России?
14. Каково было социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы?
15. Каковы основные тенденции развития отечественной истории во второй половине XX века?
16. Что такое «холодная война»?
17. Каково было социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика, культура в СССР в период хрущевской «оттепели» и «застоя»?
18. В чем особенности социально-экономического развития СССР в середине 80-х – нач. 90-х гг.? Что такое «перестройка»?
19. Как прошли в России реформы 90-х годов XX века?
20. В чем особенности развития современной России?
21. Как прошла в конце XX – начале XXI вв. смена модели общественного развития (1991–2014 гг.) в России?
11. Каковы особенности советской и современной культуры в России.

ОС №2: Тематика эссе по дисциплине «История»

Раздел 2 .

1. Повседневная жизнь восточных славян в древности.
2. Проблемы славянского этногенеза.
3. Язычество как религиозно-культурный феномен.
4. Отголоски язычества в народной культуре.
5. Проблема образования древнерусского государства в отечественной историографии.
6. Киевская Русь и первые князья Рюриковичи.
7. Христианизация Руси: мифы и реалии о крещении Древней Руси
8. Историческое значение христианизации Руси.
9. Социально-политические и экономические изменения в русских землях в XIII–XIV вв.
10. Роль монголо-татарского нашествия на Русь в XIII веке. Почему русские земли не могли противостоять этому нашествию?
11. Исламизации Востока и взаимоотношения Золотой Орды и Руси в XIV–XV вв.
12. Роль Александра Невского в борьбе с экспансией Запада в XIII веке.
13. Почему центром нового объединения русских земель стала Москва?
14. Процесс формирования единого русского государства при Иване III.
15. Внутренняя и внешняя политика в период правления Ивана IV Грозного.
16. Причины и основные события «Смуты» в России в конце XVI – начале XVII вв.
17. Альтернативы развития России при Годуновых, Лжедмитрии I, Василии Шуйском в Смутное время
18. Особенности русской культуры X–XVII веков. Дуализм народной культуры.

19. Особенности христианская культура: значение икон, храмов, монастырей в православной культуре России.
20. Традиции и новации в российской культуре XVII века.
21. Автокефалия Русской православной церкви и первый патриарх в России (к. XVI в.)
22. Реформы Русской православной церкви в середине XVII века и роль патриарха Никона.
23. Внутренняя и внешняя политика династии Романовых в XVII веке.
24. Предпосылки петровских реформ в XVII веке.

ОС № 3. Темы для мультимедийных презентаций в Power Point

1. Европа и Россия в XVIII веке: общее и особенное.
2. Петр Первый и преобразования в России: внутренняя политика Петра Великого
3. Внешняя политика Петра Первого: направления, результаты.
4. «Эпохой дворцовых переворотов» в XVIII веке: правление Екатерины I и Петра II.
5. Внутренняя и внешняя политика династии Романовых в России в середине XVIII века: правление Анны Иоанновны
6. Внутренняя и внешняя политика династии Романовых в России в середине XVIII века: правление и судьба Брауншвейгского семейства.
7. Внутренняя и внешняя политика династии Романовых в России в середине XVIII века: правление Елизаветы Петровны.
8. Судьба и правления Петра III Федоровича.
9. «Эпоха просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Особенности внутренней политика императрицы Екатерины II
10. Внешняя политика императрицы Екатерины II: направления, результаты.
11. Российская культура в XVIII в.: направления и стили.

Раздел 4.

1. Внешняя политика императора Александра I
2. Внутренняя политика императора Александра I
3. Особенности культуры ампир в правление Александра I
4. Внешняя политика императора Николая I.
5. Основные мероприятия внутренней политики Николая I. Сподвижники императора Николая Павловича: личности и заслуги перед страной.
6. Особенности общественных движений в России в середине и 2-й пол. XIX века.
7. Внешняя политика императора Александра II.
8. Внутренняя политика императора Александра II: периодом Великих реформ.
9. Внутренняя политика императора Александра III.
10. Особенности российской культуры XIX в. «Золотой век русской культуры».
11. Развитие России в начале XX века: экономика, политика, культура.
12. Внутренняя политика императора Николай II.
13. Внешняя политика императора Николай II.
14. Три революций в России: причины, ход, результаты.
15. Первая мировая война и Российская империя.

ОС № 4: Тематика для контрольной работы по дисциплине «История»

1. Специальные исторические дисциплины.
2. Российские историографы XIX – начала XX вв.
3. Сущность формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.
4. Восточные славяне в древности.
5. Проблемы славянского этногенеза.
6. Язычество как религиозно-культурный феномен: языческие боги, отголоски язычества в народной культуре.
7. Основные этапы становления древнерусской государственности.

8. Проблема образования древнерусского государства в отечественной историографии. Норманская теория и антинорманизм.
9. Киевская Русь: правление первых князей Рюриковичей.
10. Христианизация Руси. Крещение Руси и соседних государств. Историческое значение христианизации.
11. Удельно-вечевой период отечественной истории. Социально-политические и экономические изменения в русских землях в XIII–XIV вв.
12. Монголо-татарское нашествие на страны Востока, Средней Азии, Закавказья и Русь в XIII веке.
13. Исламизация Востока. Золотая Орда и Русь в XIV–XV вв.
14. Александр Невский и борьба с экспансией Запада в XIII веке.
15. Формирование единого русского государства при Иване III.
16. Основные этапы становления государственности. XV–XVI века в отечественной истории.
17. Иван IV Грозный и его время.
18. Смутное время в России в конце XVI – начале XVII в.
19. Альтернативы развития России при Годуновых, Лжедмитрии I, Василии Шуйском.
20. Политика Польши и Швеции в отношении России в XVII в.
21. Особенности русской культуры X–XVII веков. Народная культура.
22. Христианская культура. Икона. Храм. Монастырь.
23. Традиции и новации в российской культуре XVII века.
24. Россия и мир в XVII веке.
25. Церковь и государство в XV–XVII вв. Флорентийская уния 1439 года и Россия. Введение патриаршества (к. XVI в.) Реформы патриарха Никона.
26. Династия Романовых в XVII веке.
27. Предпосылки петровских реформ.
28. Модернизация в Европе и европеизация в России в XVIII веке.
29. Петр I и его преобразования.
30. Россия в середине XVIII века. Дворцовые перевороты в России в XVIII веке.
31. Эпоха просвещенного абсолютизма в Европе и политика императрицы Екатерины II.
32. Российская культура XVIII века.
33. Эпоха Александра I в России. Внешняя и внутренняя политика императора Александра I.
34. Внешняя и внутренняя политика Николая I. Сподвижники императора Николая Павловича.
35. Россия в середине. Политика императора Александра II. Время великих реформ
36. Россия во 2-й половине XIX века: политика Александра III.
37. Российская культура XIX в. «Золотой век» русской культуры.
38. Россия в начале XX века: экономика, политика, культура.
39. Личность и политика Николая II.
40. Три революции в России.
41. Первая мировая война и Россия.
42. Влияние Октябрьской революции в России на ход мировой истории.
43. Страна в период Гражданской войны.
44. Советская Россия в 1920–1930-е гг.
45. Вторая мировая война и СССР. СССР в годы Великой Отечественной войны.
46. Послевоенный мир (1945–1953 гг.). Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
47. Социально-экономическое развитие СССР в 60–80-е гг.
48. Россия в конце XX века: перестройка, реформы 90-х годов.
49. Современная Россия: от попыток перестройки системы к смене модели общественного развития (1985–2010 гг.)
50. Особенности советской культуры: официальная и «андеграундная» культура в СССР.
51. Особенности современной культуры в России

**ОС №5: Перечень вопросов для реализации компьютерного тестирования
по дисциплине «История»**

1. Описание исторических событий и явлений – это метод:
 - 1) Типологический
 - 2) Ретроспективный

- 3) Системный
 - 4) Идеографический
2. Типологический метод изучения истории заключается в ...
 - 1) Сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
 - 2) Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
 - 3) Описании исторических событий и явлений
 3. Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств – это функция...
 - 1) Воспитательная
 - 2) Прогностическая
 - 3) Познавательная
 - 4) Социальной памяти
 4. Подход, рассматривавший российскую историю как исключительно самостоятельную, был характерен для историков-...
 - 1) анархистов
 - 2) славянофилов
 - 3) западников
 - 4) декабристов
 5. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название...
 - 1) Синтетический
 - 2) Субъективизм
 - 3) Детерминизм
 - 4) Эволюционизм
 6. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для...
 - 1) Эволюционизма
 - 2) Теологического подхода
 - 3) Марксизма
 - 4) Рационализма
 7. Крупнейшим дворянским историком второй четверти XVIII века был...
 - 1) А.И. Герцен
 - 2) А.Н. Радищев
 - 3) В.Н. Татищев
 - 4) Н.М. Карамзин
 8. В VII-X вв. восточные славяне исповедовали веру...
 - 1) Монотеистическую
 - 2) Языческую
 - 3) Католическую
 - 4) Православную
 9. Введение монотеистической религии у восточных славян связано с датой...
 - 1) 945 г.
 - 2) 988 г.
 - 3) 862 г.
 - 4) 882 г.
 10. Введение монотеистической религии у восточных славян связано с именем князя...
 - 1) Игоря
 - 2) Олега
 - 3) Святослава

4) Владимира

11. К истории Киевской Руси относится...

- 1) Правление «семибоярщины»
- 2) Начало правления Рюрика
- 3) Создание стрелецкого войска
- 4) Свержение монгольского ига

12. К истории Киевской Руси относится...

- 1) Принятие «Соборного уложения»
- 2) Крещение Руси
- 3) Введение «заповедных лет»
- 4) Куликовская битва

13. К истории Киевской Руси относятся два понятия...

- 1) «кондиции»
- 2) Земский собор
- 3) Вече
- 4) «уроки»

14. К истории Киевской Руси относятся два понятия...

- 1) Отрезки
- 2) «правило Юрьева дня»
- 3) Закуп
- 4) Вотчина

15. К истории Киевской Руси относятся два понятия...

- 1) Посадник
- 2) «Соборное уложение»
- 3) Вира
- 4) Поместье

16. Юрий Долгорукий считается основателем города...

- 1) Дмитров
- 2) Тула
- 3) Москва
- 4) Юрьев-Польский

17. Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь началось в _____ году

- 1) 1147
- 2) 1237
- 3) 998
- 4) 1380

18. «Ледовым побоищем» называют...

- 1) Невскую битву
- 2) Куликовскую битву
- 3) Битву на Чудском озере
- 4) «стояние» на р. Угре

19. Важную роль в укреплении Московского княжества сыграл князь...

- 1) Иван Калита
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Мономах
- 4) Владимир Святой

20. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена...

- 1) Даниила Московского, Ивана Калиты

- 2) Княгини Ольги, Ярослава Мудрого
 - 3) Василия Темного, Василия III
21. Политическое объединение русских земель при Иване III завершилось...
- 1) Присоединением Новгородской республики, Тверского княжества
 - 2) Свержением династии Рюриковичей
 - 3) Установлением ордынского ига
 - 4) Восшествием на престол династии Романовых
22. В период правления Ивана III имело место...
- 1) Завоевание Крыма
 - 2) Введение подушной подати
 - 3) Присоединение Новгородской республики
 - 4) Создание регулярной армии
23. В Судебнике 1497 г. было(и) введено(ы) ...
- 1) Крепостное право
 - 2) «правило Юрьева дня»
 - 3) «урочные лета»
 - 4) «заповедные лета»
24. Иван IV правил в ...
- 1) 1533-1584 гг.
 - 2) 1325-1340 гг.
 - 3) 980-1015 гг.
 - 4) 1598-1605 гг.
25. К правлению Ивана IV не относится...
- 1) Создание русского флота
 - 2) Введение опричнины
 - 3) Созыв первого Земского собора
26. Периодом Смутного времени считаются годы...
- 1) 1613-1620
 - 2) 1598-1613
 - 3) 1533-1584
 - 4) 1584-1598
27. «Тушинским вором» прозвали...
- 1) Лжедмитрия I
 - 2) Б.Годунова
 - 3) И.Болотникова
 - 4) Лжедмитрия II
28. «Семибоярщина» - это...
- 1) Личная канцелярия царя
 - 2) Группа советников при Иване IV
 - 3) Сословно-представительный орган при царе
 - 4) Правительство после свержения В.Шуйского
29. С призывом создать ополчение для освобождения Москвы от поляков выступил...
- 1) Иван Болотников
 - 2) Федор Иоаннович
 - 3) Борис Годунов
 - 4) Кузьма Минин
30. Руководителем нижегородского ополчения был ...

- 1) Лжедмитрий I
- 2) Иван Болотников
- 3) Дмитрий Пожарский
- 4) Василий Шуйский

31. Земским собором 1613 года на царство был избран ...

- 1) Михаил Романов
- 2) Борис Годунов
- 3) Василий Шуйский
- 4) Фёдор Иоаннович

32. «Соборное уложение» принято в правлении ...

- 1) Михаила Романова
- 2) Петра I
- 3) Алексея Михайловича
- 4) Бориса Годунова

33. В 1654 г. завершилось присоединение к России...

- 1) Казанского ханства
- 2) Левобережной Украины
- 3) Крыма
- 4) Балтийского побережья

34. Новым явлением в экономическом развитии России XVII века было...

- 1) Установление пожилого
- 2) Начало промышленного переворота
- 3) Появление мануфактур
- 4) Введение подушной подати

35. Царевна Софья после отстранения от престола была...

- 1) Сослана в Сибирь
- 2) Выслана за границу
- 3) Казнена
- 4) Отправлена в монастырь

36. Событие, произошедшее в 1703 году...

- 1) Закладка Санкт-Петербурга
- 2) Утверждение указа о создании Академии наук
- 3) Учреждение Кунсткамеры
- 4) Создание первой государственной библиотеки

37. Северная война проходила в _____ годы

- 1) 1700-1721
- 2) 1696-1725
- 3) 1598-1613
- 4) 1682-1725

38. Россия стала империей в результате...

- 1) Победы в Северной войне
- 2) Указа Петра I
- 3) Присоединения Северн...
- 4) Решения Земского Собора

39. «Бунташным веком» современники называли...

- 1) XV в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.

- 4) XVI в.
40. Эпохой дворцовых переворотов называются годы...
- 1) 1682-1725
 - 2) 1725-1762
 - 3) 1762-1796
 - 4) 1700-1721
41. Современниками Екатерины II были...
- 1) А.Суворов, Е.Пугачев
 - 2) Г.Отрепьев, Ст. Разин
 - 3) Б.Годунов, Алексей Михайлович
42. Екатерина II написала для депутатов Уложенной комиссии...
- 1) Манифест «О вольности дворянской»
 - 2) «Соборное уложение»
 - 3) «Наказ»
 - 4) Судебник
43. Права и привилегии дворянства были окончательно закреплены в ..
- 1) «Наказе» Екатерины II
 - 2) «Соборном уложении»
 - 3) «Судебнике»
 - 4) «Жалованной грамоте дворянству»
44. «Жалованная грамота дворянству» была принята в ...
- 1) 1801 г.
 - 2) 1762 г.
 - 3) 1721 г.
 - 4) 1785 г.
45. Коллегии – органы центрального управления – пришли на смену...
- 1) Приказам
 - 2) Министерством
 - 3) Боярской думе
 - 4) Поместьям
46. Созданные в начале XIX века министерства пришли на смену...
- 1) Приказам
 - 2) Земствам
 - 3) Избам
 - 4) Коллегиям
47. Во второй четверти XIX века происходило (а)...
- 1) Усиление личной власти царя
 - 2) Создание выборного представительного органа
 - 3) Децентрализация государственного управления
 - 4) Ограничение самодержавия
48. Важнейшим событием правления Александра I стала (о)...
- 1) Крымская война
 - 2) Отечественная война 1812 г.
 - 3) Русско-японская война
 - 4) Присоединение Правобережной Украины
49. К правлению Александра I относится...
- 1) Присоединение балтийского побережья
 - 2) Северная война

- 3) Начало Кавказской войны
- 4) Создание флота

50. Автором одного из проектов отмены крепостного права был фактически правивший страной в 1815-1825 гг. временщик Александра I...

- 1) Г.Е. Распутин
- 2) К.П. Победоносцев
- 3) М.Т. Лорис-Меликов
- 4) А.А. Аракчеев

51. Участником «Южного общества» декабристов был ...

- 1) Н.М. Карамзин
- 2) А.Н. Радищев
- 3) С.Г. Волконский
- 4) Н.И. Новиков

52. К периоду правления Николая I относится (яется)...

- 1) Освобождение дворян от обязательной службы
- 2) Предоставление широкой автономии университетам
- 3) Следствие и суд по делу декабристов
- 4) Создание регулярной армии

53. В период правления Николая I был принят новый свод законов - ...

- 1) Судебник
- 2) «Основные законы Российской империи»
- 3) «Русская правда»
- 4) «Соборное уложение»

54. Александр II правил в ... годы

- 1) 1801-1825
- 2) 1825-1855
- 3) 1855-1881
- 4) 1796-1825

55. Введение мировых судей, органов местного самоуправления (земств) имело место в правлении...

- 1) Александра II
- 2) Николая I
- 3) Александра I
- 4) Александра III

56. Введение адвокатуры и несменяемости судей, создание земств имели место в правлении...

- 1) Александра III
- 2) Николая I
- 3) Александра I
- 4) Александра II

57. Двумя положениями аграрной реформы П.А. Столыпина были...

- 1) Ликвидация помещичьего землевладения
- 2) Запрет выходы крестьян из общины
- 3) Создание хуторов, отрубов
- 4) Разрешение выхода из общины

58. Целью столыпинской аграрной реформы являлось (ась)...

- 1) Отмена крепостного права
- 2) Создание широкого слоя крестьян-собственников
- 3) Национализация земли
- 4) Восстановление временнообязанного положения крестьян

59. Продолжением реформы 1861 г. об отмене крепостного права стал (а, о)...
- 1) Реформа государственной деревни П.Д. Киселева
 - 2) Принятие «Соборного уложения»
 - 3) Перевод крестьян на обязательный выкуп земли
 - 4) Указ о «вольных хлебопашцах»
60. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике – это...
- 1) Индустриализация
 - 2) Протекционизм
 - 3) Отходничество
 - 4) Промышленный переворот
61. Период рубежа XIX-XX вв. (до 1905 г.) был отмечен осуществлением...
- 1) Реформы государственного управления М.М. Сперанского
 - 2) Форсированной индустриализации С.Ю. Витте
 - 3) Реформы государственной деревни П.Д. Киселева
 - 4) Широкой демократизации страны
62. Двумя итогами экономической политики С.Ю. Витте были ...
- 1) Железнодорожный бум
 - 2) Ликвидация помещичьего землевладения
 - 3) Выход на уровень развитых стран Запада
 - 4) Ускорение развития промышленности
63. К периоду I русской революции относится (ятся)...
- 1) Декабрьское вооруженное восстание
 - 2) Корниловский мятеж
 - 3) Установление двоевластия
 - 4) Падение монархии в России
64. К периоду I русской революции относится (ятся)...
- 1) Издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
 - 2) Ленский расстрел на золотых приисках
 - 3) Падение монархии в России
 - 4) Установление двоевластия Временного правительства и Петросовета
65. Межпартийная коалиция депутатов IV Государственной думы, в ходе I мировой войны вставшая в оппозицию к правительству, получила название...
- 1) Тройственный союз
 - 2) «Булыгинская дума»
 - 3) Антиккоминтерновский пакт
 - 4) Прогрессивный блок
66. IV Государственная дума была распущена...
- 1) Интервентами стран Антанты
 - 2) Временным правительством
 - 3) Советской властью
 - 4) Николаем II в ходе Февральской (1917 г.) революции
67. Падение самодержавия было связано с...
- 1) Разгромом «корниловщины»
 - 2) Отречением Николая II от престола
 - 3) Провозглашением России республикой 1 сентября
 - 4) Большевизацией Советов

68. С позиции теории «малых дел», мирного эволюционного пути развития выступали...
- 1) Социал-демократы
 - 2) Революционные народники
 - 3) Социал-революционеры
 - 4) Либеральные народники
69. Марксистский подход в истории человеческого общества определяет _____ общественно-экономические(х) формации(й)
- 1) Пять
 - 2) Две
 - 3) Три
 - 4) Четыре
70. Первая русская марксистская группа была создана в эмиграции...
- 1) Г.Победоносцевым
 - 2) Г.Плехановым
 - 3) Ю.Мартовым
 - 4) В.Черновым
71. Одним из основных положений марксизма в России являлся тезис...
- 1) Главная движущая сила социальной революции – пролетариат
 - 2) Основа российской государственности – православие, самодержавие, народность
 - 3) Россия перейдет к социализму, миновав капитализм
72. Культурная революция способствовала...
- 1) Подъему жизненного уровня населения
 - 2) Формированию новой, социалистической интеллигенции
 - 3) Широкой демократизации советского общества
 - 4) Резкому социальному расслоению
73. Одним из факторов затягивания крупномасштабной гражданской войны стал (а, о)...
- 1) Ленский расстрел рабочих
 - 2) Начало двоевластия
 - 3) Интервенция стран Антанты
 - 4) Создание прогрессивного блока
74. Хронологическими рамками I мировой войны являются _____ годы
- 1) 1907-1917
 - 2) 1905-1907
 - 3) 1914-1918
 - 4) 1912-1918
75. Двумя противостоящими в первой мировой войне блоками были ...
- 1) Союз трех императоров
 - 2) Прогрессивный блок
 - 3) Антанта
 - 4) Тройственный союз
76. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (о, а, и)...
- 1) Неспособность правительства справиться с ситуацией в стране
 - 2) Роспуск с началом войны Государственной думы
 - 3) События «кровавого воскресенья»
 - 4) Установление двоевластия
77. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(о)...

- 1) Активное ж/д строительство
- 2) Ленский расстрел на золотых приисках
- 3) Запрещение деятельности политических партий
- 4) Значительное снижение уровня жизни

78. Нарастанию экономических трудностей России в период I мировой войны способствовал (а, о)

- 1) Убийство Г.Распутина
- 2) Потеря западных областей в 1915 г.
- 3) Переход германского командования к обороне с конца 1916 г.
- 4) Оборонческая позиция большинства политических партий

79. Первые декреты Советской власти были приняты на ...

- 1) Заседании Совета Министров
- 2) Заседании Государственной думы
- 3) VI съезде РСДРП
- 4) II Всероссийском съезде Советов

80. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов принял...

- 1) «Декрет о земле»
- 2) Решение о введении продразверстки
- 3) Решение о национализации собственности
- 4) «Декларацию прав народов России»

81. Мятеж генерала, Верховного главнокомандующего, в августе 1917 г. двинувшего войска на Петроград с целью установления военной диктатуры, вошел в историю как...

- 1) «аракчеевщина»
- 2) «зубатовщина»
- 3) «корниловщина»
- 4) «антоновщина»

82. Укажите соответствие даты и события периода гражданской войны и иностранной интервенции...

- | | |
|-------------------|---|
| 1) Май 1918 г. | 1) мятеж чехословацкого корпуса |
| 2) Май 1919 г. | 2) начало советско-польской войны |
| 3) Апрель 1920 г. | 3) поход генерала Н.Н. Юденича на Петроград |

83. Россия провозглашена республикой...

- 1) 1 сентября 1917 г.
- 2) 1 августа 1914 г.
- 3) 9 января 1905 г.
- 4) 2 марта 1917 г.

84. Предпосылкой установления в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя был (а, о)...

- 1) Нерешенность аграрного и рабочего вопросов
- 2) Веками присущий россиянам атеизм
- 3) Наличие развитого гражданского общества

85. Предпосылкой установления в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя был (а, о)...

- 1) Огромная роль государства в жизни общества
- 2) Поощрение государством индивидуализма
- 3) Веками присущий Россиянам атеизм

86. Политику сплошной коллективизации сельского хозяйства характеризует понятие...

- 1) Хозрасчет
- 2) Двдцатипятидесятники

3) Отработки

4) Концессия

87. После Октября 1917 года в России началось создание _____ концепции отечественной истории.

1) Философской

2) Народнической

3) Марксистской

4) Буржуазной

88. В 1918 году Советское государство получило название...

1) РСФСР

2) СССР

3) РФ

4) ЗСФСР

89. Брестский мир с Германией был заключен...

1) 3 марта 1918 г.

2) 30 декабря 1922 г.

3) 25 октября 1917 г.

4) 2 марта 1917 г.

90. Брестский мир был расторгнут после свершения в Германии буржуазно-демократической революции, что означало завершение I мировой войны в ...

1) Феврале 1917 г.

2) Январе 1918 г.

3) Ноябре 1918 г.

4) Октябре 1917 г.

91. Событием периода гражданской войны являлся (лось)...

1) Создание Антанты

2) Назначение главой правительства А.Ф. Керенского

3) Корниловский мятеж

4) Разгром армии Колчака

92. Продовольственная диктатура в мае 1918 г. была введена с целью...

1) Национализации собственности

2) Выхода из войны

3) Борьбы с голодом

4) Конфискации помещичьих земель

93. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлась (лось, лся)...

1) Допуск иностранного капитала

2) Разрешение частной торговли произведенной продукцией

3) Восстановление денежного обращения

4) Продразверстка

94. Политика «военного коммунизма» означала...

1) Либерализацию экономики

2) Переход к рыночным отношениям

3) Отмену товарно-денежных отношений

4) Складывание всероссийского рынка

95. Решение о замене продразверстки продналогом означало отказ от...

1) Политики «военного коммунизма»

2) Индустриализации

3) Коллективизации

4) Новой экономической политики (НЭПа)

96. Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в ...
- 1) 1921 г.
 - 2) 1941 г.
 - 3) 1929 г.
 - 4) 1918 г.
97. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
- 1) Всеобщая трудовая мобилизация
 - 2) Дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника
 - 3) Разрешение свободной торговли
 - 4) Национализация крупной и мелкой промышленности
98. Советской модели индустриализации был(о) присущ(е)...
- 1) Преимущественное развитие промышленности
 - 2) Форсированный характер
 - 3) Активное использование иностранных инвестиций
 - 4) Применение рыночных
99. В основу советской модели национально-государственного устройства был(о) положен(о)...
- 1) Отсутствие органов власти в союзных республиках
 - 2) Разграничение полномочий
 - 3) Полное подчинение всех республик руководству
 - 4) Принцип широкого самоуправления
100. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик – РСФСР, УССР, БССР и ...
- 1) Грузинской ССР
 - 2) Туркменской ССР
 - 3) Литовской ССР
 - 4) Закавказской Федерации
101. Появившийся в 1938 году «Краткий курс истории ВКП(б)» ...
- 1) Закрепил монополию партии на историческую истину
 - 2) Открыл эпоху гласности в изучении истории
 - 3) Открыл период «оттепели»
 - 4) Ввел плюралистический подход в изучении исторического прошлого
102. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. ...
- 1) Нанесла удар по международному престижу СССР
 - 2) Привела к дипломатическому признанию СССР странами Запада
 - 3) Способствовала укреплению авторитета СССР на международной арене
 - 4) Означала переход СССР к политике коллективной безопасности в Европе
103. Пакт о ненападении СССР и Германии был заключен...
- 1) 22 июня 1941 г.
 - 2) 1 сентября 1939 г.
 - 3) 23 августа 1939 г.
 - 4) 2 сентября 1945 г.
104. Как агрессивные были оценены действия СССР в 1939-1940 гг. в ходе...
- 1) Советско-финляндской войны
 - 2) Столкновения с Японией на о. Хасан
 - 3) «полосы дипломатического признания»
 - 4) Мятежа генерала Франко

105. СССР был исключен из Лиги Наций как агрессор в _____ году

- 1) 1924
- 2) 1917
- 3) 1945
- 4) 1939

106. Событие Второй мировой и Великой Отечественной войн, представленное на фото (парад на Красной площади), произошло...

- 1) 23 февраля 1942 г.
- 2) 5 декабря 1941 г.
- 3) 2 февраля 1943 г.
- 4) 7 ноября 1941 г.

107. Контрнаступление советских войск под Москвой началось...

- 1) 6 июня 1944 г.
- 2) 5 июня 1943 г.
- 3) 19 ноября 1942 г.
- 4) 5-6 декабря 1941 г.

108. II фронт в Европе был открыт...

- 1) 5 декабря 1941 г.
- 2) 19 ноября 1942 г.
- 3) 6 июня 1944 г.
- 4) 8 мая 1945 г.

109. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но)...

- 1) Преимущественное развитие легкой промышленности
- 2) Разоблачение культа личности И.В. Сталина
- 3) Усиление идеологического давления на интеллигенцию
- 4) Переход к «шоковой терапии»

110. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но)...

- 1) Начало освоения целинных и залежных земель
- 2) Переход к «шоковой терапии»
- 3) Достижение довоенного уровня промышленного производства в 1948 г.
- 4) Отказ от однопартийной политической системы

111. В 1955 году был создан военно-политический блок социалистических государств - ...

- 1) НАТО
- 2) СЭВ
- 3) ОВД
- 4) ЕЭС

112. К понятию «холодная война» относится...

- 1) Гонка вооружений
- 2) Развязывание II мировой войны
- 3) Создание Антанты
- 4) Объединение Германии

113. К понятию «холодная война» относится...

- 1) Развязывание I мировой войны
- 2) создание НАТО и ОВД
- 3) «Дело врачей»
- 4) Борьба с космополитизмом

114. XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина, состоялся в ____ году
- 1) 1953
 - 2) 1964
 - 3) 1956
 - 4) 1961
115. Инакомыслящих, противопоставляющих свои убеждения официальной идеологии, в 1960-1970-е годы называли...
- 1) Репатриантами
 - 2) Диссидентами
 - 3) Сталинистами
 - 4) Космополитами
116. Руководитель группы ученых, создавших атомное оружие в СССР, ...
- 1) С.П. Королев
 - 2) П.Д. Капица
 - 3) Н.Н. Семенов
 - 4) И.В. Курчатов
117. Местные органы управления промышленностью, пришедшие на смену министерствам в 1957-1965 гг., назывались...
- 1) Главки
 - 2) Комбеды
 - 3) Совнархозы
 - 4) Кооперативы
118. Активную роль в реализации экономической реформы 1965 г. сыграл ...
- 1) Первый секретарь ЦК КПСС Хрущев Н.С.
 - 2) Генеральный секретарь ЦК КПСС Брежнев Л.Н.
 - 3) Председатель Совета Министров Косыгин А.Н.
 - 4) Председатель Совета Министров Рыжков Н.И.
119. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.
- 1) Принятие Конституции «развитого социализма»
 - 2) Политика гласности и плюрализма
 - 3) Начало разоблачения культа личности И.В. Сталина
 - 4) Избрание президентом Б.Н. Ельцина
120. Руководящая и направляющая роль в обществе КПСС как «ядра политической системы» была закреплена в ...
- 1) Договоре об образовании СССР
 - 2) Конституции СССР 1977 г.
 - 3) Конституции СССР 1936 г.
 - 4) Декларации ООН
121. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.
- 1) Разоблачения культа личности И.В. Сталина
 - 2) Политика гласности и плюрализма
 - 3) Ускорение социально-экономического развития
 - 4) Усиление централизации в управлении
122. Период пребывания советских частей в Афганистане - ...
- 1) 1980—1983 гг.
 - 2) 1979-1985 гг.
 - 3) 1979-1989 гг.
 - 4) 1981-1985 гг.

123. К периоду перестройки относится...

- 1) Разработка Конституции «развитого социализма»
- 2) Решение XIX партконференции о реформе политической системы
- 3) Курс на стабильность кадров
- 4) Укрепление однопартийной системы

124. Одним из последствий перехода к «шоковой терапии» в начале 1990-х гг. стал(о)...

- 1) Сокращение безработицы
- 2) Обесценивание вкладов населения в Сбербанке
- 3) Сокращение инфляции
- 4) Рост реальных доходов населения

125. Либерализация цен и начало приватизации государственной собственности в России связаны с именем...

- 1) Е.Т. Гайдара
- 2) М.Е. Фрадкова
- 3) В.С. Черномырдин
- 4) С.В. Кириенко

126. Для внешней политики России в 1990-е – нач. XXI в. характерно(а)...

- 1) членство в Европейском союзе
- 2) участие в Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- 3) поддержка расширения НАТО на Восток
- 4) участие в создании НАТО

127. Попытка выработки нового Союзного договора летом 1991 г. получила название...

- 1) «августовский путч»
- 2) «парад суверенитетов»
- 3) «оттепель»
- 4) «Ново-огаревский процесс»

128. Органом исполнительной власти по Конституции РФ 1993 г. является...

- 1) Государственный совет
- 2) Президент РФ
- 3) Правительство РФ
- 4) Федеральное собрание

129. Упразднение Советов народных депутатов всех уровней в 1993 г. было связано с...

- 1) Созданием структуры органов власти
- 2) Осуществлением либерализации цен
- 3) Проведением «шоковой терапии»
- 4) Принятием Федеративного договора

130. Двумя странами на территории бывшего СССР, в которых прошли в 1990-е гг. кровопролитные военные столкновения, были ...

- 1) Белоруссия
- 2) Грузия
- 3) Казахстан
- 4) Молдавия

131. Вывод российских войск из стран Центральной и Восточной Европы был завершён в _____ году

- 1) 1985
- 2) 2000
- 3) 1994
- 4) 1991

132. Для мирового развития конца XX века **не была(о)** характерна(о)...

- 1) Осознание опасности международного терроризма
- 2) Глобализации экономических процессов
- 3) Становление колониальной системы
- 4) Столкновение тенденций национализма и интернационализма

133. Замена льгот денежной компенсацией в 2005 г. – это...

- 1) Секуляризация
- 2) Монетизация
- 3) Приватизация
- 4) Национализация

134. Россия является членом...

- 1) Всемирной торговой организации (ВТО)
- 2) Европейского Союза
- 3) Совета Безопасности ООН
- 4) НАТО

135. В 2006 году был создан новый институт - ...

- 1) Общественная палата
- 2) Федеральное Собрание
- 3) Федеральные округа
- 4) Конституционный суд

ОС №6: Экзамен

Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. История как наука, ее функции и методология. Специальные исторические дисциплины. Российские историографы XIX – начала XX в.
2. Сущность формационного и цивилизационного подходов к изучению истории. Евразийство России. Периодизация отечественной истории.
3. Восточные славяне в древности. Проблемы славянского этногенеза. Язычество как религиозно-культурный феномен: языческие боги, отголоски язычества в народной культуре.
4. Основные этапы становления древнерусской государственности. Проблема образования древнерусского государства в отечественной историографии. Норманская теория и антинорманизм.
5. Начало русского средневековья. Киевская Русь. Князья Рюриковичи. Христианизация Руси. Крещение Руси и соседних государств. Историческое значение христианизации.
6. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Социально-политические и экономические изменения в русских землях в XIII–XIV вв. Удельно-вечевой период отечественной истории. Монголо-татарское нашествие на страны Востока, Средней Азии, Закавказья и Русь в XIII веке. Исламизация Востока. Золотая Орда и Русь в XIV–XV вв.
7. Александр Невский и борьба с экспансией Запада в XIII веке.
8. Формирование единого русского государства при Иване III. Основные этапы становления государственности. XV–XVI века в отечественной истории. Иван IV Грозный и его время.
9. Смутное время в России в конце XVI – начале XVII в. Альтернативы развития России при Годуновых, Лжедмитрии I, Василии Шуйском. Политика Польши и Швеции в отношении России в XVII в.
10. Особенности русской культуры X–XVII веков. Народная культура. Христианская культура. Икона. Храм. Монастырь. Традиции и новации в российской культуре XVII века.
11. Россия и мир в XVII веке. Церковь и государство в XV–XVII вв. Флорентийская уния 1439 года и Россия. Введение патриаршества (к. XVI в.) Реформы патриарха Никона.
12. Династия Романовых в XVII веке. Предпосылки петровских реформ.
13. Модернизация в Европе и европеизация в России в XVIII веке. Петр I и его преобразования.
14. Россия в середине XVIII века. Дворцовые перевороты в России в XVIII веке.
15. Эпоха просвещенного абсолютизма в Европе и политика императрицы Екатерины II.
16. Российская культура XVIII в.

17. Эпоха Александра I в России. Внешняя и внутренняя политика императора Александра I.
18. Внешняя и внутренняя политика Николая I. Сподвижники императора Николая Павловича.
19. Россия в середине и 2-й половине XIX века. Политика императоров Александра II и Александра III. Время великих реформ.
20. Российская культура XIX в. Золотой век русской культуры.
21. Россия в начале XX века: экономика, политика, культура. Николай II. Три революции в России. Первая мировая война.
22. Влияние Октябрьской революции в России на ход мировой истории. Страна в период Гражданской войны. Советская Россия в 1920–1930-е гг.
23. Формирование тоталитарных режимов в Европе. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны.
24. Послевоенный мир (1945–1953 гг.). Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
25. Основные тенденции развития всемирной истории во второй половине XX века. Холодная война. Время хрущевской «оттепели» и «застоя» в СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 60–80-е гг.
26. Современная Россия: перестройка, реформы 90-х годов.
27. От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития (1985–2010 гг.)
28. Особенности советской и современной культуры в России.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая в соответствии со следующими критериями:

1. Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студентом ответил на все вопросы. Главными критериями оценки являются понимание студентом проблематики поставленных вопросов и самостоятельность при их изложении.

Работа не может быть зачтена, если:

- не выполнены формальные требования (текст ответа не соответствует поставленному вопросу; ответ прозвучал с грубыми ошибками, студент не показал знания учебной литературы);
- пропущено большинство вопросов; ответы на вопросы изложены поверхностно или недостаточно полно; отсутствует теоретический анализ; ответ представляет набор несистематизированных отрывков и фактов.

2 Критерии оценивания качества выполненного эссе

Оценка «**зачтено**» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотное и логически правильное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в изложении материала, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

3. Критерии оценивания качества выполненных презентаций

Оценка «**зачтено**» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотное и логически правильное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в изложении материала, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

4. Критерии оценивания качества выполнения контрольной работы

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студентом раскрыта тема; при написании работы использована учебная и литература научная стиль изложения- научный. Главными критериями оценки

являются понимание студентом проблематики изложенного материала и самостоятельность выполнения работы.

Работа не может быть зачтена, если:

- не выполнены формальные требования (текст работы не соответствует поставленной цели и задачам; работа выполнена небрежно, с ошибками, нет списка литературы или он оформлен существенными нарушениями);

- не решены поставленные задачи (материал изложен поверхностно или недостаточно полно; отсутствует теоретический анализ материала; текст представляет набор несистематизированных отрывков и фактов);

- работа не носит самостоятельного характера.

Ставится оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	Оценка
90%-100%	отлично
75%-90%	хорошо
60%-75%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговый контроль – экзамен в конце курса.

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

Учебное издание

**Рабочая программа дисциплины «История»
по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)
«Бакалавр»
(очная и заочная формы обучения)**

Составитель –
Чуракова Ольга Владимировна