



Международная «Лига развития науки
и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки,
образования и культуры России (Италия)



Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Институт управления»

Факультет экономический
Кафедра экономики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная и заочная формы обучения)

Архангельск
Институт управления
2019

Рабочая программа составлена кандидатом экономических наук, доцентом **Н. В. Зыковой** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1567.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА:

Одобрена кафедрой
экономики
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **С.Е. Жура**

Согласовано с кафедрой
истории государства и права и гуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова**.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая программа** дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Квалификация (степень) «Бакалавр» (очная и заочная формы обучения) / Н. В. Зыкова – Архангельск : Институт управления, 2019. – 44 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП	4
3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....	5
3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.....	5
3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций	6
4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю.....	12
5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля	12
6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля	14
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
11. Приложение.....	16

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра

Цель изучения дисциплины – формирование системы базовых профессиональных знаний о методах и моделях регионального управления и территориального планирования, формирование у них представления об уровнях территориального управления и планирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ;
- формирование навыков овладения теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики;
- формирование навыков анализа современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире;
- формирование представления о зарубежном опыте региональных исследований и региональной политики;
- формирование представления о теоретических вопросах территориального планирования.

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» является дисциплиной базовой части программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Успешность профессиональной деятельности и перспективы карьерного роста государственного и муниципального служащего сегодня во многом определяются наличием знаний и навыков в сфере управления экономикой.

«Региональное управление и территориальное планирование» раскрывает методы, уровни, особенности территориального управления и планирования, характер взаимодействия между различными уровнями управления.

Программа предусматривает знакомство с лучшими российскими и зарубежными примерами управления региональным развитием и территориального планирования. Значительное внимание уделяется изучению специфики экономического развития и управления в Архангельской области, а также разработке долгосрочных и среднесрочных программ и стратегических планов развития территорий.

Настоящая дисциплина тесно связана с рядом общенаучных, экономических и специальных дисциплин, таких как «Теория организации», «Основы государственного и муниципального управления», «Демография», «Государственное регулирование экономики».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

обще профессиональных:

- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

профессиональных:

- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы разработки региональной экономической политики;
- методологию территориального планирования;
- особенности применения различных методов государственного и муниципального регулирования экономики;

уметь:

- выявлять тенденции развития экономических процессов;
- использовать методы управления проектами;

- организовывать закупки для государственных и муниципальных нужд;
 - осуществлять бюджетное планирование и использовать методы управления по результатам; *владеть:*
 - навыками работы с правовыми актами и нормативными документами;
 - навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов;
 - навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;
 - навыками оценки эффективности территориального планирования.
- Уровни формирования компетенций определяются по Паспорту компетенций формируемых у студентов при освоении образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		Объем дисциплины	
		очное отделение	заочное отделение
Общая трудоемкость дисциплины	В зачетных единицах	9	9
	В часах	324	324
Контактная работа (в часах):		162	34
Лекции (Л)		72	10
Практические занятия (ПЗ)		72	12
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		18	12
Самостоятельная работа (СРС) (в часах):		126	281
Подготовка к экзамену		36	9
Формы промежуточного контроля по дисциплине		<i>Зачет Курсовая работа</i>	<i>Курсовая работа</i>
Форма итогового контроля по дисциплине		Экзамен	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
Раздел 1. Региональная политика	<p>Тема 1. Регион как объект управления</p> <p>Регион и система регионов. Проблемы политических и экономических различий между регионами. Факторы пространственного неравенства. Регион как открытая система. Новые парадигмы, концепции регионов и типология регионов. Анализ межрегиональных связей. Политические и экономические отношения центра и регионов.</p> <p>Тема 2. Территориальная организация, принципы и факторы развития современной российской экономики</p> <p>Понятие территориальной организации хозяйства. Территориальное деление (районирование страны). Характеристика отраслевой структуры экономики России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства современной России. Источники формирования перспективной структуры экономики России. Принципы развития современной российской</p>	30	30	8	60	4	4	4	120	ОПК-2 ПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы разработки региональной экономической политики; – методологию территориального планирования; – особенности применения различных методов государственного и муниципального регулирования экономики; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять тенденции развития экономических процессов; – использовать методы управления проектами; – организовывать закупки для государственных и муниципальных нужд; – осуществлять бюджетное планирование и использовать методы управления по

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	<p>экономики. Ключевые факторы развития региональной экономики.</p> <p>Тема 3. Региональная политика РФ: понятие, сущность и виды</p> <p>Место региональной политики в управлении государством. Сущность и основные цели региональной политики. Базовые концепции региональной политики. Задачи и средства региональной политики. Общее описание задач и возможных средств региональной политики. Макро- и микроэкономические инструменты региональной политики. Инфраструктура региона как один из важнейших объектов региональной политики. Региональная политика и её виды: экономическая, социальная, демографическая, национальная, экологическая и др.</p> <p>Тема 4. Формирование и реализация региональной политики</p> <p>Основы российской государственной региональной политики. Нормативная база региональной политики. Федеральные целевые программы регионального развития. Конкретные методы</p>									<p>результатам;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; – навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; – навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; – навыками оценки эффективности территориального планирования. 	

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	региональной политики. Политика воздействия на рынок рабочей силы. Политика воздействия на рынок капитала. Некоторые проблемы общенациональной политики создания в ряде регионов новых полюсов развития. Методы стимулирования развития отдельных регионов.										
	<p><i>Вид практического занятия</i> – Решение заданий и задач</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект заданий и задач для проведения практических занятий», Раздел 1. Региональная политика</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-3</p> <p>Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к контролируемой самостоятельной работе - включает решение задач и заданий <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1-3</p> <p>Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект заданий и задач для проведения практических занятий», Раздел 1. Региональная политика) 2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», Раздел 1. Региональная политика) 3. Контролируемая самостоятельная работа 										
Раздел 2. Региональное управление и планирование	<p>Тема 5. Функции управления экономикой региона</p> <p>Новое содержание функции планирования в управлении экономикой региона.</p> <p>Индикативное планирование.</p> <p>Трансформация функции организации в современных</p>	42	42	10	66	6	8	8	161	ОПК-2 ПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы разработки региональной экономической политики; – методологию территориального

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	<p>условиях. Функции: целеполагание, регулирование, стимулирование.</p> <p>Тема 6. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона</p> <p>Региональное управление и территориальное планирование как наука и область практической деятельности. Опыт и основные этапы развития регионального управления и территориального планирования. Нормативная база регионального управления и территориального планирования. Методы территориального планирования.</p> <p>Планирование систем расселения и использования трудовых ресурсов. Планирование промышленного и сельскохозяйственного производства территории. Планирование инфраструктуры территории. Планирование процессов природопользования территории и охрана окружающей среды. Стратегическое планирование регионального развития.</p> <p>Тема 7. Организация регионального управления</p> <p>Сущность регионального управления. Предмет изучения</p>									<p>планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения различных методов государственного и муниципального регулирования экономики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять тенденции развития экономических процессов; – использовать методы управления проектами; – организовывать закупки для государственных и муниципальных нужд; – осуществлять бюджетное планирование и использовать методы управления по результатам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с правовыми актами и нормативными документами; – навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов; 	

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	<p>регионального управления. Государственное управление на уровне субъекта федерации. Элементы системы управления регионом. Основные направления исследований в региональном управлении. Динамика численности, занятости и доходов населения. Инвестиции. Причины дифференциации регионов. Проблемные регионы. Выравнивание регионов по уровню социально-экономического развития. Необходимость новой стратегии регионального развития страны.</p> <p>Тема 8. Механизмы и технологии управления экономикой региона</p> <p>Проблемы и пути развития эффективного регионального управления. Факторы, влияющие на эффективное управление регионом. Направления повышения эффективности регионального управления. Эффективность управления региональной собственностью. Эффективность региональной системы управления агропромышленным комплексом. Региональный маркетинг. Повышение эффективности управления внешнеэкономической</p>										<p>– навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;</p> <p>– навыками оценки эффективности территориального планирования.</p>

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	<p>деятельностью региона. Государственные закупки как стимулирующий фактор повышения эффективности регионального управления. Информационно-аналитическая система мониторинга, анализа и прогнозирования развития региона как элемент эффективного регионального управления.</p>										
	<p><i>Вид практического занятия – Решение заданий и задач</i> <i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект заданий и задач для проведения практических занятий», Раздел 2. Региональное управление и планирование <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение задач и заданий задач. – подготовка к контролируемой самостоятельной работе - включает решение задач и заданий. <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 4-8</p> <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект заданий и задач для проведения практических занятий», Раздел 2. Региональное управление и планирование) 2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», Раздел 2. Региональное управление и планирование) 3. Контролируемая самостоятельная работа 4. Итоговая курсовая работа (ОС №3 «Комплект заданий для курсовой работы») 5. Компьютерное тестирование (ОС №4 «Перечень вопросов для реализации компьютерного тестирования») 6. Экзамен (ОС №5 «Вопросы к экзамену») 										
	Экзамен	-	-		36	-	-		9		
	Всего:	72	72	18	126	10	12	12	281		

* Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ООП, дисциплины);

2. Базы учебных заданий;

3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;

– информационно-обучающую;

– ориентирующую и стимулирующую;

– воспитывающую;

– исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от

других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля*

Основная литература

1. Попов Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник для вузов / Р. А. Попов. - Москва : Инфра-М, 2014, 2015. - 286, [1] с.
2. *Груздев, В. М.* Территориальное планирование : теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. М. Груздев. – Электрон. текстовые дан. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 147 с. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/30827*
3. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.С. Русинова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63002*

Дополнительная литература

1. Бозо, Н. В. Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Бозо. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 211 с. — 978-5-7782-2301-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45043.html>
2. *Поляк Г.Б.* Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова

* Издания, помеченные знаком (*), имеются в фонде библиотеки Института управления (г. Архангельск).

Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52050>

3. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. / НИУ "Высш. шк. экономики"; ред. Л. Э. Лимонов. - Москва : Юрайт. - 2015. - ISBN 978-5-9916-4454-9
4. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. / НИУ "Высш. шк. экономики"; ред. Л. Э. Лимонов. - Москва : Юрайт, 2015 - . - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4454-9 (в пер.).Т. 1 : Региональная экономика. Теория, модели и методы. - 2015. - 396, [1] с.
5. Региональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Финанс. ун-т при Правительстве РФ ; ред.: Е. Л. Плисецкий, В. Г. Глушкова. - Москва : Юрайт, 2014. - 580, [3] с.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Leontief Center [Электронный ресурс] / Международный центр социально-экономических исследований «Леонтьевский центр». – 1991–2012. – Режим доступа: <http://www.leontief-centre.ru/>. – Загл. с экрана.
2. Минрегион России [Электронный ресурс] / Министерство регионального развития Российской Федерации. – 2013. – Режим доступа: <http://www.minregion.ru/>. – Загл. с экрана.
3. Правительство Архангельской области [Электронный ресурс] / Администрация Архангельской области. – 1998–2014. – Режим доступа: <http://dvinaland.ru/economy/>. – Загл. с экрана.
4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Архангельской области. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. – 1999–2014. – Режим доступа: <http://arhangelskstat.gks.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. – 1999–2014. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Центр фискальной политики [Электронный ресурс] / Центр фискальной политики. – 2001–2014. – Режим доступа: <http://www.fpcenter.ru/>. – Загл. с экрана.

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

Приложение
к рабочей программе дисциплины,
утвержденной НМС института
Протокол №6 от 29 мая 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
**«РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ»**
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная и заочная формы обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции.....	22
Паспорт оценочных средств по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование».....	25
Перечень оценочных средств по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование».....	26
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40

**Перечень компетенций по дисциплине
«Региональное управление и территориальное планирование»
с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (очное отделение)											
№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры							
				1	2	3	4	5	6	7	8
	ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Управленческие решения				+				
			Основы государственного и муниципального управления					+	+		
			Региональное управление и территориальное планирование							+	+
			Принятие и исполнение государственных решений							+	
			Управленческий консалтинг					+			
			Социология управления					+			
			Подготовка и защита ВКР								+
16	ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Управленческие решения				+				
			Основы государственного и муниципального управления					+	+		
			Региональное управление и территориальное планирование							+	+
			Антикризисное управление								+
			Тайм-менеджмент					+			
			Управление государственными и муниципальными предприятиями и учреждениями								+
			Преддипломная практика								+
			Подготовка и защита ВКР								+

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (заочное отделение)								
№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Этапы формирования компетенции				
				1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
1	ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Управленческие решения			+		
			Основы государственного и муниципального управления			+		
			Региональное управление и территориальное планирование				+	
			Принятие и исполнение государственных решений				+	
			Управленческий консалтинг					+
			Социология управления					+
			Подготовка и защита ВКР					+
2	ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Управленческие решения			+		
			Основы государственного и муниципального управления			+		
			Региональное управление и территориальное планирование				+	
			Антикризисное управление					+
			Тайм-менеджмент					+
			Управление государственными и муниципальными предприятиями и учреждениями					+
			Преддипломная практика					+
			Подготовка и защита ВКР					+

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкалы оценивания.
Направление подготовки 38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Паспорт компетенции ОПК -2: способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	Повышенный	Высокий
	Региональное управление и территориальное планирование	<i>Знает</i> основные виды организационно-управленческих решений	<i>Знает возможные</i> последствия принятого управленческого решения	<i>Знает</i> показатели оценки результативности управленческих решений
		<i>Умеет</i> оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения	<i>Умеет</i> находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения	<i>Умеет</i> находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
		<i>Владеет</i> навыками оценки управленческих решений	<i>Владеет</i> основными приемами принятия и оценки управленческих решений	<i>Владеет</i> практическими навыками принятия и оценки результатов организационно-управленческих решений

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт компетенции ПК-1: умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	Повышенный	Высокий
	Региональное управление и территориальное планирование	Знать основные определения и понятия региональной экономики	Знать и корректно использует основные понятия, связанные с региональной экономики	Знать способы эффективного решения основных задач региональной политики
		Уметь сопоставлять и сравнивать управленческие решения в различных сферах деятельности	Уметь применять различные способы использования основ исполнения управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Уметь определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков
		Владеть информацией по региональным исследованиям	Владеть методиками технологий регулирующего воздействия при реализации управленческих решений	Владеть способами применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческих решений

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»- Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Паспорт оценочных средств по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»

№ п/п 1	Контролируемые разделы (темы) дисциплины* 2	Код контролируемой компетенции (или ее части) 3	Наименование оценочного средства 4
1	Разделы 1-2	ОПК-2 ПК-1	Доклад, сообщение
2	Разделы 1-2	ОПК-2 ПК-1	Тест
3	Разделы 1-2	ОПК-2 ПК-1	Доклад
4	Разделы 1-2	ОПК-2 ПК-1	Задачи и задания
5	Разделы 1-2	ОПК-2 ПК-1	Экзамен

**Перечень оценочных средств
по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»**

№ п/п	Наименование контрольного задания (оценочного средства)	Краткая характеристика контрольного задания (оценочного средства)	Представление контрольного задания (оценочного средства) в фонде
1	2 1 Собеседование	3 Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Различают задачи и задания: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; • реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	4 Вопросы по разделам/темам дисциплины Комплект задач и заданий
3	Курсовая работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине	Комплект заданий
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
5	Экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента.	Перечень вопросов к экзамену

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ОС №1: Перечень вопросов для собеседования
по дисциплине «Региональное управление
и территориальное планирование»**

Раздел 1. Региональная политика

Тема 1. Регион как объект управления

1. Теория сельскохозяйственного размещения Й. Тюнена.
2. Рациональное размещение промышленного предприятия В.Лаунхардта.
3. Теория промышленного размещения А. Вебера.
4. Теория центральных мест В. Кристаллера.
5. Теория пространственного экономического равновесия А. Лёша
6. Теория диффузии инноваций Т. Хегерstrand
7. Теоретические исследования в «царской» России и СССР в области региональной экономике.
8. Основные элементы современной региональной науки.

Темы рефератов:

1. Централизация и регионализация управления в РФ.
2. Понятие «регион», «экономика региона».
3. Система региональных воспроизводственных отношений.
4. Методы исследования региональной экономики.
5. Задачи управления региональной экономикой.

Тема 2. Территориальная организация, принципы и факторы развития современной российской экономики

1. Понятие «регион» и «экономический район» в отечественной и зарубежной литературе
2. Классификация регионов России и региональный экономический интерес
3. Проблемные регионы России
4. Отраслевая структура экономики.
5. Понятие территориальной организации общества.
6. Формы территориальной организации хозяйства
7. Классификация территориальных систем.
8. Экономические районы.
9. Административно-территориальные единицы.
10. Факторы, определяющие административно-территориальное устройство.
11. Федеральные округа

Темы докладов:

1. Пути преодоления отсталости регионов.
2. Депрессивные регионы и перспективы выхода из состояния депрессии.
3. Государственная политика поддержки регионов Севера.
4. Федеративное устройство Германии.
5. Федеративное устройство США
6. Отраслевая структура экономики региона (на примере одного региона).

Тема 3. Региональная политика РФ: понятие, сущность и виды

1. Цели и задачи региональной государственной политики
2. Основные направления региональной политики государства.
3. Региональный аспект национальной безопасности
4. Административные методы проведения региональной политики.
5. Экономические методы проведения региональной политики.
6. Специфика региональных комплексных программ развития и их структура:
 - Нормативные основания по разработке целевых комплексных программ.
 - Программные разделы планов – экономическое и социальное развитие региона, координационный план – этапы и последовательность работ конкретных исполнителей.
 - Содержание плана программы – постановка и описание проблемы, формулировка главной цели, описание структурных изменений в производстве продукции, система основных показателей программы, потребность в различных видах ресурсов и др.
 - Целевые программы и их региональная ориентация на финансовые механизмы: госбюджет, региональный бюджет; целевые, инвестиционные кредиты и др.
 - Новейшие механизмы разработки и реализации программ – инвестиционные проекты, поддержка инновационной деятельности. Государственное содействие через поддержку отраслей и предприятий.

Темы докладов:

1. Причины неравномерного экономического развития территорий отдельных стран.
2. Глобальные цели и направления региональной политики.
3. Опыт региональных политик США, стран-членов ЕС.
4. Примеры народнохозяйственных, локальных региональных программ, проблемы, решаемые в рамках этих программ.

Тема 4. Формирование и реализация региональной политики

1. Понятие «развитие».
2. Цели и критерии социально-экономического развития регионов
3. Тенденции развития регионов и городов
4. Методы управления региональным развитием
5. Инструменты управления экономическим развитием регионов

Тема 5. Функции управления экономикой региона

1. Функции и структура органов управления региона.
2. Региональное стимулирование развития экономики как составная часть региональной политики.
3. Поддержка предпринимательства как составляющая региональной политики.
4. Политика занятости, переподготовки и повышения квалификации кадров.
5. Организация регионального стимулирования развития экономики.

Раздел 2. Региональное управление и планирование

Тема 6. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона

1. Количественная и качественная оценка региональных различий и пространственных экономических связей.
2. Выбор индикаторов, методы получения и обработки данных.
3. Методы структурного анализа и анализа развития региона.
4. Определение уровня социально-экономического развития и уровня жизни населения региона (на примере...).
5. Обобщающие показатели эффективности социально-экономического развития региона.

Тема 7. Организация регионального управления

1. Структура и качество функций управления.
2. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона.
3. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона.
4. Мотивационное управление в регионе.
5. Контроль в управлении социально-экономическим развитием региона.

6. Темы докладов

7. *(аналитическая информация на примере своего региона)*

8. 1. Субъекты региональных отношений.
9. 2. Структура и функции органов управления в сфере образования в регионе.
10. 3. Структура и функции органов управления медициной в регионе.
11. 4. Контрольные полномочия региональных органов власти.
12. 5. Контроль в управлении социально-экономическим развитием региона.
13. 6. Система управления агропромышленным комплексом в регионе.

Тема 8. Механизмы и технологии управления экономикой региона

1. Организация финансов региона.
2. Схема регионального бюджета и его роль развития региона.
3. Взаимоотношения бюджетов различных уровней.
4. Маркетинг регионов как составная часть региональной экономической политики.
5. Маркетинговые исследования населенных пунктов.
6. Процесс планирования и реализации регионального маркетинга.

**ОС №2: Комплект заданий и задач для проведения практических занятий
по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»**

Раздел 1. Региональная политика

Тема 1. «Регион как объект исследования и управления»

1. Определение понятий «региональная экономика» и «регион».
2. Методы региональной экономики.
3. Сущность экономического пространства.
4. Параметры качества экономического пространства.
5. Формы пространственной организации хозяйства: локалитет, промышленный узел, транспортный узел, территориально-производственный комплекс, агломерация.
6. Формы территориальной организации населения.

Тема 2. Территориальная организация, принципы и факторы развития современной российской экономикой

1. Административно-территориальное деление.
1. Общее экономическое районирование, его особенности.
2. Федеральные округа.
3. Проблемное районирование: общая характеристика и классификация.
4. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия.

Тема 3. Региональная политика РФ: понятие, сущность и виды

1. Макроэкономическая концепция региона.
2. Статистическая база регионального анализа.
3. Система региональных счетов.
4. Макроэкономические показатели региона.
5. Валовой региональный продукт, методы его измерения: производственный метод, метод конечного использования, метод формирования первичных доходов.
6. Межрегиональные различия и структурный анализ: коэффициент локализации; метод структурных сдвигов; гравитационные модели.
7. Региональные мультипликаторы: мультипликатор кейнсианского типа, модифицированный мультипликатор, мультипликатор с государственными расходами.
8. Модель региональной экспортной базы.

Тема 4. Формирование и реализация региональной политики

1. Эволюционное управление социальными системами.
2. Структура комплексного субъекта регионального управления.
3. Объект в теории регионального управления.
4. Сложность системы управления территорией.

Тема 5. Функции управления экономикой региона

1. Особенности организации регионального управления.
2. Региональная структура управления.
3. Цель, задачи, управления. Функции регионального управления.
4. Принципы организации региональных органов государственной власти.
5. Критерии социально-экономического развития региона.
6. Методы управления региональным социально-экономическим развитием.
7. Сущность организации управления экономикой региона. Классификация организационных структур.
8. Современные проблемы развития организационных структур.
9. Финансовое обеспечение регионального управления.
10. Состав региональных финансов. Региональный бюджет.
11. Межбюджетные отношения. Финансовый баланс региона.
12. Цели, задачи стратегического и оперативного управления в системе регионального менеджмента.
13. Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона.

14. Принципы стратегического и оперативного управления социально-экономическим развитием региона.

Раздел 2. Региональное управление и планирование

Тема 6. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона

1. Система регионального стратегического управления.
2. Планирование и принятие решений при стратегическом управлении.
3. Общая схема стратегического планирования.
4. Порядок разработки стратегии.
5. Правовое обеспечение стратегического планирования.
6. Оценка стратегических программ.

Тема 7. Организация регионального управления

1. Составляющие экономического потенциала региона: природно-экономический, ресурсно-производственный, трудовой, внешнеэкономические связи, бюджетно-финансовые отношения.
2. Рыночные отношения в регионе.
3. Диспропорции социально-экономического развития.
4. Определение экономической эффективности территориального размещения производства.
5. Порядок обоснования структуры хозяйства региона.
6. Учет территориальных особенностей при размещении производства.

Тема 8. Механизмы и технологии управления экономикой региона

1. Периодизация региональной политики в СССР и РФ.
2. Уровни региональной политики.
3. Виды государственной региональной политики.
4. Цели и направления современной государственной региональной политики.
5. Формы, методы и инструменты реализации региональной экономической политики.
6. Оценка результативности региональной политики.
7. Сущность СЭЗ. Цели, задачи и предпосылки создания СЭЗ.
8. Типология СЭЗ: промышленно-производственные, Зоны свободной торговли, технико-внедренческие, сервисные, комплексные.
9. Особые экономические зоны в России.

**ОС №3: Комплект заданий для курсовой работы
по дисциплине «Региональное управление и территориальное
планирование»**

1. *Регион как объект исследования и управления*

- 1.1. Основные понятия региональной экономики
- 1.2. Основные методы исследования
- 1.3. Экономическое пространство, формы
- 1.4. Регион как часть экономического пространства

2. *Теоретико-методологические аспекты регионального управления*

- 2.1. Современные подходы к определению термина «регион»
- 2.2. Классификация региональных образований
- 2.3. Региональная политика – понятие, цели и задачи
- 2.4. Законодательное регулирование регионального управления

3. *Зарубежный опыт реализации региональной политики*

- 3.1. Региональная политика в США
- 3.2. Региональная политика в ЕС
- 3.3. Региональная политика в Норвегии
- 3.4. Региональная политика в Германии

4. *Территориальное районирование страны*

- 4.1. Административно-территориальное деление
- 4.2. Общее экономическое районирование
- 4.3. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия

5. *Региональная политика в системе регулирования территориального развития*

- 5.1. Региональные особенности хозяйства
- 5.2. Закономерности, принципы и факторы размещения производственных сил
- 5.3. Сущность специализации и комплексного развития региона

6. *Организация регионального развития*

- 6.1. Формы и методы государственного регулирования экономики региона
- 6.2. Управление региональным развитием
- 6.3. Стратегическое планирование регионального развития
- 6.4. Основные методы планирования регионального развития

7. *Региональная политика в системе экономических отношений*

- 7.1. Экономическое пространство региона
- 7.2. Ресурсный потенциал территорий
- 7.3. Отраслевая структура размещения экономики
- 7.4. Инвестиционная политика региона

8. *Методы реализации региональной политики*

- 8.1. Федеральная региональная политика
- 8.2. Методы федерального регулирования территориального развития
- 8.3. Проблемы функционирования органов региональной политики
- 8.4. Региональная структура управления

9. *Организация размещения производственных сил*

- 9.1. Размещение производственных сил: закономерности, факторы и принципы
- 9.2. Специализация и комплексное развитие региона
- 9.3. Количественное определение уровня специализации

10. *Территориальное планирование*

- 10.1. Понятие и сущность территориального планирования

- 10.2. Система территориального планирования
- 10.3. Структура и содержание территориального планирования в системе градостроительной документации
- 10.4. Управление территориальным планированием

**ОС №4: Перечень вопросов для реализации тестирования
по дисциплине «Региональное управление
и территориальное планирование»**

Тестовые задания.

1. Термин «регион» впервые был введен в России:
 - Европейской Декларацией о регионализме
 - Некрасовым
 - Новоселовым

2. Специально организованная и постоянно действующая система сбора и анализа статистической информации, проведения дополнительных информационно-аналитических обследований (опросы населения и т.п.) и оценки состояния, тенденций развития и остроты региональных проблем:
 - региональный мониторинг
 - региональное управление
 - территориальное планирование

3. Примером долгосрочной цели регионального развития может служить:
 - создание информационного общества
 - прирост объема производства за год
 - преодоление сложившегося в стране экономического кризиса

4. Общерегionalная рыночная конъюнктура:
 - изучает текущие изменения в производстве и реализации отдельного товара на территории региона;
 - определяет состояние на данный момент всей системы региональных рынков, всех их видов;
 - определяет состояние мирового рынка на данный момент.

5. Что из перечисленного не относится к методам региональной экономики:
 - метод интегрированных структур
 - балансовый метод
 - картографический метод

6. Вид специального управления представляющий собой совокупность принципов, методов, форм и средств воздействия на хозяйственную деятельность региона:
 - региональный мониторинг
 - региональное управление
 - территориальное планирование

7. Прогрессивное изменение социально-экономической структуры региона, которое обеспечивает экономное использование ресурсов и максимальное удовлетворение производственных потребностей территории.
 - региональное взаимодействие
 - регионализация
 - региональное развитие

8. Совокупность высоколокализованных социально-экономических процессов и отношений в сфере обмена (обращения), формируемых под влиянием спроса и предложения каждого территориально-административного образования:
 - региональный баланс
 - региональный бюджет

- региональный рынок

9. Первая межрегиональная ассоциация экономического взаимодействия в России:

- «Большая Волга»
- «Сибирское согласие»
- «Северо-Запад»

10. Системное проявление дисбаланса в функционировании (состоянии, развитии) одного или нескольких взаимозависимых потенциалов территорий.

- депрессия
- инерционное развитие
- региональная проблема

11. Государственное управление, осуществляемое органами власти субъектов:

- международное управление
- муниципальное управление
- региональное управление

12. Система регионов в целом образует:

- экономическую ассоциацию
- национальную экономику
- конгломерат

13. Развитие региональной экономики опирается на разработку региональной политики, которая основывается на социально-экономическом _____:

- прогнозировании
- маркетинге
- территориальном делении

14. Управленческий индикативный документ, который содержит взаимосвязанное описание различных аспектов деятельности по развитию региона:

- директива
- стратегический план развития региона
- региональный бизнес-план

15. Система регионов в целом образует:

- экономическую ассоциацию
- национальную экономику
- конгломерат

16. Комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение задач в области государственного, экономического, экологического, социального и культурного развития Российской Федерации:

- индикаторы
- «полюса роста»
- целевые программы

17. Участок, где свойства и признаки региона выражены наиболее ярко:

- ядро региона
- точка
- центр

18. Ограниченная часть твердой поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками:

- геотория
- территория
- акватория

19. Какие из перечисленных показателей не являются показателями уровня социально-экономического развития региона?

- ВРП на душу населения
- доходы на душу населения
- благоприятные природно-климатические условия

20. Региональная экономика является _____ уровнем экономики:

- макроуровнем
- мезоуровнем
- микроуровнем

21. 2 города федерального значения, считающиеся регионами в РФ:

- Москва и Екатеринбург
- Санкт-Петербург и Нижний Новгород
- Москва и Санкт-Петербург

22. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе:

- административно-территориальных признаков
- выделения ключевых проблем регионального развития
- выделения территориальных экономических комплексов

23. Основной способ решения крупных социально-экономических проблем посредством разработки и реализации органами государственной власти и управления взаимосвязанных программных мер, направленных на решение задач в различных сферах жизнедеятельности общества:

- факторный анализ
- программно-целевой метод
- ситуационное планирование

24. Область науки о регионах, исследующая закономерности специализации и их комплексного развития:

- регионология
- регионоведение
- регионалистика

25. Основателем региональной науки (регионалистики) является:

- Гранберг А.
- Некрасов Н.
- Айзард У.

26. По сроку реализации среднесрочные программы составляются на период:

- до 3 лет
- 3—5 лет
- свыше 5 лет.

27. Основоположник теории экономического районирования:

- Колосовский Н.Н.
- Кристаллер В.
- Ломоносов М.

28. Зонирование территорий муниципальных образований в целях определения территориальных зон и установления градостроительных регламентов:
- территориальное планирование
 - межевание
 - градостроительное зонирование
29. Достижение цели управления с минимальной затратой ресурсов и управленческой энергии в возможно короткий срок и с возможной полнотой:
- оптимизация управленческих процессов
 - эффективность регионального управления
 - региональная стратегия
30. Деление территории страны на экономические районы базируется на:
- выделении ключевых проблем регионального развития
 - выделении территориальных экономических комплексов
 - специализации
31. Выделение на территории страны приграничных, северных, депрессивных, отсталых регионов относится к типу районирования на основе:
- административно-территориальных признаков
 - выделения территориальных экономических комплексов
 - все ответы неверны
32. Районирование – это:
- формирование транснациональных регионов
 - деление территории страны на регионы по различным классификационным признакам
 - деление территории страны на макрорегионы
33. Регионы, имеющие традиционно низкий уровень жизни по сравнению с большинством:
- кризисные
 - отсталые
 - депрессивные
34. Территория, которая самостоятельно не в состоянии решить свои социально-экономические проблемы и нуждается в активной государственной поддержке:
- геотория
 - анклав
 - проблемный регион
35. Какая экономическая категория определяет механизм передачи средств (в бюджеты разного уровня) на строго определенные цели:
- субвенция
 - социальные трансферты
 - дотация
36. Денежные средства, предоставляемые местным бюджетам в порядке финансовой помощи из федерального, областного бюджетов в целях бюджетного регулирования на безвозмездной и безвозвратной основах, без целевого назначения:
- субсидии
 - дотации
 - субвенции
37. Совокупность отраслей, предприятий и организаций, входящих в эти отрасли, направленной деятельности, призванных создавать условия для нормального функционирования производства и обращения товаров, а также жизнедеятельности людей:

- инфраструктура
- агломерация
- микроэкономика

38. Совокупность субъектов промышленной деятельности и субъектов инфраструктуры промышленной деятельности, находящихся на его территории, и персонала, работающего на этих объектах:

- инфраструктура
- промышленный комплекс региона
- производственный потенциал

39. К приоритетным направлениям региональной экономики и управления не относятся:

- развитие региональной экономической системы
- реинвестиции с целью получения краткосрочных прибылей
- размещение производительных сил с учетом критерия оптимальности

40. Совокупность отраслей регионального хозяйственного комплекса, характеризующаяся определенными пропорциями и взаимосвязями между группами и внутри них:

- структура региона
- инфраструктура регионального рынка
- промышленный узел

41. Специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг с последующим обменом:

- территориальная интеграция
- системообразующий комплекс
- территориальное разделение

42. В перемещении центра принятия решений от центрального органа управления к субъектам рынка заключается принцип регионального управления:

- децентрализации
- партнерства
- адаптивности

43. Уровень доходов на душу населения, степень счастья населения, уровень образования населения относятся:

- к частным показателям развития региона
- к незначимым показателям развития региона
- к основным показателям развития региона

44. Идеальным регион может считаться тогда, когда он в состоянии сам:

- положительно влиять на климатические изменения
- предложить определенные товары и услуги на мировом рынке, чтобы использовать
- доходы от их продаж для приобретения чужих товаров и услуг
- решать всеобщие проблемы человечества

45. Главной целью регионального управления является:

- налаживание отношений региона с международными организациями
- повышение уровня благосостояния населения
- обеспечение взаимодействия с федеральными органами власти

46. Глобальная тенденция климатических изменений оказывает на экономику Архангельской области:

- негативное влияние
- положительное влияние

- не оказывает никакого влияния

47. Рост миграции оказывает на экономику Архангельской области:

- негативное влияние
- положительное влияние
- не оказывает никакого влияния

48. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года одним из приоритетов государства назван курс на _____ российской экономики:

- глобализацию
- диверсификацию
- унификацию

49. Социально-экономическое развитие не включает в себя:

- рост производства и доходов
- перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества
- маргинализацию населения

50. К тактическим целям развития региона не относится:

- развитие малого бизнеса
- создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений
- привлечение новых видов бизнеса

51. Для комплексной оценки уровня конкурентоспособности экономики региона используется показатель регионального развития:

- НД
- ВРП
- ВВП

52. Часть совокупности природных ресурсов, которые при данном уровне экономического и технического развития общества и изученности территории могут быть использованы в хозяйственной деятельности в настоящее время и в перспективе:

- экологический баланс
- природно-ресурсный потенциал
- природопользование

53. На территориальную структуру российской экономики не оказывает влияния фактор:

- суровые климатические условия
- периферийное положение в Евразии
- высокая плотность населения

54. Система целей и задач государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации:

- модернизация
- региональная политика государства
- внутренняя политика регионов

55. Сочетание функционирующих территориальных структур (расселения населения, производства, природопользования), объединяемых структурами управления в целях осуществления воспроизводства жизни общества в соответствии с целями и на основе действующих в данной общественной формации экономических законов.

- территориально-производственный комплекс
- территориальная организация общества
- экономико-географическое положение

ОС №5: Экзамен
Вопросы к экзамену по дисциплине

«Региональное управление и территориальное планирование»

1. Принципы регионального управления и территориального планирования.
2. Уровни территориального управления в Российской Федерации.
3. Нормативная база регионального управления и территориального планирования.
4. Методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне.
5. Взаимодействие органов государственной власти на региональном уровне.
6. Методы планирования территорий с учетом географических, социальных и экономических факторов.
7. Разработка планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов.
8. Комплекс экономических и социальных условий реализации государственных программ в регионе.
9. Проблема оценки эффективности территориального планирования.
10. Теоретические основы разработки региональной экономической политики.
11. Сущность и виды региональной политики в Российской Федерации.
12. Процесс формирования и реализации региональной политики в Российской Федерации.
13. Функции управления региональной экономикой.
14. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона.
15. Планирование систем расселения и использования трудовых ресурсов региона.
16. Планирование промышленного и сельскохозяйственного производства территории.
17. Планирование инфраструктуры территории.
18. Планирование процессов природопользования территории и охрана окружающей среды.
19. Стратегическое планирование регионального развития.
20. Реализация федеральных целевых и государственных программ регионального развития.
21. Организация регионального управления.
22. Механизмы и технологии управления региональной экономикой.
23. Специфика экономического развития и управления в регионах Урала и Сибири.
24. Особенности экономического развития и управления в северных территориях.
25. «Арктический вектор» в развитии Архангельской области.
26. Организация закупок для государственных нужд в регионе.
27. Финансовые инструменты управления региональным развитием.
28. Управление проектами в деятельности органов государственного управления.
29. Маркетинг и брендинг территории.
30. Управление инвестиционным климатом региона.
31. Мониторинг состояния территориального планирования в Российской Федерации.
32. Информационно-аналитическое обеспечение стратегического развития и территориального планирования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Для устного или письменного ответа на дифференцированном зачете/экзамене

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
4 («хорошо»)	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
3 («удовлетворительно»)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал

2. Для устного и письменного ответа на зачете

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

Порядок проведения экзаменов и зачетов

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.
2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.
3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.

4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.

5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.

7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.

8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.

9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.

10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.

11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

3. Для тестирования

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклом дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

4. Для письменных работ (курсовая работа (проект), контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

- 1.Идентификация ключевых проблем;
- 2.Анализ ключевых проблем;
- 3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
- 4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено о менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

Порядок защиты курсовой работы (проекта)

Для получения допуска к защите курсовой работы необходимо получить позитивную рецензию научного руководителя (преподавателя). Если научный руководитель не допускает курсовую к защите, то ее необходимо переделать с учетом указанных поправок и рекомендаций. При подготовке к защите студенту необходимо выполнить все указания, данные в рецензии и учесть замечания в тексте работы. Защита курсовой работы производится индивидуально.

Как правило, процедура защиты курсовых работ проводится только в присутствии научного руководителя. На защите работы студент должен быть готов к краткому изложению основного содержания работы и ее результатов, к собеседованию по отдельным моментам работы, к ответу на любые вопросы, как по данной теме, так и по всему курсу.

Доклад необходимо подготовить заранее в форме выступления, в котором целесообразно осветить такие важные вопросы как: обоснование актуальности темы курсовой работы, цель, задачи и содержание работы, ее наиболее существенные и интересные моменты. В основном доклад содержит в себе ключевые моменты введения, а основной акцент сделан на заключении. В выступлении должны

содержаться также ответы на основные замечания научного руководителя. Доклад не должен быть слишком длинным, целесообразно уложиться в 5 - 7 минут. Крайне желательно не читать текст доклада от и до с листка, а запомнить хоть пару абзацев, не путаясь в его содержании.

Сама процедура защиты включает в себя:

- доклад студента о содержании и основных выводах работы;
- вопросы к автору по докладу;
- ответы студента на вопросы научного руководителя;
- решение научного руководителя об оценке курсовой работы.

В итоговой оценке руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности студента, что отмечается в рецензии.

Рецензия на курсовую работу отражает:

- актуальность темы;
- глубину изучения специальной литературы;
- объективность методов исследования и достоверность результатов;
- обоснованность выводов;
- стиль и оформление работы;
- предложения и выводы.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку обучающегося.

Учебное издание

Рабочая программа дисциплины
«Региональное управление и территориальное планирование»
по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)
«Бакалавр»
(очная и заочная формы обучения)

Составитель –
Зыкова Наталья Валерьевна

