



**Международная «Лига развития науки
и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки,
образования и культуры России (Италия)**



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Институт управления»**

**Факультет экономический
Кафедра истории государства и права и гуманитарных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная и заочная формы обучения)**

Архангельск
Институт управления
2019

ББК 66.3

Р 13

Рабочая программа составлена канд.полит.наук, доцентом **А. М. Максимовым** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1567.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА...:

одобрена на заседании кафедры
истории государства и права и гуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова**.

Согласована с кафедрой:
экономики
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г
Зав. кафедрой **С. Е. Жура**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая программа** дисциплины «Социальная политика» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Квалификация (степень) «Бакалавр» (очная и заочная формы обучения) / А. М. Максимов – Архангельск: Институт управления, 2019. – 35 с.

© Максимов А. М., сост., 2019
© ЧОУ ВО «Институт управления», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП	4
3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....	5
3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.....	5
3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций	6
4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю.....	11
5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля	11
6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля	13
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю	13
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Приложение.....	15

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся общих представлений о сущности, принципах и моделях социальной политики, что необходимо для освоения целого ряда общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

В ходе преподавания дисциплины «социология» предполагается решение следующих *задач*:

- изучить основы теории социальной политики, раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации;
- рассмотреть преимущества и недостатки различных моделей социальной политики, исходя из опыта XX – начала XXI веков;
- выявить актуальные проблемы социальной сферы в современной РФ и наметить возможные пути их разрешения;
- сформировать умения по анализу проблемных социальных ситуаций и поиску оптимальных вариантов выхода из них;
- привить навыки анализа нормативной правовой базы в социальной сфере, а также навыки основ правоприменительной практики в области социальной защиты населения

Дисциплина «Социальная политика» является дисциплиной по выбору вариативной части рабочего учебного плана по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных и освоенных в ходе изучения дисциплин как гуманитарного, социального и экономического цикла, так и профессионального цикла. Среди них наиболее важное место занимают следующие: «Экономика», «Правоведение», «Теория организаций», «Основы местного самоуправления». В свою очередь, знания, умения и компетенции, приобретаемые в ходе изучения «Социальной политики» будут способствовать освоению содержания таких дисциплин, как «Принятие и исполнение государственных решений», «Государственные и муниципальные финансы».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины **обучающиеся должны знать:**

- содержание понятий «социальная политика» и «социальное государство», цели и принципы социальной политики, функции социального государства в условиях модернизации российского общества;
- ключевые направления социальной политики государства, их особенности, задачи и механизмы реализации этих задач; возникающие трудности в различных сферах социально-ориентированной деятельности государства и методы их преодоления;
- основные модели социального государства и обобщенный опыт государственной социальной политики в различных странах мира.

уметь:

- давать оценку эффективности методов решения государством социальных проблем населения с учетом состояния экономики, государственных финансов, политического режима, а также деятельности негосударственных субъектов социальной политики;
- осуществлять анализ проблемных ситуаций в социальной сфере и предлагать на основе теоретических знаний наиболее адекватные пути выхода из них.

владеть:

- навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в социальной сфере;
- основами моделирования динамических процессов в социальной сфере в их связи с динамикой параметров экономики страны и экономической политикой государства;
- методикой расчета уровня и качества жизни.

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		Объем дисциплины	
		очное отделение	заочное отделение
Общая трудоемкость дисциплины	В зачетных единицах	4	4
	В часах	144	144
Контактная работа (в часах):		72	16
Лекции (Л)		32	6
Практические занятия (ПЗ)		32	6
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		8	4
Самостоятельная работа (СРС) (в часах):		72	124
Подготовка к зачету		-	4
Выполнение контрольной работы		-	+
Форма итогового контроля по дисциплине		Зачет	Зачет

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Проявления компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
Раздел I. Теоретико-методологические основы социальной политики	Понятие, функции, направления, механизмы и формы реализации социальной политики. Основные категории теории социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики. Социальное государство и его признаки. История возникновения и развития социального государства. Модели социального государства. Индикаторы социального благополучия. Методы изучения эффективности социальной политики.	6	12	2	20	1	1	1	30	ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идеологические, социально-экономические и организационные принципы планирования и реализации государственной социальной политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины социального неблагополучия, оценивать их масштабы и предлагать стратегические решения по устранению социальных проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами ведения мониторинга и анализа эффективности социальной политики.
<p><i>Вид практического занятия:</i> Выступления с устными докладами и сообщениями</p> <p><i>Содержание занятия:</i> социальная политика, её функции, субъекты, объекты и основные направления; социальное государства, его признаки и основные модели; историческая эволюция социального государства и её причины.</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС¹ №1 «Темы докладов, сообщений», раздел «Теоретико-методологические основы социальной политики»</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-3 Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы; – подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, решение тестовых заданий, написание рефератов. <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1-3 Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка выступлений с устными докладами и сообщениями на практических занятиях (ОС №1 «Темы докладов, сообщений», раздел «Теоретико-</p>											

¹ ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Проявления компетенции	
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*			
	методологические основы социальной политики») 2. Проверка письменных работ (ОС №3 «Фонд тестовых заданий» к разделу «Теоретико-методологические основы социальной политики»; ОС №4 «Темы рефератов»)											
Раздел II. Социальная защита населения	Функции социальной защиты населения. Формы социальной защиты населения. Пенсионное обеспечение. Виды пенсионного обеспечения в РФ. Основы пенсионного страхования в России. Социальное и медицинское страхование в РФ: правовые основы и актуальные проблемы. Социальная помощь. Объекты и виды социальной помощи в РФ. Принципы социального обслуживания населения. Государственное социальное обслуживание в России.	8	8	2	20	1	1	1	30	ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции, формы и принципы социальной защиты населения; - организацию системы государственного пенсионного обеспечения в РФ; - правовые и институциональные основы социального и медицинского страхования, социальной помощи и социального обслуживания в современной России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять риски функционирования различных подсистем социальной защиты населения (пенсионное обеспечение, социальное страхование и пр.), обусловленные демографическими, экономическими и политико-правовыми факторами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия рамочных управленческих решений, способствующих оптимизации системы социальной защиты населения и повышения её эффективности. 	
	<p><i>Вид практического занятия:</i> Выступления с устными докладами и сообщениями</p> <p><i>Содержание занятия:</i> правовые основы и общие принципы организации пенсионного страхования в РФ; механизмы социального и медицинского страхования в РФ; виды социальной помощи и категории её получателей согласно российскому законодательству; система социального обслуживания населения в современной России.</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №1 «Темы докладов, сообщений», раздел «Социальная защита населения»</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-3 Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>– проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы; изучение нормативных</p>											

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Проявления компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	<p>правовых актов по тематике раздела.</p> <p>– подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, решение тестовых заданий, написание рефератов.</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1-3 Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка выступлений с устными докладами и сообщениями на практических занятиях (ОС №1 «Темы докладов, сообщений», раздел «Социальная защита населения»)</p> <p>2. Проверка письменных работ (ОС №3 «Фонд тестовых заданий» к разделу «Социальная защита населения»; ОС №4 «Темы рефератов»)</p>										
Раздел III. Социальное партнерство и трудовые отношения	<p>Сущность и функции социального партнерства. Формы и методы социального партнерства. Субъекты социального партнерства: профсоюзы, ассоциации работодателей, уполномоченные органы власти в сфере трудовых отношений. Трехсторонние комиссии. Правовые основы социального партнерства в РФ. Трудовые споры и процедуры по их разрешению. Безработица как социальная проблема: причины и источники безработицы. Политика занятости в РФ. Меры содействия занятости и поддержки безработных в России. Содействия занятости социально уязвимым категориям населения.</p>	8	8	2	10	2	2	1	40	ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, функции, формы и правовые основы социального партнерства в РФ; - структуру и полномочия государственных органов, участвующих в регулировании трудовых отношений и социальном партнерстве - законодательство и институциональные практики противодействия безработицы и содействия занятости населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые навыки государственного управления при осуществлении профессиональной деятельности в рамках трехсторонних комиссии, государственных инспекций труда и др. государственных органов, регулирующих социально-трудовые отношения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными управленческими инструментами, содействующими эффективности социального партнерства, разрешению трудовых конфликтов, улучшению ситуации на рынке труда.
	<p><i>Вид практического занятия:</i> Выступления с устными докладами и сообщениями.</p> <p><i>Содержание занятия:</i> институциональные основы социального партнерства в РФ; государственное регулирование трудовых отношений в России; трудовые споры и законодательные возможности их регулирования; содействие занятости населения и меры борьбы с безработицей в РФ.</p>										

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Проявления компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	<p><i>Задания:</i> см. ОС №1 «Темы докладов, сообщений», раздел «Социальное партнерство и трудовые отношения»; Основной: 1-3 Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы; изучение нормативных правовых актов по тематике раздела; – подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, решение тестовых заданий, написание рефератов. <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка выступлений с устными докладами и сообщениями на практических занятиях (ОС №1 «Темы докладов, сообщений», раздел «изучение нормативных правовых актов по тематике раздела») 2. Проверка письменных работ (ОС №3 «Фонд тестовых заданий» к разделу «Социальное партнерство и трудовые отношения»; ОС №4 «Темы рефератов»)</p>										
<p>Раздел IV. Государственная демографическая, семейная и молодежная политика</p>	<p>Демографические процессы и проблемы в постсоветской России. Принципы демографической и семейной политики российского государства. Меры противодействия демографическому кризису и их эффективность. Поддержка семьи, материнства и детства в РФ. Молодежная политика российского государства: приоритеты и направления деятельности.</p>	10	4	2	22	2	2	1	24	ОК-6	<p>Знать: - специфику демографической ситуации в современной России и долгосрочные демографические тенденции; - состояние института семьи в РФ и основные группы проблем, с которыми сталкиваются российские семьи; - ключевые направления государственной демографической, семейной и молодежной политики в РФ.</p> <p>Уметь: - применять на практике правовые и административные механизмы по поддержке института семьи, многодетных, неполных и молодых семей, а также неблагополучных семей; - разрабатывать нормативные правовые акты и государственные программы, направленные на улучшение демографической ситуации, содействие адаптации института семьи к современным социально-экономическим условиям и повышение эффективности работы с молодежью.</p> <p>Владеть:</p>

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Проявления компетенции
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
											<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки последствий демографических процессов на ситуацию в экономике, социальной сфере и политико-правовой системе; - навыками организационной и идеологической работы с молодежью.
<p><i>Вид практического занятия:</i> Выступления с устными докладами и сообщениями.</p> <p><i>Содержание занятия:</i> демографические тенденции в России начала XXI века и их оценка их социально-экономических последствий; основные направления демографической политики российского государства; государственная политика в сфере поддержки материнства, детства и молодых семей в РФ; государственная молодежная политика в РФ: цели, задачи, основные направления.</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №1 «Темы докладов, сообщений», раздел «Государственная демографическая, семейная и молодежная политика»</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 4-8</p>											
<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы; изучение нормативных правовых актов и официальной статистики по тематике раздела – подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, изучение официальной статистики, решение тестовых заданий, написание рефератов. <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 4-8</p>											
<p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка устных выступлений на практических занятиях (ОС №1 «Темы докладов, сообщений», раздел «Государственная демографическая, семейная и молодежная политика», ОС №2 «Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов») 2. Проверка письменных работ (ОС №3 «Фонд тестовых заданий» к разделу «Государственная демографическая, семейная и молодежная политика»; ОС №4 «Темы рефератов») 											
	Зачет	-				4					
	Всего:	32	32	8	72	6	6	4	124		

* Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ООП, дисциплины);

2. Базы учебных заданий;

3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;

– информационно-обучающую;

– ориентирующую и стимулирующую;

– воспитывающую;

– исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от

других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля*

Основной

1. *Берестова, Л.И.* Социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берестова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2015.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48789*

2. *Горайнова, Н. М.* Государственная социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Горайнова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. — 978-5-4486-0652-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81475.html>

3. *Паничкина, Е. В.* Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации. Социальная, культурная, национальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения / Е. В. Паничкина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 138 с. — 978-5-8154-0399-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76332.html>

Дополнительный

4. *Гузаиров В.Ш.* Социальная политика современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 517 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875>

5. Глобализация и национальные стратегии социально-экономической политики [Электронный ресурс] : монография / Л. И. Антонова, Т. Воловец, Е. Гансировска [и др.] ; под ред. А. А. Степанов, М. В. Савина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 232 с. — 978-5-9500999-4-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75450.html>

6. Социальная политика : учебник для бакалавров/ Ин-т переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы соц. защиты населения г. Москвы; Ред. Е.

* Издания, помеченные знаком (*), имеются в фонде библиотеки Института управления (г. Архангельск).

И. Холостова, Ред. Г. И. Климантова. - М.: Юрайт, 2012, 2013. - 367 с.

7. Сравнение социальных моделей Европы. Социальная и трудовая политика в Европе [Электронный ресурс] : монография / Г. В. Романова, М. И. Надеева, Н. М. Курашова [и др.] ; под ред. Н. Ш. Валеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 140 с. — 978-5-7882-1943-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79529.html>

8. Экономическая и социальная политика органов местного самоуправления [Электронный ресурс] : сборник научных докладов Всероссийской научно-практической конференции (25 ноября 2016 г.) / М. С. Алексеенко, Л. Я. Баранова, С. Ю. Богатырев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74191.html>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

3. Министерство труда и социальной защиты РФ - <http://www.rosmintrud.ru/>

4. Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф/>

5. Росмолодежь - <http://fadm.gov.ru/>

6. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)

2. Microsoft Windows XP

3. Microsoft Office 2007 и выше.

4. ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

5. «Консультант Плюс» – законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Приложение
к рабочей программе дисциплины,
утвержденной НМС института
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»**

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций по дисциплине «Социальная политика» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.	
Шкала оценивания сформированности компетенции.....	21
Паспорт оценочных средств по дисциплине «Социальная политика».....	24
Перечень оценочных средств по дисциплине «Социальная политика»	25
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31

**Перечень компетенций по дисциплине / модулю
с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

очное отделение

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
2	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История		+								
			Геополитика				+						
			Социальная политика				+						

заочное отделение

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Этапы формирования компетенции				
				1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
2	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История	+				
			Геополитика				+	
			Социальная политика				+	

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
Шкалы оценивания.**

Паспорт компетенции ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	Повышенный	Высокий
	Социальная политика	Знать цели и принципы социальной политики, функции социального государства в условиях модернизации российского общества как поликультурного.	Знать содержание понятий «социальная политика» и «социальное государство», цели и принципы социальной политики, основные модели социального государства и обобщенный опыт государственной социальной политики в различных странах мира. принципы социальной политики, функции социального государства в условиях модернизации российского поликультурного общества	Знать содержание понятий «социальная политика» и «социальное государство», цели и принципы социальной политики, ключевые направления социальной политики государства, их особенности, задачи и механизмы реализации этих задач; возникающие трудности в различных сферах социально-ориентированной деятельности государства и методы их преодоления; основные модели социального государства и обобщенный опыт

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

				государственной социальной политики в различных странах мира. а также цели и принципы социальной политики, функции социального государства в условиях модернизации российского поликультурного общества
		Уметь давать оценку эффективности методов решения государством социальных проблем населения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь давать оценку эффективности методов решения государством социальных проблем населения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь давать оценку эффективности методов решения государством социальных проблем населения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия осуществлять анализ проблемных ситуаций в социальной сфере, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и предлагать на основе теоретических знаний наиболее адекватные пути выхода из них.
		Владеть навыками работы с органами государственной власти и местного самоуправления в социальной сфере; основами моделирования динамических процессов в социальной сфере в их связи с динамикой параметров экономики страны и экономической политикой государства, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в социальной сфере; основами моделирования динамических процессов в социальной сфере в их связи с динамикой параметров экономики страны и экономической политикой государства, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть навыками, позволяющими предлагать законодательные решения, направленные на совершенствование мер социальной защиты населения и других аспектов социальной политики. - навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в социальной сфере; - основами моделирования динамических процессов в социальной сфере в их связи с динамикой параметров экономики страны и экономической политикой государства, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их

необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»- Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

**Паспорт оценочных средств
по дисциплине «Социальная политика»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Раздел 1-4	ОК-6	Доклады, сообщения
2	Раздел 4	ОК-6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
3	Раздел 1-4	ОК-6	Тесты
4	Раздел 1-4	ОК-6	Рефераты
5	Раздел 1-4	ОК-6	Зачет

**Перечень оценочных средств
по дисциплине «Социальная политика»**

№ п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклады, сообщения	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
5	Зачет	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента.	Перечень вопросов к зачету

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ОС №1: Темы докладов, сообщений
по дисциплине «Социальная политика»**

Раздел I. Теоретико-методологические основы социальной политики

1. Социальная политика, её функции и основные направления.
2. Субъекты и объекты социальной политики в Российской Федерации.
3. Социальное государство в разных странах мира: сравнительно-исторический и сравнительной правовой анализ различных моделей.
4. Кризис социального государства (welfare state): социально-экономические причины, политические последствия и перспективы реформирования.

Раздел II. Социальная защита населения

1. Правовые основы и общие принципы организации пенсионного страхования в РФ.
2. Государственное пенсионное обеспечение в РФ.
3. Организационные принципы социального страхования в современной России.
4. Социальная помощь в РФ: правовая база, категории получателей, формы социальной помощи.
5. Система социального обслуживания населения в современной России.

Раздел III. Социальное партнерство и трудовые отношения

1. Трудовое законодательство РФ: права, возможности и ограничения для работодателей и наемных работников.
2. Институциональные основы социального партнерства в РФ. Государственное регулирование трудовых отношений в России.
3. Трудовые споры и законодательные возможности их регулирования. Право на забастовку и российская практика его реализации в XXI веке.
4. Содействие занятости населения и меры борьбы с безработицей в РФ.

Раздел IV. Государственная демографическая, семейная и молодежная политика

1. Половозрастная структура населения РФ. Основные демографические тенденции в России начала XXI века и их социальная оценка.
2. Демографические проблемы в современной России и их причины. Меры государственного воздействия, направленные на решение демографических проблем.
3. Правовые основы семейной политики в РФ: анализ состояния законодательства.
4. Государственная политика в сфере поддержки материнства, детства и молодых семей.
5. Государственная молодежная политика в РФ: цели, задачи, основные направления.

ОС №2: Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов по дисциплине «Социальная политика»

1. Демографическая и семейная политика государства: оценка эффективности и поиск альтернатив.
2. Причины и последствия кризиса нуклеарной (полной с детьми) семьи в современной России.
3. Мигранты из ближнего зарубежья и нормализация демографической ситуации в РФ: проблемы и перспективы.
4. Факторы и последствия депопуляции в Архангельской области.
5. Программы материальной поддержки и программы планирования семьи: на что делать ставку в демографической и семейной политике российским властям.

**ОС №3: Фонд тестовых заданий
по дисциплине «Социальная политика»**

Раздел I. Теоретико-методологические основы социальной политики

1. Социальное государство – это государство, в котором
 - а) законодательно закреплены и защищаются на практике социальные права граждан;
 - б) собственность на средства производства (заводы, земельные угодья и т.п.) принадлежит только государству;
 - в) существует ярко выраженное имущественное расслоение;
 - г) правительство не допускает вмешательства в функционирование рыночной экономики.

2. Не относится к социально-экономическим правам
 - а) право на труд;
 - б) право на образование;
 - в) право на создание объединений;
 - г) право на обеспечение по старости.

3. В какой стране во второй половине XX века успешно реализовывалась социал-демократическая модель социального государства?
 - а) США;
 - б) Великобритания;
 - в) Швеция;
 - г) Япония.

4. Целью осуществления государственной социальной политики является
 - а) достижение социальной справедливости;
 - б) смягчение имущественного неравенства;
 - в) обеспечение гарантии минимального уровня жизни для всех граждан;
 - г) все вышеперечисленное является целями государственной социальной политики.

5. Коэффициент Джини – показатель, фиксирующий
 - а) долю средств, затрачиваемых на социальные нужды к объему ВВП;
 - б) степень неравномерности распределения доходов среди различных слоев населения;
 - в) соотношение числа лиц, имеющих доходы ниже прожиточного минимума, и общего числа занятых в экономике;
 - г) темпы прироста малоимущих по сравнению с темпами роста населения.

6. Характерным признаком социального государства является
 - а) невмешательство правительства в экономические процессы;
 - б) законодательное закрепление гражданских прав и свобод;
 - в) наличие государственной системы социального обеспечения населения;
 - г) развитая сеть негосударственных благотворительных организаций.

Раздел II. Социальная защита населения

1. В РФ не предусмотрена выплата пенсий по следующему основанию
 - а) по старости;
 - б) в связи с потерей кормильца;
 - в) за выслугу лет;
 - г) по всем этим основаниям пенсия предусмотрена.

2. Средства Фонда социального страхования РФ не идут на выплату
 - а) пособий по временной нетрудоспособности;
 - б) пособий по уходу за ребенком до полутора лет;
 - в) пособий по безработице;
 - г) оплату родовых сертификатов.

3. Какая из указанных категорий населения в соответствии с российским законодательством не подпадает под действие государственного пенсионного обеспечения?

- а) федеральные государственные служащие;
- б) работники образования, науки и культуры;
- в) военнослужащие и сотрудники правоохранительных органов;
- г) граждане, пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф.

4. Какой из перечисленных видов пособия имеет форму единовременной выплаты?

- а) пособие на период отпуска по уходу за ребенком в возрасте до полутора лет;
- б) пособие по безработице для впервые ищущих работу;
- в) пособие по случаю рождения ребенка;
- г) пособие по временной нетрудоспособности.

5. Величина страховых взносов для самозанятого населения в России рассчитывается исходя из следующего показателя:

- а) прожиточный минимум;
- б) минимальный размер оплаты труда;
- в) среднедушевой доход;
- г) установленный законом размер социальной пенсии.

6. С 1 января 2015 г. минимальный страховой стаж, необходимый для получения гражданином права на трудовую пенсию в РФ составляет

- а) 5 лет;
- б) 7 лет;
- в) 10 лет;
- г) 15 лет.

Раздел III. Социальное партнерство и трудовые отношения

1. Трипартизм в сфере трудовых отношений предполагает, что посредническая роль в них принадлежит

- а) международным организациям;
- б) органам государственной власти;
- в) представителям руководства отраслевых профсоюзов;
- г) представителям транснациональных корпораций

2. Что не относится к мерам социальной политики, сдерживающим рост безработицы?

- а) неполная рабочая неделя;
- б) переселение населения в экологически благоприятные районы;
- в) создание дополнительных рабочих мест;
- г) оказание финансовой помощи для развития самозанятости населения.

3. Период, в течение которого пособие по безработице начисляется из расчета среднемесячного заработка во время предшествующей трудовой деятельности, составляет

- а) 3 месяца;
- б) 6 месяцев;
- в) 9 месяцев;
- г) 12 месяцев.

4. Правовое обеспечение социального партнерства в России содержится

- а) в Конституции РФ и Трудовом кодексе РФ;
- б) в подзаконных актах Президента РФ, Правительства РФ и отдельных министерств;
- в) в коллективных договорах и тарифных соглашениях;
- г) во всем вышеперечисленном.

5. Что из перечисленного, согласно Трудовому кодексу РФ, не может считаться способом разрешения коллективного трудового спора?

- а) переговоры с участием примирительной комиссии;

- б) забастовка;
- в) переговоры в трудовом арбитраже;
- г) локаут.

6. Система взаимоотношений между наемными работниками, работодателями, государственными органами, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей в сфере трудовых отношений – это

- а) социальная солидарность;
- б) социальная ответственность;
- в) социальное партнерство;
- г) социальный контракт.

Раздел IV. Государственная демографическая, семейная и молодежная политика

1. В последней трети XX века для экономически развитых стран была характерна следующая общая тенденция

- а) естественный прирост населения;
- б) увеличение темпов роста рождаемости;
- в) уменьшение среднего возраста;
- г) «старение» населения.

2. Средства материнского капитала не могут быть направлены на следующие цели:

- а) улучшение жилищных условий;
- б) формирование накопительной части трудовой пенсии матери;
- в) открытия валютного депозита в коммерческом банке – резиденте РФ;
- г) получение образования ребенком.

3. В числе задач и ключевых направлений государственной молодежной политики в России нет следующего

- а) содействие молодежи в трудоустройстве;
- б) пропаганда здорового образа жизни;
- в) помощь молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- г) распространение религиозных идей среди молодежи.

4. Суммарный коэффициент рождаемости характеризует

- а) среднее число рождений у одной женщины в течение всей её жизни;
- б) распределение средней величины рождаемости среди различных возрастных групп;
- в) общее число рождений по отношению к общему числу смертей в год;
- г) процентное отношение числа детей, родившихся в текущем году к родившимся в предыдущем году.

5. Различия в уровне образования и общей культуры между супругами могут стать причиной конфликтов следующего типа:

- а) материально-бытовых;
- б) психологических;
- в) социально-экономических.

6. Что, по данным Министерства здравоохранения, служит главной причиной роста смертности в России с начала XXI века?

- а) новообразования (раковые заболевания);
- б) болезни системы кровообращения;
- в) туберкулез;
- г) самоубийства.

**ОС №4: Темы рефератов
по дисциплине «Социальная политика»**

1. Опыт социальной политики в СССР: достижение и неудачи.
2. Трудовые отношения и трудовые конфликты в современной России.
3. Социальное партнерство: понятие, история возникновения и развития, основные принципы.
4. Пенсионная реформа в России: цели и задачи, трудности реализации, дальнейшие перспективы.
5. Социальная помощь и ее виды в современной России.
6. Проблемы здоровья населения и системы здравоохранения в современной России.
7. Модернизация российского здравоохранения: содержание реформ и первые результаты.
8. Демографические тенденции в РФ первого десятилетия XXI века: общая характеристика.
9. Государственная демографическая политика в России: пути решения актуальных проблем.
10. Основные направления государственной политики по поддержке семьи, материнства и детства в РФ.
11. Реформа высшего образования в России: болонский процесс.
12. Молодежь как социальная группа. Актуальные проблемы молодежи в РФ.
13. Молодежная политика российского государства в начале XXI века: цели, основные направления, достигнутые результаты.
14. Экологические проблемы современной России и государственная экологическая политика.
15. Социальное обслуживание населения: теоретические аспекты и российская практика.
16. Политика доходов и механизмы её реализации. Экономические эффекты социальных трансфертов.
17. Негосударственные субъекты социальной политики. Социальная ответственность бизнеса в современной России.
18. Нормативно-правовое регулирование образовательной политики в РФ. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
19. Роль местного самоуправления в решении социальных проблем населения.
20. Взаимосвязь социальной и экономической политики государства.

**ОС №5: Перечень вопросов к зачету
по дисциплине «Социальная политика»**

1. Социальная политика: понятие, функции, направления и формы.
2. Объекты, субъекты и механизмы социальной политики.
3. Понятие социального государства. История возникновения социального государства.
4. Основные модели социального государства.
5. Опыт социальной политики в СССР: достижение и неудачи
6. Сфера социально-трудовых отношений и ее государственное регулирование.
7. Трудовые отношения и трудовые конфликты в современной России.
8. Трудовое законодательство РФ.
9. Социальное партнерство: понятие, история возникновения и развития, основные принципы.
10. Субъекты социального партнерства в РФ: взаимоотношения государства, профсоюзов и предпринимательских ассоциаций.
11. Социальная защита населения: понятие, принципы, основные формы.
12. Социальное и пенсионное обеспечение: теоретические аспекты.
13. Система пенсионного обеспечения в РФ.
14. Социальная помощь и ее виды в современной России.
15. Государственные социальные службы: принципы организации, функции, формы деятельности.
16. Демографические тенденции в РФ первого десятилетия XXI века: общая характеристика.
17. Государственная демографическая политика в России: пути решения актуальных проблем.
18. Сущность и функции семьи как социального института.
19. Специфика и проблемы современной российской семьи.
20. Основные направления государственной политики по поддержке семьи, материнства и детства в РФ.
21. «Проблемные» категории семей и политика российского государства в их отношении.
22. Роль государства в сфере образования. Система образования в РФ.
23. Проблемы российского образования в условиях модернизации общества.

24. Болонский процесс и состояние высшего профессионального образования в России.
25. Гарантии социальной защиты учащихся.
26. Молодежь как социальная группа. Актуальные проблемы молодежи в РФ.
27. Молодежная политика российского государства в начале XXI века: цели, основные направления, достигнутые результаты.
28. Молодежное самоуправление в России: трудности становления и перспективы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Для устного или письменного ответа на дифференцированном зачете/экзамене

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
4 («хорошо»)	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
3 («удовлетворительно»)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал

2. Для устного и письменного ответа на зачете

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания

Порядок проведения экзаменов и зачетов

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.
2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.
3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.
4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.
5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.
7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.
8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.
9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.
10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.
11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

3. Для тестирования

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривизовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему

обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклом дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

4. Для письменных работ (курсовая работа (проект), контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

- 1.Идентификация ключевых проблем;
- 2.Анализ ключевых проблем;
- 3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
- 4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено о менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, «не старше» 5 лет.

Порядок защиты курсовой работы (проекта)

Для получения допуска к защите курсовой работы необходимо получить позитивную рецензию научного руководителя (преподавателя). Если научный руководитель не допускает курсовую к защите,

то ее необходимо переделать с учетом указанных поправок и рекомендаций. При подготовке к защите студенту необходимо выполнить все указания, данные в рецензии и учесть замечания в тексте работы. Защита курсовой работы производится индивидуально.

Как правило, процедура защиты курсовых работ проводится только в присутствии научного руководителя. На защите работы студент должен быть готов к краткому изложению основного содержания работы и ее результатов, к собеседованию по отдельным моментам работы, к ответу на любые вопросы, как по данной теме, так и по всему курсу.

Доклад необходимо подготовить заранее в форме выступления, в котором целесообразно осветить такие важные вопросы как: обоснование актуальности темы курсовой работы, цель, задачи и содержание работы, ее наиболее существенные и интересные моменты. В основном доклад содержит в себе ключевые моменты введения, а основной акцент сделан на заключении. В выступлении должны содержаться также ответы на основные замечания научного руководителя. Доклад не должен быть слишком длинным, целесообразно уложиться в 5 - 7 минут. Крайне желательно не читать текст доклада от и до с листка, а запомнить хоть пару абзацев, не путаясь в его содержании.

Сама процедура защиты включает в себя:

- доклад студента о содержании и основных выводах работы;
- вопросы к автору по докладу;
- ответы студента на вопросы научного руководителя;
- решение научного руководителя об оценке курсовой работы.

В итоговой оценке руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности студента, что отмечается в рецензии.

Рецензия на курсовую работу отражает:

- актуальность темы;
- глубину изучения специальной литературы;
- объективность методов исследования и достоверность результатов;
- обоснованность выводов;
- стиль и оформление работы;
- предложения и выводы.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку обучающегося.

Учебное издание

**Рабочая программа дисциплины
«Социальная политика»
по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)
«Бакалавр»
(очная и заочная формы обучения)**

Составитель –
Максимов Антон Михайлович

