



**Международная «Лига развития науки
и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки,
образования и культуры России (Италия)**



Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Институт управления»

Факультет юридический
Кафедра уголовного и административного права и процесса

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
Профиль: уголовно-правовой, гражданско-правовой
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)**

Архангельск
Институт управления
2020

БК 88.4

Р 13

Рабочая программа составлена к.ю.н., доцентом **Н.А. Селяковым** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 01 декабря 2016 г. № 1511.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА...:

Одобрена на заседании кафедры
уголовного и административного права и процесса
Протокол № 10 от 04 июня 2020 г.
Зав. кафедрой **Н.А. Селяков**

Согласовано с кафедрой
гражданского и международного права
и гражданского процесса
Протокол № 10 от 04 июня 2020 г.
Зав. кафедрой **Ю.Б. Шубников**

Обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.
Протокол № 5 от 25 июня 2020 г.
Председатель научно-методического совета профессор **А.Н. Ежов**

Р 13 **Рабочая** программа дисциплины «Юридическая психология» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Профиль уголовно-правовой, гражданско-правовой (квалификация (степень) «Бакалавр») (очная, очно-заочная и заочная формы обучения) / сост. Н.А. Селяков. – Архангельск : Институт управления, 2020. – 110 с.

© Селяков Н.А., сост., 2020
© ЧОУ ВО «Институт управления», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....	6
3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.....	6
3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций.....	7
4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю.....	30
5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля	30
6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля.....	33
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю.....	33
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	33
10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	34
11. Приложение.....	38

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра

Дисциплина «Юридическая психология» является прикладной, практически ориентированной отраслью научных знаний, направлена на ознакомление студентов с основными психическими закономерностями взаимодействия человека с окружающей средой, в том числе в ситуациях правового регулирования; формирование некоторых практических навыков саморегуляции и совместной деятельности с другими людьми. Знакомство с психическими процессами, свойствами, состояниями и другими психическими явлениями должно помочь обучающимся в понимании явлений правовой действительности, овладении приемами коммуникации, следственной, судебной и адвокатской тактики, преодоления профессиональной деформации.

Цель изучения дисциплины «Юридическая психология» направлена на то, чтобы:

- научить студентов самостоятельно работать с психологической и юридической литературой, указанной в программе по дисциплине;
- раскрыть теоретические понятия и положения методологических основ юридической психологии;
- ознакомить студентов с основами общей и социальной психологии применительно к юридической психологии;
- показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании
- ознакомить студентов с практическими возможностями применения психологических методов в юридической практике.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, развитого профессионального правосознания;
- воспитание способности качественно выполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики и психологии;
- привитие навыков коллективного поведения, умения взаимодействовать с коллегами на основе общих представлений о психических явлениях и индивидуальных особенностей личности;
- усвоение основных понятий общей и юридической психологии и формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций в правоприменительной деятельности;
- формирование умения вести конструктивный диалог, учитывая особенности поведения и настроения собеседника и аудитории;
- воспитание уважения к индивидуальности каждой человеческой личности.

Место дисциплины в структуре ООП для бакалавриата

Учебная дисциплина «Юридическая психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОП ВО по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» (Б1.В.ОД.11). Предмет изучается на 3 курсе (5 семестр) по очной форме обучения, на 4 курсе (8 семестр) по очно-заочной форме обучения и 4 курсе по заочной форме обучения.

Изучение дисциплин «Юридическая психология» основывается на знаниях и умениях, полученных и сформированных слушателями при изучении курсов «Суд и правоохранительные органы в РФ», «Профессиональная этика».

Понятия и усвоенные закономерности, навыки, умения и способности, приобретенные в курсе «Юридическая психология», будут использованы в дальнейшем формировании профессиональных компетенций при изучении обязательных курсов «Уголовно-процессуальное право РФ», «Гражданское процессуальное право», «Криминалистика», а также таких дисциплин как «Прокурорский надзор», «Судебная психиатрия», «Российская адвокатура», «Судебная речь», «Следственные действия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональных (ОПК):

- способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);

профессиональных (ПК):

– способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные понятия и категории общей и юридической психологии, понимать физиологические основы психической деятельности;

– основные психические свойства личности, особенности их формирования в процессе воспитания и влияние на поведение человека;

– психологию противоправного поведения, психологические методы предупреждения преступлений;

– требования, предъявляемые обществом к личным и профессиональным качествам субъектов правоприменительной (в том числе, уголовно-процессуальной) деятельности и ее результатам;

– общие свойства и закономерности протекания познавательных, волевых, эмоциональных и интеллектуальных процессов;

– психологию следователя, прокурора, судьи, адвоката, нотариуса, юрисконсульта и психологические особенности их труда; причины возникновения и проявления профессиональной деформации;

– психологические основы следственной и судебной тактики;

– особенности пенитенциарной психологии.

уметь:

– учитывать психологические закономерности при осуществлении правоприменительной деятельности;

– применять психологические знания для анализа информации и поведения личности;

– распознавать собственные и чужие психические реакции на внутренние и внешние раздражители; управлять своими эмоциями;

– анализировать индивидуальные особенности личности, определять направления и способы коррекции поведения человека;

– определять эффективные с точки зрения психологии тактические приемы, направленные на преодоление лжи и сокрытия информации;

– применять знания о психологии личности для прогнозирования поведения человека и профилактики правонарушений.

владеть:

– представлением о физиологической основе психических явлений, основных законах нервной деятельности человека, внешних проявлениях психических феноменов: осознать роль этих знаний в профессиональной деятельности юриста;

– навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей, навыками анализа психологических явлений;

– приемами корректного общения, возбуждения и удержания внимания слушателей; навыками свободного публичного выступления;

– навыками здорового образа жизни, как необходимым условием преодоления профессиональной деформации.

быть способным:

– вести дискуссию;

– применять приобретенные психологические знания для разрешения конфликтных ситуаций, возникающих при осуществлении правоприменительной деятельности;

– применять эффективные психологические приемы для организации работы в коллективе, повышения качества принимаемых решений.

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		Объем дисциплины по формам обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины	В зачетных единицах	4	4	4
	В часах	144	144	144
Контактная работа (в часах):		72	30	16
Лекции (Л)		32	10	6
Практические занятия (ПЗ)		32	12	6
Контролируемая самостоятельная работа (в часах)		8	8	4
Самостоятельная работа (в часах): ¹		72	114	124
Подготовка к зачету		-	-	4
Форма промежуточного контроля по дисциплине		-	-	-
Форма итогового контроля по дисциплине		Зачет		

¹ Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
Тема 1. Введение в юридическую психологию	Предмет, методы и структура юридической психологии, принципы, задачи, система юридической психологии. Методы исследования в юридической психологии. Основные этапы развития юридической психологии. Естественнонаучные основы психологии.	2	2	-	6	1	1	-	4	-	-	-	12	ОПК -3 ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «юридическая психология» и систему; – особенности предмета и задач юридической психологии; – естественнонаучные основы психологии и основные этапы развития юридической психологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе современной юридической психологии и понимать ее характерные особенности; – использовать понятия предмета и метода юридической психологии при анализе практических ситуаций; – раскрывать содержание методов юридической психологии; – анализировать содержание основных принципов юридической психологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлениями о принципах юридической психологии; – способами классификации отношений входящих в предмет юридической психологии; – навыками определения общественных отношений, составляющих предмет юридической психологии;

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (1 час)</i> <i>Содержание занятия:</i> Тема 1. Введение в юридическую психологию <i>Задания:</i> См. ОС² №1 Перечень контрольных вопросов (по разделам дисциплины): Тема 1. Введение в юридическую психологию <i>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (1 час)</i> <i>Содержание занятия:</i> Тестирование <i>Задания:</i> См. ОС №2 Фонд тестовых заданий (по разделам дисциплины) Тема 1. Введение в юридическую психологию <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-6</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – подготовка ответов на контрольные вопросы; <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> <i>Контрольные вопросы:</i> См. ОС №1. Перечень контрольных вопросов (по темам): Тема 1. Введение в юридическую психологию См. ОС №2 Фонд тестовых заданий (по разделам дисциплины) Тема 1. Введение в юридическую психологию Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-6</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка результатов устного опроса. ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам дисциплины). Тема 1. Введение в юридическую психологию 2. Оценка результатов тестирования. См. ОС №2 Фонд тестовых заданий (по темам дисциплины) Тема 1. Введение в юридическую психологию</p>														
Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей	Понятие об ощущении как о перцептивной основе познавательной деятельности. Физиологическая основа ощущений, понятие анализатора. Виды, основные свойства и закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Значение знаний	4	4	-	6	1	1	-	10	-	1	-	12	ОПК -3 ПК-2	<p>знать: – понятие и признаки психических процессов, свойства и закономерности ощущений и восприятия; – свойства внимания и какие функции выполняет воображение; – понятие памяти, ее процессы и виды; Уметь: – использовать данные о закономерностях протекания психических процес-</p>

² ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
в юридической деятельности	<p>об ощущениях для правоприменительной практики. Восприятие, его виды и основные свойства (целостность, предметность, осмысленность, структурность, константность, апперцепция, организация поля восприятия). Понятие об иллюзии восприятия. Предмет и фон восприятия. Восприятие пространства и времени. Учет закономерностей восприятия при принятии правовых решений и оценке показаний.</p> <p>Память, ее физиологическая основа. Виды памяти, их взаимодействие. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Закономерности запоминания и забывания. Эффекты памяти (парадоксальное торможение, эффект Зейгарник, фактор края). Способы улучшения качества запоминания.</p> <p>Мышление в правоприменительной деятельности. Формы и виды мышления, мыслительные операции. Взаимосвязь мышления и речи. Решение сложных мыслительных задач и творческое</p>														<p>сов в юридической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать особенности воображения и памяти в юридической деятельности; – использовать факторы влияющие на запоминание и сохранение информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совокупностью методологических приемов по использованию психических процессов и свойств личности в юридической деятельности; – путями развития собственной речи в юридической деятельности; – применением таких категорий как «ощущение», «восприятие», «внимание и внимательность», «память», «воображение» в юридической практике. – способами управления вниманием.

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
	мышление. Условия творческого мышления, практическое мышление, способы развития творческого мышления. Связь мышления и воображения, их значение для юриста. Виды воображения. Внимание, его физиологическая основа и основные свойства (объем, устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение). Виды внимания. Состояния невнимания. Способы управления вниманием.															
	<p>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа) Содержание занятия: Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в юридической деятельности Задания: См. ОС³ №4 Список тем докладов по дисциплине Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в юридической деятельности</p> <p>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2 часа) Содержание занятия: Решение ситуационных задач. Задания: См. ОС №3 Комплект ситуационных задач (по темам) Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в юридической деятельности</p> <p>Перечень рекомендованной литературы для подготовки: Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-8.</p> <p>Задание для самостоятельной работы: – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – подготовка к докладу;</p>															

³ ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>подготовка к практическим занятиям – включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов и решение ситуационных задач;</p> <p>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i> См. ОС №4 Список тем докладов (по темам дисциплины); Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в юридической деятельности</p> <p>Основной: 1-2</p> <p>Дополнительный: 3-5</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-8.</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка результатов докладов (см. ОС №4) Список тем докладов по дисциплине, Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в юридической деятельности</p> <p>2. Оценка решения ситуационных задач (ОС №3 Комплект ситуационных задач (по темам): Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в юридической деятельности</p>														
Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция деятельности. Их психолого-правовая оценка	<p>Понятие, виды и роль эмоций. Типология и свойства эмоций. Волевая регуляция деятельности. Повышение эмоционально – волевой устойчивости (стрессоустойчивость). Способности к правоприменительной деятельности, сущность и значение профессиональной направленности. Профессионально-мотивационные качества юриста. Профессиональное мастерство юриста: специально-юридическая обученность и профессионально-психологическая подготовленность. Структура профессионально-психологической подготовленности: профессионально-</p>	4	4	-	6	1	1	-	10	1	1	-	10	ОПК -3 ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «эмоции»; «стресс», «аффект», «фрустрация», «воля», «страх» и «стрессоустойчивость» – какие функции выполняет страх; – виды правонарушений в состоянии аффекта; – физиологические механизмы эмоций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять творческое мышление и интуицию в профессиональной деятельности. – особенности социального партнерства; – самостоятельно определять психологические и правовые аспекты аффекта, воли, эмоций и использовать их в юридической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологической и правовой оценкой страданий; – методами повышения эмоционально – волевой устойчивости ;

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>психологическое знание, умения и качества.</p> <p>Интеллектуальные качества юриста (активность, широта, глубина, рефлексивность, критичность, гибкость мышления). Творческое мышление и интуиция в профессиональной деятельности.</p> <p>Волевые качества юриста. Воля как механизм сознательной регуляции. Значение воли для правоприменительной деятельности. Структура волевого действия и психологические проблемы отдельных его этапов. Сила воли и волевое усилие. Принятие решения и его психологическая характеристика. Способы развития волевых навыков. Факторы, ослабляющие волевую регуляцию.</p>														– основами применения и использования эмоций, чувств, воли в практических ситуациях, связанных с юридической деятельностью.
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция деятельности. Их психолого-правовая оценка <i>Задания:</i> См. ОС⁴ №1 Перечень контрольных вопросов (по темам дисциплины), Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция деятельности. Их психолого-правовая оценка.</p> <p><i>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Решение ситуационных задач. <i>Задания:</i> См. ОС №3 Комплект ситуационных задач: Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния.</p>														

⁴ ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>Воля и волевая регуляция деятельности. Их психолого-правовая оценка <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:8-10</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – ответы на контрольные вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям – включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> <i>Ситуационная задача:</i> См. ОС №3Комплект ситуационных задач: Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция деятельности. Их психолого-правовая оценка <i>Контрольные вопросы:</i> См. ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам): Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция деятельности. Их психолого-правовая оценка Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:8-10</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка результатов устного опроса (ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам): Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция деятельности. Их психолого-правовая оценка 2. Оценка решения ситуационных задач (ОС №3Комплект ситуационных задач: Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция деятельности. Их психолого-правовая оценка</p>														
<p>Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности</p>	<p>Понятие личности в психологии. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность». Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Теории личности в современной психологии. Формирование и развитие личности. Темперамент, его физиоло-</p>	4	4	2	6	1	1	2	10	1	1	-	10	ОПК -3 ПК-2	<p>Знать: – Понятие личности в психологии. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность»; – Структуру личности; – Биологическое и социальное в структуре личности. Теории личности в современной психологии. Уметь: – определять сущность и значение темперамента, и соотношение с харак-</p>

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СПС	Л	ПЗ	КСР	СПС	Л	ПЗ	КСР	СПС			
	<p>гическая основа. Типы темперамента и внешние проявления темперамента. Умение определять тип темперамента как залог построения бесконфликтного общения.</p> <p>Понятие характера, его взаимосвязь с темпераментом. Процесс формирования характера, его роль в регуляции поведения. Патологии характера (акцентуации, психопатии).</p> <p>Направленность личности. Основные формы направленности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы. Понятие о мотиве. Мотивационная сфера личности. Потребности, мотивы, мотивационные состояния, их влияние на поведение. Формирование потребностей, иерархия потребностей.</p> <p>Общая характеристика способностей человека, уровни развития способностей и индивидуальные различия.</p>														<p>тером;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять компоненты составляющие направленность личности; – анализировать структуру и свойства характера; – использовать знания о биологическом и социальном в развитии личности в практической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями, такими как «характер», «темперамент», «конформизм», «направленность личности»; – представлениями о «социальной роли», «статусе», «социальной позиции» личности. 	
<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности <i>Задания:</i> См. ОС №4 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности <i>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Решение ситуационных задач.</p>																

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p><i>Задания:</i> См. ОС №3 Комплект ситуационных задач: Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-2</p> <p>Дополнительный: 3-5</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:8-10</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>– чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий;</p> <p>– ответы на контрольные вопросы по теме;</p> <p>подготовка к практическим занятиям – включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада.</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы:</i> См. ОС № 4 Список тем докладов (по темам дисциплины); Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности</p> <p>См. ОС №3 Комплект ситуационных задач: Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности</p> <p>Основной: 1-2</p> <p>Дополнительный: 3-5</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:8-10</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка результатов докладов (ОС № 4 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности</p> <p>2. Оценка решения ситуационных задач (ОС №3)Комплект ситуационных задач: Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности</p>														
Тема 5. Правовая психология.	Правовая социализация. Дефекты правовой социализации. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье. Криминогенность дефектов правовой социализации в школе. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.	2	2	-	6	1	1	-	10	1	1	-	10	ОПК -3 ПК-2	<p>Знать:</p> <p>– предмет, задачи и структуру правовой психологии;</p> <p>-что такое социальная группа и особенности изучения их в юридической психологии;</p> <p>– типологию социальных групп;</p> <p>– понятия «лидер» и «руководитель группы» в чем их сходство и различие;</p> <p>– основные стили руководства и лидерства;</p> <p>– проблемы правовой и юридической психологии;</p>

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
																<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять психологические особенности больших групп; – определять основные особенности психологии правотворчества и норм права; – анализировать основные положения правовой психологии и использовать их в юридической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией правовой психологии – психологическим содержанием в уголовном праве РФ; – элементами правовой культуры; – способностью давать консультации в рамках юридической психологии о правосознании и правовой культуры.
<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</i> Содержание занятия: Правовая психология. <i>Задания:</i> См. ОС № 1 Перечень контрольных вопросов (по темам дисциплины): Тема 5. Правовая психология. <i>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2 часа)</i> Содержание занятия: Решение ситуационных задач. Тема 5. Правовая психология. <i>Задания:</i> См. ОС №3 Комплект ситуационных задач: Тема 5. Правовая психология. <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:2-9</p>																
<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – ответы на контрольные вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям – включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 5. Правовая психология. См. ОС №3 Комплект ситуационных задач (по темам дисциплины): Тема 5. Правовая психология.</p>																

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:2-9</p> <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Устный опрос (ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 5 Правовая психология. 2. Оценка решения ситуационных задач (ОС №3) Комплект ситуационных задач: Тема 5. Правовая психология.</p>														
Тема 6. Социально – психологическая характеристика профессионального труда юриста	<p>Психологические особенности профессиональной юридической деятельности. Понятие профессиональной пригодности. Профессиограмма и психограмма, их корреляция.</p> <p>Роль общения в деятельности юриста. Общая психотехника профессионального общения. Понятие коммуникативной компетентности. Характеристика и содержание общения. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Виды и формы общения. Невербальное общение. Основные закономерности общения, трансактный анализ общения. Стили общения. Стратегии контакта. Психологические приемы и средства воздействия и влияния в процессе общения.</p> <p>Психологические особенности публичного выступления.</p>	2	2	2	6	1	1	2	10	-	1	-	10	ОПК -3 ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие общения и его основные закономерности; – определение понятий «профессиональный труд юриста», «профессиональный возраст» и «социально– психологическая дезаптация» – общие особенности профессии юриста; -виды профессиональной деятельности юриста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в психологических механизмах, способствующих пониманию и познанию партнера по общению; – объяснять значение конфликтов, их предупреждения и нейтрализации; – использовать психологические особенности юридического труда и речи в практической деятельности; – использовать невербальное общение в юридической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическими особенностями профессионального общения юристов; – динамикой развития конфликта и его последствиями; – практическими умениями и знаниями понимания конфликтов;

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>Особенности правоприменительной деятельности, обусловленные принципами судопроизводства.</p> <p>а) Принцип состязательности и конфликтность в правоприменительной деятельности, ее причины и способы преодоления. Понятия «спор», «дискуссия», «полемика», виды спора. Психологические приемы убеждения в споре и культура спора. Понятие конфликта, его структура, виды конфликта. Способы управления конфликтами. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>б) Психологическое влияние и проблема процессуальной самостоятельности и независимости участников судопроизводства. Наиболее распространенные приемы манипуляции и защита от них. Внушение как разновидность недопустимого влияния, факторы, способствующие эффекту внушения.</p> <p>в) Сочетание коллегиального и единоличного в судопроизводстве и проблемы группового и индивидуаль-</p>														<ul style="list-style-type: none"> – типологией социальных ситуаций; – общими психологическими требованиями к юристам; – информацией о профессиональной деформации лиц, осуществляющих юридическую деятельность; – навыками составления и использования профессиограмм и психограмм, их корреляцией

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	ного в психологии. Групповые и индивидуальные решения, психологические методы повышения качества принимаемых решений.														
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Социально – психологическая характеристика профессионального труда юриста <i>Задания:</i> См. ОС №4 Список тем докладов (по темам дисциплины): Тема 6. Социально – психологическая характеристика профессионального труда юриста <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-9</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; подготовка к практическим занятиям – включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС № 4 Список тем докладов (по темам); Тема 6. Социально – психологическая характеристика профессионального труда юриста Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-9</p> <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов докладов (ОС № 4) Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 6. Социально – психологическая характеристика профессионального труда юриста</p>														
Тема 7. Криминальная психология	Предмет и задачи криминальной психологии. Психология насильственной и неосторожной преступности. Психология терроризма. Психология развития теневой экономики и коррупции. Психология потерпевшего. Психология несовершеннолетних.	2	2	2	6	1	1	2	10	1	-	2	10	ОПК-3 ПК-2	Знать: – предмет, структуру и задачи криминальной психологии; – понятие и этапы криминального поведения; – социализацию личности и ее механизмы; – классификацию организованных преступных групп; -психологические предпосылки преступного поведения;

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
																<p>– понятие «виктимология» и «психология несовершеннолетних»</p> <p>Уметь:</p> <p>– раскрывать содержание психологических особенностей терроризма, теневой экономики и коррупции;</p> <p>– проводить разграничение между психологией насильственной и неосторожной преступности и использовать данные знания в практической деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>– представлениями о формировании психологии отдельных видов преступности;</p> <p>– навыками исследования психологии поведения жертвы преступления (виктимологии);</p> <p>– навыками определения связи жертвы и преступника;</p> <p>– правовыми, педагогическими и криминологическими аспектами изучения личности несовершеннолетних;</p> <p>– навыками определения акцентуации характера в поведении личности несовершеннолетних.</p>
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (1 час)</i> <i>Содержание занятия:</i> Криминальная психология <i>Задания:</i> См. ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам дисциплины): Тема 7. Криминальная психология <i>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (1 час)</i> <i>Содержание занятия:</i> Тестирование. Тема 7. Криминальная психология <i>Задания:</i> См. ОС № 2 Фонд тестовых заданий: Тема 7. Криминальная психология <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-9</p>															

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – ответы на контрольные вопросы по теме; решение тестовых заданий <p>подготовка к практическим занятиям – включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов.</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Контрольные вопросы: См. ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 7. Криминальная психология</p> <p>Основной: 1-2</p> <p>Дополнительный: 3-5</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-9</p>														
	<p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</p> <p>1. Результаты устного опроса (ОС №1). Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 7. Криминальная психология</p> <p>2. Оценка тестовых заданий (ОС №2). Комплект ситуационных задач: Тема 7. Криминальная психология</p>														
Тема 8. Психология личности преступника	<p>Понятие личности преступника. Типология личности преступника.</p> <p>Психологические особенности отдельных категорий преступников. Понятие механизма преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Планирование преступления. Психология преступных групп.</p>	2	2	2	6	-	1	2	10	1	-	2	10	ОПК -3 ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дефиницию понятия «личность преступника»; – нравственно – психологические особенности личности преступника; – классификацию отдельных категорий преступников; – механизм формирования преступного поведения личности и преступных групп; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание и социально демографические признаки личности преступника; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления психологического портрета личности преступника; – представлениями о механизме преступного поведения в различных ситуациях.
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (1 час)</i></p> <p><i>Содержание занятия:</i> Психология личности преступника</p>														

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p><i>Задания:</i> См. ОС № 4 Список тем докладов (по темам дисциплины): Тема 8. Психология личности преступника <i>Вид практического занятия №2</i> – Аудиторная практическая работа (1 час) <i>Содержание занятия:</i> Решение ситуационных задач <i>Задания:</i> См. ОС №3 Комплект ситуационных задач: Тема 8. Психология личности преступника <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-4,8</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – подготовка к докладу по теме; решение ситуационных задач подготовка к практическим занятиям – включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС №4 Список тем докладов (по темам); Тема 8 Психология личности преступника См. ОС №3 Комплект ситуационных задач: Тема 8. Психология личности преступника Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-4,8</p> <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов докладов (ОС №4 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 8. Психология личности преступника 2. Оценка решения ситуационных задач (ОС №3 Комплект ситуационных задач: Тема 8. Психология личности преступника</p>														
<p>Тема 9. Психология предварительного расследования</p>	<p>Общие психологические закономерности следственной деятельности. Психология осмотра места происшествия и обыска. Психология допроса. Психология очной ставки и проверки показаний на месте. Психология опознания. Психология следственного эксперимента.</p>	4	4	-	6	1	1	-	10	1	1	-	10	ОПК -3 ПК-2	<p>Знать: – общие психологические закономерности следственной деятельности; -компоненты психологической структуры деятельности следователя; – основные направления познавательной активности следователя; – психологические особенности осмотра места происшествия; -психологические факторы, влияющие на эффективность осмотра происшествия и обыска; – понятие «улики поведения», «психо-</p>

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
																<p>логический контакт»;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно документировать улики поведения при производстве следственных действий; – распознавать «типы защиты» по противодействию следователю при проведении допросов, очных ставок со стороны подозреваемого или свидетеля; -определять «типы защиты» по противодействию следователю при проведении обысков со стороны обыскиваемого; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения следственных действий и оперативно – розыскных мероприятий; – навыками определения ведущего компонента психологической структуры следователя; – навыками определения психологических особенностей при проведении очной ставки, допроса, проверки показаний на месте, опознания, следственного эксперимента; – способами изобличения ложных показаний при проведении следственных действий.
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Психология предварительного расследования <i>Задания:</i> См. ОС №4 Список тем докладов (по темам дисциплины): Тема 9. Психология предварительного расследования</p> <p><i>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Решение ситуационных задач <i>Задания:</i> См. ОС №3 Комплект ситуационных задач: Тема 9. Психология предварительного расследования <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p>															

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-9</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; подготовка к практическим занятиям – включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; подготовка к докладу; решение ситуационных задач</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС №4 Список тем докладов (по темам дисциплины): Тема 9. Психология предварительного расследования См. ОС №3 Комплект ситуационных задач: Тема 9. Психология предварительного расследования</p> <p>Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-9</p> <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов докладов (ОС № 4 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 9. Психология предварительного расследования 2. Оценка решения ситуационных задач (ОС №3). Комплект ситуационных задач: Тема 9. Психология предварительного расследования</p>														
Тема 10. Психологические особенности судебного судопроизводства	<p>Психологические особенности судебной деятельности. Психология судьи. Психология судебного следствия. Особенности допроса в бесконфликтной ситуации. Проблема полноты и достоверности свидетельских показаний. Этапы формирования свидетельских показаний, их связь с процессами памяти. Мнемическая помощь при допросе. Конфликтная ситуация при допросе, ее причины. Проблемы установления межличностного контакта и работа с мотивацией допрашиваемых лиц. Тактические</p>	2	2	-	6	-	1	-	10	-	-	-	10	ОПК-3 ПК-2	<p>Знать: – психологические особенности уголовного судопроизводства; – различие психологических особенностей по уголовным и гражданским делам; – психологические особенности ведения допросов и оценку свидетельских показаний; – психологические требования к личности судьи; – психологические особенности судебного следствия, судебных прений, вынесения приговора;</p> <p>Уметь: – применять основные виды познавательной деятельности, используемые в уголовном судопроизводстве; – правильно ставить вопросы в ходе</p>

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>приемы допроса. Психологическая природа лжи. Виды лжи. Проблема диагностики лжи и скрываемых обстоятельств в юридической практике. Приемы диагностики лжи на основе анализа речевых высказываний человека и на основе наблюдения за невербальными (неречевыми) реакциями человека. Тактические приемы изобличения лжи в судопроизводстве. Принцип действия детектора лжи, правомерность его использования в судопроизводстве, доказательственное значение результатов тестирования с использованием детектора лжи. Психология вынесения приговора. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.</p>														<p>ведения судебного заседания участникам судопроизводства; – использовать психологические знания для подготовки приговора и судебной речи;</p> <p>Владеть: – навыками диагностики и преодоления ложных показаний в судопроизводстве; – навыками допроса потерпевших и свидетелей; – навыками судебной речи в гражданском и уголовном процессах; – навыками разрешения конфликтных ситуаций а ходе ведения судебного заседания; – навыками вынесения решений.</p>
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</i> Содержание занятия: Психологические особенности судопроизводства <i>Задания:</i> См. ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам дисциплины): Тема 10. Психологические особенности судопроизводства <i>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Решение тестовых заданий <i>Задания:</i> См. ОС №2 Фонд тестовых заданий: Тема 10. Психологические особенности судопроизводства <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-9</p>														

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям – включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Контрольные вопросы: См. ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам): Тема 10. Психологические особенности судопроизводства См. ОС №2 Фонд тестовых заданий: Тема 10. Психологические особенности судопроизводства</p> <p>Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-9</p>														
	<p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</p> <p>1. Оценка результатов устного опроса (ОС №1). Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 10. Психологические особенности судопроизводства 2. Оценка решения тестовых заданий (ОС №2). Фонд тестовых заданий: Тема 10. Психологические особенности судопроизводства</p>														
Тема 11. Судебно – психологическая экспертиза	Судебно-психологическая экспертиза, ее задачи, предмет, объекты и этапы судебно – психологической экспертизы. Виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе, типы экспертиз. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы: сравнительный анализ. Комплексные психолого-психиатрические и психолого-медицинские экспертизы. Методы судебно – психологической экспертизы. Поводы для назначения и производства судебно-психологической эксперти-	2	2	-	6	1	1	-	10	-	-	-	10	ОПК -3 ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, задачи, предмет судебно – психологической экспертизы; – виды и этапы проведения судебно-психологической экспертизы – поводы и основания для назначения судебно– психологической экспертизы; – особенности проведения судебно– психологической экспертизы в отношении несовершеннолетних и посмертной экспертизы; – нормативно – правовые акты правового регулирования судебно – психологической экспертизы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять отдельные категории работников; – самостоятельно изучать и анализировать содержание норм, определяющих характер труда отдельных категорий работников;

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций		
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения							
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС				
	зы. Условия привлечения психолога к проведению судебно-психологической экспертизы. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы, права и обязанности психолога при назначении экспертизы. Внеэкспертные формы использования специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве.																Владеть: – методами проведения судебно – психологической экспертизы; – навыками составления заключений судебно– психологической экспертизы; -навыками назначения судебно – психологической экспертизы; – навыками применения результатов экспертиз в юридической деятельности
<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</i> Содержание занятия: Судебно – психологическая экспертиза <i>Задания:</i> См. ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам дисциплины): Тема 11. Судебно – психологическая экспертиза <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-9</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – ответы на контрольные вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям – включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам): Тема 11. Судебно – психологическая экспертиза Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-9</p> <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов устного опроса (ОС №1). Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 11. Судебно – психологическая экспертиза</p>																	

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
Тема 12. Психологические основы ресоциализации осужденных (уголовно – исполнительная психология).	Психология осужденного. Психические состояния осужденного. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Социально – психологическая характеристика общности осужденных. Социально – психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Психологические особенности основных средств исправления осужденных. Социальная реадaptация освобожденного.	2	2	-	6	1	1	-	10	-	-	-	10	ОПК -3 ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и задачи исправительной психологии; – понятие ресоциализации личности осужденных – психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных; – структуру коллектива осужденных и структуру групп отрицательной направленности осужденных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять общие направления ресоциализирующей деятельности исправительных учреждений; -использовать режим в исправительных учреждениях для формирования положительного поведения осужденных; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источниками получения информации о личности осужденного; – методами изучения личности осужденного; – методами реадaptации личности осужденного; – владеть навыками развенчания лидеров группировок отрицательной направленности
<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Психологические основы ресоциализации осужденных (уголовно – исполнительная психология). <i>Задания:</i> См. ОС №4 Список тем докладов (по темам дисциплины): Тема 12. Психологические основы ресоциализации осужденных (уголовно – исполнительная психология).</p> <p><i>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Решение ситуационных задач <i>Задания:</i> См. ОС №3 Комплект ситуационных задач: Тема 12. Психологические основы ресоциализации осужденных (уголовно – исполнительная психология). <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-2</p>															

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1– 8 <i>Задание для самостоятельной работы:</i> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; подготовка к практическим занятиям – включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада; <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС № 4 Список тем докладов (по темам): Тема 12. Психологические основы ресоциализации осужденных (уголовно – исполнительная психология). Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1 – 8														
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов докладов (ОС №4 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 12. Психологические основы ресоциализации осужденных (уголовно – исполнительная психология). 2. Оценка решения ситуационных задач (ОС №3) Комплект ситуационных задач: Тема 12. Психологические основы ресоциализации осужденных (уголовно – исполнительная психология).														
	Подготовка к зачету	-				-				4					
	Всего	32	32	8	72	10	12	8	114	6	6	4	124		
	Итого	144				144				144					

4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) как система оценивания содержит:

– Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;

– Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) оформлен как Приложение 1 к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Решение ситуационных задач;
5. Подготовка контрольной работы;
6. Изучение нормативных актов;
7. Изучение научной и учебной литературы;
8. Изучение материалов судебной практики.
9. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование Интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля*

Основной

1. *Романов, В. В.* Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449724>
2. *Собольников, В. В.* Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449112>

Дополнительный

3. *Романов, В. В.* Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/449807>
4. *Романов, В. В.* Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449723>
5. *Сорокотягин, И. Н.* Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/449826>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>
4. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.garant.ru.
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.consultant.ru.
6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.rg.ru.
7. <http://www.psychology.ru/library/>
8. <http://www.psychology-online.net/docs/index.html>
9. <http://legalpsychology.net/> – сайт на английском.
10. http://www.potehechas.ru/illusion/illusion_1.shtml – иллюзии

* Издания, отмеченные знаком (*), имеются в фонде библиотеке Института управления.

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше
4. Справочно-правовая система Консультант плюс.
5. Справочно-правовая система Гарант.

Приложение
к рабочей программе дисциплины,
утвержденной НМС
Протокол № 05 от 25.06.2020 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.03.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»
Профиль: уголовно-правовой, гражданско-правовой
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)

**1. Перечень компетенций по дисциплине «Юридическая психология»
с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

1.1 Уголовно-правовой профиль

Очная форма обучения

Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
ОПК - 3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Профессиональная этика									+
		<i>Юридическая психология</i>					+				
		Адвокатура									+
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков					+				
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Теория государства и права	+	+							
		История государства и права России	+								
		История государства и права зарубежных стран		+							
		<i>Юридическая психология</i>					+				
		Проблемы теории государства и права									+
		Теория государства и права	+	+							
Итоговый аттестационный экзамен										+	

Очно-заочная форма обучения

Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОПК - 3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Профессиональная этика									+		
		<i>Юридическая психология</i>									+		
		Адвокатура										+	
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков					+						
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Теория государства и права	+	+									
		История государства и права России	+										
		История государства и права зарубежных стран		+									
		<i>Юридическая психология</i>								+			
		Проблемы теории государства и права											+
		Теория государства и права	+	+									

Заочная форма обучения

Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Этапы формирования компетенции				
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ОПК - 3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Профессиональная этика				+	
		<i>Юридическая психология</i>				+	
		Адвокатура					+
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			+		
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Теория государства и права	+				
		История государства и права России	+				
		История государства и права зарубе-	+				

		бежных стран							
		<i>Юридическая психология</i>						+	
		Проблемы теории государства и права							+
		Теория государства и права							+

1.2 Гражданско-правовой профиль

Очная форма обучения

Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
ОПК - 3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Профессиональная этика									+
		<i>Юридическая психология</i>						+			
		Адвокатура								+	
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						+			
		Теория государства и права	+	+							
		История государства и права России	+								
		История государства и права зарубежных стран		+							
		<i>Юридическая психология</i>							+		
	Проблемы теории государства и права									+	
	Теория государства и права	+	+								

Очно-заочная форма обучения

Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ОПК - 3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Профессиональная этика											+	
		<i>Юридическая психология</i>											+	
		Адвокатура												+
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						+						
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Теория государства и права	+	+										
		История государства и права России	+											
		История государства и права зарубежных стран		+										
		<i>Юридическая психология</i>											+	
		Проблемы теории государства и права												+
		Теория государства и права	+	+										

Заочная форма обучения

Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Этапы формирования компетенции					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	
ОПК - 3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Профессиональная этика					+	
		<i>Юридическая психология</i>					+	
		Адвокатура						+
		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				+		
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Теория государства и права	+					
		История государства и права России	+					
		История государства и права за-	+					

		рубежных стран					
		Юридическая психология				+	
		Проблемы теории государства и права					+
		Теория государства и права					+

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкалы оценивания сформированности компетенций

Паспорт компетенции: ОПК -3 способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Повышенный	Высокий
Юридическая психология	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социально – психологическую сущность правового регулирования; – Психологические особенности поведения людей в сфере отношений, регулируемых правом; – Закономерности взаимодействия человека со средой; – Условия формирования социально адаптивного и девиантного поведения личности; – Психологические факторы криминализации личности. 	<p>Знать хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социально – психологическую сущность правового регулирования; – Психологические особенности поведения людей в сфере отношений, регулируемых правом; – Закономерности взаимодействия человека со средой; – Условия формирования социально адаптивного и девиантного поведения личности; – Психологические факторы криминализации личности. 	<p>Знать в совершенстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социально – психологическую сущность правового регулирования; – Психологические особенности поведения людей в сфере отношений, регулируемых правом; – Закономерности взаимодействия человека со средой; – Условия формирования социально адаптивного и девиантного поведения личности; – Психологические факторы криминализации личности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявлять дефекты правовой социализации личности; – Прогнозировать особенности поведения личности в системе правовых отношений; – Определять степень влияния наследственной и социальной среды, национальных и культурно – исторических факторов в правовом воспитании; – Пользоваться основными методами воздействия и исследования юридической психологии; 	<p>Уметь в достаточном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявлять дефекты правовой социализации личности; – Прогнозировать особенности поведения личности в системе правовых отношений; – Определять степень влияния наследственной и социальной среды, национальных и культурно – исторических факторов в правовом воспитании; – Пользоваться основными методами воздействия и исследования юридической психологии; 	<p>Уметь в совершенстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявлять дефекты правовой социализации личности; – Прогнозировать особенности поведения личности в системе правовых отношений; – Определять степень влияния наследственной и социальной среды, национальных и культурно – исторических факторов в правовом воспитании; – Пользоваться основными методами воздействия и исследования юридической психологии;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками психологического анализа реальных ситуаций и состояний; – Базовыми понятиями психологии; – Методами юридической психологии; 	<p>Владеть достаточно хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками психологического анализа реальных ситуаций и состояний; – Базовыми понятиями психологии; – Методами юридической психологии; 	<p>Владеть в совершенстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками психологического анализа реальных ситуаций и состояний; – Базовыми понятиями психологии; – Методами юридической психологии;

Паспорт компетенции: ПК-2 способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Повышенный	Высокий
Юридическая психология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных требованиях, предъявляемых к профессиональному мастерству юриста в сфере юридической психологии; 	<p>Знать хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социально – психологическую сущность правового регулирования; – Психологические особенности поведения людей в сфере отношений, регулируемых правом; – Закономерности взаимодействия человека со средой; – Условия формирования социально адаптивного и девиантного поведения личности; – Психологические факторы криминализации личности. 	<p>Знать в совершенстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социально – психологическую сущность правового регулирования; – Психологические особенности поведения людей в сфере отношений, регулируемых правом; – Закономерности взаимодействия человека со средой; – Условия формирования социально адаптивного и девиантного поведения личности; – Психологические факторы криминализации личности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать результаты работы юриста в указанной сфере отношений; 	<p>Уметь хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявлять дефекты правовой социализации личности; – Прогнозировать особенности поведения личности в системе правовых отношений; – определять степень влияния наследственной и социальной среды, национальных и культурно – исторических факторов в правовом воспитании; – использовать основными методами воздействия и исследования юридической психологии; 	<p>Уметь достаточно эффективно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявлять дефекты правовой социализации личности; – Прогнозировать особенности поведения личности в системе правовых отношений; – определять степень влияния наследственной и социальной среды, национальных и культурно – исторических факторов в правовом воспитании; – использовать основными методами воздействия и исследования юридической психологии;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностями к саморазвитию и совершенствованию профессионального мастерства в практике применения юридической психологии. 	<p>Владеть хорошо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками психологического анализа реальных ситуаций и состояний; – Базовыми понятиями психологии; – Методами юридической психологии; 	<p>Владеть в совершенстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками психологического анализа реальных ситуаций и состояний; – Базовыми понятиями психологии; – Методами юридической психологии.

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно»

Компетенция не развита. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно»

Компетенция недостаточно развита. Обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо»

Обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»

Обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

**3. Паспорт оценочных средств
по дисциплине «Юридическая психология»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (ОС)
1	Тема 1. Введение в юридическую психологию Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция деятельности. Их психолого – правовая оценка. Тема 5. Правовая психология Тема 7. Криминальная психология. Тема 10. Психологические особенности судопроизводства. Тема 11. Судебно-психологическая экспертиза	ОПК-3 ПК-2	Контрольные вопросы
2	Тема 1. Введение в юридическую психологию Тема 7. Криминальная психология. Тема 10. Психологические особенности судопроизводства.	ОПК-3 ПК-2	Тестирование
3	Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в юридической деятельности Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция деятельности. Их психолого – правовая оценка. Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности Тема 5. Правовая психология Тема 8. Психология личности преступника Тема 9. Психология предварительного расследования Тема 12. Психологические основы ресоциализации осужденных (уголовно – исполнительная психология)	ОПК-3 ПК-2	Ситуационные задачи
4	Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в юридической деятельности Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности Тема 6. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста Тема 8. Психология личности преступника Тема 9. Психология предварительного расследования Тема 12. Психологические основы ресоциализации осужденных (уголовно – исполнительная психология)	ОПК-3 ПК-2	Доклады
5	Итоговый Зачет	ОПК-3 ПК-2	Зачет

**4. Перечень оценочных средств
по дисциплине «Юридическая психология»**

№ п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольные вопросы	Средство текущего контроля, позволяющее оценить усвоение знаний и навыков. Отвечая на контрольные вопросы, студент закрепляет изученный материал.	Перечень контрольных вопросов
2	Тестирование	Система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, оперативно получить объективную картину успеваемости одновременно всей группы студентов	Комплект тестовых заданий
3	Ситуационные задачи	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Комплект ситуационных задач
4	Доклад	Средство контроля, организованное как самостоятельное раскрытие тем, связанных с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу (теме)	Перечень тем докладов
5	Зачет	Средство контроля усвоения тем (разделов) дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента.	Перечень вопросов к зачету

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОС №1:Контрольные вопросы

**Перечень контрольных вопросов
по дисциплине «Юридическая психология»**

Тема 1. Введение в юридическую психологию

1. Предмет, принципы, задачи, система юридической психологии.
2. Методы исследования в юридической психологии.
3. Основные этапы развития юридической психологии.
4. Естественнонаучные основы психологии.

**Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция
деятельности. Их психолого-правовая оценка**

1. Понятие, виды и роль эмоций. Типология и свойства эмоций.
2. Волевая регуляция деятельности.
3. Повышение эмоционально-волевой устойчивости (стрессоустойчивость).
4. Способности к правоприменительной деятельности, сущность и значение профессиональной направленности.

5. Профессионально-мотивационные качества юриста.
6. Профессиональное мастерство юриста: специально-юридическая обученность и профессионально-психологическая подготовленность.
7. Структура профессионально-психологической подготовленности: профессионально-психологические знания, умения и качества.
8. Интеллектуальные качества юриста (активность, широта, глубина, рефлексивность, критичность, гибкость мышления).
9. Творческое мышление и интуиция в профессиональной деятельности.
10. Волевые качества юриста. Воля как механизм сознательной регуляции.
11. Значение воли для правоприменительной деятельности. Структура волевого действия и психологические проблемы отдельных его этапов.
12. Сила воли и волевое усилие. Принятие решения и его психологическая характеристика.
13. Способы развития волевых навыков. Факторы, ослабляющие волевою регуляцию.

Тема 5. Правовая психология

1. Правовая социализация.
2. Дефекты правовой социализации.
3. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье.
4. Криминогенность дефектов правовой социализации в школе.
5. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.
6. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.

Тема 7. Криминальная психология

1. Предмет и задачи криминальной психологии.
2. Психология насильственной и неосторожной преступности.
3. Психология организованной преступности.
4. Психология терроризма.
5. Психология развития теневой экономики и коррупции.
6. Психология потерпевшего.
7. Психология несовершеннолетних.

Тема 10. Психологические особенности судопроизводства

1. Психологические особенности судебной деятельности.
2. Психология судьи.
3. Психология судебного следствия.
4. Особенности допроса в бесконфликтной ситуации.
5. Проблема полноты и достоверности свидетельских показаний.
6. Этапы формирования свидетельских показаний, их связь с процессами памяти.
7. Мнемическая помощь при допросе.
8. Конфликтная ситуация при допросе, ее причины.
9. Проблемы установления межличностного контакта и работа с мотивацией допрашиваемых лиц.
10. Тактические приемы допроса.
11. Психологическая природа лжи. Виды лжи.
12. Проблема диагностики лжи и скрываемых обстоятельств в юридической практике.
13. Приемы диагностики лжи на основе анализа речевых высказываний человека и на основе наблюдения за невербальными (неречевыми) реакциями человека.
14. Тактические приемы изобличения лжи в судопроизводстве.
15. Принцип действия детектора лжи, правомерность его использования в судопроизводстве, доказательственное значение результатов тестирования с использованием детектора лжи.
16. Психология вынесения приговора.

17. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.

Тема 11. Судебно-психологическая экспертиза

1. Судебно-психологическая экспертиза, ее задачи, предмет, объекты и этапы судебно-психологической экспертизы.
2. Виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе, типы экспертиз.
3. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
4. Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертизы: сравнительный анализ.
5. Комплексные психолого-психиатрические и психолого-медицинские экспертизы.
6. Методы судебно-психологической экспертизы.
7. Поводы для назначения и производства судебно-психологической экспертизы.
8. Условия привлечения психолога к проведению судебно-психологической экспертизы.
9. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы, права и обязанности психолога при назначении экспертизы.
10. Внеэкспертные формы использования специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве.

ОС №2: Тестирование

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Юридическая психология»

Тема 1. Введение в юридическую психологию

Вопрос № 1. Выберите наиболее полный, по Вашему мнению, ответ. Основными задачами юридической психологии как науки являются:

- а) вооружение всех работников и граждан, включенных в создание и совершенствование правовой системы, достоверными юридико-психологическими знаниями, позволяющими лучше понимать юридико-психологические зависимости, а также пути влияния на них;
- б) способствование цивилизованному профессионально-психологическому развитию личности работников юридических органов и их профессионализма;
- в) разработка психологически обоснованных путей повышения эффективности решения профессиональных задач, стоящих перед законотворческими, правоисполнительными и правоприменительными органами и их специалистами, а также деятельности по укреплению правопорядка другими органами, организациями и лицами.

Вопрос №2 Психологические механизмы это –

Ответ:

- А) – психологические превращения, посредством которых совершается действие закономерностей и происходят переходы от причины к следствию;
- В) – изменения на уровне психики: это все возникающее, развивающееся, угасающее, превращающееся во что-то другое;
- С) – объективно существующие причинно-следственные связи психологических явлений и их обусловливаний.

1. Какие методы исследования не относятся к эмпирическим методам:

- А) сравнительный метод;
- Б) экспериментальный;
- В) анализ продуктов деятельности.

2. Какие методы не являются организационными методами:

- А) обследование;
- Б) наблюдение;
- В) комплексный метод.

3. Какое наблюдение является включенным:

- А) изучение осуществляет лицо, которое затем делает выводы по результатам наблюдения;
- Б) это наблюдение со стороны, в котором исследователь является посторонним для исследуемого человека или группы лиц;
- В) исследователь входит в социальную ситуацию в качестве ее участника, не раскрывая при этом истинные мотивы своего поведения.

4. Что такое объективные тесты:

- А) это стимульный материал, порождающий процессы воображения, в которых раскрываются характеристики личности;
- Б) тесты, в которых возможен единственно правильный ответ;
- В) это набор вопросов или утверждений, ответ на которые возможен из двух или трех предложенных вариантов.

5. Кто первым предложил ассоциативный эксперимент:

- А) Бюллер К.;
- Б) Гальтон Ф.;
- В) Анохин П.К.

6. Что является методом контент-анализа:

- А) суть метода заключается в том, что в содержании текста выделяются смысловые единицы (слово – символ), которые можно однозначно фиксировать и переводить в количественные показатели с помощью единиц счета;
- Б) методика, используемая психологом, который ведет беседу с целью выявления особенности личности испытуемого;
- В) это стимульный материал, порождающий процессы воображения, в которых раскрываются характеристики личности.

7. Какое определение является восприятием:

- А) это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений, объективного мира, действующих в данный момент на соответствующие органы чувств человека, а также состояний его собственного организма;
- Б) это психический процесс, заключающийся в отражении предметов и явлений во всей совокупности их свойств при непосредственном воздействии данных объектов на органы чувств;
- В) это психофизиологический процесс, характеризующийся направленностью и сосредоточенностью сознания на определенном объекте с одновременным отвлечением от посторонних раздражителей.

8. Что означает такое свойство восприятия как константность:

- А) означает принадлежность каждого образа к некоторому классу объектов.
- Б) означает способность воспринимать предметы относительно постоянными по форме, цвету, размерам и т.д.
- В) свойство восприятия, связанное с решением какой-то конкретной познавательной задачи.

9. Что означает такое свойство восприятия как апперцепция:

- А) свойство восприятия, тесно связанное с мышлением и существенной стороной восприятия является вербализация воспринятого;
- Б) свойство восприятия, обусловленное тем, что образ воспринимаемого предмета не дается полностью в готовом виде, а достраивается в процессе восприятия до некоторой целостной формы;
- В) свойство, которое означает зависимость восприятия от прошлого опыта человека, его знаний, интересов и т.д.

10. Какое свойство внимания является устойчивостью:

- А) способность в течение определенного времени сохранять состояние внимания, на каком – либо объекте, не отвлекаясь на прочие;
- Б) способность концентрировать внимание, на каком – либо объекте;
- В) способность рассредоточить внимание, параллельно выполнять несколько различных действий или следить за рядом объектов.

11. Какие показатели характеризуют оперативную память:

- А) способ хранения информации в течение короткого промежутка времени (в среднем около 20с). Объем такой памяти в среднем 7 единиц информации;
- Б) рассчитана на хранение информации в течение заранее заданного срока (от нескольких секунд до нескольких дней);
- В) способна хранить информацию в течение неограниченного срока.

12. Что называется иконической памятью:

- А) память непосредственно отражает информацию органами чувств, ее длительность от 0,1 до 0,5с;
- Б) рассчитана на хранение информации в течение заранее заданного срока (от нескольких секунд до нескольких дней);
- В) способна хранить информацию в течение неограниченного срока.

13. Какая группа называется корпорацией:

- А) это организованная группа, имеющая определенные психологические признаки, личностные качества членов оцениваются исходя из интересов общей деятельности.
- Б) это группа, отличающаяся высокой сплоченностью, самоизоляцией от общества, конспиративностью, извращенной ответственностью членов группы, строгой ролевой организацией, существование обычаев поведения;
- В) группа, организованная извне для выполнения определенной социально значимой цели;

Тема 7. Криминальная психология

Вопрос № 1. Виктимность это

- А) – приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые могут сделать его предрасположенным к «превращению в жертву преступления»; В) – черты личности присущие преступнику, совершающему насильственные преступления; С) – в переводе с латинского уют – короткая жизнь.

Вопрос № 2. Под традиционной преступной группой понимают

- А) – неофициальную общность людей, осуществляющих совместную деятельность, направленную на достижение криминальных целей;
- Б) – группу преступников, занимающихся грабежами, разбоем, насилием над мирными гражданами;
- С) – преступную группировку, состоящую из главаря (авторитета) и членов преступной группы, занимающихся незаконной деятельностью.

Вопрос № 3. Психотехника это

- А) – умелое использование психологических средств и приемов для решения стоящих перед человеком задач, причем не только психологических;
- Б) – использование психологических методов в юридической практике;
- С) – умелое применение психологии в жизни для решения личностных задач с использованием знаний юридической психологии.

Вопрос № 4 Выберите наиболее полный, по Вашему мнению, ответ. Интеллектуальная деятельность следователя при осмотре места происшествия сводится к выявлению:

- а) относимости доказательств;
- б) достоверности доказательств;
- в) допустимости доказательств;
- г) достаточности доказательств.

Вопрос № 5. Ведущим психическим процессом при проведении обыска является:

- А) наблюдение; В) запоминание; С) воспроизведение

Вопрос № 6. Выберите наиболее полный, по Вашему мнению, ответ. Центральными психологическими проблемами допроса являются:

- а) диагностика истинности показаний;*
- б) система приемов правомерного психического воздействия с целью получения правдивых показаний;*
- в) способы изобличения ложных показаний.*

Вопрос №7. Вспоминание это -

- А) – психический процесс, происходящий в голове допрашиваемого при допросе.
- В) – извлечение из долговременной памяти образов прошлого, мысленно локализуемых во времени и пространстве.
- С) – процесс извлечения знаний из долговременной памяти.

Вопрос № 8. Выберите наиболее полный, по Вашему мнению, ответ. При допросе следователь должен учитывать:

- а) ведущие анализаторные системы данного индивида;*
- б) возрастные особенности;*
- в) психодинамические особенности индивида;*
- г) психологические особенности родственников допрашиваемого.*

Вопрос №9. Психологическая защита индивида-

- А) – способ устранения личностью психологически негативных последствий конфликта, путем отвлечения внимания человека на более важные темы
- В) – способ стабилизации личности в критических условиях конфликта, связанный с устранением или ослаблением чувства тревожности путем обесценивания предмета конфликта.
- С) – самозащита человека от нападения путем использования психологических приемов и психологической тактики против нападающего.

Вопрос №10. Идентификация это -

- А) – процесс и результат отнесения предъявленного объекта к определенному ранее сформированному психическому образу.
- В) – следственное действие, состоящее в предъявлении различных лиц и материальных объектов для опознания.
- С) – сопоставление, сличение одного объекта с другим (или его психическим образом) на основании их отличительных признаков, в результате чего устанавливается их тождество.

Вопрос №11. В оценках и восприятии других людей индивиды чаще исходят из

- А) «Он-Образа»;
- В) «Я-Образа»;
- С) «Образа мыслей».

Вопрос № 12. Выберите наиболее характерные, на Ваш взгляд, особенности показаний о событиях, наблюдавшихся в состоянии алкогольного опьянения:

- а) пребывание в тяжелой степени опьянения исключает адекватное изображение действительности;*
- б) даже при легкой степени алкогольного опьянения ослабляется чувствительность, ухудшается ориентация в пространстве и определение продолжительности событий;*
- в) при средней степени алкогольной интоксикации возможны аффективные иллюзии, значительные пробелы и искажения памяти;*
- г) в большинстве случаев лица, пребывавшие в средней степени опьянения способны к четким воспоминаниям о происшедших событиях.*

Вопрос №13. Продолжите предложение. В психологическом отношении проверка показаний на месте

- А) сопряжена с психическим процессом узнавания: ранее сформированный образ здесь сопоставляется с образами текущего восприятия.
- В) производится на том месте на котором произошло исследуемое событие, измененная

обстановка реконструируется.

С) следственное действие для установления соответствия или несоответствия показаний обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего или свидетеля обстановке места осуществления события.

Вопрос №14 Выберите наиболее правильное на Ваш взгляд определение предмета судебно-психологической экспертизы

А) установление способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий и руководить ими.

В) установление ведущих мотивов в поведении человека и мотивации отдельных поступков как важных психологических обстоятельств, характеризующих личность.

С) изучение конкретных процессов, свойств, состояний и механизмов психической деятельности человека, имеющих значение для установления истины по уголовному и гражданскому делу.

Вопрос №15. В чем по мнению А.Г.Амбрумовой и соавт. заключается концепция суицидального поведения.

А) Суицид является результатом внутриличностной переработки конфликтной ситуации, обладающей для самоубийцы характером реальности и непереносимости. Происходит психологическая дезадаптация личности в условиях микроконфликта, как правило межличностного.

В) Она основана на признании прямой причиной связи помешательства с самоубийством (либо в качестве симптома или синдрома, или отдельной нозологической формы - «суицидальной мономании»). Согласно этой теории, во всех случаях суицидального поведения обнаруживается дезорганизация психической деятельности.

С) У каждого самоубийцы только в момент совершения суицида наблюдается аномальная психическая реакция, снимающая заложенный в сознании запрет на самоуничтожение. В ряде случаев этому через подсознательный барьер в значительной степени способствует прием алкоголя или наркотиков.

Вопрос № 16. Ощущение – это

А) психический процесс отражения отдельных свойств реального мира, которые непосредственно воздействуют на анализаторы субъекта, существуя независимо от него;

В) процесс отражения в сознании человека непосредственно воздействующих на органы чувств вещей, предметов и явлений в целом;

С) когда человек чувствует то, что на него что-то воздействует.

Тема 10. Психологические особенности судопроизводства

Вопрос № 1. В психологическом отношении проверка показаний на месте

А) сопряжена с психическим процессом узнавания: ранее сформированный образ здесь сопоставляется с образами текущего восприятия.

В) производится на том месте на котором произошло исследуемое событие, измененная обстановка реконструируется.

С) следственное действие для установления соответствия или несоответствия показаний обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего или свидетеля обстановке места осуществления события.

Вопрос № 2. Выберите наиболее правильное на Ваш взгляд определение. Судебно-психологическая экспертиза это -

А) – установление индивидуально-психологических особенностей подэкспертного, способных существенно повлиять на его поведение и на формирование у него намерения совершить преступление.

В) – исследование, проведенное сведущим лицом – экспертом на основе специальных познаний в области психологии с целью дачи заключения, которое после соответствующей его проверки и оценки следователем либо судом будет являться доказательством по

уголовному делу.

С) – установление способности потерпевших по делам об изнасиловании (в том числе малолетних и несовершеннолетних) правильно понимать характер и значение совершенных с ними действий и оказывать сопротивление.

Вопрос № 3. Выделяют следующие логические формы мышления:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение.

Вопрос № 4. Выберите наиболее полный по Вашему мнению, ответ.

Интеллектуальная деятельность сводится к выявлению:

- а) относимости доказательств;
- б) достоверности доказательств;
- в) допустимости доказательств;
- г) достаточности доказательств.

Вопрос № 5. Ведущим психическим процессом при проведении обыска является:

- А) наблюдение;
- В) запоминание;
- С) воспроизведение.

Вопрос № 6. Основным психическим процессом во время допроса является

- А) запоминание;
- В) воспроизведение;
- С) наблюдение.

Вопрос № 7. Припоминание это -

- А) – произвольная форма вспоминания, связанная с поиском и поэтапным восстановлением необходимой информации.
- В) – личностная реконструкция материала при его сохранении и воспроизведении.
- С) – извлечение из долговременной памяти образов прошлого, мысленно локализуемых во времени и пространстве.

Вопрос №8. Психологическая защита индивида -

- А) – способ устранения личностью психологически негативных последствий конфликта, путем отвлечения внимания человека на более важные темы
- В) – способ стабилизации личности в критических условиях конфликта, связанный с устранением или ослаблением чувства тревожности путем обесценивания предмета конфликта.
- С) – самозащита человека от нападения путем использования психологических приемов и психологической тактики против нападающего.

Вопрос № 9. К приемам мнемонической помощи при проведении допроса относятся:

- а) формирование плана воспроизведения события;
- б) постановка мыслительной задачи;
- в) мобилизация на установление ассоциаций по сложности; контрасту; смысловым отношениям;
- г) применение следователем метода косвенных вопросов.

Вопрос № 10. Состояние аффекта характеризуется

- А) – медленно прогрессирующим ухудшением состояния, на высоте депрессии возможна попытка агрессии против окружающих;
- В) – краткостью и «взрывным» характером, которое обычно сопровождается ярко выраженными вегетативными (например, изменение цвета лица, выражения глаз и т.д.) и двигательными проявлениями;
- С) – приступообразным течением, во время которого состояние агрессивности к

окружающим сменяется состоянием полной апатии и нежеланием продолжать жить.

Вопрос № 11. Прием психического воздействия это

- А) – воздействие на противодействующее следователю лицо путем создания такой ситуации, в которой обнаруживается скрываемая им информация вопреки его желанию;
В) – воздействие на допрашиваемых с применением хитрости, уловок, возможно даже применение «небольшой» лжи;
С) – специфический способ ведения следователем допроса, во время которого, на допрашиваемого оказывается психологическое воздействие посредством рассказа о возможных пытках и других «неприятностях», в случае отказа давать правдивые показания.

ОС № 3 Ситуационные задачи

Комплект ситуационных задач по дисциплине «Юридическая психология»

Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в юридической деятельности

Задача № 1. Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности; наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих; анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Задание. Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

Задача № 2. Поздней ночью, около 23 часов, Николаев и Петров поджидали попутную машину, стояли на обочине дороги. Место было неосвещенным. Николаев находился здесь около часа, Петров недавно вышел из дома. Мимо промчалась машина, водитель которой не остановился. В дальнейшем, на допросе в качестве свидетелей, Николаев дал показания, относящиеся к описанию машины и людей, находящихся в кабине. Петров же сказал, что ни машину, ни людей в ней описать не может. Он указал лишь на то, что машина была грузовая. Николаев и Петров одного возраста, зрение у обоих нормальное.

Задание. Какая из психофизиологических закономерностей зрительных ощущений должна быть учтена следователем при допросе этих свидетелей и оценке их показаний ?

Задача 3. По одному из дел о крупном хищении в момент производства обыска следователь, предварительно изучивший обстановку в квартире обвиняемого, заметил, что кровать его малолетней дочери оказалась переставленной в другую комнату. Он обратил внимание на это матери ребенка, вызвав у нее сильное замешательство. Было обнаружено, что детская кровать стоит как раз на том месте, где под полом обвиняемый спрятал деньги.

Сформулируйте правила наблюдения за реакцией обвиняемого и членов его семьи.

Назовите приемы, с помощью которых могут быть вызваны произвольные реакции обыскиваемых.

Задача 4. Высказывание следователя: «Будучи расстроена служебными неполадками, я сразу же стала допрашивать Жилину по существу предъявляемого обвинения, не изучив ее личность и психологические особенности. Обвиняемая отрицала причастность к убийству и давала неубедительные показания по поводу оказавшихся у нее вещей покойной. Проявляя нервозность и по-человечески понятную, но недопустимую при допросе ненависть к убийце, я так озлобила Жилину, что та упорно заперлась до конца и на допросе ничего не сказала».

Какое значение имеет установление следователем психологического контакта с допрашиваемым?

Какое требование к установлению контакта было нарушено в данном случае?

Тема 3. Эмоции, чувства, психические состояния. Воля и волевая регуляция деятельности. Их психолого-правовая оценка

Задача 1. По одному из дел о крупном хищении в момент производства обыска следователь, предварительно изучивший обстановку в квартире обвиняемого, заметил, что кровать его малолетней дочери оказалась переставленной в другую комнату. Он обратил внимание на это матери ребенка, вызвав у нее сильное замешательство. Было обнаружено, что детская кровать стоит как раз на том месте, где под полом обвиняемый спрятал деньги.

Сформулируйте правила наблюдения за реакцией обвиняемого и членов его семьи.

Назовите приемы, с помощью которых могут быть вызваны непровольные реакции обыскиваемых.

Задача 2. Высказывание следователя: «Будучи расстроена служебными неполадками, я сразу же стала допрашивать Жилину по существу предъявляемого обвинения, не изучив ее личность и психологические особенности. Обвиняемая отрицала причастность к убийству и давала неубедительные показания по поводу оказавшихся у нее вещей покойной. Проявляя нервозность и по-человечески понятную, но недопустимую при допросе ненависть к убийце, я так озлобила Жилину, что та упорно запиралась до конца и на допросе ничего не сказала».

Какое значение имеет установление следователем психологического контакта с допрашиваемым?

Какое требование к установлению контакта было нарушено в данном случае?

Задача № 3. Наличие периодических перегрузок в работе следователей приводит к тому, что некоторые из них привыкают работать рывками, с особым напряжением, в конце месяца (ради улучшения отчетности) или при «аварийном» состоянии дела. У них появляется склонность систематически откладывать работу, которую без риска можно выполнить позднее, с течением времени эта склонность превращается в привычку. Авралы сменяются все более длительными периодами безделья, которым находится оправдание в силу прошлых перегрузок, а последние становятся неизбежными в результате запущенности дел. Между тем застарелые дела и материалы угнетают и страшат следователя. И когда все дальнейшие проволочки уже невозможны, следователь выполняет работу кое-как, допуская нарушения, лишь бы поскорее избавиться от нее.

Задание: О каких дефектах психики свидетельствует описанное явление?

Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности

Задача №1. В прокуратуру поступило заявление матери несовершеннолетней К. о том, что поздно вечером, когда дочь возвращалась с танцев домой, ее на дороге встретил неизвестный мужчина, который, несмотря на оказываемое сопротивление, изнасиловал девушку.

Следователь вместе с законным представителем, самой потерпевшей и судебно-медицинским экспертом выехал на происшествие, где при осмотре были обнаружены следы борьбы. По окончании осмотра места происшествия судебно-медицинский эксперт освидетельствовал потерпевшую в больнице. При освидетельствовании у К., кроме повреждений девственной плевы, ссадин и кровоподтеков на теле, свидетельствующих об изнасиловании, борьбе и самообороне, на правом бедре был обнаружен четкий след от укуса зубами человека. След был сфотографирован по правилам масштабной фотографии.

По подозрению в совершении указанного преступления был задержан М., у которого оказался такой же характерный прикус, как и на снимке следа укуса. М. После предъявления ему фотоснимка укуса признался в совершении данного преступления.

Какая информация, выявленная при осмотре данного места происшествия, должна быть включена в информационную модель расследуемого события? Охарактеризуйте психологические основы тактики освидетельствования.

Задача № 2. Подростками села Н. был выгашен из пруда мешок, в котором оказался труп пятилетней девочки, пропавшей из соседнего села пять дней назад. Прибывший на место происшествия следователь при осмотре мешка обратил внимание на то, что он сшит вручную черными толстыми нитками, характерным петлеобразным швом. На наружной поверхности мешка имелось несколько смоляных пятен. Характер и размер пятен позволили предположить, что смола капала на мешок сверху. Следователь проверял различные возможные причины образования смоляных пятен на мешке, чтобы таким путем установить личность его владельца и проверить причастность (отношение) последнего к преступлению. Эта работа оказалась не напрасной. Выявленные в ходе осмотра признаки послужили ключом к раскрытию преступления. Находясь в селе, из которого исчезла девочка, следователь обра-

тил внимание на то, что с крыши некоторых домов стекают капли смолы. Проконсультировавшись с инженером-строителем, он выяснил, что дома, имеющие совмещенные крыши и потолки, покрываются рубероидом и битумом. Иногда битум оказывается недостаточно густым и стекает с крыши. Оказалось, что домов с подобной конструкцией в селе пятнадцать, а битум стекает с крыш только двух из них.

Что такое наблюдение и наблюдательность? Каковы общие правила организации наблюдения? Охарактеризуйте особенности следственной(криминалистической) наблюдательности при осмотре места происшествия.

Тема 5. Правовая психология

Задача № 1. Некий Кузин был арестован по подозрению в убийстве своей жены. На очередном допросе Кузина, отрицавшего свою вину, следователь достал из сейфа конверт с фотоснимками трупа и места происшествия. На конверте было написано; «Лично прокурору». Следователь стал рассматривать снимки так, что подозреваемому были видны лишь надпись на конверте и обратная сторона фотографии. При этом ему было предложено рассказать, как он возвращался с кладбища, расставшись с женой, которую впоследствии нашли убитой. «Этот пакет испугал меня, — вспоминал потом Кузин. — Я был уверен, что каждый мой шаг был сфотографирован, и поэтому все рассказал правильно. Лишь позднее я понял, что никто меня не мог фотографировать». Следователем ни одного слова относительно пакета и его содержания Кузину сказано не было.

Задание. В чем сущность правомерного психического воздействия? Каковы его критерии? Назовите познавательные задачи следователя.

Задача № 2. С-ва проживала с семьей в городе З. Ее муж систематически пьянствовал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность/неоднократно уходил из семьи. 26 марта С-в вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта С-в на работу не пошел, днем пьянствовал. Вернувшись, домой около 24 часов, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные спички, отвертку: угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. С-ва схватила на кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, последняя еще несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании С-ва виновной себя признала и показала, что убила мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного его издевательствами над ней, дочерью и матерью в момент происшедшего.

Задание. Назовите конфликтные эмоциональные состояния. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффекта, назовите отличие аффекта от стресса.

Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

Тема 8. Психология личности преступника

Задача № 1. Охарактеризуйте роль психической установки на поисковую деятельность следователя во время осмотра места происшествия.

Задача № 2. Труп Н. обнаружен в ванне квартиры, которую она занимала. Ванна была наполнена чуть ли не до краев, так что лежащая подбородком почти касалась воды, на поверхности которой плавала рвотная масса. В кухне на столе стояла бутылка с лимонадом и стакан с небольшим количеством жидкости. Запах миндаля свидетельствовал о том, что, скорее всего, в лимонаде был яд. На столе лежала записка следующего содержания: «Дорогая мама, прости за причиненное тебе горе. Другого выхода не было».

Задание. Сформулируйте понятие инсценировки и охарактеризуйте ее виды. Назовите признаки, по которым она может быть разоблачена. Оцените вышеприведенную ситуацию в указанном аспекте.

Тема 9. Психология предварительного расследования

Задача № 1. Проживающая одиноко 42-летняя Я. Была убита в собственном доме, расположенном обособленно на краю деревни. При осмотре места происшествия следователь обратил внимание на то, что следы мужской обуви на свежeweымытом полу вели от входа в дом через сени, коридор, кухню,

проходную комнату к спальне и далее непосредственно к кровати, на которой был обнаружен труп Я., и обратно в том же направлении. Сообщила о случившемся соседка убитой, которая рано утром зашла в дом к Я. за молоком, сняв по привычке тапочки, в которые была обута, в сенях, дверь была не заперта.

Задание. Какую версию следует выдвинуть на основе анализа поведения преступника на месте происшествия? Дайте ее психологическое обоснование.

Задача № 2. В совершении преступления подозревались два брата — Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых следствие не располагал. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Задание: Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого? *Задача № 1.* Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности; наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих; анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Задание. Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

Задача № 3. Поздней ночью, около 23 часов, Николаев и Петров поджидали попутную машину, стояли на обочине дороги. Место было неосвещенным. Николаев находился здесь около часа, Петров недавно вышел из дома. Мимо промчалась машина, водитель которой не остановился. В дальнейшем, на допросе в качестве свидетелей, Николаев дал показания, относящиеся к описанию машины и людей, находящихся в кабине. Петров же сказал, что ни машину, ни людей в ней описать не может. Он указал лишь на то, что машина была грузовая. Николаев и Петров одного возраста, зрение у обоих нормальное.

Задание. Какая из психофизиологических закономерностей зрительных ощущений должна быть учтена следователем при допросе этих свидетелей и оценке их показаний ?

Тема 12. Психологические основы ресоциализации осужденных (уголовно-исполнительная психология)

Задача № 1. Осужденный П. совершил противоправный поступок в стенах пенитенциарного учреждения, был помещен в штрафной изолятор, после чего у него значительно поднялся престиж в глазах своей «группы».

Задание. Какое психологическое значение имеет интеграция осужденных в неформальные группы, самоорганизация осужденных? На основании приведенного примера поясните, как трансформируется групповое сознание, ценности и ориентации в асоциальном сообществе.

Задача № 2. Неформальное взаимодействие осужденных, выделите четыре основных типа взаимодействия. Какие методики используются для изучения личности осужденных?

Задача № 3. Определите, какие из волевых черт характера соответствуют:

— способности в трудных, конфликтных ситуациях своевременно принимать обоснованное и твердое решение и приводить его в исполнение;

— способности прекратить выполнение действия при изменении обстановки, когда оно перестает быть целесообразным.

Задание: В чем различие между понятиями *«решение»* и *«намерение»*? Назовите причины различных видов нерешительности у следователя и пути ее преодоления. В чем заключается взаимосвязь решительности, оперативности, инициативности как черт характера следователя?

Задача № 4. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

ОС № 4 Доклады

Перечень тем докладов по дисциплине «Юридическая психология»

Тема 2. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей в юридической деятельности

1. Понятие об ощущении как о перцептивной основе познавательной деятельности. Физиологическая основа ощущений, понятие анализатора.
2. Виды, основные свойства и закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Значение знаний об ощущениях для правоприменительной практики.
3. Восприятие, его виды и основные свойства (целостность, предметность, осмысленность, структурность, константность, апперцепция, организация поля восприятия).
4. Понятие об иллюзии восприятия. Предмет и фон восприятия. Восприятие пространства и времени.
5. Учет закономерностей восприятия при принятии правовых решений и оценке показаний.
6. Память, ее физиологическая основа. Виды памяти, их взаимодействие. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Закономерности запоминания и забывания.
7. Эффекты памяти (парадоксальное торможение, эффект Зейгарник, фактор края). Способы улучшения качества запоминания.
8. Мышление в правоприменительной деятельности.
9. Формы и виды мышления, мыслительные операции. Взаимосвязь мышления и речи.
10. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Условия творческого мышления, практическое мышление, способы развития творческого мышления.
11. Связь мышления и воображения, их значение для юриста. Виды воображения.
12. Внимание, его физиологическая основа и основные свойства (объем, устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение).
13. Виды внимания. Состояния невнимания. Способы управления вниманием.

Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности

1. Понятие личности в психологии.
2. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «человек», «индивидуальность». Структура личности.
3. Биологическое и социальное в структуре личности. Теории личности в современной психологии. Формирование и развитие личности.
4. Темперамент, его физиологическая основа. Типы темперамента и внешние проявления темперамента.
5. Понятие характера, его взаимосвязь с темпераментом.
6. Процесс формирования характера, его роль в регуляции поведения. Патологии характера (акцентуации, психопатии).
7. Направленность личности. Основные формы направленности.
8. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы.
9. Понятие о мотиве. Мотивационная сфера личности.
10. Потребности, мотивы, мотивационные состояния, их влияние на поведение. Формирование потребностей, иерархия потребностей.
11. Общая характеристика способностей человека, уровни развития способностей и индивидуальные различия.

Тема 6. Социально-психологическая характеристика профессионального труда юриста

1. Психологические особенности профессиональной юридической деятельности.
2. Понятие профессиональной пригодности. Профессиограмма и психограмма, их корреляция.
3. Роль общения в деятельности юриста. Общая психотехника профессионального общения. Понятие коммуникативной компетентности.
4. Характеристика и содержание общения. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.
5. Виды и формы общения. Невербальное общение. Основные закономерности общения, трансактный анализ общения.

6. Стили общения. Стратегии контакта. Психологические приемы и средства воздействия и влияния в процессе общения.
7. Психологические особенности публичного выступления.
8. Особенности правоприменительной деятельности, обусловленные принципами судопроизводства.
9. Психологическое влияние и проблема процессуальной самостоятельности и независимости участников судопроизводства. Наиболее распространенные приемы манипуляции и защита от них.
10. Внушение как разновидность недопустимого влияния, факторы, способствующие эффекту внушения.
11. Сочетание коллегиального и единоличного в судопроизводстве и проблемы группового и индивидуального в психологии.
12. Групповые и индивидуальные решения, психологические методы повышения качества принимаемых решений.

Тема 8. Психология личности преступника

1. Понятие личности преступника.
2. Типология личности преступника.
3. Психологические особенности отдельных категорий преступников.
4. Понятие механизма преступного поведения.
5. Мотивация преступного поведения. Планирование преступления.
6. Психология преступных групп.

Тема 9. Психология предварительного расследования

1. Общие психологические закономерности следственной деятельности.
2. Психология осмотра места происшествия и обыска.
3. Психология допроса.
4. Психология очной ставки и проверки показаний на месте.
5. Психология опознания.
6. Психология следственного эксперимента.

Тема 12. Психологические основы ресоциализации осужденных (уголовно-исполнительная психология)

1. Психология осужденного.
2. Психические состояния осужденного.
3. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.
4. Социально-психологическая характеристика общности осужденных.
5. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
6. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.
7. Психологические особенности основных средств исправления осужденных.
8. Социальная реадaptация освобожденного.

ОС № 5: Зачет

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Юридическая психология»

1. Предмет, задачи, методы и принципы психологии применительно к юридической деятельности.
2. Понятие психики.
3. Классификация психических явлений.

4. Антропосоциогенез – возникновение и развитие психики человека. Сознание как высшая форма психики.
5. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности – сознательного, подсознательного, бессознательного.
6. Типологические и индивидуальные особенности организации сознания; внимания и их влияние на формирование свидетельских показаний.
7. Понятие о личности. Социализация личности.
8. Взаимосвязь биосоциальных факторов в психическом развитии личности. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности.
9. Темперамент. Основные виды темпераментов.
10. Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции. Учет типов темперамента в юриспруденции.
11. Характер. Классификация черт характера. Типы характера. Акцептация характера.
12. Возрастные особенности характера. Половые особенности различия характера. Учет типов и черт характера в юридической работе.
13. Понятие направленности личности.
14. Потребности личности.
15. Мотивация и виды мотивационных состояний личности.
16. Способности. Виды способностей. Способности и задатки. Развитие способностей.
17. Ощущение. Нейрофизиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений. Закономерности ощущений. Особенности отдельных видов ощущений.
18. Восприятие. Нейрофизиологические основы восприятия.
19. Классификация восприятия. Общие закономерности восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.
20. Мышление. Классификация явлений мышления. Закономерности мышления.
21. Структура мыслительной деятельности при решении нестандартных задач. Интуиция в работе юриста.
22. Речь в юридической работе.
23. Воображение. Нейрофизиологические основы эмоций и чувств. Свойства, виды и общие закономерности эмоций и чувств.
24. Память. Нейрофизиологические основы памяти. Классификация явлений памяти.
25. Эмоции. Физиологические основы эмоций и чувств. Свойства, виды и общие закономерности эмоций и чувств.
26. Воля. Нейрофизиологические основы воли. Классификация волевых действий.
27. Понятие о деятельности и поведении.
28. Эмоционально-волевая регуляция деятельности и поведения.
29. Психические состояния и их классификация. Характеристика видов психических состояний.
30. Понятие и виды социальных общностей. Социум как фактор организации индивидуального поведения.
31. Социально-психологическая организация больших и малых социальных групп.
32. Психология общения и межличностных отношений. Значение общения в работе юриста.
33. Психология общения и речевая деятельность. Виды и функции речи. Психология речи в гражданском и уголовном процессе.
34. Большие социальные группы. Психология массовидных явлений, массовой коммуникации и социального управления.
35. Межличностные отношения в конкретной социальной группе. Понятие референтной группы. Психология совершения преступления в составе преступной группы.
36. Предмет, метод, структура и задачи юридической психологии.
37. Краткий очерк развития юридической психологии.
38. Право как фактор социальной регуляции поведения личности.
39. Правовая социализация и десоциализация личности.
40. Подсознание и правоисполнительное поведение.
41. Гражданское право как фактор формирования психологии гражданского общества. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
42. Профессиограмма юриста.
43. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
44. Понятие личности преступника. Ценностно-ориентационная и стереотипизированная поведенческая схема личности преступника.

45. Типология личности преступника.
46. Психологические особенности отдельных категорий преступников.
47. Психология организованной преступности.
48. Психология преступного деяния. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
49. Психология следователя и следственной деятельности.
50. Этапы расследования и структура познавательной-поисковой деятельности следователя.
51. Выявление мотивов преступления и анализ их информационного содержания. Информационное содержание способа совершения деяния.
52. Психология коммуникативной деятельности следователя.
53. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля.
54. Психология осмотра места происшествия.
55. Психология обыска и выемки.
56. Психология допроса и очной ставки.
57. Психология следственного эксперимента.
58. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
59. Психологические аспекты уголовного судопроизводства.
60. Психолого-правовая характеристика процесса познания, установление истины в судебном заседании; психологические особенности принятия решения судьей.
61. Психологические аспекты проблемы наказания, исправления и перевоспитания осужденных.
62. Социальная реадaptация освобожденного.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется оценкой выставяемой преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей

6.1 Для устного или письменного ответа на дифференцированном зачете/экзамене

Критерии
<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота и правильность ответа 2. Степень осознанности и понимания изученного материала 3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Критериальные показатели
5 («отлично»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
4 («хорошо»)	<p>Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала</p>
3 («удовлетворительно»)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил;

	2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал

6.2 Для устного или письменного ответа на зачете

Критерии
1. Полнота и правильность ответа 2. Степень осознанности и понимания изученного материала 3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Критериальные показатели
«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

Порядок проведения экзаменов и зачетов

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.
2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.
3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.
4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.
5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.
7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.
8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.
9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.
10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.
11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

6.3 Для тестирования

Оценка выполнения тестовых заданий выставляется исходя из процентного соотношения правильных ответов приведенного в таблице (за 100% берется результат при всех правильных ответах):

Шкала оценивания	Критериальные показатели
5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: – как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

6.4 Для письменных работ (курсовая работа (проект), контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

Критерии
1.Идентификация ключевых проблем; 2.Анализ ключевых проблем; 3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем; 4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники; 5. Оформление письменной работы; 6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Критериальные показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено о менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Критериальные показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

Учебное издание

**Рабочая программа дисциплины
«Юридическая психология»
по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
Профиль: уголовно-правовой, гражданско-правовой
Квалификация (степень)
«Бакалавр»
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)**

Составитель –
Семяков Николай Анатольевич

