



**Международная «Лига развития науки
и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки,
образования и культуры России (Италия)**



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«Институт управления»

Экономический факультет
Кафедра экономики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.03.01 Юриспруденция
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)**

Архангельск
Институт управления
2020

Р 13
ББК 65.01

Программа составлена доцентом кафедры экономики **И.Г. Смирновой** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.03.2015 № 207.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА...:

Одобрена кафедрой
экономики
Протокол № 10 от 04 июня 2020 г.
Зав. кафедрой **С.Е. Жура**

Согласовано с кафедрой
истории государства и права и гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от 04 июня 2020 г.
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова**.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.
Протокол № 5 от 25 июня 2020 г.
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая** программа дисциплины «Экономика» по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (квалификация (степень) «бакалавр») (очная и заочная формы обучения) / И.Г. Смирнова – Архангельск : Институт управления, 2020. – 63 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине / модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.....	4
3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....	5
3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.....	5
3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций.....	6
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю.....	18
5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля.....	18
6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля.....	20
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю.....	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
11. Приложение.....	22

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра

Цель изучения дисциплины – углубленное изучение экономических понятий, методов экономических исследований, анализ важнейших взаимосвязей между экономическими явлениями; изучение основных понятий мировой экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение хозяйственных основ общества;
- изучение общих принципов экономики;
- анализ социально-экономических процессов, происходящих в обществе;
- знать основных представителей мировой и отечественной экономической мысли;
- изучение основных понятий и показателей развития мировой экономики и мирового хозяйства;
- использовать полученные знания при изучении других наук и в практической деятельности.

Экономика является обязательной дисциплиной современного высшего образования. Без глубокого знания экономической теории не решить сложных задач хозяйственной практики, не понять принципов управления производством, методов и рычагов хозяйствования. Изучение данной дисциплины должно быть направлено как на усвоение общей экономической теории, так и на усвоение процессов перехода к рыночной экономике в нашей стране.

При изучении микроэкономики обучающийся должен понять роль предпринимателя в экономическом процессе. Обучающийся должен обладать знаниями, которые позволяют ему ориентироваться в макроэкономических ситуациях, понимать необходимость макропропорций и их особенности, уметь анализировать информацию о конкретных товарных и факторных рынках, о движении совокупного уровня цен и денежной массы, применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами.

Дисциплина «Экономика» входит в вариативную часть учебного плана, утвержденного в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине / модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

- способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК- 2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие положения экономической теории (микро- макро экономики и мировой экономики);
- основных представителей мировой и отечественной экономической мысли;
- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;

Уметь:

- находить и анализировать информацию, особенно в проблемах эффективного спроса, занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи;
- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

Владеть:

- навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности;
- навыками применения основ экономических знаний к исследуемым экономическим явлениям, процессам и событиям в своей стране и за ее пределами.

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		Объем дисциплины		
		Очное отделение	Очно-заочное отделение	заочное отделение
Общая трудоемкость дисциплины	В зачетных единицах	2	2	2
	В часах	72	72	72
Контактная работа (в часах):		36	16	8
Лекции (Л)		16	6	4
Практические занятия (ПЗ)		16	6	4
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		4	4	
Самостоятельная работа (СРС) (в часах) ¹:		36	56	60
Подготовка к зачету		-	-	4
Форма итогового контроля по дисциплине		Зачет	Зачет	Зачет

¹ Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
Раздел 1. Введение в экономическую теорию.	<p>Предмет, метод и функции экономической теории. Структура экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. Основные методы экономической теории. Основные принципы экономики. Экономическая политика: цели и задачи. Функции экономической теории.</p> <p>Основные школы и направления развития экономической мысли. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту). Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм. Современные экономические системы.</p> <p>Экономическое содержание и правовая форма собственности. Собственность как единство права владения, пользования, распоряжения. Структура прав и согласование обязанностей. Методы изменения форм</p>	4	4	-	6	2	1	-	10	1	1	-	12	ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие микроэкономики; - понятие макроэкономики; - понятие мировой экономики; - методы экономической теории; - основных представителей мировой и отечественной экономической мысли; - виды собственности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с научной литературой и другими источниками экономической информации; - правильно воспринимать и осмысливать информацию, содержащую экономические термины; - правильно понимать смысл текстов, описывающих экономические ситуации; - использовать основы экономических знаний в

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенции	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
	собственности. Разгосударствление и приватизация. Модели организации экономических систем. Структурная перестройка экономики.															различных сферах деятельности. <i>Владеть:</i> – навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности; – навыками применения основ экономических знаний к исследуемым экономическим явлениям, процессам и событиям в своей стране и за ее пределами.
	<p><i>Вид практического занятия</i> – Решение разноуровневых заданий и задач <i>Содержание занятия:</i> Собственность и ее место в экономической системе. <i>Задания:</i> см. ОС² №3 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Введение в экономическую теорию» <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-4 Дополнительный: 1-8</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка реферата - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; раскрыть тему теоретического вопроса по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий. <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Основной: 1-4 Дополнительный: 1-8</p>															

² ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка результатов практических работ (ОС №3 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Введение в экономическую теорию»)</p> <p>2. Собеседование (ОС №2 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Введение в экономическую теорию»)</p> <p>3. Реферат (ОС №1 «Перечень тем», раздел «Введение в экономическую теорию»)</p>														
Раздел 2. Микроэкономика	<p>Рынок как форма организации и функционирования экономики. Конкуренция и ее виды. Экономические риски и неопределенность. Рыночная власть. Внешние эффекты (экстерналии) рыночной экономики. Структура рынка. Инфраструктура хозяйствования в переходной экономике. Экономическая стратегия, экономическая политика государства.</p> <p>Экономические блага и их классификация. Полные и частичные блага. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость благ. Деньги: сущность, функции. Теория цены товара. Инфляция. Номинальные и реальные величины. Либерализация цен в переходной экономике.</p> <p>Спрос. Функции спроса. Закон спроса. Рыночный спрос. Предложение. Функция предложения. Закон предложения. Мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Предложение в периодах</p>	4	4	2	10	2	2	2	16	1	1	-	16	ОК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы функционирования рынка; – категории рыночной экономики; – закон спроса и предложения; – понятие рыночное равновесие; – теорию потребительского поведения; – теорию фирмы; – теорию поведения потребителя; – ценообразование в рыночных структурах; – рынки факторов производства. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить график спроса и предложения; – находить равновесную цену и равновесный объем; – строить бюджетную линию и кривые безразличия; – анализировать рынки

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>деятельности фирмы.</p> <p>Показатели эластичности.</p> <p>Эластичность спроса и ее виды.</p> <p>Эластичность предложения.</p> <p>Рыночное равновесие.</p> <p>Равновесная цена. Статические модели рынка и равновесие.</p> <p>Государственное воздействие на рынок и равновесие. Излишки (рента) потребителя и производителя.</p> <p>Принципы анализа полезности и поведения потребителя в микроэкономике.</p> <p>Австрийская экономическая школа. Кардиналистский и ординалистский подход к анализу полезности. Кривые и карта безразличия. Бюджетная линия и бюджетные ограничения.</p> <p>Оптимум потребителя. Реакция потребителя.</p> <p>Реакция потребителя на изменение дохода. Реакция потребителя на изменение цены; эффект дохода и эффект замещения. Эффект снижения цены по Е.Е. Слуцкому и по Дж. Хиксу.</p> <p>Фирма (предприятие) как экономический субъект.</p> <p>Классификация предприятий.</p> <p>Предприятие в рыночной экономике: внешняя и внутренняя среда. Открытие и закрытие предприятий.</p> <p>Неопределенность деятельности</p>														<p>факторов производства;</p> <p>- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками построения графиков;</p> <p>- навыками применения основ экономических знаний к исследуемым экономическим явлениям, процессам и событиям в своей стране и за ее пределами..</p>

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>фирмы в рыночных условиях (технологическая, внутренней и внешней среды) и риски. Страхование деятельности. Обеспечение экономической безопасности и деятельности фирмы.</p> <p>Издержки фирмы. Постоянные и переменные издержки; валовые или общие, средние и предельные издержки; внешняя и внутренняя; явные и неявные издержки. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде деятельности фирмы. Выручка (доход) фирмы. Общая (валовая), средняя и предельная выручка. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Эффективность деятельности фирмы. Равновесие (оптимум) производителя. Расширение производства и линия роста фирмы. Отдача от масштаба: снижающая, повышающая, неизменная. Диверсификация, концентрация и централизация капитала и производства.</p> <p>Рыночные структуры и принципы поведения фирмы. Барьеры входа и выхода в отрасли. Сравнительное преимущество фирм на рынке. Предприятие в условиях совершенной конкуренции. Монополия и ее виды.</p>														

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>Естественная монополия. Ценовая дискриминация и ее формы. Олигополия. Монополистическая конкуренция.</p> <p>Факторы производства и их анализ в микроэкономике. Рынок земли. Земельная рента и ее виды. Теория земельной ренты. Изучение крестьянского хозяйства в работах А.В. Чаянова. Рынок капитала. Финансовый и физический капитал. Доход на капитал. Фактор времени и приведенная (дисконтированная) стоимость капитала. Чистый денежный поток. Внутренняя норма доходности. Движение капитала, его кругооборот и оборот. Рынок рабочей силы. Цена труда и заработная плата. Спрос и предложение на рынке труда. Занятость и безработица.</p>														
	<p><i>Вид практического занятия</i> – Решение разноуровневых заданий и задач <i>Содержание занятия:</i> Микроэкономика. <i>Задания:</i> см. ОС³ №3 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Микроэкономика» <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-4 Дополнительный: 1-8</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p>														

³ ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>– подготовка реферата - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; раскрыть тему теоретического вопроса по разделу;</p> <p>– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий.</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1-4 Дополнительный: 1-8</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка результатов практических работ (ОС №3 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Микроэкономика») 2. Собеседование (ОС №2 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Микроэкономика») 3. Реферат (ОС №1 «Перечень тем», раздел «Микроэкономика»)</p>														
Раздел 3 Макроэкономика	<p>Предмет и методология макроэкономического анализа. Агрегирование. Потоки и запасы. Общественное воспроизводство. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Типы воспроизводства. Отраслевая и секторальная экономическая структура. Виды пропорций. Межотраслевой баланс.</p> <p>Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, (производство, распределение, потребление), ЧНП, НД, личный доход, личный располагаемый доход. Конечное потребление. Национальное богатство. Индексы цен. Инфлирование и дефлирование.</p> <p>Совокупный спрос в экономике, Факторы совокупного спроса, Обоснование графика. Совокупное предложение и его факторы. Характеристика</p>	4	4	2	10	1	2	2	16	1	1	-	16	ОК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи макроэкономики; – макроэкономические показатели; – механизм макроэкономического равновесия; – экономические циклы; – структуру финансовой системы; – понятие денежного рынка; – понятие банковская система; – сущность и виды инфляции; – показатели инфляции; – виды безработицы; – показатели безработицы; – особенности социальной политики

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>графика. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение» (AD-AS). Теории экстраполяционных, адаптивных и рациональных ожиданий. Эффект храповика. Закон Сэя. Шоки спроса и предложения.</p> <p>Экономические колебания: причины и факторы. Вклад М.И. Туган-Барановского. Фазы ЭЦ. Технологические уклады и «длинные волны».</p> <p>Экономическая динамика в трудах Н.Д. Кондратьева. Структурные кризисы.</p> <p>Сущность, показатели и факторы экономического роста. Сущность и виды экономической структуры. Особенности экономической структуры России.</p> <p>Финансовая система и ее структура. Сущность и экономические функции налогов. Инструменты бюджетно-налоговой политики: государственные расходы, налоги. Дискреционная и автоматическая БНП. Государственный бюджет и его структура. Виды бюджетного дефицита. Способы финансирования. Сеньораж. Налоговые поступления в бюджет. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги.</p>														<ul style="list-style-type: none"> – государства; <i>Уметь:</i> – решать задачи с определением макроэкономических показателей; – строить графики совокупного спроса и совокупного предложения; – рассчитывать показатели инфляции; – рассчитывать уровень безработицы. – использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. <i>Владеть:</i> - навыками построения графиков; - навыками применения основ экономических знаний к исследуемым экономическим явлениям, процессам и событиям в своей стране и за ее пределами..

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>Пропорциональный налог. Бюджетный излишек (профицит). Последствия осуществления БНП. Гистерезис.</p> <p>Денежный рынок и его равновесие. Денежная масса. Денежные агрегаты. Уравнение обмена. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежно-кредитная система. Рынок ценных бумаг. Денежно-кредитная политика государства. Банковская система. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Побочные эффекты.</p> <p>Сущность и виды инфляции. Показатели измерения инфляции. Причины и последствия инфляции. Антиинфляционная тактика и антиинфляционная стратегия.</p> <p>Виды безработицы. Полная занятость. Закон Оукена. Показатели безработицы. Основные методы воздействия государства на уровень занятости.</p> <p>Сущность и основные направления социальной политики. Основные тенденции формирования социальной экономики. Рыночный механизм формирования доходов. Особенности социальной политики государства в России.</p>														
<i>Вид практического занятия:</i> – Решение разноуровневых заданий и задач															

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p><i>Содержание занятия:</i> Макроэкономика. <i>Задания:</i> см. ОС⁴ №3 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Макроэкономика» <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-4 Дополнительный: 1-8</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка реферата - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; раскрыть тему теоретического вопроса по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий. <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Основной: 1-4 Дополнительный: 1-8</p>														
	<p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка результатов практических работ (ОС №3 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Макроэкономика») 2. Собеседование (ОС №2 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Макроэкономика») 3. Реферат (ОС №1 «Перечень тем», раздел «Макроэкономика»)</p>														
Раздел 4. Мировая экономика	<p>Предмет курса «Мировая экономика». Понятие «Мировое хозяйство». Формирование мирового хозяйства и этапы его развития. Субъекты мирового хозяйства. Основные модели хозяйственного развития стран. Тенденции развития современного мирового хозяйства. Интернационализация и глобализация хозяйственной жизни. Мировой рынок. Сущность международного</p>	4	4	-	10	1	1	-	16	1	1	-	16	ОК-2	<p><i>Знать:</i> – понятие «мировое хозяйство»; – основные модели хозяйственного развития стран; – понятие МРТ; – показатели МРТ; – понятие валютная система; – понятие валютные отношения; – понятие валютный</p>

⁴ ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>разделения труда (МРТ). Факторы, определяющие страны в МРТ, и показатели развития МРТ. Теории абсолютных и сравнительных издержек – основа развития МРТ. Формы МРТ. Международная специализация и кооперирование производства. Международное производство и современные тенденции в МРТ. Россия в системе МРТ.</p> <p>Понятие валютных отношений и валютной системы. Международная валютная система: виды и этапы развития. Валюта, конвертируемость валют. Валютный курс и валютное регулирование. Валютные рынки и их функции. Разновидности валютных рынков. Государственное регулирование валютного рынка.</p> <p>Общее понятие, характеристика и принцип построения платежного баланса. Характеристика статей и виды экономических операций платежного баланса. Диспропорции в платежном балансе и причины их появления. Основные методы регулирования платежного баланса.</p>														<p>курс;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие платежный баланс; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции развития мирового хозяйства; – анализировать разновидности валютного курса; – характеризовать статьи платежного баланса. – использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности; – навыками применения основ экономических знаний к исследуемым экономическим явлениям, процессам и событиям в своей стране и за ее пределами.
<i>Вид практического занятия</i> – Решение разноуровневых заданий и задач															

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенции
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p><i>Содержание занятия:</i> Мировая экономика. <i>Задания:</i> см. ОС⁵ №3 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Мировая экономика.» <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-4 Дополнительный: 1-8</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка реферата - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; раскрыть тему теоретического вопроса по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий. <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Основной: 1-4 Дополнительный: 1-8</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка результатов практических работ (ОС №3 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Мировая экономика») 2. Собеседование (ОС №2 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Мировая экономика.») 3. Реферат (ОС №1 «Перечень тем», раздел «Мировая экономика») 4. Тестирование (ОС № 5 «Фонд тестовых заданий») 5. Зачет (ОС № 6 «Перечень вопросов к Зачет»).</p>														
	Зачет														
	Всего:	16	16	4	36	6	6	4	56	4	4	-	60		

⁵ ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания содержит:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
 - Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;
 - Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
 - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля*

Основной

1. *Борисов, Е. Ф.* Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/449290>

2. *Васильев, В. П.* Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — URL :

3. *Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07435-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/450062>

4. *Экономика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. М. Пищулов [и др.].* — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02993-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/437464>

* Издания, помеченные знаком (*), имеются в фонде библиотеки Института управления (г. Архангельск).

Дополнительный

1. *Ким, И. А.* Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450050>
2. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449310>
3. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00078-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/449961>
4. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00207-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/449975>
5. *Розанова, Н. М.* Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00173-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/451257>
6. *Розанова, Н. М.* Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00174-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452915>
7. *Шимко, П. Д.* Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06769-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449923>
8. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449632>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://www.nns.ru/>

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины,
утвержденной НМС
Протокол № 5 от 25 июня 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«ЭКОНОМИКА»

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.03.01 «Юриспруденция»
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций по дисциплине «Экономика» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
2	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции.....	24
3	Паспорт оценочных средств по дисциплине «Экономика».....	25
4	Перечень оценочных средств по дисциплине «Экономика».....	26
5	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	59

Перечень компетенций по дисциплине «Экономика» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очное отделение

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
1	ОК-2	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<i>Экономика</i>		+								

Очно-заочное отделение

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	ОК-2	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<i>Экономика</i>				+							

Заочное отделение

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Этапы формирования компетенции				
				1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
3	ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<i>Экономика</i>		+			

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
Шкалы оценивания.**

ОК -3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО ⁶	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Повышенный	Высокий
Экономика	Знать общие положения экономической теории (микро- макро экономики и мировой экономики).	Знать общие положения экономической теории (микро- макро экономики и мировой экономики); основных представителей мировой и отечественной экономической мысли.	Знать общие положения экономической теории (микро- макро экономики и мировой экономики); основных представителей мировой и отечественной экономической мысли; основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета для применения в различных сферах деятельности.
	Уметь находить и анализировать информацию, особенно в проблемах эффективного спроса.	Уметь находить и анализировать информацию, особенно в проблемах эффективного спроса, занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи;	Уметь находить и анализировать информацию, особенно в проблемах эффективного спроса, занятости, финансового регулирования, интеграции национальной экономики в общемировое хозяйство, мирохозяйственные связи; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
	Владеть навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности;	Владеть навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности; навыкам применения законодательства страны к исследуемым экономическим явлениям и процессам.	Владеть навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности; навыками применения основ экономических знаний к исследуемым экономическим явлениям, процессам и событиям в своей стране и за ее пределами.

⁶ В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно»

Компетенция не развита. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно»

Компетенция недостаточно развита. Обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо»

Обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»

Обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Паспорт оценочных средств по дисциплине «Экономика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Раздел 2. Микроэкономика. Раздел 3. Макроэкономика. Раздел 4. Мировая экономика.	ОК-2	реферат
2	Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Раздел 2. Микроэкономика. Раздел 3. Макроэкономика. Раздел 4. Мировая экономика.	ОК-2	собеседование
3	Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Раздел 2. Микроэкономика. Раздел 3. Макроэкономика. Раздел 4. Мировая экономика.	ОК-2	разноуровневые задачи и задания
4	Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Раздел 2. Микроэкономика. Раздел 3. Макроэкономика. Раздел 4. Мировая экономика.	ОК-2	итоговая контрольная работа
5	Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Раздел 2. Микроэкономика. Раздел 3. Макроэкономика. Раздел 4. Мировая экономика.	ОК-2	тестирование
6	Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Раздел 2. Микроэкономика. Раздел 3. Макроэкономика. Раздел 4. Мировая экономика.	ОК-2	зачет

Перечень оценочных средств по дисциплине «Экономика»

№ п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; • реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Итоговая контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине	Комплект контрольных заданий
5	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
6	зачет	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.	Перечень вопросов к зачету

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ОС №1: Темы рефератов
по дисциплине «Экономика»**

Раздел 1. Введение в экономическую теорию.

1. Экономическая политика государства: цели и задачи.
2. Меркантилизм – первая школа экономической теории.
3. Классическая политическая экономия.
4. Марксистская политическая экономия.
5. Современные экономические теории.
6. Инфраструктура хозяйствования в переходной экономике.
7. Экономическая стратегия, экономическая политика государства.
8. Либерализация цен в переходной экономике.
9. Виды денег.

Раздел 2. Микроэкономика

1. Теория спроса и предложения.
2. Эластичность спроса и предложения.
3. Теория потребительского поведения.
4. Фирма – как экономический субъект.
5. Диверсификация, концентрация и централизация капитала и производства.
6. Рынки факторов производства.

Раздел 3. Макроэкономика

1. Национальная экономика: цели и задачи
2. Макроэкономические показатели и их измерение.
3. Механизм макроэкономического равновесия.
4. Экономические колебания: причины и факторы.
5. Сущность, показатели и факторы экономического роста.
6. Финансовая система и ее структура.
7. Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства.
8. Инфляция: сущность, виды, показатели.
9. Безработица: сущность, виды, показатели.
10. Социальная политика государства.

Раздел 4. Мировая экономика

1. Этапы развития мирового хозяйства.
2. Россия в системе МРТ.
3. Разновидности валютных рынков.
4. Валютный курс и валютное регулирование.
5. Платежный баланс государства.

**ОС №2: Перечень вопросов для собеседования
по дисциплине «Экономика»**

Раздел 1. Введение в экономическую теорию.

1. Предмет экономической теории.
2. Структура экономической теории.
3. Основные методы экономической теории
4. Функции экономической теории.
5. Методы экономического исследования.
6. Микро и макро экономика.
7. Основные школы и направления развития экономической мысли.
8. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту).
9. Первые теоретические системы: меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм.
10. Современные экономические системы.
11. Экономическое содержание и правовая форма собственности.
12. Собственность как единство права владения, пользования, распоряжения.
13. Методы изменения форм собственности.
14. Разгосударствление и приватизация.
15. Модели организации экономических систем.
16. Структурная перестройка экономики.

Раздел 2. Микроэкономика

1. Рынок как форма организации и функционирования экономики.
2. Функции рынка.
3. Структура и инфраструктура рынка
4. Конкуренция и ее виды.
5. Экономические риски и неопределенность.
6. Инфраструктура хозяйствования в переходной экономике.
7. Экономическая стратегия, экономическая политика государства.
8. Экономические блага и их классификация.
9. Деньги: сущность, функции.
10. Теория цены товара
11. Либерализация цен в переходной экономике.
12. Виды денег
13. Спрос. Функции спроса.
14. Закон спроса. Рыночный спрос.
15. Предложение. Функция предложения.
16. Закон предложения. Мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.
17. Предложение в периодах деятельности фирмы.
18. Показатели эластичности..
19. Эластичность спроса и ее виды
20. Эластичность предложения.
21. Статические модели рынка и равновесие.
22. Государственное воздействие на рынок и равновесие.
23. Излишки (рента) потребителя и производителя.
24. Принципы анализа полезности и поведения потребителя в микроэкономике.
25. Австрийская экономическая школа.
26. Кардиналистский и ординалистский подход к анализу полезности.
27. Кривые и карта безразличия.
28. Бюджетная линия и бюджетные ограничения.
29. Реакция потребителя на изменение дохода.

30. Реакция потребителя на изменение цены.
31. Эффект дохода и эффект замещения.
32. Эффект снижения цены по Е.Е. Слуцкому и по Дж. Хиксу.
33. Фирма (предприятие) как экономический субъект.
34. Неопределенность деятельности фирмы в рыночных условиях (технологическая, внутренней и внешней среды) и риски.
35. Страхование деятельности.
36. Обеспечение экономической безопасности и деятельности фирмы.
37. Эффективность деятельности фирмы.
38. Равновесие (оптимум) производителя.
39. Рыночные структуры и принципы поведения фирмы.
40. Монополистическая конкуренция.
41. Теория земельной ренты.
42. Движение капитала, его кругооборот и оборот.
43. Спрос и предложение на рынке труда.
44. Занятость и безработица.

Раздел 3. Макроэкономика

1. Агрегирование.
2. Потоки и запасы.
3. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
4. Виды пропорций.
5. Конечное потребление.
6. Индексы цен.
7. Инфлирование и дефлирование.
8. Макроэкономические показатели.
9. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение» (AD-AS).
10. Теории экстраполяционных, адаптивных и рациональных ожиданий.
11. Закон Сэя..
12. Что такое экономический рост?
13. Как измеряется экономический рост?
14. Дайте понятие экстенсивного экономического роста.
15. Кредит: понятие и функции.
16. Центральный банк: понятие и функции.
17. Функции коммерческих банков.
18. Профицит госбюджета – понятие.
19. Государственный долг – понятие.
20. Налогообложение: понятие и принципы.
21. Фискальная политика - понятие.
22. Виды денег.
23. Денежная база.
24. Денежные агрегаты.
25. Инфляция: понятие, виды .
26. Показатели инфляции.
27. Антиинфляционные меры со стороны государства.
28. Рынок труда: понятие, функции.
29. Социальная политика государства: цели и задачи.

Раздел 4. Мировая экономика

1. Мировое хозяйство – дайте определение.
2. Субъекты мирового хозяйства..
3. Мировой рынок.
4. МРТ: сущность, факторы, показатели.
5. Формы МРТ.
6. Валютная система: понятие.
7. Валютные отношения: понятие.

8. Валюта и валютный курс: понятие
9. Государственное регулирование валютного рынка.
10. Платежный баланс государства: понятие и принципы построения.
11. Основные методы платежного баланса.

ОС №3: Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий по дисциплине «Экономика»

№1.

Предположим, что при полном использовании ресурсов производятся 2 товара А и Б. Варианты использования ресурсов приведены в таблице.

Варианты	Товар А	Товар Б	Альтернативные издержки производства товара Б
А	18	0	
Б	17	4	
С	13	12	
Д	7	16	
Е	0	20	

- 1) Начертите кривую производственных возможностей.
- 2) Определите альтернативные издержки производства 4 ед. товара Б.
- 3) Отыщите на графике точку М (25 ед. товара А и 25 ед. товара Б). О чем свидетельствует эта точка?
- 4) Отыщите на графике точку N (10 ед. товара А и 10 ед. товара Б). О чем свидетельствует эта точка?

№2.

Предельная полезность товара А = 60, цена товара А = 15 ден. ед., цена товара В = 5 ден. ед. Чему равна предельная полезность товара В, приобретенного рациональным потребителем?

№3.

Функция спроса имеет вид: $Q = 10 - 3P$, а функция предложения:

$$Q = -5 + 2P.$$

- 1) Определите равновесную цену и равновесный объем.
- 2) В каком состоянии будет рынок? Чему равен избыток спроса (дефицит) или излишек предложения, если будет установлена цена на уровне: а) 3,5 ден. ед., б) 4,5 ден. ед.?

№4.

Какова эластичность спроса, если при повышении цены с 3500 до 4000 руб., объем спроса сократился с 500 до 440 ед.?

№ 5.

Рассчитайте недостающие данные и заполните таблицу.

Вложения труда	Совокупный продукт (ТР)	Предельный продукт (МР)	Средний продукт (АР)
3		-	30
4		20	
5	130		
6		5	
7			20

№6.

Рассчитайте недостающие данные и заполните таблицу.

Q	FC	VC	TC	AFC	AVC	ATC	MC
0							

1						130	
2							26
3							20
4		90					
5			200	20			

№7.

Предельные издержки конкурентной фирмы равны 2. Функция спроса на ее продукцию: $P = 6 - Q$. Чему равен объем выпуска, гарантирующий получение максимальной прибыли?

№8.

ВВП прошлого года составил 1500 ден. ед., за год номинальный ВВП года вырос на 10%, а цены – на 5%. Чему равен реальный ВВП текущего года?

№9.

Функция потребления имеет вид: $C = 40 + 0,8 (Y)$, а планируемые инвестиции равны 50 ден. ед. Определите: 1) чему равен равновесный ВВП, 2) потребление, 3) сбережения, 4) что произойдет с ВВП, если инвестиции увеличатся на 10 ден. ед.?

№10.

Масса денег в обращении – 40 ден. ед., реальный объем производства – 100 ден. ед., скорость обращения денег – 10 раз, уровень цен – 4 ден. ед. Как следует изменить количество денег в обращении, если объем реального производства увеличится на 10%, а скорость обращения денег сократится до 8 раз?

№11.

Если численность населения 100 млн. человек, численность трудоспособного населения – 75 млн. чел., численность рабочей силы 60 млн., а уровень безработицы 11%, то чему равна численность занятых?

№12.

Рассчитайте изменение цен (индексы цен) по отдельным товарам и по всем товарам в целом, если имеются следующие данные:

	Базисный период	Отчетный период	
	Цена, ден. ед.	Цена, ден. ед.	Количество, ед.
	1,5	1,1	100
Товар Б	3,0	3,8	80
Товар В	8,5	9,2	70

№13.

Предположим, что при полном использовании ресурсов производятся 2 товара А и Б. Варианты использования ресурсов приведены в таблице.

Варианты	Товар А	Товар Б	Альтернативные издержки производства товара Б
А	100	0	
Б	90	10	
С	75	20	
Д	55	30	
Е	0	40	

- 1) Начертите кривую производственных возможностей.
- 2) Определите альтернативные издержки производства 10 ед. товара Б.
- 3) Отыщите на графике точку М (80 ед. товара А и 30 ед. товара Б). О чем свидетельствует эта точка?
- 4) Отыщите на графике точку N (30 ед. товара А и 20 ед. товара Б). О чем свидетельствует эта точка?

№14.

Предельная полезность первой единицы блага равна 300. При потреблении первых трех единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза. Предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 5 раз.

Найти совокупную полезность 5 единиц блага.

№15.

Функция спроса имеет вид: $Q = 10 - P$, а функция предложения:

$$Q = -5 + 2P.$$

1) Определите равновесную цену и равновесный объем.

2) В каком состоянии будет рынок? Чему равен избыток спроса (дефицит) или излишек предложения, если будет установлена цена на уровне: а) 4 ден. ед., б) 6 ден. ед.?

№16.

При увеличении цены с 5 до 7 спрос на товар сократился с 50 до 40. Эластичен ли спрос?

№ 17.

Заполните таблицу и начертите на одном графике кривую совокупного продукта, на другом кривые среднего и предельного продуктов.

Затраты труда	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Средний продукт (AP)	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0	6,3	6,0	5,6	5,2	4,8
Совокупный продукт (TP)										
Предельный продукт (MP)										

№18.

ВВП равен 4000 ден. ед. Доходы на факторы производства, находящиеся за границей – 100 ден. ед. Доходы на факторы производства, принадлежащие иностранцам – 190 ден. ед. Чему равен ВВП?

№19.

Если функция сбережения описывается формулой: $S = -40 + 0,2(Y)$, а планируемые расходы равны 60 ден. ед., то чему равен 1) равновесный ВВП, 2) потребление, 3) сбережения, 4) инвестиционный мультипликатор и 5) что произойдет с ВВП, если инвестиции сократятся на 10 ден. ед.

№20.

Дано: масса денег в обращении – 40, реальный объем производства – 100, скорость обращения денег – 10, уровень цен – 4. Как изменится уровень цен, если масса денег в обращении увеличится до 60, скорость обращения денег не изменится, а реальный объем производства возрастет до 200?

№21.

Если в стране общая численность населения 195,4 млн. чел., численность взрослого населения 139,7 млн. чел, количество безработных 5,7 млн. чел, а количество занятых 92,3 млн. чел., то чему равна численность рабочей силы и уровень безработицы?

№22.

Рассчитайте изменение цен (индексы цен) по отдельным товарам и по всем товарам в целом, если имеются следующие данные:

	Базисный период	Отчетный период	
	Цена ден. ед.	Цена ден. ед.	Количество ед.
Товар А	1,8	1,5	50
Товар Б	2,4	3,0	130
Товар В	8,5	12	70

№23.

Заполните таблицу.

Q	FC	VC	TC	AFC	AVC	ATC	MC
0		0	150				-
5		20					
10		35					
30		45					
40		60					
50		80					

№24.

Объем производства равен 1000 ед., цена товара – 80 ден. ед., средние переменные издержки при выпуске 1000 ед. равны 30 ден. ед. Постоянные издержки равны 5000 ден. ед. Чему равна общая прибыль?

ОС № 4: Комплект заданий для итоговой контрольной работы

по дисциплине «Экономика»

Вопросы для контрольной работы

1. Этапы и направления развития экономической теории.
2. Экономические системы и их особенности.
3. Товарное производство. Товар и деньги.
4. Экономические законы и категории.
5. Собственность как экономическая категория. Формы собственности.
6. Конкуренция и ее формы.
7. Монополия и ее виды. Антимонопольное регулирование.
8. Рынок, его механизм и условия формирования.
9. Экономические потребности, блага и ресурсы.
10. Деньги и их экономическая роль.
11. Проблемы занятости и безработицы.
12. Система национальных счетов.
13. Социальная политика государства.
14. Инфляция и антиинфляционная политика государства.
15. Экономические циклы и кризисы.
16. Кредит, его виды и функции. Роль кредита в рыночной экономике.
17. Государственный бюджет и фискальная политика.
18. Банковская система. Роль и функции центрального банка.
19. Налоговая система. Теория налогообложения.
20. Международные экономические отношения.
21. Мировое хозяйство.
22. Международное разделение труда.
23. Международная валютная система.

ОС №5: Перечень вопросов для реализации тестирования

по дисциплине «Экономика»

Сравнивая эластичность спроса на сигареты «Ява» и сигареты вообще, можно утверждать, что...

спрос на сигареты «Ява» более эластичен, чем спрос на сигареты вообще
нет никакой разницы между эластичностью спроса на «Яву» и спроса на сигареты вообще
спрос на сигареты «Ява» менее эластичен, чем спрос на сигареты вообще

Косвенные налоги...

субсидируются государством

оплачиваются исключительно иностранными хозяйствующими субъектами
оплачиваются продавцами
оплачиваются покупателями путем переноса продавцом величины налогов в цену продукции

Увеличение спроса на товар может быть вызвано снижением цены...

товара-заменителя
данного товара, товара, дополняющего данный товар, а также товара-заменителя
данного товара
товара, дополняющего данный товар

К переменным издержкам производства относят...

арендную плату
зарплату рабочих
налог на имущество предприятия
расходы на приобретение станков и оборудования

Предметом макроэкономики является экономическая политика...

домохозяйств
фирм
государства
иностраных государств

Цена земли зависит ...

только от размера ренты
только от ставки ссудного процента
только от предложения земли
только от спроса на землю
от размера ренты, от ставки ссудного процента, от предложения земли, от спроса на землю

Процент – это...

плата за материальный ресурс
цена готовой продукции
монопольная прибыль
плата за использование заемными средствами

Решение человека о продаже своего труда зависит...

только от компромисса между досугом и купленными благами
только от номинальной заработной платы
от спроса на труд, от компромисса между досугом и купленными потребительскими благами,
от номинальной и реальной заработной платы
только от спроса на труд

Альтернативные издержки нового стадиона – это...

цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительства этого стадиона
оплата его охраны и другого персонала
цена строительства стадиона в будущем году
изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона

Если цена товара эластичного спроса снизилась с 15 руб. до 10 руб., то выручка...

осталась неизменной
выросла

сократилась

Чрезмерное увеличение денежной массы в экономике означает...

спекуляцию
стагфляцию
безработицу
инфляцию

К факторам производства можно отнести...

землю, труд, капитал, рабочую силу, управление
землю, труд, средства производства, технологию, предпринимательство, управление
ресурсы, технологию, предпринимательство
землю, труд, капитал, информацию, предпринимательство

Спрос на деньги...

не зависит от процентной ставки
при росте процентной ставки уменьшается
при росте процентной ставки увеличивается

Отличие земли как фактора производства от других факторов производства – в том, что...

оно свободно воспроизводится
количество земли является величиной данной, не подлежащей увеличению
оно является продуктом человеческого труда

Кредитно-денежная или монетарная политика используется правительством для регулирования предложения путем изменения объема...

национального дохода
валового дохода
денежной массы
совокупного спроса

Первый уровень банковской системы принадлежит...

коммерческим банкам
специализированным банкам
иностранным банкам
центральному банку

Предложение товара отражает зависимость между...

ценой товара и объемом предложенного товара
величиной издержек производства и ценой товара
ростом населения и изменением цены на товар

Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то такая экономика называется...

смешанной
командной
традиционной

Под стагфляцией понимается ситуация, при которой происходит одновременное увеличение инфляции и ...

безработицы

чистого экспорта
курса валюты
банковской ставки процента

Для определения уровня безработицы следует рассчитать отношение количества безработных к величине...

несовершеннолетних
неработающих людей по собственному желанию
пенсионеров
рабочей силы

Переменные издержки – это

издержки, величина которых напрямую зависит от объема выпущенной товарной продукции фирмы
издержки, величина которых не зависит от объема выпущенной товарной продукции фирмы
разницы между суммарными доходами и расходами фирмы
издержки, возникающие в связи с выпуском дополнительной товарной единицы фирмой

Суммарные издержки – это

совокупность постоянных и переменных издержек, понесенных фирмой в ходе производственного процесса
расходы фирмы, понесенные ею в ходе производственного процесса
издержки упущенных возможностей, характеризующие величину затрат альтернативных проектов
величина суммарных издержек, приходящихся на одну произведенную товарную единицу

Макроэкономика изучает

отдельные рынки страны
экономику иностранных государств
экономику страны в целом
экономику отдельных хозяйствующих субъектов

Реальная зарплата – это

сумма начисленной зарплаты
сумма зарплаты по месту основной и дополнительной работы
сумма денег, получаемых на руки каждым работником
номинальная зарплата, скорректированная на величину инфляции

Открытая инфляция проявляется в ...

падении цен
увеличении количества товаров, которые могут быть куплены на те же деньги, что и до инфляции
росте цен

Деньги являются...

самым неликвидным финансовым активом
самой неликвидной ценной бумагой
самым ликвидным финансовым активом

К постоянным издержкам производства относят...

затраты на сырье
затраты на топливо и энергию

оплату труда административного персонала
зарплату рабочих

Точка равновесия характеризуется...

взаимодействием цены и объема продаж
равенством цен на всех рынках
равенством между объемом спроса и объемом предложения
избытком товара при определенной рыночной цене

Бухгалтерские издержки – это...

явные издержки
неявные издержки
стоимость ресурсов по цене их приобретения
затраты в денежной форме на производство и реализацию продукции

Борьба с безработицей ведется с помощью...

создания новых рабочих мест
переобучения и повышения квалификации
общественных работ
создания новых рабочих мест, переобучения и повышения квалификации, общественных работ

ОС № 6: Зачет

Вопросы к зачету по дисциплине
«Экономика»

1. Предмет, методы и функции экономической теории
2. История развития экономической теории.
3. Экономические блага и потребности.
4. Экономическая система, ее сущность, типы и модели.
5. Производственные возможности. Проблема оптимального выбора.
6. Собственность. Типы и виды собственности.
7. Рынок. Виды рынков. Рыночная инфраструктура.
8. Спрос и факторы, влияющие на спрос.
9. Предложение и факторы, влияющие на предложение.
10. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие.
11. Конкуренция и монополия: формы и методы.
12. Рынок труда. Сущность заработной платы.
13. Рынок капитала.
14. Рынок земли. Рента как форма дохода.
15. Понятие макроэкономики. Предмет и цели макроэкономического анализа.
16. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь.
17. Совокупный спрос и совокупное предложение.
18. Экономический рост, сущность и определяющие его факторы
19. Экономические циклы и кризисы.
20. Виды денег, их происхождение и функции.
21. Денежная масса. Денежные агрегаты. Уравнение обмена.
22. Спрос и предложение денег.
23. Кредит, его виды и функции. Роль кредита в рыночной экономике.
24. Банковская система. Роль и функции центрального банка.
25. Понятие финансов. Госбюджет.
26. Налоговая система. Фискальная политика государства
27. Инфляция: сущность, виды и показатели измерения.

28. Распределение доходов. Неравенство и его причина.
29. Безработица: сущность и виды
30. Сущность переходного периода в России, его характерные черты
31. Мировая экономика. Основные понятия.
32. Мировое хозяйство: понятие и этапы его развития.
33. Субъекты мирового хозяйства и модели хозяйственного развития стран.
34. Интернационализация и глобализация хозяйственной жизни.
35. Мировой рынок.
36. Сущность международного разделения труда (МРТ).
37. Факторы, определяющие страны в МРТ, и показатели развития МРТ.
38. Формы МРТ. Международная специализация и кооперирование производства.
39. Международное производство и современные тенденции в МРТ. Россия в системе МРТ.
40. Международная валютная система: виды и этапы развития.
41. Валюта, конвертируемость валют, валютный курс и валютное регулирование.
42. Валютные рынки и их функции. Разновидности валютных рынков.
43. Государственное регулирование валютного рынка.
44. Платежный баланс: понятие, принцип построения и характеристика статей.
45. Диспропорции в платежном балансе и причины их появления.
46. Основные методы регулирования платежного баланса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая в соответствии со следующими критериями:

1. Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

2. Критерии оценивания качества выполнения разноуровневых задач и заданий

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; выполнил все задания и задачи полностью без ошибок и недочетов; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; выполнил все задания и задачи полностью, но при наличии в их решении не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнил не менее 2/3 всех предложенных заданий и задач или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; если число ошибок и недочетов в работе превысило норму для оценки 3 или обучающийся выполнил правильно менее 2/3 всех заданий и задач; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

В конце рецензии рецензент, учитывая сказанное, определяют оценку.

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Критерии оценивания качества выполнения контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; выполнил все задания и задачи полностью без ошибок и недочетов; строго соблюдает требования при оформлении работы; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; выполнил все задания и задачи полностью, но при наличии в их решении не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов; строго соблюдает требования при оформлении работы; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнил не менее 2/3 всех предложенных заданий и задач или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов; допускает незначительные ошибки при оформлении работы; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; если число ошибок и недочетов в работе превысило норму для оценки 3 или обучающийся выполнил правильно менее 2/3 всех заданий и задач; допускает грубые ошибки при оформлении работы; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

5. Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	Оценка
90%-100%	отлично
75%-90%	хорошо
60%-75%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговый контроль – зачет в конце курса.

Зачетная оценка выставляется по следующим критериям:

Зачтено выставляется за знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач; обучающийся подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Не зачтено выставляется за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Учебное издание

**Рабочая программа дисциплины «Экономика»
по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
Квалификация (степень)
«Бакалавр»
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)**

Составитель –
Смирнова Ирина Георгиевна