



**Международная «Лига развития науки  
и образования» (Россия)  
Международная ассоциация развития науки,  
образования и культуры России (Италия)**



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Институт управления»**

**Факультет экономический  
Кафедра экономики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)  
«БАКАЛАВР»  
(очная и заочная формы обучения)**

**Архангельск  
Институт управления  
2019**

ББК 65.052

Р 13

Рабочая программа составлена канд.мед.наук **А. П. Коробицыным** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1567.

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА:**

Одобрена кафедрой  
экономики  
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.  
Зав. кафедрой **С.Е. Жура**

Согласовано с кафедрой  
истории государства и права и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.  
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова**.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.  
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.  
Председатель научно-методического совета профессор **А. Н. Ежов**.

Р 13      **Рабочая программа** дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Квалификация (степень) «Бакалавр» (очная и заочная формы обучения) / **А. П. Коробицын** – Архангельск: Институт управления, 2019. – 74 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра.....  | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП .....   | 4  |
| 3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций .....   | 6  |
| 3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся .....   | 6  |
| 3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций.....                      | 7  |
| 4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю .....  | 17 |
| 5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля .....   | 17 |
| 6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... | 19 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля.....  | 20 |
| 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю .....   | 20 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....  | 20 |
| 10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....  | 21 |
| 11. Приложение.....  | 22 |

## 1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра

*Цель* изучения дисциплины – формирование системы профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

*Задачи* изучения дисциплины:

- понимание проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- овладение основами медицинских знаний и правилами оказания первой медицинской помощи человеку и социуму в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение знаниями о здоровье и здоровом образе жизни как основе успешной самореализации личности;
- формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;
- формирование гражданской ответственности, патриотизма и ответственности;
- формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего специалиста в сфере государственного и муниципального управления.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных студентами при изучении школьного курса ОБЖ а также на жизненном опыте студентов. Однако дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет глубокие межпредметные связи с естественнонаучными дисциплинами, и, в частности, с такими дисциплинами, как математика, физика, химия, биология, социология, философия, медицина и др.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурных:*

- способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные понятия безопасности жизнедеятельности, используемых для описания важнейших систем и моделей безопасности, и раскрытие взаимосвязи этих понятий;
- основы проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов в исследованиях;
- основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности ;
- структуру и принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).

*Уметь:*

- работать с научной, учебной литературой и другими источниками научно-технической информации, воспринимать и осмысливать информацию;
- находить пути решения сложных ситуаций связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- определять место дисциплины в системе научных знаний и связь её с другими науками;
- обоснованно ссылаться на правовые нормы в сфере безопасности в ходе практической деятельности;
- анализировать негативные явления, проявляющиеся в среде обитания человека;

*Владеть:*

- навыками применения базового инструментария безопасности жизнедеятельности для решения теоретических и практических задач;
- навыками работы с моделями обеспечения безопасности в рамках своей профессиональной деятельности;
- навыками работы с информационно-правовыми системами;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами и технической документации в сфере безопасности.

**3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций**

**3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся**

| Виды учебной работы                            |                     | Объем дисциплины |                   |
|--|---------------------|------------------|-------------------|
|  |                     | очное отделение  | заочное отделение |
| Общая трудоемкость дисциплины                  | В зачетных единицах | 2                | 2                 |
|  | В часах             | 72               | 72                |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>            |                     | <b>36</b>        | <b>8</b>          |
| Лекции (Л)                                     |                     | 12               | 2                 |
| Практические занятия (ПЗ)                      |                     | 20               | 6                 |
| Контролируемая самостоятельная работа (КСР)    |                     | 4                | -                 |
| <b>Самостоятельная работа (СРС) (в часах):</b> |                     | <b>36</b>        | <b>60</b>         |
| Подготовка к зачёту                            |                     | -                | 4                 |
| Формы промежуточного контроля по дисциплине    |                     | -                | -                 |
| Форма итогового контроля по дисциплине         |                     | Зачёт            | Зачёт             |

**3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций**

| Наименование раздела  | Аннотация раздела  | Бюджет учебного времени, ч |    |     |      |                        |    |     |      | Коды компетенций | Проявления компетенции   |
|---|--|----------------------------|----|-----|------|------------------------|----|-----|------|------------------|--|
|   |  | Очная форма обучения       |    |     |      | Заочная форма обучения |    |     |      |                  |  |
|   |  | Л                          | ПЗ | КСР | СРС* | Л                      | ПЗ | КСР | СРС* |                  |  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b><br><b>Тема 1.1.</b><br>Введение. Основные понятия, термины и определения.   | Основные задачи дисциплины «Безопасности жизнедеятельности». Безопасность жизнедеятельности в городской среде. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Аксиома потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. | 2                          | -  |     | 4    | 1                      | -  |     | 3    | ОК-8             | <b>Знать</b> роль и место безопасности жизнедеятельности при освоении смежных дисциплин.<br><b>Уметь</b> анализировать важность дисциплины в сфере профессиональной деятельности.<br><b>Владеть</b> основными терминами и понятиями понятиями в сфере безопасности |
| <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i><br/>                     проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;<br/>                     подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение задач и заданий.<br/>                     подготовка к контролируемой самостоятельной работе - включает решение задач и заданий</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i><br/>                     Основной: 1-3<br/>                     Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i><br/>                     1. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»)<br/>                     2. Контролируемая самостоятельная работа</p> |  |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |  |
| <b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b><br><b>Тема 2.1. Общая</b>   | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. ЧС природного, техногенного, аварийного,  | 2                          | -  |     | 4    | 1                      | -  |     | 3    | ОК-8             | <b>Знать</b> основные виды ЧС<br><b>Уметь</b> различать особенности возникновения м развития ЧС в условиях мирного и военного времени.   |

| Наименование раздела                                      | Аннотация раздела  | Бюджет учебного времени, ч |    |     |      |                        |    |     |      | Коды компетенций | Проявления компетенции  |
|---|--|----------------------------|----|-----|------|------------------------|----|-----|------|------------------|---|
|   |  | Очная форма обучения       |    |     |      | Заочная форма обучения |    |     |      |                  |   |
|   |  | Л                          | ПЗ | КСР | СРС* | Л                      | ПЗ | КСР | СРС* |                  |   |
| характеристика чрезвычайных ситуаций                      | военного и социального характера.  |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  | Владеть информацией об методах защиты населения при возникновении ЧС  |
|   | <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i><br/>         проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;<br/>         подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий.<br/> <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i><br/>         Основной: 1-3<br/>         Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i><br/>         1. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»)</p> |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |
| Тема 2.2. Основы безопасности населения и территорий в ЧС | Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.   | 1                          | 2  |     | 4    | 1                      | -  |     | 6    | ОК-8             | Знать способы защиты населения и территорий при ЧС<br>Уметь находить методы защиты ЧС в зависимости от их вида<br>Владеть информацией об государственных системах защиты населения в ЧС |
|   | <p><i>Вид практического занятия</i> – Решение разноуровневых заданий и задач<br/> <i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»<br/> <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i><br/>         Основной: 1-3</p>  |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |



| Наименование раздела   | Аннотация раздела  | Бюджет учебного времени, ч |    |     |      |                        |    |     |      | Коды компетенций | Проявления компетенции  |
|--|--|----------------------------|----|-----|------|------------------------|----|-----|------|------------------|---|
|  |  | Очная форма обучения       |    |     |      | Заочная форма обучения |    |     |      |                  |   |
|  |  | Л                          | ПЗ | КСР | СРС* | Л                      | ПЗ | КСР | СРС* |                  |   |
|  | Дополнительный: 4-8  |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |
|  | <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i><br/>           проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;<br/> <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i><br/>           Основной: 1-3<br/>           Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i><br/>           1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»)<br/>           2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»)</p> |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/>           Современные средства поражения. Защита населения, объектов и территорий</p> | <p>Ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Современные обычные средства поражения. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Особенности проведения аварийно-спасательных работ на территории, зараженной радиоактивными и отравляющими веществами, а также при стихийных бедствиях.</p>  | 1                          | 2  |     | 2    | -                      | -  |     | 3    | ОК-8             | <p><b>Знать</b> ОМП и современные средства поражения<br/> <b>Уметь</b> пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты<br/> <b>Владеть</b> информацией способах защиты населения и территорий от действия поражающих факторов различных видов ЧС</p> |
|  | <p><i>Вид практического занятия</i> – Решение разноуровневых заданий и задач<br/> <i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»<br/> <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i><br/>           Основной: 1-3<br/>           Дополнительный: 4-8</p>   |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |

| Наименование раздела  | Аннотация раздела   | Бюджет учебного времени, ч |    |     |      |                        |    |     |      | Коды компетенций | Проявления компетенции  |
|---|---|----------------------------|----|-----|------|------------------------|----|-----|------|------------------|---|
|   |   | Очная форма обучения       |    |     |      | Заочная форма обучения |    |     |      |                  |   |
|   |   | Л                          | ПЗ | КСР | СРС* | Л                      | ПЗ | КСР | СРС* |                  |   |
|   | <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i><br/>           проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;<br/>           подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий.</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i><br/>           Основной: 1-3<br/>           Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i><br/>           1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»)<br/>           2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»)</p> |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |
| <p><b>Тема 2.4. .</b><br/>           Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности</p> | Положения Федеральных законов. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы». Система стандартов в системе ЧС. Государственное управление в ЧС. Специальная оценка условий труда.  | 1                          | 2  |     | 2    | 1                      | 1  |     | 4    | ОК-8             | <p><b>Знать</b> основные нормативно-правовые акты и технические документы в сфере БЖД<br/> <b>Уметь</b> применять действующие нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности<br/> <b>Владеть</b> информацией о системе стандартов в сфере безопасности труда и СОУТ</p> |
|   | <p><i>Вид практического занятия</i> – Решение разноуровневых заданий и задач<br/> <i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»<br/> <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i><br/>           Основной: 1-3<br/>           Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i><br/>           проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;<br/>           подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий.</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p>  |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |

| Наименование раздела   | Аннотация раздела   | Бюджет учебного времени, ч |    |     |      |                        |    |     |      | Коды компетенций | Проявления компетенции  |
|--|---|----------------------------|----|-----|------|------------------------|----|-----|------|------------------|---|
|  |   | Очная форма обучения       |    |     |      | Заочная форма обучения |    |     |      |                  |   |
|  |   | Л                          | ПЗ | КСР | СРС* | Л                      | ПЗ | КСР | СРС* |                  |   |
|  | <p>Основной: 1-3<br/>Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i><br/>1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»)<br/>2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»)</p>  |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |
| <p><b>Раздел 3. Человек и его среда обитания.</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b><br/>Анатомо-физиологические механизмы безопасности</p> | <p>Факторы внешней среды. Функции и строение нервной системы. Иммунитет.</p>  | 1                          | 2  |     | 2    | -                      | -  |     | 6    | ОК-8             | <p><b>Знать</b> основы адаптации и приспособления человека к изменяющимся условиям среды обитания<br/><b>Уметь</b> определять приспособленческие реакции организма<br/><b>Владеть</b> информацией о анатомических и физиологических основах деятельности организма человека</p> |
|  | <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i><br/>проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;<br/>подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий.<br/><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i><br/>Основной: 1-3<br/>Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i><br/>Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Человек и его среда обитания»)</p> |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |
| <p><b>Тема 3.2.</b><br/>Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Микроклимат.</p>                                | <p>Классификация основных форм деятельности человека. Эргономика и инженерная психология. Требования к системам освещения. Системы обеспечения параметров</p>   | 1                          | 2  |     | 2    | -                      | 1  |     | 6    | ОК-8             | <p><b>Знать</b> основы физиологии труда<br/><b>Уметь</b> выявлять негативные факторы техносферы<br/><b>Владеть</b> информацией о</p>  |

| Наименование раздела   | Аннотация раздела  | Бюджет учебного времени, ч |    |     |      |                        |    |     |      | Коды компетенций | Проявления компетенции  |
|--|--|----------------------------|----|-----|------|------------------------|----|-----|------|------------------|---|
|  |  | Очная форма обучения       |    |     |      | Заочная форма обучения |    |     |      |                  |   |
|  |  | Л                          | ПЗ | КСР | СРС* | Л                      | ПЗ | КСР | СРС* |                  |   |
|  | микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, их устройство и требования к ним.  |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  | микроклимате производственной среды   |
|  | <p><i>Вид практического занятия</i> – Решение разноуровневых заданий и задач<br/> <i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Человек и его среда обитания»<br/> <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i><br/> Основной: 1-3<br/> Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i><br/> проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;<br/> подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий.<br/> <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i><br/> Основной: 1-3<br/> Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i><br/> 1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Человек и его среда обитания»)<br/> 2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Человек и его среда обитания»)</p> |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |
| <b>Тема 3.3</b> Человек и биосфера. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». | Биосфера. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Основные понятия и задачи экологии. Природопользование. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные и техногенные. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.   | 1                          | 1  |     | 2    | -                      | 1  |     | 6    | ОК-8             | <b>Знать</b> среду обитания человека<br><b>Уметь выявлять и</b> характеризовать негативные факторы техносферы<br><b>Владеть</b> навыками индикации опасностей |
|  | <p><i>Вид практического занятия</i> – Решение разноуровневых заданий и задач<br/> <i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Человек и его среда обитания»<br/> <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i><br/> Основной: 1-3<br/> Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p>   |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |

| Наименование раздела  | Аннотация раздела  | Бюджет учебного времени, ч |    |     |      |                        |    |     |      | Коды компетенций | Проявления компетенции  |
|---|--|----------------------------|----|-----|------|------------------------|----|-----|------|------------------|---|
|   |  | Очная форма обучения       |    |     |      | Заочная форма обучения |    |     |      |                  |   |
|   |  | Л                          | ПЗ | КСР | СРС* | Л                      | ПЗ | КСР | СРС* |                  |   |
|   | <p>проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p> <p>подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий.</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1-3<br/>Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Человек и его среда обитания»)</p> <p>2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Человек и его среда обитания»)</p>   |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Воздействие негативных факторов на человека и техносферу. | <p>Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Механические и акустические колебания. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения. Сочетанное действие негативных факторов.</p>   | 1                          | 2  |     | 2    | -                      | 1  |     | 6    | ОК-8             | <p><b>Знать</b> основные негативные факторы техносферы</p> <p><b>Уметь</b> выявлять негативные воздействия опасностей на человека и окружающую среду</p> <p><b>Владеть</b> основными методами выявления вредных и травмирующих факторов</p> |
|   | <p><i>Вид практического занятия</i> – Решение разноуровневых заданий и задач</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Человек и его среда обитания»</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-3<br/>Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p> <p>подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий.</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1-3<br/>Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Человек</p> |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |

| Наименование раздела   | Аннотация раздела   | Бюджет учебного времени, ч |    |     |      |                        |    |     |      | Коды компетенций | Проявления компетенции  |
|--|---|----------------------------|----|-----|------|------------------------|----|-----|------|------------------|---|
|  |   | Очная форма обучения       |    |     |      | Заочная форма обучения |    |     |      |                  |   |
|  |   | Л                          | ПЗ | КСР | СРС* | Л                      | ПЗ | КСР | СРС* |                  |   |
|  | и его среда обитания)<br>2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Человек и его среда обитания»)  |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Средства снижения травоопасности технических систем. | Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов. Защита от токсичных выбросов и энергетических воздействий   | 1                          | -  |     | 2    | -                      | -  |     | 3    | ОК-8             | <b>Знать</b> основные используемые средства защиты в информационных технологиях<br><b>Уметь</b> определять способы повышения устойчивости функционирования технических систем<br><b>Владеть</b> навыками использования средств снижающих травоопасность |
|  | <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i><br/>         проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;<br/>         подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий.</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i><br/>         Основной: 1-3<br/>         Дополнительный: 4-8</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i><br/>         Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Человек и его среда обитания»)</p> |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Экобиозащитная техника.                              | Классификация и основы применения экобиозащитной техники: аппараты и системы для улавливания и утилизации токсичных примесей; устройства для рассеивания примесей в биосфере; защитное экранирование, санитарные зоны, средства индивидуальной защиты (СИЗ).  | 1                          | 1  |     | 2    | -                      | -  |     | 3    | ОК-8             | <b>Знать</b> классификацию современных систем защиты<br><b>Уметь</b> выбирать необходимые технические средства защиты в зависимости от негативных факторов воздействующих на человека<br><b>Владеть</b> основами  |

| Наименование раздела                     | Аннотация раздела   | Бюджет учебного времени, ч |    |     |      |                        |    |     |      | Коды компетенций | Проявления компетенции  |
|--|---|----------------------------|----|-----|------|------------------------|----|-----|------|------------------|---|
|  |   | Очная форма обучения       |    |     |      | Заочная форма обучения |    |     |      |                  |   |
|  |   | Л                          | ПЗ | КСР | СРС* | Л                      | ПЗ | КСР | СРС* |                  |   |
|  |   |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  | применения технических систем   |
|  | <p><i>Вид практического занятия</i> – Решение разноуровневых заданий и задач<br/> <i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Человек и его среда обитания»<br/> <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i><br/> Основной: 1-3<br/> Дополнительный: 4-8</p>  |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |
|  | <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i><br/> 1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий», раздел «Человек и его среда обитания»)<br/> 2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Человек и его среда обитания»)</p>   |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |
| <b>Тема 3.7.</b><br>Электробезопасность. | Электроэнергия. Поражающее действие электрического тока на организм человека. Молниезащита зданий и сооружений. Защита от наведенных импульсов напряжения.  | 1                          | 2  |     | 2    | -                      | -  |     | 3    | ОК-8             | <b>Знать</b> негативное воздействие электрического тока на организм человека<br><b>Уметь</b> определять необходимые технические системы защиты от электричества<br><b>Владеть</b> навыками использования различных средств защиты от эл. тока |
|  | <p><i>Вид практического занятия</i> – Лабораторная работа<br/> <i>Задания:</i> Электронный носитель: НТЦ 17.55.3 «Безопасность жизнедеятельности. Электробезопасность» Учебно-лабораторный стенд.<br/> <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i><br/> Основной: 1-3<br/> Дополнительный: 4-8</p>   |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |
|  | <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i><br/> проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;<br/> подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий.<br/> <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i><br/> Основной: 1-3<br/> Дополнительный: 4-8</p> |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |
|  | <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p>   |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |

| Наименование раздела   | Аннотация раздела  | Бюджет учебного времени, ч |    |     |      |                        |    |     |      | Коды компетенций | Проявления компетенции  |
|--|--|----------------------------|----|-----|------|------------------------|----|-----|------|------------------|---|
|  |  | Очная форма обучения       |    |     |      | Заочная форма обучения |    |     |      |                  |   |
|  |  | Л                          | ПЗ | КСР | СРС* | Л                      | ПЗ | КСР | СРС* |                  |   |
|  | 1. Оценка результатов лабораторных работ (Электронный носитель: НТЦ 17.55.3 «Безопасность жизнедеятельности. Электробезопасность» Учебно-лабораторный стенд.)<br>2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Человек и его среда обитания»)   |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |
| <b>Тема 3.8.</b><br>Пожарная безопасность и противопожарная защита.                                | Пожар. Последствия пожаров. Горение. Пожаро и взрывоопасность веществ и материалов. Способы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения и определение их потребности. Автоматические установки пожарной сигнализации и пожаротушения.   | 1                          | 2  |     | 2    | -                      | -  |     | 3    | ОК-8             | <b>Знать</b> процесс горения и классификацию пожаров<br><b>Уметь</b> определять пожаро- и взрывоопасность различных материалов<br><b>Владеть</b> способами и средствами пожаротушения |
|  | <i>Вид практического занятия – Лабораторная работа</i><br><i>Задания:</i> Электронный носитель: НТЦ 17.55.2 «Безопасность жизнедеятельности. Пожарная безопасность» Учебно-лабораторный стенд.<br><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i><br>Основной: 1-3<br>Дополнительный: 4-8   |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |
|  | <i>Задание для самостоятельной работы:</i><br>проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;<br>подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий.<br><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i><br>Основной: 1-3<br>Дополнительный: 4-8 |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |
|  | <i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i><br>1. Оценка результатов лабораторных работ (Электронный носитель: НТЦ 17.55.2 «Безопасность жизнедеятельности. Пожарная безопасность» Учебно-лабораторный стенд.).<br>2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Человек и его среда обитания»)  |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |   |
| <b>Раздел. 4</b><br><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b><br><b>Тема 4.1.</b> | Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Общественное здоровье. Вредные привычки и их социальные последствия.  | 2                          | -  |     | 2    | -                      | -  |     | 3    | ОК-8             | <b>Знать</b> основы здорового образа жизни<br><b>Уметь</b> дифференцировать факторы влияющие на здоровье.<br><b>Владеть</b> навыками  |



| Наименование раздела   | Аннотация раздела   | Бюджет учебного времени, ч |    |     |      |                        |    |     |      | Коды компетенций | Проявления компетенции   |
|--|---|----------------------------|----|-----|------|------------------------|----|-----|------|------------------|--|
|  |   | Очная форма обучения       |    |     |      | Заочная форма обучения |    |     |      |                  |  |
|  |   | Л                          | ПЗ | КСР | СРС* | Л                      | ПЗ | КСР | СРС* |                  |  |
| Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. |   |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  | практического применения факторов укрепляющих здоровье человека и общества в целом   |
|  | <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i><br/>           проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;<br/>           подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий.<br/> <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i><br/>           Основной: 1-3<br/>           Дополнительный: 4-8</p> |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |  |
|  | <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i><br/>           1. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»)</p>  |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |  |
| <b>Тема 4.2.</b> Первая медицинская помощь при травмах и отравлениях.                              | Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах. Реанимация при клинической смерти. Бытовые и промышленные отравления.  | 1                          | -  |     | 2    | -                      | -  |     | 2    | ОК-8             | <b>Знать</b> основные принципы оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях<br><b>Уметь</b> пользоваться медицинскими средствами защиты<br><b>Владеть</b> навыками сердечно-лёгочной реанимации, наложения повязок, транспортной иммобилизации |
|  | <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i><br/>           проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;<br/>           подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий.<br/> <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i><br/>           Основной: 1-3</p>                                    |                            |    |     |      |                        |    |     |      |                  |  |

| Наименование<br>раздела | Аннотация раздела  | Бюджет учебного времени, ч |           |          |           |                        |          |          |           | Коды<br>компе-<br>тенций | Проявления<br>компетенции |
|-------------------------|--|----------------------------|-----------|----------|-----------|------------------------|----------|----------|-----------|--------------------------|---------------------------|
|                         |  | Очная форма обучения       |           |          |           | Заочная форма обучения |          |          |           |                          |                           |
|                         |  | Л                          | ПЗ        | КСР      | СРС*      | Л                      | ПЗ       | КСР      | СРС*      |                          |                           |
|                         | Дополнительный: 4-8  |                            |           |          |           |                        |          |          |           |                          |                           |
|                         | <i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i><br>1. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»)<br>2. Компьютерное тестирование (ОС №3 «Перечень вопросов для реализации компьютерного тестирования»)<br>3. Зачёт (ОС №4 «Вопросы к зачёту») |                            |           |          |           |                        |          |          |           |                          |                           |
|                         | <b>Зачёт</b>   | -                          |           |          |           | 4                      |          |          |           |                          |                           |
|                         | <b>Всего:</b>  | <b>12</b>                  | <b>20</b> | <b>4</b> | <b>36</b> | <b>2</b>               | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>60</b> |                          |                           |

\* Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

#### **4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ООП, дисциплины);
2. Базы учебных заданий;
3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

#### **5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля**

##### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

##### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

##### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

## **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля\*

### Основной

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — 978-5-379-02006-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под ред. В. С. Цепелев. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 236 с. — 978-5-321-02487-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>
3. Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С. П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>
4. Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С. П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>

### Дополнительный

5. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282>
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров/ С. В. Белов. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2012, 2013. - 682 с
7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/7017\\*](http://www.iprbookshop.ru/7017*)
8. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - М.: Юрайт, 2012, 2013. - 455 с.
9. Колесникова, М. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Колесникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — 978-5-9758-1716-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html>
10. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>
11. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — 978-5-7882-2210-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

\* Издания, помеченные знаком (\*), имеются в фонде библиотеки Института управления (г. Архангельск).

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Интернет университет информационных технологий [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.intuit.ru/>
3. Учебный центр компьютерных технологий «Микроинформ» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.microinform.ru/>
4. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>
5. Образовательный математический сайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.exponenta.ru/>
6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
7. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>

### **10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

*Приложение*  
к рабочей программе дисциплины,  
утвержденной НМС института  
Протокол №6 от 29 мая 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
по учебной дисциплине  
**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
**38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**  
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)  
**«БАКАЛАВР»**  
(очная и заочная формы обучения)





## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Перечень компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....  | 24 |
| Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции.....   | 25 |
| Паспорт оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».....  | 27 |
| Перечень оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».....   | 28 |
| Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 29 |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 70 |

**Перечень компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы |                                |  |   |          |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|--------------------------------|--|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| № п/п   | Код контролируемой компетенции | Наименование контролируемой компетенции  | Наименование дисциплины формирующей компетенцию | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|   |                                |  |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |  |
| 1.  | ОК-9                           | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Безопасность жизнедеятельности                  | +        |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

**Заочная форма обучения**

| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы |                                |  |   |                                |        |        |        |        |  |
|---|--------------------------------|--|---|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|--|
| № п/п   | Код контролируемой компетенции | Наименование контролируемой компетенции  | Наименование дисциплины формирующей компетенцию | Этапы формирования компетенции |        |        |        |        |  |
|   |                                |  |   | 1 курс                         | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс |  |
| 9   | ОК-9                           | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Безопасность жизнедеятельности                  | +                              |        |        |        |        |  |

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.  
Шкалы оценивания.**

*Паспорт компетенции ОК -9:* способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

| № п/п | Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО* | Уровни формирования компетенций   |  |   |
|-------|---|---|--|---|
|       |   | Базовый   | Повышенный   | Высокий   |
|       | <b>Безопасность жизнедеятельности</b>                         | <p><b>Знать</b> правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> | <p><b>Знать</b> резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>                | <p><b>Знать</b> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания</p>   |
|       |   | <p><b>Уметь</b> защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии)</p>  | <p><b>Уметь</b> оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации</p> | <p><b>Уметь</b> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях</p> |
|       |   | 25  |  |   |

\* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  |   | повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера   |
|  |  | <b>Владеть</b> навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии) | <b>Владеть</b> методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | <b>Владеть</b> опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека |

### Шкала оценивания сформированности компетенций:

**«Неудовлетворительно»** - Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

**«Удовлетворительно»** - Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

**«Хорошо»** - Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

**«Отлично»** - Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

**Паспорт оценочных средств  
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b> | <b>Код контролируемой<br/>компетенции (или ее части)</b> | <b>Наименование<br/>оценочного средства</b> |
|------------------|--|--|---|
| 1                | 2  | 3  | 4   |
| 1                | Все разделы                                      | ОК-9   | собеседование                               |
| 2                | Все разделы                                      | ОК-9   | Разноуровневые задачи<br>и задания          |
| 3                | Все разделы                                      | ОК-9   | Компьютерное<br>тестирование                |
| 4                | Все разделы                                      | ОК-9   | Зачёт                                       |



**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ОС №1: Перечень вопросов для собеседования  
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. *История создания противогаза* (содержание: Первая мировая война, применение первых отравляющих веществ – фосген, иприт, синильная кислота, хлорпикрин; причины создания первого противогаза, вклад Н.Д. Зелинского и Э. Кумманта в создание противогаза; вещества, использовавшиеся для фильтрации отравленного воздуха (активированный уголь, натронная известь, химические поглотители; современные модели противогазов).

2. *Физические факторы, влияющие на здоровье человека* (содержание: шум, шумовая болезнь, вибрация, вибрационная болезнь, ионизирующее и неионизирующее излучение, лучевая болезнь, инфразвук, ультразвук, климат).

3. *Химические факторы, влияющие на здоровье человека* (содержание: канцерогены и их характеристика; пищевые добавки, их классификация и характеристика; ксенобиотики и их краткая характеристика (пестициды, фреоны, диоксины, радионуклиды, пластмассы, тяжелые металлы).

4. *Профессиональные болезни* (содержание: болезни вызванные воздействием физических факторов – шумовая болезнь, вибрационная болезнь, декомпрессионная болезнь; болезни вызванные воздействием химических факторов – болезнь Минамата, сатурнизм, арсенизм; болезни вызванные воздействием биологических факторов – туберкулез, кандидамикоз кожи, бруцеллез; болезни вызванные перенапряжением – фонастения, бурсит, плексит, писчий спазм, лигаментит, тендовагинит, болезнь «немой руки»; болезни вызванные воздействием промышленной пыли – пневмокониоз, антракоз, силикоз, асбестоз, бериллиоз).

5. *Факторы добровольного риска человека* (содержание: курение, алкоголизм и его стадии, понятия «психологическая зависимость» и «физическая зависимость», злоупотребление психоактивными веществами и стадии наркотизации; статистические данные по России о количестве курильщиков по возрастам и полу, о количестве больных алкоголизмом по возрастам и полу; меры профилактики и борьбы с курением и алкоголизмом в России).

6. *Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности* (содержание: «главные органы ООН» по обеспечению безопасности и структуры которые функционируют в их рамках – *Совет безопасности* (Контртеррористический комитет, Международная организация гражданской обороны), *Генеральная ассамблея ООН* (Международное агентство по атомной энергии, Комиссия по договору о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, Организация по запрещению химического оружия, Программа ООН по международному контролю над наркотиками, Программа ООН по окружающей среде), *Экономический и социальный совет* (Международная организация труда, Всемирная организация здравоохранения, Международное общество медицины катастроф, Международная морская организация, Всемирная метеорологическая организация, Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры, Европейская экономическая комиссия), *Секретариат* (Управление по вопросам разоружения, Управление ООН по наркотикам и преступности).

7. *Безопасность питания* (содержание: законы и нормативные документы регулирующие вопросы безопасности пищевых продуктов, контаминация пищевого сырья, классификация пищевых добавок, понятие «генно-инженерно-модифицированные организмы», ГМО разрешенные для использования в питании в России, требования к рациональному питанию, болезни цивилизации, пищевые антиканцерогены, болезни вызванные недостатком в пищевом рационе микроэлементов).

8. *Эпидемиологическая безопасность населения* (содержание: понятия «эпидемия» и «пандемия», инфекционная (паразитарная, инвазионная) болезнь, классификация инфекционных заболеваний (инфекции передаваемые воздушно-капельным путем, инфекции с фекально-оральным механизмом передачи, кровяные инфекционные болезни, инфекции наружного покрова), инфекционные и паразитарные болезни характерные для Республики Коми, понятие «карантин», иммунитет и его виды, иммунопрофилактика).

9. *Обеспечение безопасности населения при террористических актах* (содержание: терроризм, причины терроризма, сотрудничество государств в борьбе с международным терроризмом, законы и концепции по борьбе с терроризмом в России, примеры совершенных терактов в России и за рубежом,



биологический терроризм, химический терроризм, террористический акт с использованием радиоактивных веществ, рекомендации населению по поведению при угрозе террористического акта).

10. *Чрезвычайные ситуации военного времени* (содержание: классификация ЧС военного времени: ЧС с применением ядерного оружия, ЧС с применением химического оружия, ЧС с применением бактериологического оружия, ЧС с применением обычного оружия; краткая характеристика ЧС военного времени, радиационно-опасные объекты – РОО, поражающие факторы ядерного оружия (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс); химически-опасные объекты – ХОО, классификация боевых отравляющих веществ; исторические примеры применения ядерного, химического и биологического оружия; правила поведения населения при радиационном загрязнении).

11. *Чрезвычайные ситуации природного происхождения* (содержание: классификация ЧС природного происхождения: геофизические опасные явления (вулканы, землетрясения), геологические опасные явления (оползни, обвалы, эрозия), метеорологические опасные явления (сильный ветер), морские опасные явления (цунами), гидрологические опасные явления (наводнение, ранний ледостав), природные пожары, массовые инфекционные заболевания (эпидемии); краткая характеристика ЧС природного происхождения; правила поведения при землетрясении, при пожаре на природе, при наводнении).

12. *Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения* (содержание: классификация ЧС техногенного происхождения: аварии с выбросом АХОВ, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, транспортные аварии, аварии на электроэнергетических объектах, аварии на промышленных очистительных сооружениях, аварии на гидрологических опасных объектах; краткая характеристика ЧС техногенного происхождения; примеры крупных ЧС техногенного происхождения в России за последние 5 лет; правила поведения населения при авариях с выбросом или разливом хлора и аммиака).

13. *Средства индивидуальной защиты человека* (содержание: классификация средств индивидуальной защиты человека – СИЗ; средства индивидуальной защиты органов дыхания – СИЗОД, их классификация и краткая характеристика, средства индивидуальной защиты кожи – СЗК и их краткая характеристика, современные гражданские противогазы).

14. *Доврачебная помощь пострадавшим* (содержание: оказание первой помощи при кровотечениях, закрытых и открытых переломах конечностей, переломе позвоночника, ушибах, вывихах, растяжениях, термическом и химическом ожогах, обморожении, тепловом ударе, отравлении, при ударе электротоком, при утоплении, остановке дыхания; ошибки при оказании первой помощи).

15. *Химически опасные и пожаро-взрывоопасные объекты г. Архангельска* (содержание: понятие «химически опасный объект», ОАО «Соломбальский ЦБК», полигон твердых бытовых отходов г. Архангельска, МУП «Водоканал» г. Архангельска и др., характеристика данных объектов и использование ими опасных химических веществ).

16. *Защита населения от чрезвычайных ситуаций* (содержание: мероприятия по защите населения от ЧС (оповещение населения об опасности, эвакуационные мероприятия, меры по инженерной защите населения, меры радиационной и химической защиты, медицинские мероприятия, подготовка населения в области защиты от ЧС); эвакуация и ее виды (по видам опасности, по способам эвакуации, по удаленности, по временным показателям); варианты эвакуации (упреждающая, экстренная, общая, частичная); защитные сооружения и их классификация (по типам, по классам защиты, по вместимости, по срокам строительства, по месту расположения); краткая характеристика защитного сооружения МУП «Архангельский водоканал» на территории г. Архангельска).

17. *Ядерное оружие* (содержание: применение ядерного оружия в Хиросиме и Нагасаки и его последствия, Международное агентство по атомной энергии и Договор о нераспространении ядерного оружия, поражающие факторы ядерного оружия (ударная волна, световая волна, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс), наиболее опасные радионуклиды и период их полураспада; правила поведения населения при радиоактивном заражении).

18. *Классификация чрезвычайных ситуаций* (содержание: классификация ЧС по причинам возникновения: ЧС природного характера (геофизические опасные явления, геологические опасные явления, метеорологические опасные явления, морские опасные явления, гидрологические опасные явления, природные пожары, массовые инфекционные заболевания), ЧС техногенного характера (аварии с выбросом АХОВ, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на пожарах и на пожароопасных объектах, транспортные аварии, аварии на электроэнергетических объектах, аварии на промышленных очистительных сооружениях), ЧС биологосоциального характера (ЧС связанные с изменением суши, ЧС связанные с изменением атмосферы, ЧС связанные с изменением гидросферы,

ЧС связанные с изменением биосферы), ЧС связанные с социально-политическими конфликтами (религиозные, терроризм, забастовки, митинги, пикеты, информационные известия); классификация ЧС по масштабу нанесенного ущерба и количеству пострадавших; краткая характеристика ЧС).

19. *История развития гражданской обороны в России* (содержание: понятие «гражданская оборона», этапы становления гражданской обороны в России; МЧС России, Российская система предупреждения и действий в ЧС).

20. *Информационная безопасность человека и общества* (содержание: роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; угрозы информационной безопасности государства и общества; правовые основы обеспечения информационной безопасности; информационные средства и технологии, негативно влияющие на здоровье; способы и системы защиты информации; средства обеспечения информационной безопасности при обработке информации, составляющей государственную, служебную или коммерческую тайну; последствия дезинформации и ее примеры).

21. *Алкоголизм как фактор виктимизации личности подростка, профилактика алкоголизма в подростковой среде* (содержание: виктимизация – процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации; факторы виктимизации человека: объективные (природно-климатические условия, общество и государство, специфические особенности поселения, семья, группы сверстников) и субъективные (индивидуальные особенности человека, особенности его самовосприятия и восприятия окружающей действительности); данные о количестве больных алкоголизмом подростков в России, меры по профилактике и борьбе с алкоголизмом в подростковой среде).

22. *Биологическое оружие* (содержание: понятие «биологическое оружие», виды и основные свойства боевых биологических средств, биологические средства (БС) – специально отобранные для боевого применения биологические агенты, способные вызывать у людей, животных, растений массовые тяжелые заболевания (поражения); биотерроризм; примеры применения биологических средств).

23. *Ионизирующее излучение и его влияние на организм человека* (содержание: понятие «ионизирующее излучение»; международные организации по вопросам радиационной защиты; виды ионизирующего излучения и их характеристики; дозы ионизирующего излучения и их последствия для живого организма; защита от ионизирующего излучения).

24. *Курение в подростковой среде и его последствия* (содержание: курение и его опасности для здоровья человека; причины курения у подростков; статистические данные о количестве курильщиков в России по возрастам; профилактика курения; меры, принимаемые государством по борьбе с курением).

25. *Подростковая наркомания и ее преодоление* (содержание: понятие «наркомания», причины употребления наркотиков подростками; стадии наркотизации, психологическая и физическая зависимость от наркотиков; меры по профилактике наркомании среди подростков).

26. *Венерические болезни и их профилактика* (содержание: венерология, СПИД, герпес половых органов, сифилис, трихомониаз, гонорея, хламидиоз; краткая характеристика венерических заболеваний; профилактика ВИЧ; половая культура человека).

27. *Пивной алкоголизм* (содержание: понятие «алкоголизм», статистические данные о количестве людей употребляющих пиво в России по возрастам и полу; последствия пивного алкоголизма для здоровья человека; меры, применяемые государством по профилактике и борьбе с пивным алкоголизмом).

**ОС №2: Комплект разноуровневых заданий и задач для проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

**Тема 1.1.: Введение. Основные понятия, термины и определения**

**Практическая работа № 1**

**Цель занятия:** познакомить студентов с основными понятиями курса «Основы безопасности жизнедеятельности», принципами, методами и средствами обеспечения безопасности человека в различных условиях его существования.

**Материальное оснащение занятия:** иллюстративные схемы «деревьев опасностей», таблицы, тематические видеофильмы.

**ЗАДАНИЕ**

**1. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения, касающиеся основных понятий курса безопасности жизнедеятельности.**

| Утверждение  | П | НП |
|--|---|----|
| На заре человечества люди вообще не сталкивались с опасностями   |   |    |
| С течением времени стали появляться опасности, творцом которых стал сам человек  |   |    |
| В ДТП в Росси погибает не более 20 000 человек в год   |   |    |
| Ежегодно жертвами алкоголя становятся не более нескольких сотен человек  |   |    |
| Опасности – центральное понятие БЖД  |   |    |
| Опасности потенциальны   |   |    |
| Риск – это вероятность реализации опасности  |   |    |
| Достигнутый уровень безопасности равен $10^{-8}$   |   |    |
| Опасности классифицируются: по происхождению, локализации, вызываемым последствиям, наносимому ущербу, реализуемой энергии, структуре, времени проявления и сфере проявления |   |    |
| Признаками, определяющими опасности, являются: угроза жизни и возможность нанесения ущерба здоровью  |   |    |
| Вредный фактор – фактор, приводящий в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья   |   |    |
| Опасный фактор – фактор, который в определенных условиях становится причиной заболевания или снижения работоспособности  |   |    |
| Катастрофа – это крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы  |   |    |
| ЭС – это воздействие на человека опасных и вредных факторов, приводящих к несчастному случаю или сильному отрицательному эмоционально-психологическому воздействию           |   |    |
| Авария на производстве и в быту всегда сопровождается человеческими жертвами   |   |    |
| Последовательность изучения опасностей включает в себя три стадии и три шага   |   |    |
| Гомосфера – сфера, в которой имеется опасность   |   |    |
| Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз   |   |    |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Выделяют 4 стадии развития ЧС                                      |  |  |
| Основная цель МЧС – это предупреждение и ликвидация ЧС             |  |  |
| Принципы компенсации и несовместимости относятся к управленческим  |  |  |
| Методов обеспечения безопасности три                               |  |  |
| Средств обеспечения безопасности четыре группы                     |  |  |
| Средства сигнализации – это средства производственной безопасности |  |  |
| Выделяют 4 группы принципов обеспечения безопасности               |  |  |
| Ноксосфера – сфера, в которой присутствует сам человек             |  |  |
| Причины возникновения ЧС подразделяют на внутренние и внешние      |  |  |
| Принцип защиты расстоянием относится к организационным             |  |  |

**2. О чем гласит аксиома о потенциальной опасности? Какие два важных вывода из нее вытекают? Приведите примеры в доказательство данной аксиомы.**

**3. Укажите правильный вариант ответа.**

1. Ноксосфера – это:

- А. область, зона, которая при пересечении с гомосферой формирует зону риска.
- Б. область, зона, в которой проявляются опасности.
- В. область, зона, в которой пребывает человек.

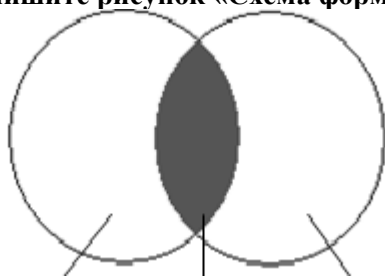
2. Угроза – это:

- А. явное намерение либо демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим.
- Б. скрытое намерение либо демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим.
- В. явное или скрытое намерение либо демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим.

3. Фактор среды и трудового процесса, который может быть причиной острого заболевания, травмы, внезапного резкого ухудшения здоровья, смерти:

- А. опасный
- Б. вредный
- В. явный

**4. Подпишите рисунок «Схема формирования области действия опасности на человека»:**



**5. основополагающий постулат безопасности жизнедеятельности – аксиома о потенциальной опасности имеет два важных вывода, какие?**

А. \_\_\_\_\_

Б. \_\_\_\_\_

## Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

### Тема 2.1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций

#### Практическая работа № 2

**Цель занятия:** познакомить студентов с многообразием природных опасностей и выработать алгоритм правильного поведения и действий населения в условиях природных катастроф.

**Материальное оснащение занятия:** иллюстративные материалы, тематические видеофильмы.

#### ЗАДАНИЯ

##### 1. Заполните схему.

##### Классификация ЧС природного характера



##### 2. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения, касающиеся природных опасностей.

| Утверждение   | П | НП |
|---|---|----|
| Во время грозы наибольшую опасность для человека представляет гром  |   |    |
| Причиной гибели населения г. Помпеи явилось извержение вулкана      |   |    |
| В Новосибирской области возможно наводнение нагонного типа на реках |   |    |
| Тайфун – это ураган в Тихом океане                                  |   |    |
| Шкала Рихтера принята для измерения силы землетрясения              |   |    |
| Извержение вулкана всегда сопровождается выбросом лавы              |   |    |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Главный способ борьбы с природным пожаром – не допускать его возникновения                               |  |  |
| Чаще всего население Земли страдает от атмосферных опасностей  |  |  |
| В Библии упоминается о таком виде опасности как землетрясение  |  |  |
| Наибольшую опасность для человека представляют селевые потоки по сравнению с оползневым сходом           |  |  |
| В Новосибирской области возможно землетрясение силой 6 баллов  |  |  |
| Река Обь подвержена заторам и зажорам  |  |  |
| В Новосибирской области возникновение смерча невозможно  |  |  |
| Местность с большим количеством оврагов подвержена оползневым опасностям                                 |  |  |
| Волна цунами представляет опасность не только на побережье, но и в открытом море                         |  |  |
| По разрушительным последствиям наводнения не имеют себе равных среди стихийных бедствий                  |  |  |
| Все природные опасности сопровождаются человеческими жертвами  |  |  |
| Силу ветра измеряют по шкале Бофора  |  |  |
| Человек, находящийся в снежном завале, может своим криком вызвать повторный сход лавины                  |  |  |
| Больше всего природных пожаров происходит по причине грозových разрядов и самовозгорания торфяной крошки |  |  |

### 3. Дайте рекомендации, как действовать в условиях природных опасностей.

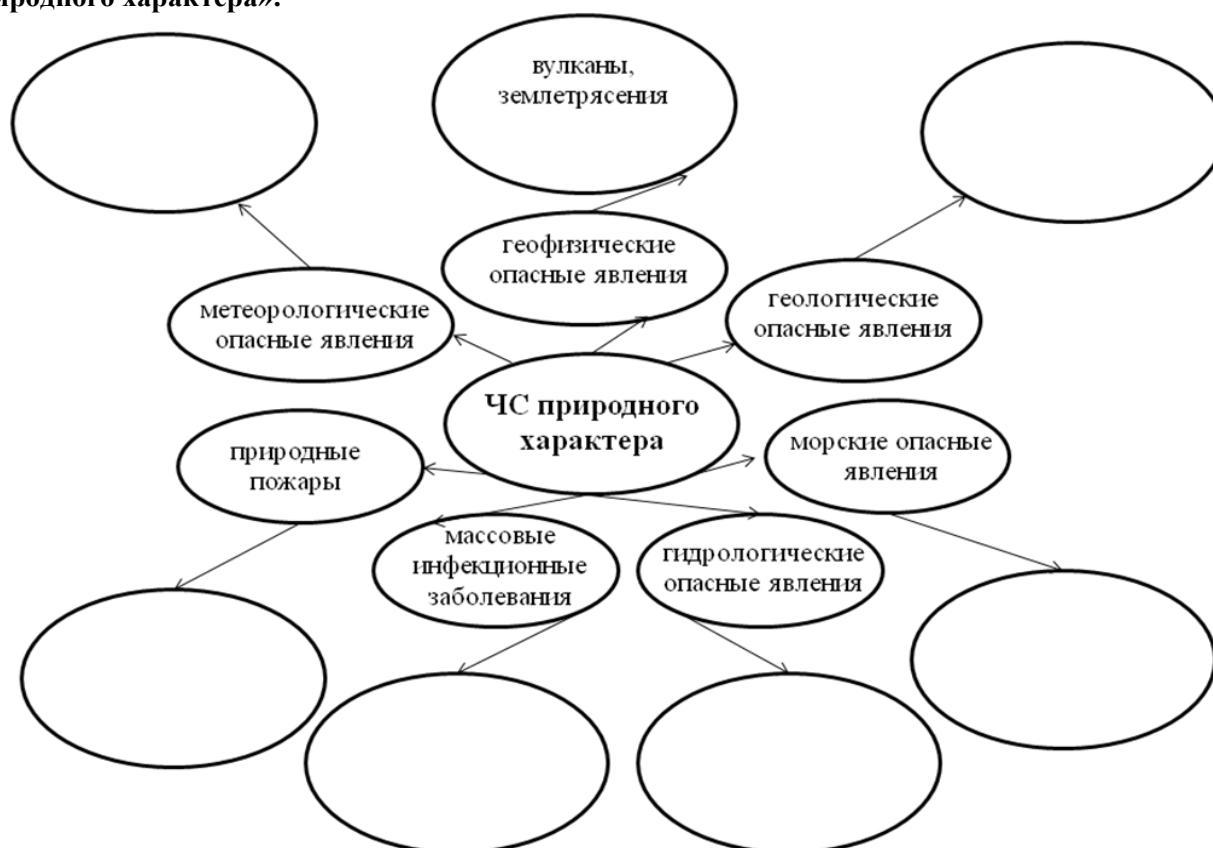
| Рекомендация  | Землетрясение | Наводнение | Снежная лавина | Ураган, буря, пурга | Гроза |
|---|---------------|------------|----------------|---------------------|-------|
| Отключите в доме газ, электричество, потушите огонь в печи                            |               |            |                |                     |       |
| Возьмите с собой запас продуктов, воды и теплые вещи                                  |               |            |                |                     |       |
| Остерегайтесь порванных и провисших электропроводов, поврежденных газовых магистралей |               |            |                |                     |       |
| Перед входом в дом убедитесь в его прочности  |               |            |                |                     |       |
| Быстро покиньте дом и выйдите на открытое место                                       |               |            |                |                     |       |
| Максимально расширьте пространство  |               |            |                |                     |       |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| возле лица и груди  |  |  |  |  |  |
| Ни в коем случае не поддавайтесь панике   |  |  |  |  |  |
| Не пытайтесь дойти до населенного пункта  |  |  |  |  |  |
| Постоянно разрушайте образующуюся от дыхания ледяную корку  |  |  |  |  |  |
| Максимально утеплитесь  |  |  |  |  |  |
| Ни в коем случае не покидайте убежище без страховки   |  |  |  |  |  |
| Ни в коем случае не спите   |  |  |  |  |  |
| При «раскачке» дома или появлении трещин бегите на улицу либо встаньте в дверном проеме или углу, образованном двумя капитальными стенами |  |  |  |  |  |
| Не стойте возле рекламных щитов, стеклянных витрин, торговых палаток  |  |  |  |  |  |
| Оклейте стекла толстой бумагой  |  |  |  |  |  |
| Отойдите от отдельно стоящих деревьев   |  |  |  |  |  |
| Закройте все створки и форточки окон и не приближайтесь к ним   |  |  |  |  |  |
| Не передвигайтесь плотной группой   |  |  |  |  |  |
| Оказывайте первую медицинскую помощь пострадавшим   |  |  |  |  |  |

**4. Заполните пустые ячейки в предложенной схеме «Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения»:**



5. Заполните пустые ячейки в предложенной схеме «Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера»:



Тема 2.2. Основы безопасности населения и территорий в ЧС

### Практическая работа № 3

**Цель занятия:** познакомить студентов с многообразием опасностей, возникающих в быту, и выработать алгоритм поведения и действий населения в условиях бытовых опасностей.

**Материальное оснащение занятия:** иллюстративные материалы, тематические видеофильмы.



## ЗАДАНИЯ

1. Оцените действия во время пожара в доме, отметив правильные (П) и неправильные (НП) рекомендации.

| Рекомендации   | П | НП |
|--|---|----|
| При пожаре в квартире откройте окно и двери  |   |    |
| Разрешается разогревать лаки и краски на газовой плите   |   |    |
| Курение в постели не представляет опасности  |   |    |
| За состоянием бытовых приборов можно не следить  |   |    |
| Иметь огнетушитель в доме совсем не обязательно  |   |    |
| Разрешается сушить белье над плитой  |   |    |
| Путь эвакуации при пожаре должен быть свободен   |   |    |
| Спички – лучшие игрушки детей  |   |    |
| В одну розетку не вставляйте более двух вилок, чтобы избежать перегрева  |   |    |
| Загорелся телевизор – залейте его водой  |   |    |
| Не храните дома взрыво- и пожароопасные вещества   |   |    |
| При пожаре как можно быстрее вызывайте пожарную службу, телефон 04   |   |    |
| В задымленном помещении необходимо передвигаться пригнувшись или ползком   |   |    |
| Загорелись шторы – сорвите их и залейте водой  |   |    |
| В случае возгорания жира на сковороде – накройте ее тряпкой  |   |    |
| Если нет возможности эвакуироваться самостоятельно, не паникуйте и ждите помощь                                  |   |    |
| При задымлении в подъезде проживающим в высотном здании на верхних этажах нужно быстро спуститься на первый этаж |   |    |
| Путь к спасению – окно. Сбросьте подушки, матрасы и прыгайте   |   |    |
| Во время пожара первыми из огня выбегают дети 4-5-ти лет   |   |    |
| Дыхательные пути во время пожара не обязательно прикрывать мокрой тканью   |   |    |
| Детей и пожилых людей следует как можно быстрее увести из опасной зоны   |   |    |
| При возгорании на человеке одежды облейте его водой  |   |    |

2. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) рекомендации, касающиеся случаев ЧС с бытовыми приборами

| Рекомендации   | П | НП |
|--|---|----|
| При возгорании электроприбора не следует паниковать  |   |    |
| При возгорании провода нужно обесточить помещение  |   |    |
| В замкнутом помещении легче потушить возгорание  |   |    |
| Тушить горящую электропроводку нужно только водой  |   |    |
| Самодельные электроприборы безопасны   |   |    |
| Собираетесь мыть холодильник – предварительно обесточьте его                                       |   |    |
| Розетки можно располагать вблизи раковин и в ванной комнате  |   |    |
| При пользовании феном или электробритвой руки могут быть влажными                                  |   |    |
| Потяните за шнур и выньте вилку из розетки   |   |    |
| Электроприбор можно отремонтировать изоляционной лентой  |   |    |
| Стоя на полу босиком, можно держать включенный утюг мокрыми руками                                 |   |    |
| Включенный утюг можно оставить без присмотра   |   |    |
| Наливая воду в емкость отпаривателя утюга, вынимать вилку из розетки не обязательно                |   |    |
| Удлинитель можно свернуть, не вынимая вилку из розетки   |   |    |
| Ничего страшного не произойдет, если защемить провод дверью  |   |    |
| Электропроводка должна быть видна  |   |    |
| Ремонтировать электроприборы должны квалифицированные специалисты                                  |   |    |
| Компьютер в квартире представляет опасность только точки зрения возгорания                         |   |    |
| При искрении провода возле электроприбора нужно выдернуть вилку из розетки                         |   |    |
| На электрические лампочки можно надевать бумажные абажуры с целью ограничения освещенности         |   |    |
| Если в вашем доме маленький ребенок, избегайте провисающих шнуров, идущих от чайника или кофеварки |   |    |

**Тема 2.3. Современные средства поражения. Защита населения, объектов и территорий**  
**Практическая работа № 4**

**Цель занятия:** познакомить студентов с основами ГО, коллективными и индивидуальными средствами защиты населения в мирное и военное время, изучить действия населения по сигналам ГО.

**Материальное оснащение:** иллюстративные плакаты, тематические видеофильмы, противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки.

**ЗАДАНИЯ**

**1. Заполните таблицу.**

### Сравнительная характеристика убежищ и ПРУ

| Параметры сравнения                                | Убежища | ПРУ |
|--|---------|-----|
| От каких поражающих факторов защищает?             |         |     |
| Как располагается по отношению к уровню земли?     |         |     |
| Какие режимы вентиляции встречаются?               |         |     |
| Из каких материалов строятся?                      |         |     |
| На какое количество человек рассчитано сооружение? |         |     |
| Какова продолжительность пребывания людей?         |         |     |
| Каковы особенности входа и выхода?                 |         |     |
| Какие средства индивидуальной защиты имеются?      |         |     |
| Каковы условия размещения людей?                   |         |     |
| Есть ли герметичность?                             |         |     |
| Какова возможность употребления пищи и воды?       |         |     |

**2. Заполните таблицу.**

**Сравнительная характеристика противогаза ГП-5 и респиратора Р-1**

| <b>Параметры сравнения</b>              | <b>Противогаз</b> | <b>Респиратор</b> |
|---|-------------------|-------------------|
| От каких поражающих факторов защищает?  |                   |                   |
| Из какого материала изготовлен?         |                   |                   |
| Для какой категории людей предназначен? |                   |                   |
| Каково время пребывания в нем?          |                   |                   |
| Каковы условия пребывания в нем?        |                   |                   |
| Комфортно ли в нем?<br>Ответ поясните   |                   |                   |

**3. Заполните таблицу.**

**Сравнительная характеристика средств защиты кожи**

| <b>Параметры сравнения</b>           | <b>Фильтрующие защитные костюмы ЗФО</b> | <b>Изолирующие защитные костюмы</b> |            |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|------------|
|                                      |   | <b>ОЗК</b>                          | <b>Л-1</b> |
| Из какого материала изготавливается? |   |                                     |            |
| В каких случаях используется?        |   |                                     |            |
| Что входит в состав костюма?         |   |                                     |            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Какова масса костюма?                  |  |  |  |
| В чем преимущества защитного средства? |  |  |  |
| В чем его недостатки?                  |  |  |  |

**4. Заполните таблицу.**

**Сравнительная характеристика рассредоточения и эвакуации**

| Параметры сравнения   | Рассредоточение | Эвакуация |
|---|-----------------|-----------|
| Какая категория людей вывозится из города?                    |                 |           |
| На каком расстоянии от города находится загородная зона?      |                 |           |
| Какова продолжительность нахождения людей в загородной зоне?  |                 |           |
| Какая организация принимает решение о проведении мероприятия? |                 |           |
| Какие транспортные средства используются для вывоза людей?    |                 |           |

**5. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения, касающиеся способов и средств защиты людей в условиях ЧС.**

| Утверждение  | П | НП |
|--|---|----|
| ПРУ – самое надежное защитное сооружение при выбросе радиоактивных веществ                 |   |    |
| При аварии на химическом предприятии, связанной с выбросом хлора, нужно надеть респираторы |   |    |
| ОЗК предназначен для защиты от радиоактивных веществ любой категории граждан, кроме детей  |   |    |

|  |  |  |
|--|--|--|
| В случае эвакуации дети вывозятся вместе с родителями  |  |  |
| При выбросе химических отравляющих веществ нужно укрыться в убежище  |  |  |
| В состав АИ-2 входит бинт и вата   |  |  |
| Радиопротекторы защищают от химических отравляющих веществ   |  |  |
| Для новорожденных детей нет средств индивидуальной защиты  |  |  |
| Убежища – герметически незамкнутые защитные сооружения   |  |  |
| Все защитные сооружения оборудованы фильтровентиляционными устройствами  |  |  |
| В случае выброса радиоактивных веществ ватно-марлевую повязку необходимо обработать раствором питьевой соды                |  |  |
| После того как вы услышите сигнал «Внимание всем», выйдите на улицу  |  |  |
| Легкий защитный костюм изготовлен из прорезиненной ткани   |  |  |
| При рассредоточении все население вывозится из опасной зоны  |  |  |
| Надев противогаз, человек сначала должен сделать глубокий вдох, а не выдох   |  |  |
| Для защиты от хлора гражданское население должно использовать ватно-марлевые повязки, смоченные раствором лимонной кислоты |  |  |
| Самое доступное средство защиты органов дыхания – респиратор   |  |  |

**Тема 2.4.** Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности

### **Практическая работа № 5**

**Цель занятия:** познакомить студентов с правовыми нормами и техническими документами регламентирующими деятельность по защите населения и территории от ЧС мирного и военного времени.

**Материальное оснащение занятия:** иллюстративные материалы, тематические видеофильмы.

#### **ЗАДАНИЯ**

**1. Заполните таблицу «Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу нанесенного ущерба»:**

| Характеристика  | Границы             | Пострадавшие     | Ущерб                 |
|-----------------|---------------------|------------------|-----------------------|
| Локальная       | территория объектов | менее 10 человек | менее 100 тыс. рублей |
| Муниципальная   |                     |                  |                       |
| Региональная    |                     |                  |                       |
| Межрегиональная |                     |                  |                       |
| Федеральная     |                     |                  |                       |

**2. Заполните таблицу**

| Термин                | Определение |
|-----------------------|-------------|
| Стихийное бедствие    |             |
| Авария                |             |
| Чрезвычайная ситуация |             |
| Катастрофа            |             |

## 2. Дайте ответы на вопросы

Задание 1. Назовите основные органы ООН.

Задание 2. Перечислите постоянные страны-члены Совета безопасности ООН.

## 4. Заполните таблицу «Международные организации по обеспечению безопасности»:

| Международная организация | Год создания (основания) | Направления деятельности |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| КТК                       |                          |                          |
| МАГАТЭ                    |                          |                          |
| ОЗХО                      |                          |                          |
| ЮНЕП                      |                          |                          |
| МОТ                       |                          |                          |
| ВОЗ                       |                          |                          |
| ИМО                       |                          |                          |
| ВМО                       |                          |                          |
| ЮНДРО                     |                          |                          |
| ЕЭК                       |                          |                          |
| УВР                       |                          |                          |
| ДОБ                       |                          |                          |
| ЮНОДК                     |                          |                          |
| МОМК                      |                          |                          |

## 5. Ответьте на предлагаемые вопросы:

1. Какой Федеральный Закон регламентирует вопросы введения чрезвычайного положения (ЧП) в стране или отдельных ее регионах?
2. Председателем Совета безопасности РФ является -
3. Срок действия ЧП, вводимого на всей территории РФ, не может превышать - ...
4. Срок действия ЧП, вводимого в отдельных местностях РФ, не может превышать - ...
5. Пожар – это ...
6. Дайте определение понятию «ионизирующее излучение» и опишите последствия его воздействия на организм человека.
7. Есть ли в г. Архангельске радиационно-опасный объект, что это за объект и где он находится?
8. С какой целью вводится карантин и что он собой представляет?

## 6. Заполните таблицу

| Термин   | Определение |
|----------|-------------|
| Пандемия |             |
| Эпидемия |             |

### Раздел 3. Человек и его среда обитания.

#### Тема 3.2. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Микроклимат

#### *Практическая работа № 6*

**Цель занятия:** познакомить студентов с различными видами опасностей, с которыми сталкивается человек в городе и на транспорте; выработать практические рекомендации по правилам поведения и действию населения в условиях экстремальных ситуаций в городе и на транспорте.

**Материальное оснащение:** иллюстративные таблицы, тематические видеофильмы.

#### **ЗАДАНИЯ**

**1. Выберите правильные (П) и неправильные (НП) утверждения, касающиеся поведения человека на дороге.**

| <b>Утверждение</b>  | <b>П</b> | <b>НП</b> |
|---|----------|-----------|
| Дети дошкольного и младшего школьного возраста могут самостоятельно переходить дорогу           |          |           |
| Если нет машин, можно перейти улицу и на красный свет   |          |           |
| Нельзя выбегать на проезжую часть дороги  |          |           |
| Переходить проезжую часть разрешается в любом месте   |          |           |
| Можно выходить на мостовую из-за препятствий, когда ни водитель, ни пешеход не видят друг друга |          |           |
| Трамвай нужно обходить сзади, а автобус и троллейбус – спереди                                  |          |           |
| Если нет тротуара, нужно идти навстречу движению  |          |           |
| Начиная переходить улицу, нужно посмотреть налево, а достигнув середины улицы – направо         |          |           |
| В ожидании автобуса стойте у края автобусной остановки  |          |           |
| Движение транспорта на дороге происходит на красный свет светофора                              |          |           |
| Необязательно наблюдать за сигналами светофора, главное – следить за наличием на дороге машин   |          |           |

**2. Укажите алгоритм поведения человека в разных ситуациях ДТП.**

| <b>Ситуация</b>  | <b>Действия человека</b> |
|--|--------------------------|
| Два автомобиля движутся навстречу друг друга со скоростью 70-80 км/ч |                          |



|   |  |
|---|--|
| В результате ДТП автомобиль упал в воду   |  |
| При аварии произошло повреждение токоведущего провода, и он оказался на корпусе троллейбуса   |  |
| В результате столкновения автомобиль перевернулся. В нем находится водитель, сильно зажатый металлическими конструкциями. Чувствуется запах бензина. Человек без сознания |  |
| На ваших глазах произошел наезд на пешехода, водитель пытается скрыться   |  |

**3.Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения или рекомендации при авариях на различных видах транспорта.**

| Утверждение или рекомендация   | П | НП |
|--|---|----|
| Чаще всего ДТП происходят летом, а не зимой, из-за большой загруженности дорог                     |   |    |
| ЧС в метрополитене можно не бояться, потому что там всегда много милиции, которая придет на помощь |   |    |
| Автобус и троллейбус нужно обходить сзади, а трамвай – спереди                                     |   |    |
| При «жесткой посадке» самолета ноги уприте в пол, вытянув их далеко под переднее кресло            |   |    |
| Накинув спасательный жилет на плечи можно смело прыгать в воду                                     |   |    |
| Находясь в воде, двигайтесь как можно меньше, чтобы сохранить тепло                                |   |    |
| Стоя в салоне троллейбуса, держаться за поручни не обязательно                                     |   |    |
| Жажду можно утолить морской водой  |   |    |
| В ожидании спасателей дымовые шашки на плоту могут применять несколько человек                     |   |    |
| При аварии в автобусе возможна паника и давка у дверей   |   |    |
| Если поезд въезжает на станцию метро, человек, упавший с платформы, должен                         |   |    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| быстро бежать к «голове» поезда   |  |  |
| При автомобильных авариях люди гибнут чаще всего от острой массивной кровопотери                              |  |  |
| Если пешеход очень внимателен, он может не соблюдать правила дорожного движения                               |  |  |
| Самое безопасное место при экстренном торможении поезда – нижняя полка вагона                                 |  |  |
| Если токонесущий провод оборван и касается земли, надо удаляться от него прыжками                             |  |  |
| Передвигаясь по вагону и между ними, придерживаться за поручни не обязательно                                 |  |  |
| Покидать терпящее бедствие судно без команды капитана нельзя  |  |  |
| Правила дорожного движения должны выполнять все граждане независимо от возраста, пола и социального положения |  |  |
| При движении на эскалаторе не надо держаться за поручень  |  |  |
| Разрешается включать бытовые электроприборы в электросеть вагона  |  |  |
| Кораблекрушение является фатальной неизбежностью гибели человека в море                                       |  |  |
| В случае «жесткой посадки» не покидайте своего места до полной остановки самолета                             |  |  |

**4.Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) рекомендации в ситуации, связанной с ограблением человека.**

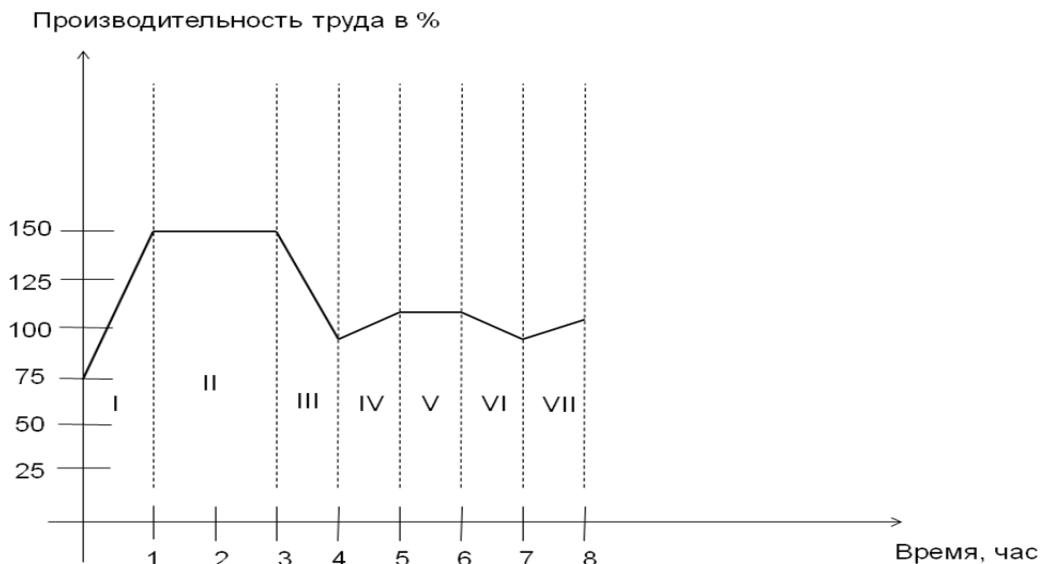
| Рекомендации   | П | НП |
|--|---|----|
| Не отдавайте грабителю принадлежащие вам вещи  |   |    |
| Ничего нет страшного в том, что вы достаете все деньги из кошелька и отсчитываете нужную сумму             |   |    |
| Возвращаясь поздно вечером домой, старайтесь не надевать на себя ювелирные украшения и броскую бижутерию   |   |    |
| Рекомендуется крупные деньги держать во внутренних карманах и в разных местах                              |   |    |
| Возвращаясь домой поздно вечером, идите любыми дорогами  |   |    |
| Если вас преследуют, зайдите в любое общественное место и позвоните в милицию                              |   |    |
| Если вам кажется, что вас преследуют, перейдите дорогу и установите, проделал ли подозреваемый то же самое |   |    |
| Возвращаясь вечером домой, слушайте плеер и ничего не бойтесь  |   |    |
| Идите по дороге или краю тротуара  |   |    |
| Если вы знаете, что будете возвращаться поздно, оденьтесь неброско, снимите украшения                      |   |    |
| Носите с собой средства защиты (т. е. газовый баллончик)   |   |    |
| Ходите в удобной обуви, чтобы суметь убежать от погони   |   |    |
| Перед тем как выйти на улицу, наметьте безопасный маршрут, включающий наиболее людные места                |   |    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Избегайте ночных путешествий  |  |  |
| Выходя на улицу в нетрезвом виде, вы рискуете стать жертвой преступления                |  |  |
| Если рядом остановилась машина, и предлагают вас подвезти, соглашайтесь не раздумывая   |  |  |
| В чужом городе ведите себя так, как будто вы житель этого города, а не приезжий человек |  |  |
| В незнакомом месте всегда спрашивайте у нескольких человек, как найти нужный вам адрес  |  |  |

**5. Заполните таблицу «Профессиональные болезни человека»:**

| Болезнь   | Краткая характеристика | Профессии, для которых характерно данное заболевание |
|---|------------------------|--|
| <b>Профессиональные болезни, вызванные перенапряжением</b>                  |                        |  |
| Фонастения  |                        |  |
| Бурсит  |                        |  |
| Плексит   |                        |  |
| Писчий спазм  |                        |  |
| Лигаментит  |                        |  |
| <b>Профессиональные болезни, вызванные воздействием промышленной пыли</b>   |                        |  |
| Пневмокониоз  |                        |  |
| Антракоз  |                        |  |
| Силикоз   |                        |  |
| Асбестоз  |                        |  |
| Бериллиоз   |                        |  |
| <b>Профессиональные болезни, вызванные физическими факторами</b>            |                        |  |
| Шумовая болезнь   |                        |  |
| Декомпрессионная болезнь  |                        |  |
| Вибрационная болезнь  |                        |  |
| <b>Профессиональные болезни, вызванные воздействием химических факторов</b> |                        |  |
| Арсенизм  |                        |  |
| Сатурнизм   |                        |  |
| Болезнь Минамата  |                        |  |
| Болезнь Юшо-Ю-Ченга   |                        |  |

**6. Опишите фазы работоспособности (I, II, III, IV, V, VI, VII) на приведенной схеме «Смена производительности труда на протяжении рабочей смены»:**



**Тема 3.3** Человек и биосфера. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».

**Практическая работа № 7**

**Цель занятия:** познакомить студентов с многообразием биологических опасностей и выработать практические рекомендации по правилам поведения и действиям населения в очаге бактериологического поражения.

**Материальное оснащение занятия:** иллюстративные материалы, тематические видеофильмы.

**ЗАДАНИЯ**

**1. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения, касающиеся биологических опасностей.**

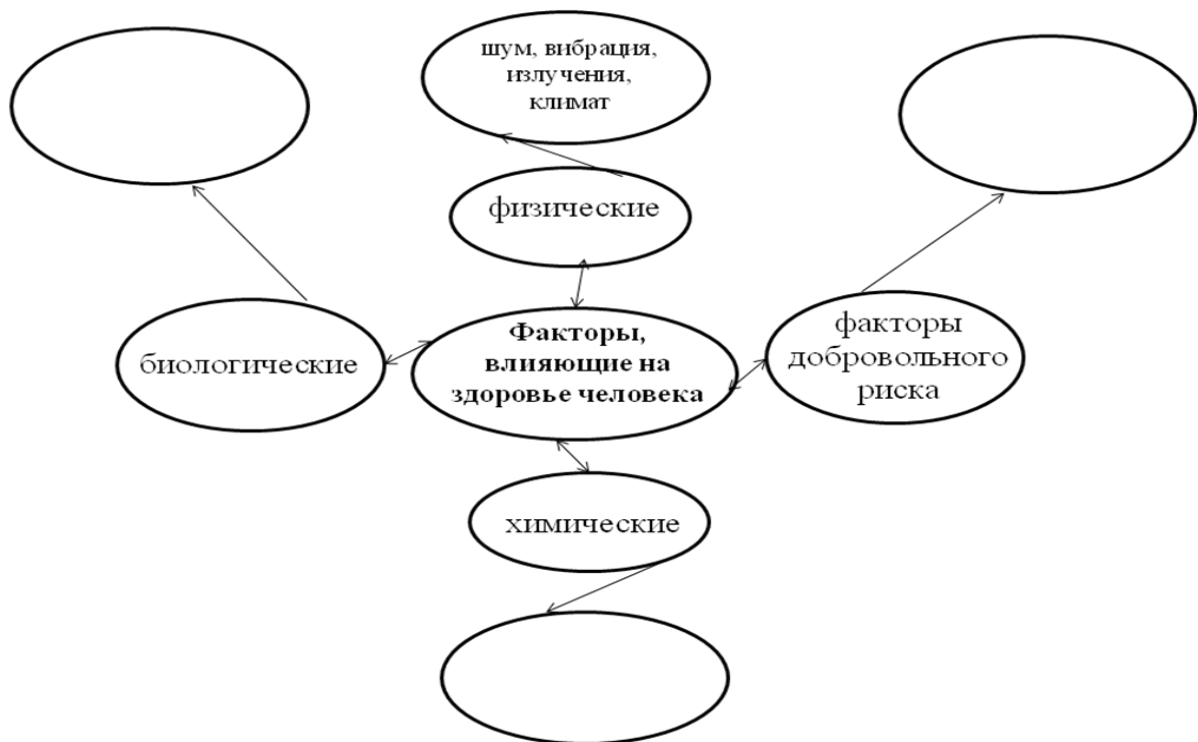
| Утверждения   | П | НП |
|---|---|----|
| Источником биологических опасностей являются только бактерии и вирусы                                   |   |    |
| В средние века была известна пандемия сибирской язвы  |   |    |
| С целью ограничения распространения чумы и холеры проводят обсервацию                                   |   |    |
| В настоящее время вспышки эпидемии невозможны, т. к. уровень биологического контроля очень высокий      |   |    |
| Холера – это заболевание, которое сопровождается обезвоживанием организма                               |   |    |
| Эпизоотии и эпифитотии не представляют опасности для экономически развитого государства                 |   |    |
| При чуме тело человека покрывается гнойной сыпью  |   |    |
| Ботулизм не приводит к летальному исходу  |   |    |
| Фитофтороз – это наиболее распространенная эпизоотия в нашей стране                                     |   |    |
| Наиболее опасными грызунами для человека являются мыши и крысы  |   |    |
| Если вы находитесь в очаге биологического поражения, необходимо строго соблюдать правила личной гигиены |   |    |
| К особо опасным инфекционным заболеваниям относятся холера, чума, натуральная оспа и сибирская язва     |   |    |
| Вши являются переносчиками туляремии  |   |    |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Клещевой энцефалит и туляремия – это природно-очаговые заболевания нашей области |  |  |
| Условия проведения карантина более жесткие, чем при обсервации                   |  |  |
| Холера относится к кишечным инфекциям  |  |  |
| Спорадия – это самая высокая степень развития инфекционных заболеваний животных  |  |  |
| Купаясь в запрещенных зонах, можно заразиться чумой                              |  |  |
| Переносчиками дизентерии являются комары   |  |  |
| Социальные факторы не влияют на распространение инфекционных заболеваний         |  |  |

**2. Охарактеризуйте комплексные мероприятия по предупреждению распространения инфекционных болезней человека.**

| Характер мероприятия  | Дезинфекция | Дезинсекция | Дератизация |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Процесс уничтожения бактерий и вирусов  |             |             |             |
| Данное мероприятия может быть текущим   |             |             |             |
| Процесс уничтожения членистоногих переносчиков инфекции                             |             |             |             |
| Это мероприятие может быть профилактическим   |             |             |             |
| Этим способом можно избавиться от бытовых паразитов                                 |             |             |             |
| Это мероприятие может быть заключительным   |             |             |             |
| Процесс уничтожения крыс и мышей  |             |             |             |
| Для процесса используются отравленные приманки                                      |             |             |             |
| Это мероприятие предупреждает распространение инфекции                              |             |             |             |
| Это мероприятие может быть истребительным   |             |             |             |
| Для этого используются отравляющие вещества моментального и накопительного действия |             |             |             |
| Для этого могут использоваться механические орудия лова                             |             |             |             |
| Для процесса применяются хлорсодержащие вещества                                    |             |             |             |

**3. Заполните пустые ячейки в предложенной схеме «Классификация факторов, влияющих на здоровье человека»:**



Тема 3.4. Воздействие негативных факторов на человека и техносферу.

### Практическая работа № 8

**Цель занятия:** познакомить студентов с техногенными опасностями, в частности, с радиационной аварией, химической аварией, гидродинамической аварией, а также пожарами и взрывами; сформировать алгоритм безопасного поведения во время различных техногенных аварий и катастроф.

**Материальное оснащение занятия:** иллюстративные таблицы, тематические видеофильмы, огнетушители.

### ЗАДАНИЯ

1. Заполните таблицу.

#### Характеристика ионизирующего излучения

| Виды излучения | Проникающая способность | Поражающая способность | Способ защиты |
|----------------|-------------------------|------------------------|---------------|
| $\alpha$       |                         |                        |               |
| $\beta$        |                         |                        |               |
| $\gamma$       |                         |                        |               |

2. Отметьте правильные (П) или неправильные (НП) утверждения, касающиеся радиационной аварии.

| Утверждения  | П | НП |
|--|---|----|
| Прием йодистого калия защищает ткани щитовидной железы, не позволяя откладываться в них радиоактивному йоду                                      |   |    |
| Проникающая способность у $\beta$ -частиц меньше, чем у $\alpha$ -частиц   |   |    |
| Для защиты от радиоактивного стронция рекомендуется употреблять в пищу продукты, содержащие кальций (фасоль, молоко, гречку)                     |   |    |
| Внешнее $\gamma$ -облучение человека приводит к развитию острой лучевой болезни  |   |    |
| Радиоактивный стронций накапливается в костной ткани   |   |    |
| $\alpha$ -лучи имеют наименьшую проникающую способность  |   |    |
| $\alpha$ -лучи имеют самую большую длину пробега   |   |    |
| Радиоактивный йод накапливается в мягких тканях тела   |   |    |
| Попадание радиоактивных веществ внутрь безопасно для организма   |   |    |
| $\beta$ -излучение обладает большей, чем $\alpha$ -излучение, проникающей способностью и проходит в ткани организма на глубину 1-2см             |   |    |
| В организме наиболее подверженными действию ионизирующего излучения являются половые и кроветворные клетки, а также клетки эпителия тонкой кишки |   |    |
| У облученных людей детородная функция не нарушается  |   |    |
| Проникающая способность $\gamma$ -излучения не высока  |   |    |
| Наступление патологических последствий зависит от величины полученной дозы   |   |    |
| Ионизирующие излучения используют в медицине при диагностике болезней и лечении больных  |   |    |
| Ионизирующее излучение от техногенных источников не может превышать природный радиационный фон в миллионы раз                                    |   |    |

**3.Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) действия населения в зоне химического поражения.**

| Действия   | П | НП |
|--|---|----|
| Для защиты от АХОВ необходимо использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания и кожи         |   |    |
| Для защиты от хлора надеть ВМП, пропитанную 2%-м раствором лимонной кислоты                                    |   |    |
| Выходить из зоны химического поражения в любую сторону   |   |    |
| При нахождении в помещении необходимо загерметизировать его, выключить газ, нагревательные приборы, надеть СИЗ |   |    |
| Для защиты от аммиака надеть ВМП, пропитанную 2-5%-м раствором питьевой соды                                   |   |    |
| Перед началом действий нужно прослушать информацию штаба ГО ЧС   |   |    |
| Продукты упаковать в плотные целлофановые пакеты   |   |    |
| После выхода из зоны заражения снять одежду и провести санитарную обработку                                    |   |    |
| Выходить из зоны поражения надо быстро, но не бежать, не поднимать пыли  |   |    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| При подозрении на отравление ядовитыми веществами принять обильное питье, исключить физические нагрузки и немедленно обратиться к врачу |  |  |
| Входить в здания, расположенные на территории, где произошла химическая авария, можно в любое время                                     |  |  |
| Зараженную одежду можно оставить для дальнейшего ношения  |  |  |
| Можно употреблять колодезную воду, овощи из огорода до разрешения соответствующих служб   |  |  |
| При выходе из зоны поражения снять верхнюю одежду, промыть глаза и открытые участки тела, прополоскать рот                              |  |  |
| Можно прятаться в подвальных и полуподвальных помещениях  |  |  |

**4. Определите, какому из веществ соответствуют приведенные в таблице свойства и способы защиты от отравляющих веществ (ОВ)**

| Свойства ОВ и способ защиты от него  | Ртуть | Хлор | Аммиак | Угарный газ |
|--|-------|------|--------|-------------|
| Это вещество не дает возможности клеткам усваивать кислород  |       |      |        |             |
| При утечке этого газа нужно подняться на верхние этажи здания  |       |      |        |             |
| При выбросе этого вещества ВМП надо пропитать 5%-м раствором лимонной кислоты                          |       |      |        |             |
| Пары этого вещества наиболее токсичны  |       |      |        |             |
| Это вещество образуется при неполном сгорании угля   |       |      |        |             |
| Этот газ тяжелый, негорючий, но поддерживает горение   |       |      |        |             |
| ВМП, пропитанная слабым раствором уксусной кислоты, ослабляет действие на организм этого ОВ            |       |      |        |             |
| Это вещество вызывает резкое раздражение дыхательных путей   |       |      |        |             |
| Отравление этим веществом возможно при пожаре  |       |      |        |             |
| При утечке этого газа надо надеть ВМП, пропитанную 2%-м раствором питьевой соды                        |       |      |        |             |
| При выбросе этого вещества в атмосферу следует укрыться в подвальном помещении                         |       |      |        |             |
| При аварийном загрязнении этим веществом необходима тщательная механическая очистка помещения          |       |      |        |             |
| Этот бесцветный газ не имеет ни запаха, ни вкуса   |       |      |        |             |
| Это вещество представляет собой жидкий серебристый металл, не растворимый в воде                       |       |      |        |             |
| Первая помощь при отравлении этим веществом – вдыхание нашатырного спирта                              |       |      |        |             |
| Этот газ желто-зеленого цвета с резким удушливым запахом   |       |      |        |             |
| Для обработки помещения, загрязненного этим веществом, используются растворы хлорсодержащих соединений |       |      |        |             |

**4. Заполните таблицу.**



### Поражающие факторы пожара

| Поражающий фактор пожара | Результат воздействия этого фактора |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1.                       |                                     |
| 2.                       |                                     |
| 3.                       |                                     |
| 4.                       |                                     |
| 5.                       |                                     |

**6. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения, касающиеся действий в условиях пожара.**

| Утверждения   | П | НП |
|---|---|----|
| Вы должны стремиться подавить панику, возникшую при пожаре  |   |    |
| При тушении пожара вам следует воздействовать на пламя  |   |    |
| Вода – универсальный пожаротушитель   |   |    |
| При возгорании электропроводки надо отключить напряжение  |   |    |
| Средства пожарной автоматики и пожаротушения всегда должны быть в исправном состоянии                     |   |    |
| При пожаре на открытом воздухе невозможно отравиться угарным газом  |   |    |
| Театр является потенциальным пожароопасным объектом   |   |    |
| Эксплуатация неисправного оборудования может привести только к обычным сбоям в работе производства        |   |    |
| Горящий бензин нужно засыпать песком или землей   |   |    |
| Во время пожара пожарникам разрешается пользоваться лифтом для увеличения скорости передвижения по этажам |   |    |
| Тушить возгорание можно не только водой   |   |    |
| Нефтегазопровод не относится к ПВОО   |   |    |
| Запах газа в помещении – это признак, свидетельствующий об опасности взрыва                               |   |    |
| Эlevator – это ПВОО   |   |    |
| При горении мебельного поролонa выделяется ядовитый дым, содержащий цианистые соединения                  |   |    |

7.Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения или рекомендации, относящиеся к возможному обрушению здания.

| Утверждения или рекомендации   | П | НП |
|--|---|----|
| При частичном обрушении здания нужно выйти на балкон и звать на помощь             |   |    |
| Взрывчатые вещества нельзя хранить в квартире                                      |   |    |
| Покидая помещение, спускайтесь по водосточной трубе, если нет других возможностей  |   |    |
| Оконный проем – шанс на спасение независимо от высоты этажа                        |   |    |
| Пол ванной комнаты – самое безопасное место в квартире                             |   |    |
| Не следует пользоваться открытым огнем   |   |    |
| Временное загромождение лестничных площадок, аварийных и пожарных выходов возможно |   |    |
| Откройте дверь квартиры, чтобы при необходимости обеспечить себе выход             |   |    |
| Телефоном можно пользоваться без ограничения                                       |   |    |
| Находясь в завале, берегите силы, но обдумывайте возможные варианты освобождения   |   |    |

8.Отметьте правильные (П) или неправильные (НП) утверждения при гидродинамической аварии:

| Утверждение   | П | НП |
|---|---|----|
| Для спасения от удара волны прорыва следует занять возвышенное место, забраться на крупное дерево или верхний этаж устойчивого здания |   |    |
| Нужно попытаться как можно быстрее самостоятельно эвакуироваться  |   |    |
| При эвакуации взять документы, предметы первой необходимости, одежду, обувь, подручные спасательные средства                          |   |    |
| Если остались в доме, нужно подать сигнал: днем – флагом из яркой ткани, ночью – фонарем  |   |    |
| Для получения информации необходимо пользоваться любыми СМИ   |   |    |
| Оказавшись в воде, вплавь или с помощью подручных средств постараться выбраться на сухое место или дамбу                              |   |    |
| При приближении волны прорыва попытаться удержаться на воде   |   |    |
| Перед уходом из дома выключить электроприборы, газ, воду, плотно закрыть окна и двери   |   |    |
| Входить в дом можно сразу после схода воды  |   |    |
| В доме после ГДА можно пользоваться спичками  |   |    |
| Пользоваться газом, водопроводом, электричеством можно без соответствующего разрешения  |   |    |
| Можно употреблять в пищу продукты, которые находились в контакте с водой, и пить воду из колодца                                      |   |    |

**Тема 3.6. Экобиозащитная техника.**

**Практическая работа № 9**

**Цель занятия:** познакомить студентов с многообразием экологических опасностей, причинами их возникновения, особенностями и последствиями для окружающей среды и здоровья человека.

**Материальное оснащение занятия:** иллюстративные материалы, таблицы, схемы, тематические видеофильмы.

**ЗАДАНИЕ**

**Отметьте правильные (П) или неправильные (НП) утверждения, касающиеся экологических опасностей.**

| Утверждения  | П | НП |
|--|---|----|
| ЧС экологического характера возникают вследствие природных и/или техногенных чрезвычайных ситуаций   |   |    |
| В почве не могут содержаться патогенные микроорганизмы, т. к. почва самоочищается  |   |    |
| Наиболее опасный загрязнитель почв – ртуть и ее соединения   |   |    |
| Около 1/6 населения мира страдает от опустынивания земель  |   |    |
| Опустынивание не может нанести ущерба и не приводит к гибели цивилизации   |   |    |
| Загрязнения атмосферы могут быть различными, например, шумовые, аэрозольные, промышленные и т. д.  |   |    |
| Экономический ущерб от загрязнения природы примерно равен 1/4 национального дохода России  |   |    |
| Почва может быть источником распространения гельминтозов, вызываемых паразитическими червями   |   |    |
| В металлургической промышленности при выплавке чугуна и переработке его на сталь происходит выброс в атмосферу тяжелых металлов и ядовитых газов       |   |    |
| Фотохимический туман, или смог, – это многокомпонентная смесь газов и аэрозольных частиц первичного и вторичного происхождения                         |   |    |
| Оксиданты являются источником свободных радикалов, не отличающихся особой реакционной способностью и не опасных для человека                           |   |    |
| Звук в 140 дБ вызывает у человека болевое ощущение, а в 150 дБ становится непереносимым  |   |    |
| В средние века существовала казнь «под колоколом»  |   |    |
| Потери 5% воды живыми организмами приводят к гибели  |   |    |
| О потенциальной опасности распространения с водой кишечных инфекций судят по присутствию в ней кишечной палочки Коли (не более 3-х палочек в 1 л воды) |   |    |
| Полную уверенность в обеззараживании питьевой воды не может дать даже кипячение  |   |    |
| В летнее время повышение температуры воды всего на несколько градусов может вызвать 100%-ю гибель рыб и беспозвоночных                                 |   |    |
| Для морских биоценозов наиболее опасны ртуть, свинец и некоторые другие вещества   |   |    |
| Биосфера – это оболочка Земли, являющаяся областью существования живого вещества или затронутая жизнедеятельностью живых организмов                    |   |    |
| Дальнейшее развитие промышленного производства может еще больше обострить экологическую обстановку в стране  |   |    |

|  |  |  |
|--|--|--|
| В настоящее время на планете проявляются черты глобального экологического кризиса  |  |  |
| Государственный комитет РФ по охране окружающей среды является основной структурой, отвечающей за состояние экологической безопасности |  |  |
| «Мы не унаследовали Землю наших отцов, мы взяли ее в долг у наших детей»   |  |  |
| Производные фтора являются слабыми инсектицидами   |  |  |
| Основной вклад в развитие парникового эффекта на планете вносит углекислый газ   |  |  |
| Причиной возникновения кислотных дождей является повышенное содержание углекислого газа в атмосфере                                    |  |  |
| Нефть и нефтепродукты являются наиболее распространенными загрязняющими веществами вод Мирового океана                                 |  |  |
| Диоксины вызывают у человека развитие сердечно-сосудистых заболеваний  |  |  |
| Под влиянием тяжелых металлов у человека развивается депрессия, появляются необоснованные приступы гнева                               |  |  |
| По оценке Международного союза охраны природы около 200 видов птиц и животных находятся под угрозой вымирания                          |  |  |
| Процесс самоочищения почвы замедлить нельзя  |  |  |
| Пестициды обладают ярко выраженным мутагенным эффектом   |  |  |
| Чрезмерный выпас скота, вырубка леса и распашка земель могут привести к опустыниванию  |  |  |

#### Раздел. 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

**Тема 4.1.** Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

#### *Практическая работа № 10*

**Цель занятия:** познакомить студентов с многообразием социальных опасностей и выработать практические рекомендации по правилам поведения и действиям населения в условиях различных видов социальных опасностей.

**Материальное оснащение занятия:** иллюстративные материалы, тематические видеофильмы.

#### **ЗАДАНИЯ**

**1. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) действия людей, оказавшихся заложниками.**

| Действия                                      | П | НП |
|---|---|----|
| Не обращайте внимания на террористов          |   |    |
| Воспользуйтесь телефоном – позвоните знакомым |   |    |
| Отдайте террористам вещи, которые они требуют |   |    |
| Не подчиняйтесь требованиям захватчиков       |   |    |
| Постарайтесь снять ювелирные изделия          |   |    |
| Попытайтесь понять намерения захватчиков      |   |    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Соблюдать тишину и спокойствие вовсе не обязательно   |  |  |
| Старайтесь не смотреть в глаза террористу   |  |  |
| Осмотрите, отметьте места возможного укрытия  |  |  |
| Беспрепятственно передвигайтесь по помещению или салону самолета или автобуса                       |  |  |
| Можно покинуть помещение (салон) без приказа спецслужб  |  |  |
| Постарайтесь отвлечься от происходящего: читайте, разгадывайте кроссворды                           |  |  |
| В помещении, в котором вы оказались заложником, располагайтесь в любом понравившемся месте          |  |  |
| Для того чтобы воспользоваться содержимым вашей сумочки, вовсе не обязательно спрашивать разрешение |  |  |
| Если вы ранены, не совершайте лишних движений   |  |  |
| При штурме помещения (салона) ложитесь на пол и закройте голову руками                              |  |  |
| Можно пререкаться с захватчиками, спорить, кричать, доказывая свою правоту                          |  |  |
| После приказа спецслужб быстро выходите из помещения или салона самолета или автобуса               |  |  |
| После освобождения отходите от здания или транспортного средства как можно дальше                   |  |  |

## 2. Выберите правильные (П) и неправильные (НП) рекомендации при нападении на человека.

| Рекомендации  | П | НП |
|---|---|----|
| Не обращайте внимания на все происходящее вокруг вас  |   |    |
| Если стычка неизбежна, действуйте со всей решительностью  |   |    |
| Не отвлекайте внимание нападающего  |   |    |
| Возвращаясь домой поздно вечером, оденьте неброскую одежду и удобную обувь  |   |    |
| Не рекомендуется входить в лифт с незнакомым человеком  |   |    |
| Для уменьшения расстояния до вашего дома вечером и ночью можно идти через пустыри, новостройки и гаражи                   |   |    |
| Нанесите очень сильный удар в уязвимые места (пах, голень, колено)  |   |    |
| В случае нападения вашей целью является оборона и подготовка к бегству, а не наоборот                                     |   |    |
| Привлекаете внимание прохожих криком «Пожар»  |   |    |
| Не кричите, не царапайте, не отбивайтесь, не кусайтесь  |   |    |
| Бейте пальцами в глаза, локтем в лицо, под подбородок, под нос, ногой в пах   |   |    |
| Вы на земле, Вас жестоко бьют ногами – сгруппируйтесь, прижмите колени к подбородку, примите позу эмбриона                |   |    |
| Если нападающий собирается связать Вас, глубоко вздохните и отведите плечи назад (позже, выдохнув, Вы легко освободитесь) |   |    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Используйте все приемы борьбы, чтобы испугать нападающего проявлением ответной агрессии |  |  |
| Применяйте допустимые и запрещенные удары и любые трюки                                 |  |  |

**3. Заполните таблицу.**

**Проблема наркомании и пути ее решения на различных уровнях**

| Уровень                  | Конкретные мероприятия решения проблемы наркомании |
|--------------------------|--|
| Правительственный        |  |
| Юридический              |  |
| СМИ                      |  |
| Общественные организации |  |
| Школа                    |  |
| Семья                    |  |
| Личность                 |  |

**4. Выберите правильные (П) и неправильные (НП) утверждения, касающиеся социальных опасностей, связанных с распространением венерических болезней.**

| Утверждения   | П | НП |
|---|---|----|
| За распространение ИППП к уголовной ответственности может быть привлечен человек, достигший 16-летнего возраста |   |    |
| Появление папиллом, имеющих вид цветной капусты, является признаком полового герпеса                            |   |    |
| Если у человека нет признаков ИППП, то нет и болезни  |   |    |
| По внешнему виду человека всегда можно определить, инфицирован ли он ВИЧ  |   |    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Появление твердого шанкра на слизистой оболочке указывает на то, что человек болен гонореей                   |  |  |
| ВИЧ можно заразиться через рукопожатие или укусы кровососущих насекомых                                       |  |  |
| В нашей стране есть законы, защищающие права ВИЧ-инфицированных людей   |  |  |
| Если в организм человека попал вирус иммунодефицита, то он обязательно заболит СПИДом                         |  |  |
| Сифилису и гонорее подвержены только люди, относящиеся к социально неблагополучным группам                    |  |  |
| ИППП можно заразиться только половым путем  |  |  |
| Если симптомы ИППП прошли, то и болезнь прошла  |  |  |
| Уреоплазмоз и микоплазмоз – это разные названия одного и того же заболевания                                  |  |  |
| Можно не бояться заразиться ИППП, потому что все равно вылечат  |  |  |
| Бледная спирохета очень быстро погибает при попадании во внешнюю среду  |  |  |
| Одним из последствий ИППП является бесплодие  |  |  |
| Наиболее древней инфекцией, передающейся половым путем, является сифилис                                      |  |  |
| Если человек не ведет беспорядочную половую жизнь, то он никогда не попадет в группу ВИЧ-инфицированных людей |  |  |
| Вирус гепатита передается только воздушно-капельным путем   |  |  |
| Многие ИППП могут протекать бессимптомно  |  |  |
| В большинстве случаев лица, употребляющие наркотики, заражаются гепатитом С и D                               |  |  |

**5. Какие школьные предметы являются самыми трудными для учащихся младших классов, с чем это связано? Какие пути Вы можете предложить для решения данной проблемы в школе?**

**6. Для чего необходимо проводить общие и специальные закаливающие мероприятия?**

**7. Заполните таблицу «Этапы процесса наркотизации»:**

| Этапы наркотизации | Характеристика этапов |
|--------------------|-----------------------|
| I этап             |                       |
| II этап            |                       |
| III этап           |                       |
| IV этап            |                       |

**8. Перечислите правила поведения человека в панической давке.**

**9. Заполните таблицу «Характеристика основных видов первой медицинской помощи»:**

| Виды первой медицинской помощи                | Характеристика |
|---|----------------|
| Первая медицинская неквалифицированная помощь |                |
| Первая медицинская доврачебная помощь         |                |
| Первая врачебная помощь                       |                |
| Квалифицированная медицинская                 |                |
| Специализированная медицинская помощь         |                |

**10. Найдите ошибки в приведенных утверждениях и приведите верное решение:**

- при термическом ожоге поврежденное место следует сразу же обильно смазать маслом или жирным кремом;
- при носовом кровотечении следует запрокинуть голову, затампонировать ноздри чистой салфеткой или ваткой, смоченной в перекиси водорода;
- поперхнувшегося человека следует несколько раз похлопать по спине;
- в период эпидемии гриппа достаточно носить маску, не снимая и не меняя ее в течение дня.



**ОС №4: Перечень вопросов для реализации компьютерного тестирования  
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**Тестовые задания.**

1. Безопасность жизнедеятельности - область научных знаний, изучающая
  - А. Опасности и способы защиты от них.
  - Б. Способы выживания в ЧС природного происхождения.
  - В. Технику безопасности на производстве.
  
2. Опасность антропогенного происхождения это:
  - А. Опасности природного происхождения.
  - Б. Опасности, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда.
  - В. Опасности, связанные с ростом криминальной обстановки.
  
3. Понятие, устанавливающее допустимое значение негативного воздействия на организм человека или окружающую среду:
  - А. Риск.
  - Б. ПДК (ПДУ).
  - В. Вредный фактор.
  
4. Постановление Правительства РФ № 261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в ЧС» вышло в
  - А. 1995 г.
  - Б. 1992 г.
  - В. 1998 г.
  
5. ЧС в результате которой пострадало от 10 до 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 100 до 300 человек, либо материальный ущерб составил от 1000 до 5000 МРОТ (минимальных размеров оплаты труда) на день ЧС.
  - А. Локальная.
  - Б. Муниципальная
  - В. Региональная.
  
6. Землетрясение, извержения вулканов относятся к
  - А. Геологическим опасным явлениям.
  - Б. Гидрологическим опасным явлениям.
  - В. Геофизическим опасным явлениям.
  
7. Бури, ураганы, смерчи относят к
  - А. Гидрологическим опасным явлениям.
  - Б. Метеорологическим опасным явлениям.
  - В. Геологическим опасным явлениям.
  
8. Хлор – газ, который
  - А. Тяжелее воздуха.
  - Б. Легче воздуха.
  - В. Их удельный вес равен.
  
9. Аммиак – газ, который
  - А. Тяжелее воздуха.

- Б. Легче воздуха.
- В. Их удельный вес равен.

10. При поражении кислотой, после обработки проточной водой, делаем

- А. Примочки из содового раствора
- Б. Примочки из слабого раствора уксуса или борной кислоты.
- В. Обрабатываем раствором йода.

11. При поражении щелочью, после обработки проточной водой, делаем

- А. Примочки из содового раствора.
- Б. Примочки из слабого раствора уксуса или борной кислоты.
- В. Обрабатываем раствором йода.

12. К какой группе относится хлор:

- А. СДЯВ раздражающего действия.
- Б. СДЯВ прижигающего действия.
- В. СДЯВ удушающего действия.

13. К какой группе относится окись углерода:

- А. Общетоксического действия.
- Б. Удушающего действия.
- В. Раздражающего действия.

14. Не представляет опасности для организма человека:

- А.  $\beta$ -излучения.
- Б.  $\alpha$ -излучения.
- В.  $\gamma$ -излучения.

15. Радиоактивное загрязнение

- А. 20 мкбэр в час.
- Б. 60 мкбэр в час.
- В. 120 мкбэр в час.

16. Однократное облучение дозой 100 бэр приводит к

- А. Острой лучевой болезни.
- Б. Хронической лучевой болезни.
- В. Смертельному исходу.

17. Зона радиационного загрязнения, где запрещено постоянное проживание населения, ограничена хозяйственная деятельность и природопользование

- А. Зона отселения.
- Б. Зона отчуждения.
- В. Зона проживания с правом на отселение.

18. Условная величина, характеризующая количество энергии, выделившейся в очаге землетрясения, измеряется по шкале:

- А. Рихтера.
- Б. Меркалли.
- В. Боффорта.

19. Во время землетрясения, если Вы находитесь в здании, нужно срочно
- А. Спустится в подвал.
  - Б. Распахнуть двери встать в проем.
  - В. Позвонить в службу спасения.
20. Наводнение, связанное с максимальным стоком воды от весеннего таяния снега называется
- А. Половодье.
  - Б. Паводок.
  - В. Затоп.
21. Продолжительный сильный ветер со скоростью более 30 метров в секунду это
- А. Ураган.
  - Б. Буря.
  - В. Смерч.
22. Скользящее движение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести называется
- А. Провалом земной поверхности.
  - Б. Оползнем
  - В. Сходом селевого потока
23. Вредные вещества, вызывающие аллергические реакции относят к группе
- А. Токсические вещества.
  - Б. Сенсибилизирующие вещества.
  - В. Раздражающие вещества.
24. Вредные вещества, вызывающие развитие опухолевых заболеваний относят к группе.
- А. Мутагенные вещества.
  - Б. Канцерогенные вещества.
  - В. Репродуктивные вещества.
25. Инструктаж по технике безопасности, проводимый со всеми, принимаемыми на работу, называется
- А. Вводный
  - Б. Первичный.
  - В. Текущий.
26. Электрический ток, вызывающий хаотические сокращения волокон сердечной мышцы –
- А. Ощутимый ток.
  - Б. Неотпускающий ток.
  - В. Фибрилляционный ток.
27. При падении на землю электрического провода под напряжением, а также в местах заземления проводов возникает
- А. Статическое электричество.
  - Б. Шаговое напряжение.
  - В. Электромагнитная волна.
28. Резкое увеличение скорости экзотермических реакций, приводящее к возникновению горения смеси без источника зажигания
- А. Вспышка.
  - Б. Воспламенение.

В. Самовозгорание.

Г. Взрыв.

29. Рекомендуемые средства пожаротушения оборудования под напряжением

А. Порошки, хладоны, углекислый газ.

Б. Галогеноуглеводороды.

В. Распыленная вода.

30. Нормативно-технические документы, обеспечивающие защиту рабочих от действия опасных факторов

А. Система стандартов безопасности труда.

Б. Кодекс законов о труде.

В. Конституция РФ.

31. Повреждение тканей и органов с нарушением целостности кожных покровов

А. Ушиб.

Б. Кровотечение.

В. Рана.

32. При глубокой ране кожа вокруг раны обрабатывается

А. Раствором йода.

Б. Перекисью водорода.

В. Раствором соды.

33. Кровоостанавливающий жгут накладывают выше раны при

А. Артериальном кровотечении.

Б. Венозном кровотечении.

В. Капиллярном кровотечении.

34. Максимальное время нахождения кровоостанавливающего жгута на нижней конечности в холодное время года

А. 1 час.

Б. 1.5 часа.

В. 2 часа.

35. Первая помощь при ушибе

А. Теплый компресс.

Б. Холодный компресс.

В. Йодная сетка.

36. Количество вдохов при искусственной вентиляции легких (ИВЛ) в минуту

А. 10.

Б. 15.

В. 30.

37. Количество движений при наружном массаже сердца (НМС) в минуту

А. 40.

Б. 60.

В. 80.

38. Первая помощь при обмороке  
А. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ).  
Б. Наружный массаж сердца (НМС).  
В. Возвышенное положение нижних конечностей.
39. Первая помощь при утоплении  
А. Экстренные реанимационные мероприятия.  
Б. Удалить воду из легких.  
В. Согреть пострадавшего и вызвать «03».
40. Остановка кровотечения на туловище обеспечивается  
А. Наложением жгута.  
Б. Максимальное сгибание туловища.  
В. Тугая повязка.
41. При переломе конечности фиксируется минимум  
А. Один сустав.  
Б. Два сустава.  
В. Три сустава.
42. Симптомы обморока  
А. Отсутствие сознания менее 3 минут.  
Б. Отсутствие дыхания.  
В. Отсутствие пульса.
43. Симптомы комы  
А. Отсутствие сознания более 3 минут.  
Б. Отсутствие дыхания.  
В. отсутствие пульса.
44. Мероприятия, направленные на удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов  
А. Дегазация.  
Б. Дезактивация.  
В. Дезинфекция.
45. Уничтожение ядовитых веществ или удаление с поверхности до допустимой нормы  
А. Дезактивация.  
Б. Дегазация.  
В. Дезинфекция.
46. Способ рассеивание искусственно зараженных кровососущих переносчиков заболевания (клещей, блох, комаров) называется  
А. Аэрозольным.  
Б. Трансмиссивным.  
В. Диверсионным.
47. Система противоэпидемических и режимно-ограничительных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага и ликвидацию в нем инфекционных заболеваний называется  
А. Обсервация.  
Б. Карантин.  
В. Дезинфекция.

48. Уничтожение насекомых называется

- А. Дезинфекция.
- Б. Дезинсекция.
- В. Дератизация.

49. Территория, в пределах которой в результате одновременного или последовательного применения двух или более видов оружия массового поражения произошло поражение людей, сельскохозяйственных животных, растений и повреждение зданий и сооружений называется очагом

- А. Радиационного поражения.
- Б. Биологического поражения.
- В. Комбинированного поражения.

50. Уничтожение грызунов называется

- А. Дезинфекция.
- Б. Дезинсекция.
- В. Дератизация.

## ОС №5: Зачет

### Вопросы к зачёту по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Цели и задачи ГО и РСЧС
4. Законодательная основа обеспечения безопасности граждан РФ.
5. Негативные факторы бытовой, городской и производственной среды, их влияние на жизнедеятельность человека.
6. Виды опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека
7. Законодательство по охране труда
8. Служба охраны труда, её задачи и функции
9. Производственный травматизм. Классификация несчастных случаев.
10. Причины производственного травматизма.
11. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
12. Анализ города, как источника опасности
13. Пожар. Причины возникновения; правила безопасного поведения; средства пожаротушения
14. Пожарная безопасность. Задачи пожарной безопасности
15. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Правила безопасного поведения при их возникновении
16. Электробезопасность
17. Средства защиты от воздействия электрического тока
18. Производственная санитария. Вредные производственные факторы
19. Воздух производственной среды. Микроклимат
20. Воздух производственной среды. Вредные химические вещества. Вентиляция
21. Виброакустические факторы. Вибрация. Шум.
22. Безопасность при работе на компьютере
23. Природа возникновения землетрясений. Основные параметры землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении
24. Основные причины и классификация наводнений. Последствия. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений
25. Оползни, сели, обвалы.
26. Бури, смерчи, ураганы. Причины возникновения, характеристика. Действия населения при угрозе возникновения и во время бурь, смерчей, ураганов.
27. Химически опасные объекты. Характеристика, поражающие факторы АХОВ. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ
28. Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения. Правила поведения при радиационных авариях и катастрофах.
29. Аварии на объектах народного хозяйства, характеристика очагов поражения и возможные последствия
30. ЧС аварийного характера в жилище. Правила безопасного поведения при их возникновении
31. ЧС на транспорте. Правила безопасного поведения при их возникновении
32. ЧС криминогенного характера. Правила безопасного поведения при их возникновении
33. Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов; правила поведения при возникновении террористического акта
34. Автономное существование человека в природных условиях. Правила поведения при вынужденной автономии
35. Правила поведения взрослых по защите детей при возникновении ЧС
36. Опасности, связанные с использованием средств бытовой химии. Первая помощь при ожогах и отравлениях.
37. Понятие о ранах. Виды ран, возможные осложнения. Пути проникновения инфекции в рану. Принципы оказания первой помощи
38. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы временной остановки кровотечений
39. Определение нарушения или отсутствия сознания у пострадавшего. Экстренные реанимационные мероприятия

40. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи
41. Имобилизация. Транспортировка пострадавших.
42. Бытовые и промышленные отравления. Оказание неотложной помощи
43. Схема оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током
44. Принципы оказания неотложной помощи при укусе ядовитыми насекомыми, змеями, клещами, при укусе животными
45. Терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Основные принципы борьбы с терроризмом.



## Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

### 1. Для устного или письменного ответа на дифференцированном зачете/экзамене

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

| Шкала оценивания          | Показатели   |
|---------------------------|--|
| 5 («отлично»)             | 1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий;<br>2. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные;<br>3. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка                   |
| 4 («хорошо»)              | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала  |
| 3 («удовлетворительно»)   | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил;<br>2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры;<br>3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа |
| 2 («неудовлетворительно») | Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал   |

### 2. Для устного и письменного ответа на зачете

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

| Шкала оценивания | Показатели  |
|------------------|---|
| «зачтено»        | Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше |
| «не зачтено»     | Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»      |

### Порядок проведения экзаменов и зачетов

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.
2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.
3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.
4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.
5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.
7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.
8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.
9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.
10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.
11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

### *3. Для тестирования*

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

| Шкала оценивания          | Показатели |
|---------------------------|------------|
| 5 («отлично»)             | 90% -100%  |
| 4 («хорошо»)              | 75%-89%    |
| 3 («удовлетворительно»)   | 60%-74%    |
| 2 («неудовлетворительно») | менее 59%  |

## Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

#### *4. Для письменных работ (курсовая работа (проект), контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)*

- 1.Идентификация ключевых проблем;
- 2.Анализ ключевых проблем;
- 3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
- 4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

| <b>Шкала оценивания</b>   | <b>Показатели</b>                              |
|---------------------------|--|
| 5 («отлично»)             | выявлено 90% -100% критериев к данной работе   |
| 4 («хорошо»)              | выявлено 75%-89% критериев к данной работе     |
| 3 («удовлетворительно»)   | выявлено 60%-74% критериев к данной работе     |
| 2 («неудовлетворительно») | выявлено о менее 59% критериев к данной работе |

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

| Шкала оценивания | Показатели  |
|------------------|---|
| «зачтено»        | Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше |
| «не зачтено»     | Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»      |

### **Общие требования к написанию и оформлению письменных работ**

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

### **Порядок защиты курсовой работы (проекта)**

Для получения допуска к защите курсовой работы необходимо получить позитивную рецензию научного руководителя (преподавателя). Если научный руководитель не допускает курсовую к защите, то ее необходимо переделать с учетом указанных поправок и рекомендаций. При подготовке к защите студенту необходимо выполнить все указания, данные в рецензии и учесть замечания в тексте работы. Защита курсовой работы производится индивидуально.

Как правило, процедура защиты курсовых работ проводится только в присутствии научного руководителя. На защите работы студент должен быть готов к краткому изложению основного содержания работы и ее результатов, к собеседованию по отдельным моментам работы, к ответу на любые вопросы, как по данной теме, так и по всему курсу.

Доклад необходимо подготовить заранее в форме выступления, в котором целесообразно осветить такие важные вопросы как: обоснование актуальности темы курсовой работы, цель, задачи и содержание работы, ее наиболее существенные и интересные моменты. В основном доклад содержит в себе ключевые моменты введения, а основной акцент сделан на заключении. В выступлении должны содержаться также ответы на основные замечания научного руководителя. Доклад не должен быть слишком длинным, целесообразно уложиться в 5 - 7 минут. Крайне желательно не читать текст доклада от и до с листка, а запомнить хоть пару абзацев, не путаясь в его содержании.

Сама процедура защиты включает в себя:

- доклад студента о содержании и основных выводах работы;
- вопросы к автору по докладу;
- ответы студента на вопросы научного руководителя;
- решение научного руководителя об оценке курсовой работы.

В итоговой оценке руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности студента, что отмечается в рецензии.

Рецензия на курсовую работу отражает:

- актуальность темы;
- глубину изучения специальной литературы;
- объективность методов исследования и достоверность результатов;
- обоснованность выводов;
- стиль и оформление работы;
- предложения и выводы.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку обучающегося.

Учебное издание

**Рабочая программа дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»  
по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Квалификация (степень)  
«Бакалавр»  
(очная и заочная формы обучения)**

Составитель –  
**Коробицын Алексей Петрович**

