



**Международная «Лига развития науки  
и образования» (Россия)  
Международная ассоциация развития науки,  
образования и культуры России (Италия)**



Частное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Институт управления»**

Экономический факультет  
Кафедра истории государства и права и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
38.03.01 ЭКОНОМИКА  
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)  
«БАКАЛАВР»  
(очная и заочная формы обучения)**

Архангельск  
Институт управления  
2019

Р 13  
ББК 81.2

Программа составлена **С. А. Самодуровой** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА...:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА...:**

Одобрена кафедрой  
истории государства и права и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.  
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова**.

Согласовано с кафедрой  
экономики  
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.  
Зав. кафедрой **С.Е. Жура**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.  
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.  
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая** программа дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр») (очная и заочная формы обучения) / С. А. Самодурова. – Архангельск : Институт управления, 2019. – 27 с.

© Самодурова С. А., сост., 2019  
© ЧОУ ВО «Институт управления», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине / модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.....	4
3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....	5
3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся .....	5
3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций .	6
4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю.....	13
5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля .....	13
6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля .....	15
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю .....	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	17
10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
11. Приложение.....	18

## 1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОП ДЛЯ БАКАЛАВРА

**Цель дисциплины** – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также для дальнейшего самообразования. Наряду с практической целью – обучение общению в профессиональной сфере – курс ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и профессиональной компетентности, а также культуры мышления, общения и речи. Под воспитательными целями подразумевается формирование у студентов интереса к иноязычной культуре, толерантности и уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

**Задачи** изучения дисциплины:

- владеть навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- читать и понимать со словарём специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на них);
- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- иметь представление об основных приёмах анкетирования, реферирования и перевода литературы по специальности.
- формирование навыков самостоятельного изучения специальной литературы;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

Иностранный язык как ни какой другой предмет имеет тесную связь со множеством гуманитарных дисциплин. Насколько разнообразна окружающая нас действительность, настолько широк охват рассматриваемых на занятиях по иностранному языку реалий и проблем. Специфика специальности требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

Иностранный язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную зарубежную литературу по своей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а так же в сфере профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть учебного плана, утвержденного в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01 «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр») (Б.1Б.4).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ / МОДУЛЮ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *следующих компетенций*:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Исходя из изложенных выше компетенций, определяются следующие знания, умения и навыки, обеспечиваемые изучением дисциплины «Иностранный язык».

Студент должен **знать**:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

Студент должен **уметь**:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- кооперировать с коллегами;
- применять методы и средства познания для повышения интеллектуального и культурного уровня, а также развития профессиональной компетенции;
- анализировать и обобщать информацию, ставить цели и находить оптимальные пути их достижения;
- читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке для получения необходимой информации.

Студент должен **владеть**:

- культурой мышления;
- навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- навыками критического восприятия информации;
- иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, СООТНОШЕНИЕ ТЕМ И ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

#### **3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся**

Виды учебной работы		Объем дисциплины	
		очное отделение	заочное отделение
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>В зачетных единицах</b>	11	11
	<b>В часах</b>	396	396
Контактная работа (в часах):		198	42
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		176	28
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		22	14
Самостоятельная работа (СРС) *		162	341
Подготовка к зачету, экзамену		36	13
Формы промежуточного контроля по дисциплине		Зачет	Зачет Контрольная работа
Форма итогового контроля по дисциплине		Экзамен	Экзамен

\* Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

**3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СООТНОШЕНИЕ ТЕМ И ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Примерный тематический план с указанием формируемых компетенций**

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
Раздел 1. О себе	Семья. Традиции. Друзья. Свободное время. Планы на будущее. Хобби. Музыка. Спорт		29	3	27		4	2	56	ОК-4	<p><i>знать</i> лексический минимум в объеме 100 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p><i>уметь:</i> – осознавать социальную значимость своей будущей профессии; – кооперировать с коллегами; – применять методы и средства познания для повышения интеллектуального и культурного уровня, а так же развития профессиональной компетенции; – анализировать и обобщать информацию, ставить цели и находить оптимальные пути их достижения; – читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке для получения необходимой информации.</p> <p><i>владеть:</i> – культурой мышления; – навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; – навыками критического восприятия информации;</p>

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
											– иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников
<p><i>Вид практического занятия</i> – сообщение.</p> <p><i>Содержание занятия:</i> самопрезентация.</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС № 1<sup>1</sup></p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: английский 1–3, немецкий 1-3, французский 1-2.</p> <p>Дополнительный: английский 4–8, немецкий 4-9, французский 3-5.</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> подготовка к сообщению. подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: английский 1–4, немецкий 1-3, французский 1-3.</p> <p>Дополнительный: английский 5–11, немецкий 4-7, французский 4-6.</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> Контроль самостоятельной работы.</p> <p>Оценка сообщений ОС-1</p>											
<b>Раздел 2.</b> Об институте	История института. Специальности. Перспективы. Студенческая жизнь. Научные проекты.		29	3	27		4	2	56	ОК-4	<b>знать</b> лексический минимум в объеме 1000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; <b>уметь</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;составлять структуру компании; описывать человека и профессии; <b>владеть</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

<sup>1</sup> ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
											межкультурного взаимодействия
<p><i>Вид практического занятия</i> – реферат.  <i>Содержание занятия:</i> должности и обязанности сотрудников.  <i>Задания:</i> см. ОС № 2.  <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i>  Основной: английский 1–4, немецкий 1-3, французский 1-3.  Дополнительный: английский 5–11, немецкий 4-7, французский 4-6  <i>Задание для самостоятельной работы:</i>  подготовка к написанию реферата – чтение профессиональной литературы, Интернет.  подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i>  Основной: английский 1–4, немецкий 1-3, французский 1-3.  Дополнительный: английский 5–11, немецкий 4-7, французский 4-6.  <i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i>  Контроль самостоятельной работы.</p> <p>защита реферата. ОС-2</p>											
<b>Раздел 3. Архангельск.</b>	Архангельск исторический. Архангельск промышленный. Архангельск культурный. Архангельск перспективный.		29	4	27		4	2	56	ОК-4	<b>знать</b> лексический минимум в объеме 100 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; <b>уметь</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;составлять отчеты компании; разбираться в правах и обязанностях сотрудников; <b>владеть</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия



Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
<p><i>Вид практического занятия – презентация</i>  <i>Содержание занятия:</i> структура и деятельность компании.  <i>Задания:</i> см. ОС № 3.  <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i>  Основной: английский 1–4, немецкий 1-3, французский 1-3.  Дополнительный: английский 5–11, немецкий 4-7, французский 4-6.  <i>Задание для самостоятельной работы:</i>  подготовка презентации.  подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i>  Основной: английский 1–4, немецкий 1-3, французский 1-3.  Дополнительный: английский 5–11, немецкий 4-7, французский 4-6.  <i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i>  Контроль самостоятельной работы.</p> <p>представление презентации ОС № 3.</p>											
<b>Раздел 4.</b> Моя будущая профессия.	Выбор института. Выбор профессии. Студенческая жизнь. Научная деятельность. Перспектива работы.		29	4	27		4	2	57	ОК-4	<b>знать</b> лексический минимум в объеме 100 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; <b>уметь</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; вести переговоры; подписывать контракт; <b>владеть</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
<p><i>Вид практического занятия – собеседование.</i>  <i>Содержание занятия:</i> назначение встречи.  <i>Задания:</i> см. ОС № 4 .  <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i>            Основной: английский 1–4, немецкий 1-3, французский 1-3.            Дополнительный: английский 5–11, немецкий 4-7, французский 4-6.  <i>Задание для самостоятельной работы:</i>            подготовка к собеседованию, составление вопросов;            выполнение упражнений;            работа со словарем.            подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i>            Основной: английский 1–4, немецкий 1-3, французский 1-3.            Дополнительный: английский 5–11, немецкий 4-7, французский 4-6.  <i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i>            оценка по результату собеседования (ОС №4)            Контроль самостоятельной работы.</p>											
Раздел 5. Страна изучаемого языка.	Англия. История. Достопримечательности. Традиции. Знаменитости. Германия. История. Достопримечательности. Традиции. Знаменитости. Франция. История. Достопримечательности. Традиции. Знаменитости. Россия. История. Достопримечательности. Традиции. Знаменитости.		30	4	27		6	2	58	ОК-4	<b>знать</b> лексический минимум в объеме 100 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; <b>уметь:</b> – поддерживать разговор по телефону; – оформлять деловую корреспонденцию; – назначать встречи; – кооперировать с коллегами; – применять методы и средства познания для повышения интеллектуального и культурного уровня, а так же развития профессиональной компетенции;

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
											<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и обобщать информацию, ставить цели и находить оптимальные пути их достижения;</li> <li>– читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке для получения необходимой информации.</li> <li><b>владеть:</b></li> <li>– культурой мышления;</li> <li>– навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке;</li> <li>– навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>– навыками критического восприятия информации</li> </ul>
<p><i>Вид практического занятия – доклад.</i>  <i>Содержание занятия:</i> телефонный разговор.  <i>Задания:</i> см. ОС № 5.  <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i>  Основной: английский 1–4, немецкий 1-3, французский 1-3.  Дополнительный: английский 5–11, немецкий 4-7, французский 4-6.  <i>Задание для самостоятельной работы:</i>  подготовка доклада – чтение профессиональной литературы, периодических изданий;  работа со словарем.  подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i>  Основной: английский 1–4, немецкий 1-3, французский 1-3.  Дополнительный: английский 5–11, немецкий 4-7, французский 4-6.  <i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i>  выступление с докладом (ОС № 5)</p>											

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
Контроль самостоятельной работы.											
<b>Раздел 6.</b> Роль иностранного языка	Необходимость иностранного языка. Способы изучения языка. Практическое применение языка.		30	4	27		6	4	58	ОК-4	<b>знать</b> лексический минимум в объеме 100 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; <b>уметь:</b> – оформлять деловую корреспонденцию, писать резюме; – проходить собеседование; – работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; вести переговоры; – подписывать контракт; <b>владеть</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p><i>Вид практического занятия</i> – дискуссия, компьютерное тестирование</p> <p><i>Содержание занятия:</i> Устройство на работу</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №6, 7</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: английский 1–4, немецкий 1-3, французский 1-3. Дополнительный: английский 5–11, немецкий 4-7, французский 4-6.</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> составление вопросов к дискуссии, чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ОС№6 выполнение упражнений подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Основной: английский 1–4, немецкий 1-3, французский 1-3. Дополнительный: английский 5–11, немецкий 4-7, французский 4-6.</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p>											

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
Оценка результатов дискуссии (ОС №6) Оценка выполнения компьютерных тестов (ОС№7) Экзамен – перечень вопросов (ОС№9) Контроль самостоятельной работы.											
<b>Экзамен (зачет)</b>		<b>36</b>				<b>9+4=13</b>					
<b>Всего:</b>		-	176	22	162	-	28	14	341		

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ / МОДУЛЮ**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т. е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания содержит:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалу оценивания сформированности компетенции;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

#### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.*

Самостоятельная работа (по В. И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

- работа со словарями и другой учебной литературой;
- подготовка презентаций;
- выполнение упражнений и компьютерных тестов и заданий;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение итоговой аудиторной контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной

мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать интернет ресурсы.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой.*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

1. Медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
2. Выделить ключевые слова в тексте;
3. Постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ / МОДУЛЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

– наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ\***

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### *Основной*

1. Английский язык – 3 [Электронный ресурс] / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 112 с. — 978-5-4486-0501-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79701.html>
2. Беликова, Е. В. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — 978-5-9758-1714-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80998.html>
3. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — 978-5-4487-0457-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79610.html>
4. Попов, Е. Б. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 133 с. — 978-5-4487-0374-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79614.html>

#### *Дополнительный*

5. Английский язык [Электронный ресурс] : практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 51 с. — 978-5-8154-0394-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76329.html>\*
6. Данилова, Л. Р. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Р. Данилова, Е. А. Горбаренко ; под ред. Л. Р. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 136 с. — 978-5-9227-0748-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78589.html>
7. Карпенко, Е. В. Английский язык в схемах и таблицах / Е. В. Карпенко. - Москва : ЭКСМО, 2013. - 192 с.
8. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html>
9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык : учебник для бакалавров / Ю. Б. Кузьменкова ; НИУ "Высш. шк. экономики". - Москва : Юрайт, 2012. - 441 с.
10. Нейман, С. Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Нейман. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 136 с. — 978-5-8149-2447-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78424.html>

---

\* Издания, помеченные знаком \*, имеются в фонде библиотеки Института управления.



11. Попов, Е. Б. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 108 с. — 978-5-4487-0373-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79613.html>

Видео-, аудио-  
и мультимедийные обучающие курсы

12. Business one : one [Electronic resource] : class CDs : intermediate+ / R. Appleby, J. Bradley, B. Brennan, J. Hudson. — Электрон. дан. прогр. — New York : Oxford University Press, 2006. — 2 электрон. опт. диск (CD-ROM).\*

13. English Result [Электронный ресурс] : Pre-intermediate iTools DVD-ROM / M. Hancock, A. McDonald, C. Tabor. — Электрон. дан. — New York : Oxford University Press, 2010. — 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).\*

14. Oxenden, C. New English File [Electronic resource] : Intermediate Video / C. Oxenden, C. Latham-Koenig, M. Hobbs. — New York : Oxford University Press, 2006. — 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).\*

15. Oxenden, C. New English File [Electronic resource] : Pre-Intermediate Video / C. Oxenden, C. Latham-Koenig, P. Seligson. — New York : Oxford University Press, 2005. — 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).\*

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### *Основной*

1. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов/ Н.Г. Ачкасова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66282>\*

2. Дальке, С.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Г. Дальке— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26687>\*

3. Немецкий язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О. В. Федулова, И. А. Шипова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 с. — 978-5-4263-0233-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70134>

### *Дополнительный*

4. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие для вузов / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2013. — 235 с. \*

5. Немецкий язык для менеджеров и экономистов : учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления ; ред. А. Ф. Зиновьева. - Москва : Юрайт, 2014. - 238 с. - (Бакалавр. Базовый курс).\*

6. Шипова, И. А. Немецкий язык. Причастие [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шипова, О. В. Федулова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 28 с. — 978-5-4263-0468-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79059.html>

7. Эйбер, Е. В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Эйбер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — 978-5-4486-0199-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72459.html>

### *Видео-, аудио- и мультимедийные обучающие курсы*

8. CD-ROM, Studio d A-1 Cornelsen.

9. Deutsch platinum [Мультимедиа : Электронный ресурс] : курс немецкого языка. — М. : Мультимедиа Технологии и дистанцион. обучение, 2002. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).\*

10. Eurolingua Deutsch 1. Multimedia – Sprachkurs für Anfänger.

11. Hueber. Die CD-Rom. Grammatik Deutsch für Anfänger.

#### Словари

12. Общие словари.
13. Специальные юридические словари.
14. Словари современной разговорной лексики.
15. Лингвострановедческие справочники.
16. Журналы “Spiegel”, “Stern”.

### ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

#### Основной

1. Воронкова, И. С. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Воронкова, Л. Ю. Витрук, Я. А. Ковалевская ; под ред. Е. А. Чигирин. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 180 с. — 978-5-00032-222-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64417.html>
2. Никитина, М. Ю. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов института экономики и менеджмента / М. Ю. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80531.html>
3. Французский язык [Электронный ресурс] : базовый курс : учебник для бакалавров и магистров / И. В. Харитоновна [и др.]. — Электрон. текстовые дан. — Москва : Прометей, 2013. — 406 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24035>

#### Дополнительный

4. Крайсман, Н. В. Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Крайсман. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 108 с. — 978-5-7882-2201-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79593.html>
5. Левина М. С. Французский язык : учебник для бакалавров / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова ; Высш. шк. экономики. - М. : Юрайт, 2012. - 612 с.
6. Никитина Г.И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Никитина— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52585>

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ / МОДУЛЮ

1. Немецкий язык : учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов заочного отделения (экономические специальности) / сост. Е. В. Костеневич, Е. В. Боднарук. – Москва ; Архангельск : Институт управления,
2. Английский язык : тематика контрольных работ для студентов заочного отделения (экономические специальности) / сост. Л. А. Зарубина, С. А. Самодурова. - Архангельск : МИУ,
3. Зарубина, Л. А. Английский язык для экономистов : учебное пособие / Л.А. Зарубина. – Архангельск : Международный Институт управления,
4. Зарубина, Л. А. Английский язык для будущих программистов : Учеб.пособие для студентов вузов / Л.А. Зарубина.

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела».

### 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. [www.english100.ru/](http://www.english100.ru/)
3. [www.englishfromhome.ru/](http://www.englishfromhome.ru/)
4. [www.languages-study.com/](http://www.languages-study.com/)
5. [www.internetpolyglot.com/](http://www.internetpolyglot.com/)
6. [www.lingualeo.com/](http://www.lingualeo.com/)
7. [www.englishdom.com/](http://www.englishdom.com/)
8. <http://www.alleng.ru>
9. [www.lingust.ru](http://www.lingust.ru)
10. <http://www.englishon-line.narod.ru>
11. <http://enhome.ru>
12. <http://www.englishhouse.ru>
13. <http://www.study.ru>
14. <http://www.native-english.ru>
15. <http://www.english-zone.com>
16. [www.busuu.com](http://www.busuu.com)
17. [www.langled.com/](http://www.langled.com/)

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер);
2. Power Point;
3. Microsoft Office 2007 и выше.

*Приложение*  
к рабочей программе дисциплины,  
утвержденной НМС института  
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г

## **ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
38.03.01 ЭКОНОМИКА  
Профиль «Финансы и кредит»  
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)  
«БАКАЛАВР»  
(очная и заочная формы обучения)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций по дисциплине «Иностранный язык» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
2	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции.....	20
3	Паспорт оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык».....	22
4	Перечень оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык».....	22
5	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25

### ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### очная форма обучения

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Иностранный язык</i>	+	+	+	+						
			Делопроизводство		+								

#### заочная форма обучения

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Этапы формирования компетенции				
				1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Иностранный язык</i>	+	+			
			Делопроизводство	+				

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ОК -4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Дисциплина как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО <sup>1</sup>	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Повышенный	Высокий
Иностранный язык	<b>Знать</b> базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности	<b>Знать</b> лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;	<b>Знать</b> общую и профессиональную лексику языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; знать нормы работы с корреспонденцией
	<b>Уметь</b> демонстрировать базовый уровень владения грамматикой; уметь поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи	<b>Уметь</b> хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств. Уметь начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делает это не всегда красиво. Уметь поддержать разговор на знакомую тему	<b>Уметь</b> демонстрировать высокий уровень владения грамматикой, может объясняться без подготовки в течение длительного времени в естественном разговорном темпе речи; инициировать беседу, развивать тему; выбрать подходящую фразу из хорошо усвоенного набора речевых моделей, чтобы предварить свое выступление, а также прокомментировать выступления других собеседников
	<b>Владеть</b> базовым спектром языковых средств; выбирать тему для общения; говорить с ошибками, исправляя их самостоятельно. Владеть достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы (общественная тематика, текущие события)	<b>Владеть</b> достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на наиболее общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения. Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки	<b>Владеть</b> широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения; говорит ясно, без усилий и напряжения; владеть навыком составления связанных и логично построенных текстов (монологов, реплик в диалогах), к месту используя различные средства аргументации, логические связки

### Шкала оценивания сформированности компетенций

**«Неудовлетворительно»** – компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

**«Удовлетворительно»** – компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

**«Хорошо»** – студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

<sup>1</sup> В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

«Отлично» – студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции(или ее части)	Наименование оценочного средства (ОС)	Представление оценочного средства в фонде
1.	Раздел 1. О себе.	ОК-4	сообщение	Темы сообщений
2.	Раздел 2. Об институте.	ОК-4	рефераты	Список тем рефератов
3.	Раздел 3. Архангельск	ОК-4	презентация	Список тем для презентаций
4.	Раздел 4. Страна изучаемого языка	ОК-4	собеседование	Вопросы для собеседования
5.	Раздел 5. Моя будущая профессия	ОК-4	доклады	Темы докладов
6.	Раздел 6. Роль иностранного языка в жизни	ОК-4	дискуссия	Темы дискуссий

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК »

№ п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Сообщения	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений
2	Рефераты	Средство контроля, организованное как самостоятельное раскрытие тем, связанных с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме	Список тем рефератов по дисциплине
3	Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, позволяющий творчески организовать свое публичное выступление, основанное на работе с информационными технологиями.	Список тем для презентации
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования
5	Доклады	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
6	Дискуссия	Система заданий, позволяющая формировать комплекс знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения.	Темы дискуссий
7	Компьютерное тестирование	Система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Ссылки
8	Экзамен	Средство итогового контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента.	Перечень вопросов к экзамену
9	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине	Комплект контрольных заданий

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ  
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИ-  
ЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРА-  
ЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОС № 1. Список тем сообщений**

**Раздел 1. О себе.**

1. Семья. Традиции.
2. Друзья. Свободное время.
3. Планы на будущее.
4. Хобби.
5. Музыка.
6. Спорт.

**ОС № 2. Список тем рефератов**

**Раздел 2. Об институте.**

1. История института.
2. Специальности.
3. Перспективы.
4. Студенческая жизнь.
5. Научные проекты.

**ОС № 3. Презентация**

**Раздел 3. Архангельск**

**Список тем для презентаций**

1. Архангельск исторический.
2. Архангельск промышленный.
3. Архангельск культурный.
4. Архангельск перспективный.

**ОС № 4. Вопросы для собеседования**

**Раздел 4. Моя будущая профессия.**

1. Выбор института.
2. Выбор профессии.
3. Студенческая жизнь.
4. Научная деятельность.
5. Перспектива работы.

**ОС № 5. Тематика докладов**

**Раздел 5. Страна изучаемого языка.**

1. Англия. История. Достопримечательности. Традиции. Знаменитости.
2. Германия. История. Достопримечательности. Традиции. Знаменитости.
3. Франция. История. Достопримечательности. Традиции. Знаменитости.
4. Россия. История. Достопримечательности. Традиции. Знаменитости.



## ОС № 6. Дискуссия

### Раздел 6. Роль иностранного языка.

1. Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек.
2. Если ты говоришь с человеком на том языке, который он понимает, ты говоришь с его головой.
3. Если ты говоришь с человеком на его родном языке, ты говоришь с его сердцем. (Нельсон Мандела).
4. Владеть другим языком – это как иметь вторую душу. (Карл Великий)
5. Язык – это дорожная карта культуры. Он поведает, откуда пришли его люди и куда идут. (Рита Мэй Браун)
6. Кто не знает иностранных языков, ничего не знает и о своём собственном. (Гёте)

## ОС № 7. Компьютерное тестирование (ко всем разделам)

### Грамматические, лексические и страноведческие тесты

#### Английский язык

##### Грамматика (морфология и синтаксис)

Система времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Неправильные глаголы. Согласование времён. Пассивный залог. Модальные глаголы. Вопросы. Придаточные предложения времени и условия. Прямая и косвенная речь.

##### Лексика и фразеология

Базовая терминологическая лексика специальности. Основные особенности научного стиля. Многозначность слова. Синонимические ряды. Прямое и переносное значения слов. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи.

*Для тестирования необходимо использовать данные ссылки, которые предоставляют возможность проверить свои знания по всем аспектам по английскому, немецкому и французскому языкам:*

<http://www.alleng.ru>

<http://www.native-english.ru>

#### Немецкий язык

##### Грамматика (морфология и синтаксис)

Временные формы глагола: презенс, перфект, имперфект. Пассив (основные случаи употребления в устной речи). Наиболее употребительные в устной речи типы придаточных предложений. Основные грамматические конструкции, встречающиеся в немецких текстах: haben, sein zu + Infinitiv, um zu + Infinitiv, ohne zu + Infinitiv, statt zu + Infinitiv, statt zu + Infinitiv Partizip I, zu + Partizip I. Passiv личный и безличный, Zustandspassiv. Глаголы haben, sein, werden как самостоятельные и как вспомогательные в различных функциях. Особые случаи употребления модальных глаголов в научной письменной речи. Типы придаточных предложений. Придаточные условные бессоюзные. Распространённое определение и порядок его перевода. Конъюнктив и его основные функции (передача косвенной речи и выражение нереального действия). Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в научной речи. Сложное предложение. Порядок слов в придаточном предложении.

##### Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, отражающая раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специальности), широкую и узкую специализацию в объёме 4000 учебных лексических единиц. Наиболее распространённые формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Расширение словарного запаса за счёт лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи. Основные речевые модели для передачи основного содержания текста, в том числе на профессиональные темы. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научных стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Знакомство с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными: толковыми, фразеологическими, терминологическими и т.д. Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками.

## ОС № 8. Вопросы к экзамену

1. Самопрезентация.
2. Об институте.
3. Архангельск- столица Севера.
4. Страна изучаемого языка.
5. Роль иностранного языка.
6. Моя будущая профессия.

## ОС № 9. Вопросы к контрольной работе

1. Мой рабочий день.
2. Книги в нашей жизни.
3. Архангельск- столица Севера.
4. Мой любимый город.
5. Мой любимый праздник.
6. Мое хобби.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая в соответствии со следующими критериями.

#### **1. Критерии оценивания качества устных сообщений**

Оценка «зачтено» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотное и логически правильное изложение материала.

Оценка «не зачтено» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в изложении материала, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

#### **2. Критерии оценивания качества выполненных рефератов.**

Оценка «зачтено» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотное и логически правильное изложение материала.

Оценка «не зачтено» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в изложении материала, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины

#### **3. Критерии оценивания качества выполненных презентаций.**

Оценка «зачтено» выставляется за интерактивные действия выступающего, за манеры представления презентации, грамотность и беглость речи, грамотное владение языковым материалом, правильной постановки темы, цели и продолжительности представления информации, за грамотное и логически правильное изложение материала.

Оценка «не зачтено» – за неумение представления информации, за существенные языковые ошибки в изложении материала, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

#### **4. Критерии оценивания качества устного ответа.**

Оценка «зачтено» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотное и логически правильное изложение материала.

Оценка «не зачтено» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в изложении материала, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины

### 5. Критерии оценивания качества устных докладов.

Оценка «зачтено» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотное и логически правильное изложение материала.

Оценка «не зачтено» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в изложении материала, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины

### 6. Критерии оценивания качества дискуссий.

Оценка «зачтено» выставляется за умение вести дискуссию и отстаивать свою позицию, за грамотное и логически правильное изложение языкового материала.

Оценка «не зачтено» – за неумение вести диалог, за существенные ошибки в изложении материала, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### 7. Критерии оценивания тестирования.

При тестировании все верные ответы берутся за 100 %. Оценка выставляется автоматически в соответствии с таблицей:

<i>Процент выполнения заданий</i>	<i>Оценка</i>
Более 65 %	зачтено
Менее 65 %	не зачтено

### 8. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины.

<i>Диапазон</i>	<i>Точность</i>	<i>Беглость</i>	<i>Взаимодействие</i>	<i>Связность</i>
<b><i>Отлично</i></b>				
Хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения. Говорит ясно, без усилий и напряжения.	Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает редко, исправляет их сам.	Может объясняться без подготовки в течение длительного времени в естественном разговорном темпе речи.	Может инициировать беседу, развивать тему. Может выбрать подходящую фразу из хорошо усвоенного набора речевых моделей, чтобы предварить свое выступление, а также прокомментировать выступления других собеседников.	Может составлять связные и логично построенные тексты (монологи, реплики в диалогах), к месту используя различные средства аргументации, логические связи.
<b><i>Хорошо</i></b>				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на наиболее общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения.	Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки.	Может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств.	Может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делать это не всегда красиво. Может поддерживать разговор на знакомую тему.	Может использовать ограниченное число связей, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний	Использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связан-	Может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические	Может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы. Может повторить, пе-	Может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

на пройденные темы (общее бытовая тематика, текущие события).	ных с наиболее предсказуемыми ситуациями.	модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи.	рефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание.	Использует логические связки типа <i>and, but, because, so, however</i> .
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>				
Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации.	Показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть.	Может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок.	Может задавать и отвечать на вопросы о себе. Может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок.	Может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок <i>and, but</i> .

Учебное издание

**Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»  
по направлению подготовки  
38.03.01 ЭКОНОМИКА  
Квалификация (степень)  
«Бакалавр»  
(очная и заочная формы обучения)**

Составитель –  
**Самодурова Светлана Александровна**