



**Международная «Лига развития науки
и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки,
образования и культуры России (Италия)**



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«Институт управления»

Факультет юридический
Кафедра уголовного и административного права и процесса

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
профиль: уголовно-правовой
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная, очно-заочная и заочная форма обучения)**

Архангельск
Институт управления
2020

Рабочая программа составлена к.ю.н, доцентом **Н.А. Селяковым** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 01 декабря 2016 г. № 1511.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА...:

Одобрена на заседании кафедры
уголовного и административного права и процесса
Протокол № 10 от 04 июня 2020 г.
Зав. кафедрой **Н.А. Селяков**

Согласовано с кафедрой
гражданского и международного права
и гражданского процесса
Протокол № 10 от 04 июня 2020 г.
Зав. кафедрой **Ю.Б. Шубников**

Обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.
Протокол № 5 от 25 июня 2020 г.
Председатель научно-методического совета профессор **А.Н. Ежов**

Р 13 **Рабочая программа** дисциплины «Судебная психиатрия» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Профиль уголовно-правовой. Квалификация (степень) «Бакалавр» (очная, очно-заочная и заочная формы обучения) / Н. А. Селяков – Архангельск: Институт управления, 2020. – 82 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП	4
3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций	6
3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся	6
3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций	7
4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю.....	23
5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля.....	23
6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля.....	30
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю	31
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	31
10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	32
11. Приложение.....	33

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра

Цель курса «Судебная психиатрия» состоит в формировании у студентов целостного представления о методологии экспертных исследований в судебной психиатрии, основных методах, используемых врачами -судебно-психиатрическими экспертами при производстве всех видов судебно-психиатрической экспертизы, допустимости использования этих методов в профессиональной деятельности судебно-психиатрического эксперта, средствах и приемах, применяемых в экспертной практике.

В рамках дисциплины решаются следующие **задачи**:

- изучение методологических основ судебно-психиатрической экспертной деятельности, основных методов собирания и исследования доказательств при производстве судебно-психиатрической экспертизы;
- изучение современных экспертных технологий, используемых в судебно-экспертной деятельности;
- приобретение практических навыков по оценке и использованию результатов судебно-психиатрического экспертного заключения.

Предмет «Судебная психиатрия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», уголовно-правового профиля (Б1.В.ДВ.2). Дисциплина изучается на 4-ом курсе (7 семестр) по очной форме обучения на 5 курсе (9 семестр) по очно-заочной форме обучения и 5-ом курсе по заочной форме обучения.

Данная учебная дисциплина логически, содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОП, в частности, с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла и информационно-правового цикла.

Для освоения данной учебной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Криминалистика», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция в судебной психиатрии – это интегральная характеристика обучающегося, т. е. динамичная совокупность знаний, умений, владений уголовно-правовой материей, способностей и личностных качеств, необходимых для применения уголовного права в повседневной профессиональной деятельности юриста, которую студент обязан продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Компетенция рассматривается как возможность установления связи между знанием уголовного права, его учения, института или определенного явления и ситуацией, как способность найти необходимый в данной ситуации метод, подходящий для решения уголовно-правовой проблемы. Компетенция является характеристикой, которую можно извлечь из наблюдения за жизненной ситуацией, подпадающей под сферу уголовного права, или из совершения действий, предопределяющих правильное применение уголовного закона.

- способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);
- способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- место и процессуальное значение заключения судебно-психиатрических экспертов в уголовном и гражданском процессах;
- основные виды судебно-психиатрических экспертиз;
- структуру акта судебно-психиатрического освидетельствования, его основные разделы;
- особенности судебно-психиатрической экспертизы лиц, заболевших психическим расстройством после совершения правонарушения;

- содержание ст. 22 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- особенности психиатрического освидетельствования осужденных;
- порядок досрочного освобождения лиц с психическими заболеваниями от дальнейшего отбывания наказания;
- виды принудительных мер медицинского характера, критерии их выбора, порядок назначения и прекращения принудительного лечения;
- мероприятия медицинских и правоохранительных органов и учреждений по предупреждению общественно опасных действий психически больных;
- особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних;
- судебно-психиатрическую оценку психических нарушений в подростковом возрасте;
- понятие правоспособности, дееспособности и недееспособности;
- вопросы, подлежащие разрешению судебно-психиатрической экспертизой в гражданском процессе;
- процедуру признания сделки недействительной;
- понятие ограниченной дееспособности;
- в каких случаях назначается судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших, основные вопросы, подлежащие разрешению при судебно-психиатрической экспертизе свидетелей и потерпевших;

уметь:

- обосновать необходимость проведения судебно- психиатрической экспертизы в отношении обвиняемых, свидетелей и потерпевших в уголовном процессе, а также истцов и ответчиков в гражданском процессе;
- определить и грамотно обосновать показания к проведению того или иного вида судебно-психиатрического освидетельствования;
- сформулировать основные вопросы, которые ставят судебно-следственные органы перед врачами — судебно- психиатрическими экспертами;
- грамотно оценить представленное врачами — экспертами заключение о психическом состоянии и вменяемости-невменяемости, дееспособности, недееспособности подэкспертного;
- сформулировать обоснованный вывод о вменяемости-невменяемости, дееспособности-недееспособности лица, с учетом заключения врачей — экспертов в его сопоставлении с другими доказательствами по делу (гражданскому или уголовному), не выходя за пределы своей компетентности;
- обосновать судебное решение о признании граждан и на ограниченно дееспособным;

владеть:

- понятийным аппаратом в области судебно-психиатрических экспертиз;
- навыками анализа заключения судебно-психиатрических экспертов;
- навыками использования результатов экспертиз и актов освидетельствования при рассмотрении дел в уголовном и гражданском судопроизводстве.

иметь представление:

- о причинах развития психических заболеваний;
- о классификации психических болезней;
- о методах обследования подэкспертных;
- об основных клинических проявлениях психических заболеваний;
- об особенностях развития психических заболеваний несовершеннолетних;
- о понятиях симуляции, метасимуляции, сюрсимуляции;
- об основных принципах судебно-психиатрического освидетельствования в зарубежных странах;
- об истории развития судебно-психиатрической экспертизы в России;
- об этике и деонтологии судебно-психиатрической экспертизы;
- о правовых основах оказания лечебной помощи в условиях судебно-психиатрического освидетельствования.

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		Объем дисциплины по формам обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины	в зачётных единицах	5		
	в часах	180		
Контактная работа (в часах):		90	36	18
Лекции (Л)		40	12	4
Практические занятия (ПЗ)		40	14	6
Контролируемая самостоятельная работа (в часах)		10	10	8
Самостоятельная работа (в часах) ¹		54	108	153
Подготовка к экзамену		36	36	9
Формы промежуточного контроля по дисциплине		-	-	-
Форма итогового контроля по дисциплине		Экзамен		

¹ Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
Тема 1. Предмет и задачи судебной психиатрии, ее место в системе научного познания	Предмет и задачи судебной психиатрии. Методы исследования в судебной психиатрии. Распространенность психических заболеваний..... История российской судебной психиатрии.	2	2	2	6	1	2	2	8	1	1	2	10	ПК-10 ПК-16	<p>Знать: понятие, предмет и задачи и структуру судебной психиатрии; Междисциплинарные связи с различными отраслями медицинских и правовых наук; Основные методы исследования применяемые в судебной психиатрии; Возникновение и развитие отдельных научных направлений в судебной психиатрии; Систему и различия общей и судебной психиатрии;</p> <p>Уметь: Формулировать вопросы к судебно – психиатрическим экспертам; Выявлять дефекты правовой социализации личности;</p> <p>Владеть: Понятийным аппаратом в области судебно-психиатрических экспертиз; Навыками психолого- психиатрического анализа заключения судебно – психиатрических экспертов; Базовыми понятиями судебной психиатрии.</p>

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>Вид практического занятия №1 – Семинар (1 час) Содержание занятия: Предмет и задачи судебной психиатрии, ее место в системе научного познания Задания: См. ОС² №1 Перечень контрольных вопросов, Тема 1. Предмет и задачи судебной психиатрии, ее место в системе научного познания</p> <p>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (1 час) Содержание занятия: тестирование Задания: См. ОС №2 Фонд тестовых заданий (по темам) Тема 1. Предмет и задачи судебной психиатрии, ее место в системе научного познания Перечень рекомендованной литературы для подготовки: Нормативные правовые акты: 1-7 Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7</p>														
	<p>Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме. - решение тестовых заданий; Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: Контрольные вопросы: См. ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 1. Предмет и задачи судебной психиатрии, ее место в системе научного познания См. ОС №2 Фонд тестовых заданий (по темам) Тема 1. Предмет и задачи судебной психиатрии, ее место в системе научного познания Нормативные правовые акты: 1-7 Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7</p>														
	<p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов тестирования ОС №2 Фонд тестовых заданий, Тема 1. Предмет и задачи судебной психиатрии, ее место в системе научного познания 2. Устный опрос (ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 1. Предмет и задачи судебной психиатрии, ее место в системе научного познания</p>														
Тема 2. Организационные вопросы судебно-психиатрической экспертизы.	Организация судебно-психиатрической экспертизы. Правовые основы для производства судебно-психиатрической экспертизы. Виды судебно-психиатрических	4	4	2	6	1	2	2	8	1	1	2	10	ПК-10 ПК-16	<p>знать: основные принципы и проведения СПЭ, порядок назначения и особенности производства СПЭ, права и обязанности эксперта при проведении СПЭ, основные виды СПЭ; уметь: формулировать вопросы к судебно – психиатрическим экспертам;</p>

² ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций		
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения							
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС				
экспертизы	экспертиз. Порядок назначения и производство судебно-психиатрической экспертизы. Присутствие следователя и других участников процесса при производстве экспертизы. Права и обязанности эксперта-психиатра Заключение судебно-психиатрической экспертизы и его оценка судебно-следственными органами.																выбирать и назначать наиболее адекватный актуальной ситуации вид СПЭ; владеть: понятийным аппаратом в области СПЭ, навыками оформления постановления следователя (суда) о назначении СПЭ; навыками анализа заключения судебно-психиатрических экспертов.
<p>Вид практического занятия №1 – Семинар (1 час) Содержание занятия: Организационные вопросы судебно- психиатрической экспертизы Задания: См. ОС³ №1 Перечень контрольных вопросов, Тема 2. Организационные вопросы судебно- психиатрической экспертизы Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (1 час) Содержание занятия: Тестирование. Задания: См. ОС №2 Фонд тестовых заданий (по темам) Тема 2. Организационные вопросы судебно- психиатрической экспертизы Перечень рекомендованной литературы для подготовки: Нормативные правовые акты: 1-7 Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7.</p> <p>Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; - работа с УПК РФ; Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: Контрольные вопросы: См. ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 2. Организационные вопросы судебно- психиатрической экспертизы Нормативные правовые акты: 1-7</p>																	

³ ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СПС	Л	ПЗ	КСР	СПС	Л	ПЗ	КСР	СПС		
	<p>Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7</p> <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов тестирования ОС №2 Фонд тестовых заданий по дисциплине, Тема 2. Организационные вопросы судебно- психиатрической экспертизы 2. Оценка результатов устного опроса ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 2. Организационные вопросы судебно- психиатрической экспертизы</p>														
Тема 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе	<p>Основные характеристики субъекта преступления. Невменяемость. Вменяемость и вина. Ограниченная вменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза по делам с привилегированным составом обвинения (аффект, убийство матерью новорожденного ребенка). Уголовно-процессуальная дееспособность и способность к даче показаний обвиняемых с психическими расстройствами. Судебно-психиатрическая оценка умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего психическое расстройство. Судебно-психиатрическая оценка общественной опасности обвиняемых. Освобождение обвиняемых от уголовного наказания в</p>	4	4	2	4	1	2	2	8	1	1	2	10	ПК-10 ПК-16	<p>Знать: медицинский и юридический критерии формулы невменяемости и ст.22 УК РФ, содержание понятия невменяемости и его отличие от категории вины; Особенности СПЭ по делам с привилегированным составом преступления; юридические последствия признания лица невменяемым и вменяемым и применения ст. 22 УК РФ;</p> <p>Уметь: формулировать вопросы к судебно-психиатрическим экспертам при назначении СПЭ по уголовным делам, в том числе по делам с привилегированным составом преступления, оценить общественную опасность лиц с психическими расстройствами;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом в области судебно – психиатрических экспертиз; Навыками анализа заключения судебно-психиатрических экспертов.</p>

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
	связи с болезнью															
	<p>Вид практического занятия №1 – Семинар (1час) Содержание занятия: Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе Задания: См. ОС⁴ №1 Перечень контрольных вопросов, Тема 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (1час) Содержание занятия: Тестирование Задания: См. ОС 2 Фонд тестовых заданий: Тема 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе Перечень рекомендованной литературы для подготовки: <i>Нормативные правовые акты: 1-7</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i>1-4, 7</p>															
	<p>Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; – работа с УПК РФ; Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: Тестирование <i>См.Фонд тестовых заданий ОС № 2</i> Тема 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе Контрольные вопросы: <i>См. ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам): Тема 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе</i> <i>Нормативные правовые акты 1-7</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-4</p>															
	<p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1 . Оценка результатов тестирования (ОС №2 Фонд тестовых заданий) Тема 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе 2. Устный опрос (ОС №1 перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе</p>															
Тема 4. Вопросы судебно-психиатрической экспертизы в	<p>Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Недееспособность. Ограниченная дееспособность. Опекунство и</p>	2	2	-	4	1	1	-	8	1	1	-	10	ПК-10 ПК-16	<p>Знать: понятия правоспособности, дееспособности, правосубъектности; Медицинский и юридический критерии недееспособности, последствия признания лица недееспособным, понятия опеки и попечительства;</p>	

⁴ ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
гражданском процессе	попечительство. Сделки, совершенные дееспособным лицом с психическим расстройством.															Обязанности и полномочия опекуна и попечителя; Понятия сделкоспособности, основания для признания лица ограниченно дееспособным; Уметь: формулировать вопросы к судебно-психиатрическим экспертам при назначении основных видов СПЭ по гражданским делам; Анализировать заключение судебно-психиатрических экспертов по гражданским делам и давать ему оценку; Владеть: навыками оформления определения суда о назначении СПЭ по гражданским делам; Анализа заключения судебно-психиатрических экспертов, а также навыками обоснованного вынесения решения о недееспособности, ограниченной дееспособности и несделкоспособности гражданина.
<p>Вид практического занятия №1 – Семинар (1час) Содержание занятия: Вопросы судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе Задания: См. ОС № 3 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 4. Вопросы судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе Перечень рекомендованной литературы для подготовки: <i>Нормативные правовые акты:</i> 1-7 Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i>1-7</p> <p>Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада. – Работа с УПК и ГПК РФ; Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: <i>Контрольные вопросы:</i> См. ОС 3. Список тем докладов по темам дисциплины. Тема 4. Вопросы судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе <i>Нормативные правовые акты:</i> 1-7 Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5</p>																

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
<i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7</i>															
Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов докладов (ОС № 3 Список тем докладов (по темам дисциплины). Тема 4. Вопросы судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе															
Тема 5. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних и малолетних	Возраст уголовной ответственности. Соотношение уровня психического развития и возраста уголовной ответственности. Процессуальная дееспособность несовершеннолетних. Общие принципы, задачи и организация судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних. Возрастные особенности психических расстройств подросткового периода. Особенности судебно-психиатрической экспертизы малолетних потерпевших.	2	2	-	4	1	1	-	8	-	1	-	10	ПК-10 ПК-16	Знать: факторы, определяющие возраст уголовной ответственности, возраст уголовной ответственности в РФ и в зарубежных странах; Соотношение уровня психического развития и возраста уголовной ответственности; Особенности судебно-психиатрической оценки лиц с отставанием в психическом развитии, особенности процессуальной дееспособности несовершеннолетних, обеспечение прав несовершеннолетних и малолетних при проведении в отношении их СПЭ, особенности; Особенности СПЭ малолетних; Уметь: формулировать вопросы к судебно-психиатрическим экспертам при назначении СПЭ несовершеннолетнему подозреваемому (обвиняемому), а также при назначении СПЭ потерпевшим несовершеннолетнего и малолетнего возраста; Анализировать заключение экспертов в отношении несовершеннолетних и малолетних и давать ему оценку; Владеть: навыками оформления постановления (определения) следователя (суда) о назначении СПЭ в отношении потерпевших несовершеннолетнего и малолетнего возраста и в отношении подозреваемых (обвиняемых) несовершеннолетнего возраста.
Вид практического занятия №1 – Семинар (1 час) Содержание занятия: Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних и малолетних Задания: См. ОС №1 Перечень контрольных вопросов темам : Тема 5. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних и малолетних Перечень рекомендованной литературы для подготовки:															

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p><i>Нормативные правовые акты: 1-7</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7</i></p> <p>Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов</p> <p>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: Контрольные вопросы: См. ОС № 1 Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 5. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних и малолетних</p> <p><i>Нормативные правовые акты: 1-7</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7</i></p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 2. Оценка результатов устного опроса. ОС № 1 Перечень контрольных вопросов (по темам). Тема 5. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних и малолетних</p>														
Тема 6. Принудительные меры медицинского характера в отношении лиц с психическим и расстройствами, совершивших общественно опасные деяния	<p>Понятие, цели и задачи принудительных мер медицинского характера. История применения принудительных мер медицинского характера. Виды и выбор принудительных мер медицинского характера. Правовые основания, процедура назначения и отмены принудительных мер медицинского характера. Права лиц, находящихся на принудительном лечении.</p>	4	4	4	4	1	2	4	8	-	1	2	10	ПК-10 ПК-16	<p>Знать: понятие и классификацию принудительных мер медицинского характера, цели и задачи принудительного лечения, правовые основания назначения, продления и отмены принудительных мер медицинского характера, субъектов принудительного лечения, виды и принципы выбора меры медицинского характера, права больных на принудительном лечении; Уметь: формулировать вопросы к судебно-психиатрическим экспертам о необходимости применения к лицу с психиатрическими расстройствами принудительных мер медицинского характера; Владеть: навыками оценки выводов судебно – психиатрических экспертов о рекомендации назначения принудительной меры медицинского характера и ее виде.</p>
	Вид практического занятия №1 – Аудиторная практическая работа (1 час)														

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>Содержание занятия: Тема 6. Принудительные меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния</p> <p>Задания: См. ОС №2 Фонд тестовых заданий (по темам дисциплины): Тема 6. Принудительные меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния</p> <p>Перечень рекомендованной литературы для подготовки: <i>Нормативные правовые акты: 1-7</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i>1-4</p> <p>Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - решение тестовых заданий по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: Контрольные вопросы: См. ОС № 2 Фонд тестовых заданий (по темам); Тема 6. Принудительные меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния <i>Нормативные правовые акты: 1-7</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i>1-4</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка результатов тестирования ОС № 2 Фонд тестовых заданий (по темам дисциплины), Тема 6. Принудительные меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния</p>														
Тема 7. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших и свидетелей	Уголовно-процессуальная дееспособность свидетелей и потерпевших, их права и обязанности. Судебно-психиатрическая экспертиза по определению психических расстройств, нарушающих способность потерпевшего давать показания. Судебно-психиатрическая оценка беспомощного состояния.	2	2	-	4	1	1	-	8	-	-	-	10	ПК-10 ПК-16	Знать: права свидетелей и потерпевших по уголовным делам, юридические механизмы обеспечения прав свидетелей и потерпевших с психическими расстройствами, предмет СПЭ в отношении свидетелей и потерпевших, понятие виктимности потерпевшего и ее значение при формировании противоправной ситуации, влияние внешних факторов на формирование беспомощного состояния потерпевшего; Уметь: формулировать вопросы к судебно-психиатрическим экспертам при назначении СПЭ в отношении свидетелей и потерпевших, в

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
	Организационные и правовые аспекты судебно-психиатрической экспертизы потерпевших и свидетелей.															том числе малолетнего возраста, анализировать заключение экспертов в отношении несовершеннолетних и малолетних свидетелей и потерпевших и давать ему оценку; Владеть: навыками оформления постановления (определения) следователя (суда) о назначении СПЭ в отношении свидетелей и потерпевших, в том числе несовершеннолетнего и малолетнего возраста.
<p>Вид практического занятия №1 – Семинар (1 час) Содержание занятия: Тема 7. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших и свидетелей Задания: См. ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам дисциплины): Тема 7. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших и свидетелей Перечень рекомендованной литературы для подготовки: <i>Нормативные правовые акты: 1-7</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i>1-7</p> <p>Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: Контрольные вопросы: См. ОС № 1 Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 7. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших и свидетелей <i>Нормативные правовые акты: 1-7</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i>1-7</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1.Оценка результатов устного опроса ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 7. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших и свидетелей</p>																

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
Тема 8. Пенитенциарная психиатрия	Организация и правовые основания оказания пенитенциарной психиатрической помощи. Освобождение от отбывания наказания осужденных с психическими расстройствами. Организация исполнения принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания. Недобровольные меры медицинского характера, применяемые к осужденным с зависимостью от психоактивных веществ. Обязательное лечение от алкоголизма и наркомании осужденных, наказание которых не связано с лишением свободы.	2	2	-	4	1	1	-	8	-	-	-	10	ПК-10 ПК-16	Знать: принципы и правовые основания оказания психиатрической помощи осужденным, формы оказания психической помощи осужденным, задачи пенитенциарной психиатрической службы, порядок и основания для освобождения осужденного от отбывания наказания в связи с психическим расстройством, задачи и принципы организации принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания; Уметь: формулировать вопросы к судебно-психиатрическим экспертам в отношении осужденного с тяжелым психическим расстройством; Владеть: навыками оценки и заключения экспертов о необходимости освобождения от дальнейшего отбывания наказания осужденного с психическим расстройством.
<p>Вид практического занятия №1 – Семинар (1 час) Содержание занятия: Тема 8. Пенитенциарная психиатрия Задания: См. ОС №3 Список тем докладов (по темам дисциплины): Тема 8. Пенитенциарная психиатрия Перечень рекомендованной литературы для подготовки: Нормативные правовые акты 1-7 Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-4</p> <p>Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий;</p>															

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>– подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; подготовка к докладу;</p> <p>– работа с Уголовным кодексом и УИК РФ;</p> <p>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: Контрольные вопросы: См. ОС №3. Список тем докладов (по темам); Тема 8. Пенитенциарная психиатрия <i>Нормативные правовые акты: 1-7</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-4</i></p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка результатов доклада ОС №3 Список тем докладов (по темам); Тема 8. Пенитенциарная психиатрия.</p>														
Тема 9. Недобровольная госпитализация лиц с психическими расстройствами	<p>Принципы оказания медицинской помощи лицам с психическими расстройствами. История формирования законодательства о недобровольной госпитализации психически больных. Недобровольные психиатрические меры в Российской Федерации.</p>	2	2	-	4	1	1	-	8	-	-	-	10	ПК-10 ПК-16	<p>Знать: права лиц с психическими расстройствами при оказании им психиатрической помощи, принципы и правовые основания оказания психиатрической помощи на недобровольной основе, принципы и правовые основания недобровольной госпитализации лица с психическим расстройством в психиатрическую больницу, правовые основания и процедуру проведения психиатрического освидетельствования, виды недобровольных психиатрических мер, предусмотренные законодательством РФ, условия, необходимые для недобровольной госпитализации;</p> <p>Уметь: обоснованно сформулировать судебное заключение о необходимости недобровольной госпитализации лица с психическим расстройством;</p> <p>Владеть: навыками оценки заключения врачей-психиатров о необходимости госпитализации лица с психическим расстройством в недобровольном порядке.</p>
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Аудиторная практическая работа (1 час)</i> Содержание занятия: <i>тестирование</i> Задания: См. ОС № 2 Фонд тестовых заданий Тема 9. Недобровольная госпитализация лиц с психическими расстройствами</p>														

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>Перечень рекомендованной литературы для подготовки: <i>Нормативные правовые акты: 1-7</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i> 1-7</p> <p>Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; решение тестовых заданий; – работа с Уголовным кодексом и УПК РФ;</p> <p>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: Контрольные вопросы: См. ОС №2 Фонд тестовых заданий (по темам); Тема 9. Недобровольная госпитализация лиц с психическими расстройствами <i>Нормативные правовые акты: 1-7</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i> 1-7</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка результатов тестирования ОС № 2 Фонд тестовых заданий (по темам дисциплины), Тема 9. Недобровольная госпитализация лиц с психическими расстройствами</p>														
Тема 10. Формы психических заболеваний. Основные симптомы психических заболеваний	<p>Понятие психической нормы и патологии. Причины психических болезней. Симптомы психических болезней. Синдромы психических болезней. Систематика расстройств психической деятельности. Критерии социального функционирования лица с психическими расстройствами.</p>	2	2	-	2	1	1	-	8	-	-	-	10	ПК-10 ПК-16	<p>Знать: основные клинические признаки расстройства психической деятельности, понятие симптома и синдрома психического заболевания, основные проявления расстройства когнитивной, эмоционально-волевой и интеллектуально-мнестической сфер;</p> <p>Уметь: оценить полноту и достоверность описания психического состояния лица в заключении судебно-психиатрических экспертов;</p> <p>Владеть: навыками оценки полноты и обоснованности диагностических и экспертных выводов судебно-психиатрических экспертов.</p>

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>Вид практического занятия №1 – Семинар (1 час)</p> <p>Содержание занятия : Формы психических заболеваний. Основные симптомы психических заболеваний</p> <p>Задания: См. ОС № 4 Комплект ситуационных задач (по темам дисциплины): Тема 10. Формы психических заболеваний. Основные симптомы психических заболеваний</p> <p>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</p> <p><i>Нормативные правовые акты: 1-7</i></p> <p>Основной: 1-2</p> <p>Дополнительный: 3-5</p> <p><i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7</i></p>														
	<p>Задание для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; – решение задач по практикуму; <p>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <p><i>Контрольные вопросы: См. ОС № 4 Комплект ситуационных задач (по темам): Тема 10. Формы психических заболеваний. Основные симптомы психических заболеваний</i></p> <p><i>Нормативные правовые акты: 1-7</i></p> <p>Основной: 1-2</p> <p>Дополнительный: 3-5</p> <p><i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7</i></p>														
	<p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка результатов решения ситуационных задач ОС № 4 Комплект ситуационных задач (по темам дисциплины), Тема 10. Формы психических заболеваний.</p> <p>Основные симптомы психических заболеваний</p>														
Тема 11. Судебно-психиатрическая оценка при шизофрении	<p>Основные подходы к судебно-психиатрической оценке больных шизофренией. Судебно-психиатрическая оценка подростков, страдающих шизофренией. Клиника шизофрении. Судебно-психиатрическая экспертиза больных шизофренией.</p>	2	2	-	2	1	-	-	4	-	-	-	8	ПК-10 ПК-16	<p>Знать: основные подходы к судебно – психиатрической оценке несовершеннолетних, страдающих шизофренией, основные клинические признаки шизофрении, особенности противоправной активности больных шизофренией;</p> <p>Уметь: оценить полноту и обоснованность диагностических и экспертных выводов судебно – психиатрических экспертов в отношении лица, страдающего шизофренией;</p> <p>Владеть: навыками анализа диагностических и</p>

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СПС	Л	ПЗ	КСР	СПС	Л	ПЗ	КСР	СПС			
																экспертных выводов судебно – психиатрических экспертов в отношении лица, страдающего шизофренией.
	<p>Вид практического занятия №1 – Семинар (1 час) Содержание занятия: Судебно-психиатрическая оценка при шизофрении Задания: См. ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам дисциплины): Судебно-психиатрическая оценка при шизофрении Перечень рекомендованной литературы для подготовки: Нормативные правовые акты: 1-7 Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7</p> <p>Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: Контрольные вопросы: См. ОС № 1 Перечень контрольных вопросов (по темам): Судебно-психиатрическая оценка при шизофрении Нормативные правовые акты: 1-7 Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7</p> <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Результаты устного опроса ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 11 Судебно-психиатрическая оценка при шизофрении</p>															
Тема 12. Судебно-психиатрическая оценка расстройства личности и поведения	Понятие расстройства зрелой личности (психопатии). Типы расстройств личности (психопатий). Судебно-психиатрическая оценка психопатий.	2	2	-	2	1	-	-	4	-	-	-	8	ПК-10 ПК-16	<p>Знать: понятие и клинические критерии расстройства зрелой личности, понятие динамики психопатий, основные клинические типы расстройства зрелой личности, особенности противоправной активности лиц с расстройством личности, принципы судебно – психиатрической оценки лиц с расстройством личности;</p> <p>Уметь: оценить полноту и обоснованность диагностических и экспертных выводов экспертов в отношении лица с расстройством</p>	

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
																зрелой личности. Владеть: навыками анализа диагностических и экспертных выводов экспертов в отношении лица с расстройством зрелой личности.
	<p>Вид практического занятия №1 – Аудиторная практическая работа (1 час) Содержание занятия: Тестирование Задания: См. ОС №2 Фонд тестовых заданий: Тема 12. Судебно-психиатрическая оценка расстройства личности и поведения Перечень рекомендованной литературы для подготовки: <i>Нормативные правовые акты: 1-7</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1,2</i></p> <p>Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов – <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> <i>Контрольные вопросы: См. ОС №2 Фонд тестовых заданий (по темам): Тема 12. Судебно-психиатрическая оценка расстройства личности и поведения</i> <i>Нормативные правовые акты: 1-7</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1,2</i></p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка результатов тестирования ОС № 2 Фонд тестовых заданий: Тема 12. Судебно-психиатрическая оценка расстройства личности и поведения</p>															
Тема 13. Судебно-психиатрическая оценка психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных	Терминология. Острая интоксикация психоактивными веществами. Донозологические формы употребления психоактивных веществ (употребление психоактивных веществ с вредными последствиями по МКБ-10). Общие и	2	2	-	2	-	-	-	4	-	-	-	8	ПК-10 ПК-16	Знать: понятия психоактивных веществ (ПАВ) и их юридическую классификацию, понятие острой интоксикации ПАВ и ее диагностические критерии, понятие зависимости от ПАВ и основные клинические признаки болезни зависимости, особенности противоправной активности лиц с зависимостью от алкоголя и наркотиков, принципы судебно – психиатрической оценки состояний алкогольного и наркотического опьянения, принципы судебно –	

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СПС	Л	ПЗ	КСР	СПС	Л	ПЗ	КСР	СПС			
ых веществ	частные закономерности развития синдрома зависимости. Судебно-психиатрическая оценка лиц с синдромом зависимости от психоактивных веществ.															психиатрической оценки лиц с болезнью зависимости; Уметь: оценить полноту и обоснованность диагностических и экспертных выводов экспертов в отношении лица с уголовно – релевантным состоянием алкогольного и наркотического опьянения; Владеть: навыками анализа диагностических и экспертных выводов в отношении лица с зависимостью от ПАВ.
<p>Вид практического занятия №1 – Семинар (1 час) Содержание занятия: Тема 13. Судебно-психиатрическая оценка психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ Задания: См. ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам дисциплины): Тема 13. Судебно-психиатрическая оценка психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ Перечень рекомендованной литературы для подготовки: Нормативные правовые акты: 1-7 Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7</p> <p>Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: Контрольные вопросы: См. ОС № 1 Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 13. Судебно-психиатрическая оценка психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ Нормативные правовые акты: 1-7 Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7</p> <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов устного опроса ОС № 1 Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 13. Судебно-психиатрическая оценка психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ</p>																

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СПС	Л	ПЗ	КСР	СПС	Л	ПЗ	КСР	СПС		
Тема 14. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств, связанных со стрессом. Симуляция психических расстройств	Психические расстройства, связанные со стрессом. Патогенез реактивных состояний. Клиническая картина психических расстройств, связанных со стрессом. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств, связанных со стрессом. Симуляция и диссимуляция психических расстройств. Истинная симуляция. Симуляция на патологической почве.	2	2	-	2	-	-	-	4	-	-	-	8	ПК-10 ПК-16	Знать: понятие реактивного состояния, классификацию психических расстройств, связанных со стрессом, клинику и динамику психических расстройств, связанных со стрессом, принципы судебно-психиатрической оценки реактивных состояний, формы симуляций психических расстройств и их судебно – психиатрическую оценку; Уметь: оценить полноту и обоснованность диагностических и экспертных выводов экспертов в отношении лица с психическими расстройствами, связанными со стрессом; Владеть: навыками анализа заключения экспертов о наличии симуляции и ее экспертной оценке.
<p>Вид практического занятия №1 – Семинар (1 час) Содержание занятия: Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств, связанных со стрессом. Симуляция психических расстройств Содержание занятия: Рефераты Задания: См. ОС № 5. Список тем рефератов. Тема 14. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств, связанных со стрессом. Симуляция психических расстройств Перечень рекомендованной литературы для подготовки: <i>Нормативные правовые акты: 1-7</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i>1-7</p> <p>Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка рефератов; Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: Контрольные вопросы: См. ОС № 5 Список тем рефератов; Тема 14. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств, связанных со стрессом. Симуляция психических расстройств <i>Нормативные правовые акты: 1-7</i> Основной: 1-2</p>															

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Дополнительный: 3-5 <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i> 1-7 Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов рефератов (ОС № 5. Список тем для рефератов (по темам дисциплины). Тема 14. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств, связанных со стрессом. Симуляция психических расстройств														
Тема 15. Судебно-психиатрическая оценка органических психических расстройств	Этиология, клиника и диагностика органического психического расстройства. Судебно-психиатрическая оценка органического психического расстройства.	2	2	-	2	-	-	-	4	-	-	-	8	ПК-10 ПК-16	Знать: понятие органического психического расстройства, систематику органических психических расстройств, понятие органической деменции, принципы судебно-психиатрической оценки лиц с органическими психическими расстройствами; Уметь: оценить полноту и обоснованность диагностических и экспертных выводов экспертов в отношении лиц с органическими психическими расстройствами; Владеть: навыками анализа диагностических и экспертных выводов в отношении лица с органическим психическим расстройством.
	Вид практического занятия №1 – Семинар (1час) Содержание занятия: Судебно-психиатрическая оценка органических психических расстройств Задания: См. ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам дисциплины): Тема 15. Судебно-психиатрическая оценка органических психических расстройств Перечень рекомендованной литературы для подготовки: <i>Нормативные правовые акты:</i> 1-7 Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i> 1-7 Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: Контрольные вопросы: См. ОС № 1 Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 15. Судебно-психиатрическая оценка органических психических расстройств <i>Нормативные правовые акты:</i> 1-7 Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5														

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
<i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i> 1-7 <i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Результаты устного опроса ОС № 1 Перечень контрольных вопросов по темам; Тема 15. Судебно-психиатрическая оценка органических психических расстройств															
Тема 16. Судебно-психиатрическая оценка кратковременных психических расстройств (исключительных состояний)	Этиология и клиника кратковременных психических расстройств. Судебно-психиатрическая оценка исключительных состояний.	2	2	-	1	-	-	-	4	-	-	-	7	ПК-10 ПК-16	Знать: этиологию и патогенез исключительных состояний, принципы судебно – психиатрической оценки исключительных состояний, основания для назначения принудительных мер медицинского характера в отношении лиц, совершивших правонарушения в исключительном состоянии; Уметь: оценить полноту и обоснованность диагностических и экспертных выводов экспертов в отношении лица, у которого в период инкриминируемого ему деяния выявлено исключительное состояние; Владеть: навыками анализа диагностических и экспертных выводов в отношении лиц, совершивших правонарушения в исключительном состоянии.
Вид практического занятия №1 – Семинар (1 час) Содержание занятия: Доклады. Судебно-психиатрическая оценка кратковременных психических расстройств (исключительных состояний) Задания: См. ОС № 3 Список тем докладов (по темам дисциплины) Тема 16. Судебно-психиатрическая оценка кратковременных психических расстройств (исключительных состояний). Перечень рекомендованной литературы для подготовки: <i>Нормативные правовые акты:</i> 1-7 Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i> 1-6															
Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада; – решение задач по практикуму;															

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: Контрольные вопросы: См. ОС № 3 Список тем докладов (по темам); Тема 16. Судебно-психиатрическая оценка кратковременных психических расстройств (исключительных состояний) <i>Нормативные правовые акты: 1-7</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i>1-6</p> <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов докладов ОС № 3. Список тем докладов. Тема 16. Судебно-психиатрическая оценка кратковременных психических расстройств (исключительных состояний)</p>														
Тема 17. Судебно-психиатрическая оценка врожденной умственной отсталости (олигофрений)	<p>Этиология врожденной умственной отсталости (олигофрений). Клиника олигофрений. Динамика врожденной умственной отсталости. Судебно-психиатрическая оценка лиц с умственной отсталостью.</p>	2	2	-	1	-	-	-	4	-	-	-	6	ПК-10 ПК-16	<p>Знать: понятие врожденной умственной отсталости, принципы судебно-психиатрической оценки лиц, с врожденной умственной отсталостью; Уметь: формулировать вопросы к экспертам при назначении СПЭ в отношении лиц, с врожденной умственной отсталостью; Владеть: навыками оценки выводов судебно – психиатрических экспертов о рекомендации назначения принудительной меры медицинского характера и ее виде.</p>
	<p>Вид практического занятия №1 – Семинар (1час) <i>Содержание занятия:</i> Судебно-психиатрическая оценка врожденной умственной отсталости (олигофрений) <i>Задания:</i> См. ОС №1 Перечень контрольных вопросов (по темам дисциплины): Тема 17. Судебно-психиатрическая оценка врожденной умственной отсталости (олигофрений) Перечень рекомендованной литературы для подготовки: <i>Нормативные правовые акты: 1-3,7</i> Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i>1-4</p> <p>Задание для самостоятельной работы: - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; Перечень рекомендованной литературы для подготовки: <i>Нормативные правовые акты: 1-3,7</i></p>														

Наименование темы/раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компе- тенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Основной: 1-2 Дополнительный: 3-5 <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-4</i> <i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Результаты устного опроса ОС № 1 Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 17. Судебно-психиатрическая оценка врожденной умственной отсталости (олигофрений)														
	Подготовка к экзамену:	36				36				9					
	Всего:	40	40	10	54	12	14	10	108	4	6	8	153		
	Итого:	180				180				180					

4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) как система оценивания содержит:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада или реферата;
4. Решение ситуационных задач;
5. Изучение нормативных актов;
6. Изучение научной и учебной литературы;
7. Изучение материалов судебной практики.
8. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля*

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. // Права человека: Сборник международных договоров. Т. 1 (Ч. 1). Нью-Йорк. ООН, 1994. - С.90-93

3. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. -1996. - № 1. - Ст. 345.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. – Ст. 2954.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. - №1. – Ч. 1. – Ст. 1.

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (принят ГД РФ 22.11.2001) РГ, №249, 22.12.2001; СЗ РФ, 24.12.2001, № 52 (ч.1), ст.4921

* Издания, помеченные знаком (*), имеются в фонде библиотеки Института управления (г. Архангельск).

7. * Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (ред. От 28.12.2013) //"Собрание законодательства РФ", 28.11.2011, N 48, ст. 6724.

Основной

1. *Березанцев, А. Ю.* Судебная психиатрия + доп. Материал в ЭБС : учебник для вузов / А. Ю. Березанцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06583-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/449428>

2. *Клименко, Т. В.* Судебная психиатрия : учебник для вузов / Т. В. Клименко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04797-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/449937>

Дополнительный

3. *Сафуанов, Ф. С.* Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/450284>

4. *Сорокотягин, И. Н.* Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449429>

5. *Холопова, Е. Н.* Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/449580>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа <http://www.nns.ru/>

4. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.garant.ru.

5. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pravo.gov.ru.

6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.

7. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru.

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше
4. Справочно-правовая система Консультант плюс.
5. Справочно-правовая система Гарант.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
«СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
профиль: уголовно-правовой
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)

**Перечень компетенций по дисциплине «Судебная психиатрия»
с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Очная форма обучения

Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8		
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Криминалистика								+	+	
		Судебная медицина									+	
		Уголовная ответственность несовершеннолетних									+	
		<i>Судебная психиатрия</i>									+	
		Правовые основы оперативно-розыскной деятельности									+	
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Трудовое право			+	+						
		Экологическое право						+				
		Земельное право						+				
		Финансовое право					+					
		Налоговое право						+				
		Предпринимательское право										+
		Криминалистика									+	+
		Судебная медицина									+	
		<i>Судебная психиатрия</i>									+	
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+	

Очно-заочная форма обучения

Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Криминалистика										+	+
		Судебная медицина										+	
		Уголовная ответственность несовершеннолетних										+	
		<i>Судебная психиатрия</i>										+	
		Правовые основы оперативно-розыскной деятельности											+
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Трудовое право						+					
		Экологическое право							+				
		Земельное право							+				
		Финансовое право						+					
		Налоговое право							+				
		Предпринимательское право										+	
		Криминалистика										+	+
		Судебная медицина										+	
		<i>Судебная психиатрия</i>										+	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										+			

Заочная форма обучения

Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Этапы формирования компетенции				
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Криминалистика					+
		Судебная медицина					+
		Уголовная ответственность несовершеннолетних					+
		<i>Судебная психиатрия</i>					+
		Правовые основы оперативно-розыскной деятельности					+
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Трудовое право			+		
		Экологическое право				+	
		Земельное право				+	
		Финансовое право			+		
		Налоговое право				+	
		Предпринимательское право					+
		Криминалистика					+
		Судебная медицина					+
		<i>Судебная психиатрия</i>					+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
Шкалы оценивания сформированности компетенций.**

Паспорт компетенции ПК -10: способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Повышенный	Высокий
Судебная психиатрия	Знает об основных методах, способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершаемых лицами, поставленными на психиатрический учет, имеет навыки работы с информацией при назначении судебно – психиатрических экспертиз;	Знает хорошо об основных методах, способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершаемых лицами, поставленными на психиатрический учет, имеет навыки работы с информацией при назначении судебно – психиатрических экспертиз;	Знает в совершенстве об основных методах, способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершаемых лицами, поставленными на психиатрический учет, имеет навыки работы с информацией при назначении судебно – психиатрических экспертиз;
	Умеет применять результаты судебно – психиатрических экспертиз для выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершаемых лицами, поставленными на психиатрический учет.	Умеет достаточно грамотно анализировать и применять результаты судебно – психиатрических экспертиз для выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершаемых лицами, поставленными на психиатрический учет.	Умеет в совершенстве анализировать и применять результаты судебно – психиатрических экспертиз для выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершаемых лицами, поставленными на психиатрический учет.
	Владеет удовлетворительно навыками по применению результатов судебно – психиатрических экспертиз для выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершаемых лицами, поставленными на психиатрический учет.	Владеет достаточно уверенно по применению результатов судебно – психиатрических экспертиз для выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершаемых лицами, поставленными на психиатрический учет.	Владеет в совершенстве навыками по применению результатов судебно – психиатрических экспертиз для выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершаемых лицами, поставленными на психиатрический учет.

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт компетенции ПК-16: способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Повышенный	Высокий
Судебная психиатрия	- Знает О механизме обеспечения законности при проведении различного рода судебно – психиатрических экспертиз;	-- Знает хорошо О механизме обеспечения законности при проведении различного рода судебно – психиатрических экспертиз;	-- Знает в совершенстве О механизме обеспечения законности при проведении различного рода судебно – психиатрических экспертиз;
	- Умеет составлять заключения и постановления в части назначения и проведения судебно-психиатрических экспертиз, использовать правовые и иные меры и методы для выполнения задач в области определения анамнеза у лиц, страдающих различными видами психических расстройств и способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности по вопросам психиатрических заболеваний;	Умеет достаточно хорошо составлять заключения и постановления в части назначения и проведения судебно-психиатрических экспертиз, использовать правовые и иные меры и методы для выполнения задач в области определения анамнеза у лиц, страдающих различными видами психических расстройств;	Умеет в совершенстве составлять заключения и постановления в части назначения и проведения судебно-психиатрических экспертиз, использовать правовые и иные меры и методы для выполнения задач в области определения анамнеза у лиц, страдающих различными видами психических расстройств;
	Владеет навыками правового и иного обеспечения законности при проведении медицинских обследований при лечении, больных, страдающих психическими заболеваниями;	Владеет хорошо навыками правового и иного обеспечения законности при проведении медицинских обследований при лечении, больных, страдающих психическими заболеваниями;	Владеет в совершенстве навыками правового и иного обеспечения законности при проведении медицинских обследований при лечении, больных, страдающих психическими заболеваниями;

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно»

Компетенция не развита. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно»

Компетенция недостаточно развита. Обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо»

Обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»

Обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Паспорт оценочных средств по дисциплине «Судебная психиатрия»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Тема 1. Предмет и задачи судебной психиатрии, ее место в системе научного познания Тема 2. Организационные вопросы судебно-психиатрической экспертизы Тема 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе Тема 5. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних и малолетних Тема 7. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших и свидетелей Тема 11. Судебно-психиатрическая оценка при шизофрении Тема 13. Судебно-психиатрическая оценка психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ Тема 15. Судебно-психиатрическая оценка органических психических расстройств Тема 17. Судебно-психиатрическая оценка врожденной умственной отсталости (олигофрений)	ПК-10 ПК-16	Контрольные вопросы
2	Тема 1. Предмет и задачи судебной психиатрии, ее место в системе научного познания Тема 2. Организационные вопросы судебно-психиатрической экспертизы Тема 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе Тема 6. Принудительные меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния Тема 9. Недобровольная госпитализация лиц с психическими расстройствами Тема 12. Судебно-психиатрическая оценка расстройства личности и поведения	ПК-10 ПК-16	Тестирование

3	Тема 4. Вопросы судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе Тема 8. Пенитенциарная психиатрия Тема 16. Судебно-психиатрическая оценка кратковременных психических расстройств (исключительных состояний)	ПК-10 ПК-16	Доклады
4	Тема 10. Формы психических заболеваний. Основные симптомы психических заболеваний	ПК-10 ПК-16	Ситуационные задачи
5	Тема 14. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств, связанных со стрессом. Симуляция психических расстройств	ПК-10 ПК-16	Рефераты
6	Все темы	ПК-10 ПК-16	Контрольная работа
7	Все темы	ПК-10 ПК-16	Экзамен

**Перечень оценочных средств
по дисциплине «Судебная психиатрия»**

№ п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Перечень контрольных вопросов
2	Тестирование	Система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
3	Доклады	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Перечень тем докладов
4	Ситуационные задачи	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект ситуационных задач
5	Рефераты	Средство контроля, организованное как самостоятельное раскрытие тем, связанных с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме	Перечень тем рефератов
6	Контрольная работа	Средство промежуточного контроля, позволяющее оценить усвоение навыков применения полученных знаний на практике.	Перечень тем для контрольной работы
7	Экзамен	Средство итогового контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента.	Перечень вопросов к экзамену

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОС №1: Контрольные вопросы

Перечень контрольных вопросов по дисциплине «Судебная психиатрия»

Тема 1. Предмет и задачи судебной психиатрии, ее место в системе научного познания

1. Судебная психиатрия как часть общей психиатрии.
2. Право и судебная психиатрия.
3. Задачи судебной психиатрии.
4. Уголовный, Уголовно-процессуальный, Гражданский, Гражданско-процессуальный кодексы Российской Федерации, Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» как основные правовые документы, определяющие деятельность экспертов.
5. Основы законодательства РФ о здравоохранении, Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
6. Межведомственные инструкции и положения.

Тема 2. Организационные вопросы судебно-психиатрической экспертизы

1. Организация судебно-психиатрической экспертизы.
2. Правовые основы для производства судебно-психиатрической экспертизы.
3. Виды судебно-психиатрических экспертиз.
4. Порядок назначения и производство судебно-психиатрической экспертизы.
5. Присутствие следователя и других участников процесса при производстве экспертизы.
6. Права и обязанности эксперта-психиатра
7. Заключение судебно-психиатрической экспертизы и его оценка судебно-следственными органами.

Тема 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе

1. Виды судебно-психиатрических экспертиз в уголовном процессе.
2. Амбулаторная экспертиза, ее преимущества и недостатки, показания и противопоказания, сроки.
3. Стационарная экспертиза. Место проведения. Длительность. Документация. Обследование подэкспертных.
4. Экспертиза в судебном заседании. Вызов эксперта в суд. Заочная (посмертная) экспертиза.
5. Заключение судебно-психиатрической экспертизы, его структура.
6. Диагноз, судебно-психиатрическая оценка и ее обоснование.
7. Соответствие медицинскому и юридическому критериям.
8. Рекомендация мер медицинского характера.
9. Понятие «экспертной инициативы».
10. Анализ и оценка заключения следственными органами. Несогласие следствия с заключением экспертов. Допрос экспертов.
11. Дополнительная и повторная экспертизы и их причины.

Тема 5. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних и малолетних

1. Возраст уголовной ответственности.
2. Соотношение уровня психического развития и возраста уголовной ответственности.
3. Процессуальная дееспособность несовершеннолетних.
4. Общие принципы, задачи и организация судебно- психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
5. Возрастные особенности психических расстройств подросткового периода.
6. Особенности судебно-психиатрической экспертизы малолетних потерпевших.

Тема 7. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших и свидетелей

1. Уголовно-процессуальная дееспособность свидетелей и потерпевших, их права и обязанности.
2. Судебно-психиатрическая экспертиза по определению психических расстройств, нарушающих способность потерпевшего давать показания.
3. Судебно-психиатрическая оценка беспомощного состояния.
4. Организационные и правовые аспекты судебно- психиатрической экспертизы потерпевших и свидетелей.

Тема 11. Судебно-психиатрическая оценка при шизофрении

1. Основные подходы к судебно-психиатрической оценке больных шизофренией.
2. Судебно-психиатрическая оценка подростков, страдающих шизофренией.
3. Клиника шизофрении.
4. Судебно-психиатрическая экспертиза больных шизофренией.

Тема 13. Судебно-психиатрическая оценка психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ

1. Терминология.
2. Острая интоксикация психоактивными веществами.
3. Донозологические формы употребления психоактивных веществ (употребление психоактивных веществ с вредными последствиями по МКБ-10).
4. Общие и частные закономерности развития синдрома зависимости.
5. Судебно-психиатрическая оценка лиц с синдромом зависимости от психоактивных веществ.

Тема 15. Судебно-психиатрическая оценка органических психических расстройств

1. Этиология, клиника и диагностика органического психического расстройства.
2. Судебно-психиатрическая оценка органического психического расстройства.
3. Расстройства восприятия. Расстройства сознания. Расстройства интеллекта и памяти. Расстройства мышления.
4. Навязчивые, сверхценные и бредовые идеи. Виды бреда.
5. Расстройства эмоциональной сферы. Расстройства волевой деятельности.
6. Припадки.

Тема 17. Судебно-психиатрическая оценка врожденной умственной отсталости (олигофрений)

1. Этиология врожденной умственной отсталости (олигофрений).
2. Клиника олигофрений.
3. Динамика умственной отсталости.
4. Судебно-психиатрическая оценка лиц с умственной отсталостью.

ОС №2: Тестирование

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Судебная психиатрия»

Тема 1. Предмет и задачи судебной психиатрии, ее место в системе научного познания

1. Не является задачей судебной психиатрии:

- проведение судебно-психиатрических освидетельствований обвиняемых;
- проведение принудительного лечения психически больных, совершивших общественно-опасные деяния;
- проведение медицинских освидетельствований лиц, страдающих психическими расстройствами, представляющих опасность для окружающих и помещенных в психиатрический стационар в недобровольном порядке;

2. Государственным судебно-психиатрическим экспертным учреждениям не может быть отнесено такое государственное учреждение здравоохранения, как:

- психиатрическая больница;
- бюро судебно-медицинской экспертизы;
- психоневрологический диспансер;
- центр судебной психиатрии.

3. Судебно-психиатрические экспертизы могут производиться в психиатрических учреждениях:

- системы МВД;
- системы Министерства юстиции;
- системы Минздрава;

системы Министерства труда и социальной защиты.

4. Стационарное принудительное лечение психически больных, признанных невменяемыми, не проводится:

психиатрическими больницами УИН;
психиатрическими больницами общего типа системы здравоохранения.
психиатрическими больницами для принудительного лечения специализированного типа;
центрами судебной психиатрии.

5. Согласно Закону о государственной экспертной деятельности в Российской Федерации, число членов судебно-психиатрической экспертной комиссии должно быть не менее:

четырёх человек;
трех человек;
двух человек;

6. Обязательным условием для назначения врача на должность психиатра-эксперта является:

наличие у него сертификата врача-психиатра, специальной подготовки по судебно-психиатрической экспертизе и стажа работы в качестве психиатра не менее десяти лет;
наличие у него сертификата врача-психиатра и специальной подготовки по судебно-психиатрической экспертизе.

7. Психиатром-экспертом не может быть назначен врач-психиатр, который:

ранее лечил родственников испытуемого;
ранее лечил испытуемого;
имеет не отмененное дисциплинарное взыскание;
в прошлом привлекался к уголовной ответственности.

8. Психиатр-эксперт не имеет права:

получать от следователя или судьи материалы дела в полном объеме;
направлять запросы в медицинские учреждения на медицинскую документацию об испытуемом.
заявлять ходатайство следователю о включении в комиссию врача другой специальности или психолога;

9. Психиатр-эксперт не несет уголовную ответственность за:

заведомо ложное заключение;
отказ от дачи заключения;
разглашение материалов предварительного следствия;

10. Психиатр-эксперт не имеет права отказаться от дачи заключения:

в случае, если предоставленные ему материалы дела не достаточны для вынесения заключения;
в случае, если поставленные перед ним вопросы выходят за пределы его компетенции;
в случае, если испытуемый отказывается от проведения предлагаемого ему психиатром-экспертом обследования у психолога.

11. Психиатр-эксперт имеет право:

заявлять ходатайство следователю о включении в комиссию врача другой специальности или психолога;
получать от родственников психически больного испытуемого сведения о его психическом расстройстве;
ответить на вопрос о наличии у испытуемого аффекта или иного эмоционального состояния в момент деликта;
оценить степень вреда здоровья, причиненного испытуемому – потерпевшему по делу.

1. Длительность амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы с момента получения материалов дела до подготовки заключения:

пять дней;
десять дней;
двадцать дней;
тридцать дней.

2. Срок пребывания испытуемого в судебно-психиатрическом экспертном стационаре не должен изначально превышать:

десяти дней;
двадцати дней;
тридцати дней;
тридцати пяти дней.

3. Срок пребывания испытуемого в судебно-психиатрическом экспертном стационаре может быть продлен:

дважды на срок не более тридцати дней при каждом продлении;
один раз на срок не более тридцати дней;
дважды на срок не более десяти дней при каждом продлении;
на любой, необходимый для обследования срок.

4. Срок пребывания испытуемого в судебно-психиатрическом экспертном стационаре продлевается:

следователем, назначившим экспертизу;
прокурором;
судом по месту нахождения стационара;
судом по месту расследования дела.

5. Для направления подследственного, не находящегося под стражей, на амбулаторную судебно-психиатрическую экспертизу необходимо:

постановление следователя;
постановление следователя с санкцией прокурора;
решение суда;

6. Для направления подследственного, находящегося под стражей, на амбулаторную судебно-психиатрическую экспертизу необходимо:

постановление следователя;
постановление следователя с санкцией прокурора;
решение суда;

7. Для помещения подследственного, не находящегося под стражей, в судебно-психиатрический экспертный стационар необходимо:

постановление следователя с санкцией прокурора о помещении в психиатрический стационар;
решение суда о помещении в психиатрический стационар или личное заявление подследственного;

8. Для помещения подследственного, находящегося под стражей, в судебно-психиатрический экспертный стационар необходимо:

постановление следователя о назначении стационарной экспертизы;
решение суда о помещении в психиатрический стационар.

9. В соответствии с действующей Инструкцией о проведении судебно-психиатрической экспертизы в РФ заключение экспертов дается в форме:

справки;
медицинского заключения;
акта;

Тема 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе

1. При решении вопроса о способности несовершеннолетнего в период совершения им общественно-опасного деяния в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими (ст. 20 ч.3 УК РФ), следует назначать:

- судебно-психиатрическую экспертизу;
- комплексную судебно-психиатрическую – судебно-медицинскую экспертизу;
- судебно-психологическую экспертизу;
- комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу.

2. Стационарную судебно-психиатрическую экспертизу следует назначать в случае, когда:

- подследственный подозревается в тяжком серийном преступлении;
- подследственный совершает суицидальные попытки;
- возникает необходимость в стационарном наблюдении подследственного;
- подследственный настаивает на проведении ему стационарной экспертизы.

3. При проведении судебно-психиатрической экспертизы свидетеля или потерпевшего, страдающего психическим расстройством, эксперты-психиатры должны выяснить его возможность:

- давать правдивые показания по обстоятельствам, имеющим значение для дела;
- давать правильные показания по обстоятельствам, имеющим значение для дела;
- давать достоверные показания по обстоятельствам, имеющим значение для дела;
- давать четкие показания по обстоятельствам, имеющим значение для дела.

4. При проведении судебно-психиатрической экспертизы свидетеля или потерпевшего, страдающего психическим расстройством, эксперты-психиатры должны выяснить его возможность:

- воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела;
- четко воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела.
- достоверно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела;
- правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела;

5. В необходимых случаях при проведении экспертизы несовершеннолетнего перед экспертами-психиатрами и психологами следует ставить вопрос:

- соответствует ли паспортный возраст несовершеннолетнего фактическому?
- какому фактическому возрасту соответствует его паспортный возраст?
- мог ли он в период совершения общественно-опасного деяния в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими?

6. Является ли состояние алкогольного опьянения потерпевшей основанием считать, что в момент деликта (изнасилования) она не могла правильно понимать характер и значение совершаемых с нею действий и оказывать сопротивление:

- нет, если степень опьянения была легкой;
- да, если степень опьянения была тяжелой;
- нет в любом случае;
- да в любом случае.

7. Подследственный заболел психическим расстройством после совершения деликта. Эксперты-психиатры должны:

- обязательно решить вопрос о его возможности в период деликта осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими и рекомендовать меры медицинского характера, а также решить вопрос о его возможности в настоящее время осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими, рекомендовать меры медицинского характера и проведение судебно-психиатрической экспертизы после выхода испытуемого из болезненного состояния;

решить вопрос о его возможности в настоящее время осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими, рекомендовать меры медицинского характера и проведение судебно-психиатрической экспертизы после выхода испытуемого из болезненного состояния;

отказаться от решения любых экспертных вопросов до выздоровления подследственного.

8. Следователь (судья) может не согласиться с заключением комиссии экспертов-психиатров если:

заключение написано от руки;

эксперты исследовали не все предоставленные материалы;

следователь (судья) не знаком с международной классификацией психических расстройств, на которую ссылаются эксперты.

экспертиза продолжалась менее установленного инструкцией срока.

9. Эксперты-психиатры могут быть допрошены следователем, который назначал экспертизу:

по научным вопросам, не имеющим отношения к данной экспертизе;

по обстоятельствам деликта, которые стали известны экспертам от испытуемого;

по предмету экспертизы;

по вопросам, выходящим за пределы компетенции психиатра-эксперта.

10. В случае несогласия с заключением экспертов следователь (суд) может назначить:

дополнительную экспертизу, поручив ее другому составу экспертов;

повторную экспертизу в другом составе;

дополнительную экспертизу, поручив ее тому же составу экспертов;

повторную экспертизу в том же составе.

Тема 6. Принудительные меры медицинского характера в отношении лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния

1. От дальнейшего отбывания наказания могут быть освобождены осужденные, страдающие:

тяжелым психическим расстройством;

временным психическим расстройством;

психическим расстройством с агрессивными проявлениями

психическим расстройством, лишающим его возможности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими;

2. Лечение лиц, взятых под стражу, находящихся на стационарной экспертизе, нуждающихся в лечении в связи с психическим расстройством и не дающих согласия на лечение, производится на основании:

постановления следователя о назначении экспертизы;

решения суда о помещении в судебно-психиатрический стационар для проведения экспертизы;

закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;

разрешения или указания главного врача учреждения.

3. Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение лиц с психическими расстройствами, совершивших общественно-опасные деяния и признанных невменяемыми, осуществляется:

психиатрической больницей;

психиатрическим стационаром для принудительного лечения специализированного типа;

психоневрологическим диспансером;

психиатрическим стационаром для принудительного лечения специализированного типа с интенсивным наблюдением.

4. Срок любого вида принудительного лечения:

установлен «Временной инструкцией о применении принудительных мер медицинского характера» от 1998 года;

не может превышать десяти лет;

установлен Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;
не установлен.

5. Решение об освидетельствовании лица, страдающего психическим расстройством, без его согласия врач-психиатр принимает самостоятельно без предварительного обращения в суд, если имеются основания, предусмотренные:

пунктом «А» ст. 23 Закона РФ «О психиатрической помощи»;

пунктом «Б» ст. 23.

пунктом «В» ст. 23.

6. Лицо, помещенное в психиатрический стационар в недобровольном порядке (ст. 29 Закона «О психиатрической помощи»), должно быть осмотрено комиссией психиатров:

в течение 24 часов с момента поступления;

в течение 48 часов;

в течение 72 часов;

срок осмотра не установлен.

7. Не является задачей судебно-психиатрической экспертизы:

экспертиза подозреваемых, обвиняемых, подсудимых;

экспертиза потерпевших и свидетелей;

экспертиза лиц на предмет алкогольного опьянения;

экспертиза истцов и ответчиков.

8. Конкретный психиатрический стационар, который будет осуществлять принудительное лечение невменяемого определяет:

суд, вынесший постановление о принудительных мерах медицинского характера;

органы управления здравоохранением;

главный врач психиатрического учреждения;

служба судебных приставов.

9. К лицам, страдающим хроническим алкоголизмом или наркоманией судом может быть применено:

амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра;

принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа;

принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа;

принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением;

Тема 9. Недобровольная госпитализация лиц с психическими расстройствами

1. В соответствии со ст. 21 УК РФ для признания лица невменяемым в отношении инкриминируемого ему деяния достаточно:

только наличия медицинского критерия;

только наличия одного из признаков юридического критерия;

сочетания медицинского критерия с одним из признаков юридического критерия;

только наличия двух признаков юридического критерия.

2. Признаком медицинского критерия невменяемости не является:

хроническое психическое расстройство;

хроническое душевное заболевание;

временное психическое расстройство;

слабоумие.

3. К хроническим психическим расстройствам (ст. 21 УК РФ) относятся:

психические расстройства, текущие длительно и заканчивающиеся выздоровлением;
умственная отсталость;
любые психические расстройства, не поддающиеся или плохо поддающиеся лечению;
психические расстройства, текущие длительно, имеющие тенденцию к прогрессированию, постепенному нарастанию и усложнению симптоматики;

4. К временным психически расстройствам (ст. 21 УК РФ) относятся:

только психические расстройства, имеющие продолжительность не более двух недель;
только психические расстройства, имеющие продолжительность не более одной недели и заканчивающиеся выздоровлением;
только психические расстройства, возникшие после совершения деликта;
психически расстройства, имеющие различную продолжительность и заканчивающиеся выздоровлением;

5. К временным психическим расстройствам (ст. 21 УК РФ) не относятся:

психические расстройства, текущие длительно, имеющие тенденцию к прогрессированию и усложнению симптоматики;
психические расстройства, текущие в течение нескольких лет и заканчивающиеся выздоровлением;
психические расстройства, текущие в течение нескольких минут и заканчивающиеся выздоровлением;
декомпенсации расстройств личности (психопатий).

6. К слабоумию (ст. 21 УК РФ) не относится:

врожденная умственная отсталость;
расстройства личности (психопатии);
приобретенный дефект интеллекта и памяти;

7. К хроническим психическим расстройствам (ст. 21 УК РФ) не относится:

шизофрения;
алкогольный делирий;
эпилепсия с психическими расстройствами;
затяжное реактивное состояние.

8. Вменяемым не может быть признано лицо, страдавшее в период деликта:

шизофренией в стадии длительно текущей ремиссии хорошего качества;
хроническим алкоголизмом;
алкогольным психозом;
педофилией с навязчивым вариантом нарушения влечения.

9. Не может быть признано невменяемым лицо, страдавшее в период деликта:

хроническим алкоголизмом;
шизофренией в стадии обострения;
маниакально-депрессивным психозом в период обострения;
алкогольным психозом.

10. Психически больного, страдающего тяжелым психическим расстройством, признает невменяемым:

судебно-психиатрическая экспертная комиссия;
суд;
врач-психиатр;
следователь.

11. Ограниченная вменяемость:

является промежуточным состоянием между вменяемостью и невменяемостью;
относится к вменяемости;
относится к невменяемости.

12. Подследственный в период деликта не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими если:

он страдает каким-либо психическим расстройством в период проведения экспертизы;
симптомы его психического расстройства нашли проявление в ситуации деликта, существенно повлияв на его поведение;

его особенности личности, находящиеся в пределах психической нормы, нашли проявление в ситуации деликта.

13. Наиболее существенным условием для установления ограниченной вменяемости подозреваемого (обвиняемого) является:

наличие у него психического расстройства, не исключающего вменяемости, в период времени, относящийся к деликту;

наличие у него психического расстройства, не исключающего вменяемости, которое нашло проявление в ситуации деликта, оказав влияние на его поведение;

наличие у него временного психического расстройства в период деликта.

14. К системе учреждений здравоохранения, оказывающих психиатрическую помощь, не относится:

психоневрологический диспансер;

психиатрический кабинет районной больницы;

психиатрическая больница;

психоневрологический интернат.

Амбулаторное наблюдение и лечение психически больных, находящихся под диспансерным наблюдением, осуществляется:

психиатрической больницей;

психоневрологическим диспансером;

психиатрическим стационаром для принудительного лечения специализированного типа;

психиатрическим стационаром для принудительного лечения специализированного типа с интенсивным наблюдением.

15. Лицо, находящееся на принудительном лечении, должно освидетельствоваться комиссией врачей-психиатров не реже:

одного раза в месяц;

одного раза в квартал;

одного раза в шесть месяцев;

одного раза в год.

16. Суд продлевает применение принудительных мер медицинского характера:

каждые шесть месяцев;

на следующие шесть месяцев;

ежегодно;

на следующий год.

17. Отмена судом принудительных мер медицинского характера производится на основании:

заключения судебно-психиатрической экспертной комиссии;

ходатайства администрации психиатрического стационара;

медицинского заключения, подтверждающего ходатайство администрации психиатрического стационара;

ходатайства законного представителя невменяемого или его защитника.

18. Законодательством не установлен такой вид принудительных мер медицинского характера как:

амбулаторное принудительное лечение в психоневрологическом диспансере;

амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра;

принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа;

принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа.

19. В соответствии с УК РФ к лицу, совершившему преступление в состоянии ограниченной вменяемости, судом может быть применено:

амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра;
принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа;
принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа;
принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением;

20. В соответствии с УК РФ к лицу, заболевшему психическим расстройством после совершения деликта, судом не может быть применено:

принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа;
принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа;
амбулаторное принудительное лечение и наблюдение в психоневрологическом диспансере;
принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением;

Тема 12. Судебно-психиатрическая оценка расстройства личности и поведения

1. Лицо, заболевшее психическим расстройством после совершения деликта в период предварительного расследования и находящееся на стационарном принудительном лечении, не имеет права:

на свидания и переписку без разрешения следователя;
на получение посылок и переводов;
на отпуск домой;
на телефонные переговоры без разрешения следователя.

2. О предстоящей выписке больного, которому судом отменены принудительные меры медицинского характера, администрация медицинского учреждения не обязана сообщить:

родственникам больного, проживающим вместе с ним;
в отдел внутренних дел по месту жительства больного;
врачу-психиатру, на участке которого будет проживать больной;
в суд, который выносил постановление о применении к больному принудительных мер медицинского характера.

3. Галлюцинации относятся к расстройствам:

восприятия;
мышления;
интеллекта;
памяти.

4. Бредовые идеи относятся к расстройствам:

восприятия;
мышления;
интеллекта;
памяти.

5. Амнезии - это расстройства:

мышления;
восприятия;
памяти;
эмоций.

6. Замедление темпа мышления - это симптом:

маниакального синдрома;
депрессивного синдрома;
галлюцинаторного синдрома;
бредового синдрома.

7. Пониженное настроение – это симптом:

маниакального синдрома;
депрессивного синдрома;
галлюцинаторного синдрома;
бредового синдрома.

8. Дисфория – это расстройство:

восприятия;
мышления;
эмоциональной сферы;
интеллекта.

9. Обстоятельность мышления – это:

бесплодное мудрствование;
застревание на малозначительных деталях;
отсутствие смысловой связи между словами в предложении или предложениями;

10. Судорожные припадки – это симптом:

эпилепсии и органических заболеваний головного мозга;
шизофрении;
маниакально-депрессивного психоза;
расстройства личности возбудимого типа.

11. Основными симптомами шизофрении являются:

негативные (нарушения эмоционально-волевой сферы);
позитивные (расстройства восприятия, бредовые идеи);

12. Ремиссия при шизофрении – это:

улучшение психического состояния;
ухудшение психического состояния;
обострение расстройства;

13. Наиболее распространенной формой шизофрении является:

кататоническая;
гебефреническая;
параноидная;
простая.

14. Интермиссия при маниакально-депрессивном психозе – это:

маниакальная фаза;
депрессивная фаза;
послабление симптоматики, исчезновение симптомов психоза.

15. Основным симптомом хронического алкоголизма является:

снижение количественного контроля;
исчезновение защитного рвотного рефлекса на алкоголь;
появление зависимости от алкоголя;
рост переносимости алкоголя.

16. Одно из этих расстройств не относится к категории исключительных состояний:

патологический аффект;
острый алкогольный параноид;
патологическое опьянение;
сумеречное расстройство сознания.

17. Основанием для признания невменяемым лица, страдающего расстройством личности, является:

неврастения;
психопатическая реакция, неоднозначная типу психопатии;
компенсированное расстройство личности;
легкая умственная отсталость без нарушений поведения при условии достаточной социальной адаптации.

18. При какой из степеней олигофрении умственная отсталость является наиболее значительной?

при имбецильности;
при дебильности;
при идиотии.

19. Реактивные состояния вызываются:

физическими травмами головы;
вирусами;
погрешностями в диете;
психическими травмами.

20. Для реактивных состояний наиболее характерен:

маниакальный синдром;
депрессивный синдром.

ОС № 3: Доклады

Перечень тем докладов по дисциплине «Судебная психиатрия»

Тема 4. Вопросы судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе

1. Правосубъектность.
2. Правоспособность.
3. Дееспособность.
4. Недееспособность.
5. Ограниченная дееспособность.
6. Опекa и попечительство.
7. Сделки, совершенные дееспособным лицом с психическим расстройством.

Тема 8. Пенитенциарная психиатрия

1. Организация и правовые основания оказания пенитенциарной психиатрической помощи.
2. Освобождение от отбывания наказания осужденных с психическими расстройствами.
3. Организация исполнения принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания.
4. Недобровольные меры медицинского характера, применяемые к осужденным с зависимостью от психоактивных веществ.
5. Обязательное лечение от алкоголизма и наркомании осужденных, наказание которых не связано с лишением свободы.

Тема 16. Судебно-психиатрическая оценка кратковременных психических расстройств (исключительных состояний)

1. Этиология и клиника кратковременных психических расстройств.
2. Судебно-психиатрическая оценка исключительных состояний.

Комплект ситуационных задач по дисциплине «Судебная психиатрия»

Тема 10. Формы психических заболеваний. Основные симптомы психических заболеваний

Задача № 1.

Больной Н. 39 лет страдает хр. Гастродуоденитом. Очередное обострение сопровождалось абдоминальными болями, снижением аппетита, умеренным похудением, тошнотой. Наряду с повышенной утомляемостью и снижением работоспособности появились мысли о развитии рака желудка. Настойчиво просил врачей о проведении дополнительного обследования. В процессе лечения купировался болевой синдром, восстановился прежний вес, уменьшилась выраженность астении. Однако опасения «ракового перерождения» сохраняются. При актуализации страха становится назойливым, повторно обращается к врачам для обследования. При разубеждении соглашается с необоснованностью страха, заявляет что сам «прогнать мысли о раке» не может. Перечислите психопатологические симптомы и синдромы. Установите диагноз заболевания

Задача 2.

Обследуемая О. 2 февраля 2001 г. заявила в прокуратуру, что была изнасилована врачом терапевтом во время профилактического осмотра. Установлено, что О. больна шизофренией. Наряду с выраженными кататоническими явлениями у нее отмечены бредовые идеи любовного очарования, воздействия. Она уже несколько лет «слышала голос» этого врача (ее соседа по дому), который объяснял ей в любви, обещал жениться, говорил о ее необычайной красоте. Испытывала сенестопатические ощущения в области половых органов. Как выяснилось, на прием к терапевту пришла без особых оснований, вела себя во время осмотра странно: утрированно кокетничала, вздыхала, что-то невнятно бормотала.

Заключение. К показаниям О. следует относиться как к показаниям психически больного человека.

Задача 3.

Обследуемая К. 8 марта 2001 г. была изнасилована. Это подтверждается рядом сведений, в том числе признанием подозреваемого на первых допросах. Показания К., кроме фактических данных об изнасиловании, совпадающих с иными сведениями по делу, содержат бредовые высказывания о том, что преступник действовал по наущению соседей, с которыми она ссорится много лет. В дальнейшем К. говорила, что изнасилование организовано работниками прокуратуры, чтобы добиться ее выселения из города. К. пишет многочисленные заявления, в которых обнаженно, в циничных выражениях, описывает происшедшее и высказывает угрозы в адрес многих лиц, якобы заинтересованных опозорить ее.

Заключение. К показаниям К. в связи с наличием у нее психического заболевания — шизофрении с бредовым синдромом — следует относиться как к показаниям психически больного человека.

Задача 4.

Обследуемая Я., 17 лет, была неспособна к обучению в средней школе, воспитывалась в школе-интернате для умственно отсталых детей, с трудом осваивала программу, к 17 годам училась в 5-м классе. По наблюдениям воспитателей, несмотря на явное отставание в физическом развитии, проявляла повышенный интерес к мальчикам, часто уединялась с ними. В связи с тем, что несколько раз надолго исчезала с мальчиками, в школе была дважды осмотрена гинекологом. При втором осмотре установлено нарушение девственной плевы. От объяснений по этому поводу Я. уклонилась, а спустя несколько дней, 7 апреля 2001 г., вместе с матерью явилась в милицию с заявлением, что была изнасилована соседом по квартире. Семья Я. постоянно ссорится с соседом. Я. давала показания в присутствии матери, в дальнейшем неоднократно их меняла.

При судебно-психиатрической экспертизе выявлен крайне малый запас знаний, с трудом формулирует свои мысли. При расспросе в присутствии матери, путаясь в деталях, утверждает, что сосед ее изнасиловал. Несмотря на замечания, мать все время кивает головой, подсказывает дочери. Беседуя с врачами без матери, Я. говорит об этом эпизоде еще более путано, плачет, просит позвать маму, «тогда все вспомнит».

Заключение. Я. обнаруживает признаки олигофрении. Из-за низкого интеллекта и повышенной внушаемости давать показания не может, к ним надо относиться как к показаниям психически больной.

Задача 5.

Обследуемый А. привлечен к ответственности за попытку 21 декабря 2000 г. убить своего приятеля.

А. родился в семье рабочего, наследственность психическими заболеваниями не отягощена. В детстве ничем не болел, успешно учился в школе. По окончании 8 классов оставил школу в связи с тяжелыми материальными условиями. Работал на вагоностроительном заводе слесарем. По характеру был живым, общительным, веселым, всегда охотно помогал своим товарищам по цеху. В возрасте 22 лет поведение А. изменилось. Сделался раздражительным, вспыльчивым, обидчивым. В ответ на замечания окружающих то начинал плакать, то становился злобным, грубым. Во время ссор всегда волновался, при этом чувствовал, что горло сжимается, к нему “что-то подкатывается и появляется физическая слабость”.

А. часто задумывался о причине наступивших с ним изменений и пришел к выводу, что это результат его “бытовой неустроенности”. Обратился в районную поликлинику, так как плохо спал по ночам. Был поставлен диагноз: психастения. Продолжал работать, самочувствие не улучшалось. Временами думал, что люди изменили к нему отношение, однако в чем это выражалось, определить не мог. Со своим приятелем Г. до последнего времени поддерживал дружеские отношения.

В день правонарушения (через 3 года после появления психических расстройств) А. вышел рано утром во двор, собираясь идти на работу, и увидел Г., который также шел на завод на работу. Внезапно пришла мысль убить Г.

А. быстро зарядил охотничье ружье и, когда Г. приблизился к калитке дома, выстрелил в него. После этого бежать не пытался, сопротивления не оказывал, сидел на скамейке, повторяя: “Что я наделал!”.

При обследовании первичной амбулаторной судебно-психиатрической комиссией, куда он был направлен в связи с “непонятым мотивом” совершенного деяния, А. был тосклив, не мог объяснить совершенный поступок, расспрашивал о состоянии потерпевшего, плакал, волновался по поводу своего будущего. Заключение о психическом состоянии А. не вынесено, и он был направлен на стационарное обследование в Стационарную межрайонную экспертизу.

В соматическом и неврологическом состоянии отклонений от нормы не отмечено. При беседе с врачом А. был тосклив, на глазах появлялись слезы, говорил, что ему неприятно находиться с преступниками, хотя он понимает, что и сам ничем не отличается от них. Поведение А. в отделении не всегда было одинаковым. Тоскливо-подавленное настроение сменялось раздражительностью, грубостью, иногда самые нейтральные вопросы окружающих неожиданно вызывали у А. злобное недовольство, он требовал немедленной выписки. Часто становился повышенно обидчивым, плаксивым и по-разному пытался объяснить слезы: ссылаясь то на длительное пребывание в стационаре, то на головные боли.

Примерно через 2 месяца (первая стационарная экспертная комиссия не вынесла окончательного заключения о психическом состоянии обследуемого) при беседе с врачом А. начал говорить о том, что сейчас у него начало появляться в голове “много мыслей”, и не только о своей судьбе, но и о жизни вообще, о том, как протекает жизнь, что было раньше и что произойдет в дальнейшем. Иногда неопределенно говорил, что люди кажутся ему изменившимися, что на него смотрят подозрительно, обсуждают его поступки, однако свои высказывания не развивал. Припоминая поведение некоторых людей на работе, высказывал предположение, что в отношении него что-то “замышлялось”. Такие заявления обследуемого были нестойкими, он не фиксировал на них внимание и сам отмечал, что, может быть, все это ему казалось.

Заключение. У А. определяется шизофренический процесс: в отношении совершенного деяния невменяем. А. помещен в общую психоневрологическую больницу на принудительное лечение. По данным катамнеза, у А. через полгода развились стойкие идеи преследования, галлюцинаторные явления, расстройства мышления в форме резонерства.

Задача 6.

Обследуемый Д, 40 лет, электромонтажник, обвиняется в убийстве тещи и тестя и нанесении умышленного тяжелого вреда здоровью жены.

С 11 лет Д. страдает большими судорожными припадками, возникавшими ежемесячно, иногда по несколько раз в день. За 4 и 3 года до совершения правонарушения Д. помещали в психиатрическую больницу в связи с неправильным поведением после припадков: бесцельно бегал, пытался совершить половой акт с коровой, говорил, что пища отравлена, что правление колхоза собралось, чтобы его отравить, залезал на крышу, кричал: “Спасайте!” Указанные состояния врачи расценивали как сумеречные. Последние два года Д. злоупотреблял алкоголем; стал более раздражительным,

возбудимым. В состоянии опьянения бывал особенно придирчивым и назойливым, в связи с чем родственники его связывали. В последующем о своем поведении не помнил.

В день правонарушения, 8 марта 2000 г., около 9 часов утра, выпил 200 граммов вина, работал по хозяйству. В 14 часов за обедом выпил еще 100 граммов водки, некоторое время спокойно разговаривал, затем вдруг помрачнел, начал придираться к жене. После замечания тещи о его пьянстве бросил в нее тарелку, начал браниться, разорвал платье на жене. Родственники его связали и уложили в летней кухне. Он успокоился и уснул. Около 17 часов Д. самостоятельно развязал опутывавшие его веревки, порезал ножом перину и подушку. Вскоре в кухню вошла жена. Неожиданно Д. молча нанес ей 2 удара ножом в спину и шею и выбежал вслед за ней из кухни. На улице подбежал к теще, несколько раз ударил ее ножом, та упала. На подбежавшего к нему соседа Д. тоже замахнулся ножом: “вид у него был страшный”.

На обращение к нему и попытку успокоить Д. не реагировал. Соседу удалось отобрать у него нож. Тогда Д. побежал домой, схватил в летней кухне другой нож и быстрыми шагами направился в соседний дом. Здесь спросил, где его жена, и опять выбежал на улицу. Там подбежал к лежавшей на земле раненой теще и, несмотря на ее мольбы не убивать ее, нанес еще несколько ударов ножом. Оказавшегося рядом тестя также ударил несколько раз ножом в грудь и живот, а когда тот упал, перевернул его вверх лицом и перерезал ему шею. Затем, сидя верхом на труп, продолжал наносить ему удары. Д. едва оторвали от убитого и отобрали нож. Д. вернулся к себе во двор, лег вниз лицом на кучу мусора и уснул. После приезда участкового инспектора Д. через 50 минут растолкали и назвали по имени. Он вскочил и бросился на инспектора. Взгляд у Д. был блуждающий, его связали. По пути в отделение милиции Д. молчал. В отделении милиции “как-то дико и удивленно смотрел”, не понимал, где он находится. На расспросы отвечал: “Я ничего не знаю”. О случившемся не помнил.

Развитие у Д. возбуждения через некоторое время после приема алкоголя и в связи с внешним поводом (неприятное замечание), участие психогенных моментов (направленность агрессии в основном против “обидчиков” на втором этапе возбуждения — после сна) затрудняют квалификацию его психического состояния. Однако указанные моменты не противоречат картине спровоцированного приема алкоголя сумеречного помрачнения сознания с нарушением ориентировки и осмысления обстановки, автоматизированными действиями с бессмысленно-жесточкой агрессией. Последующий глубокий сон, сменившийся оглушенностью, амнезия содеянного также подтверждают сумеречное помрачнение сознания у Д.

Заключение. Д. страдает эпилепсией. Противоправные действия были совершены в состоянии сумеречного помрачнения сознания; невменяем.

ОС №5: Рефераты

Список тем рефератов по дисциплине «Судебная психиатрия»

Тема 14. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств, связанных со стрессом.

Симуляция психических расстройств

1. Психические расстройства, связанные со стрессом.
2. Патогенез реактивных состояний.
3. Клиническая картина психических расстройств, связанных со стрессом.
4. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств, связанных со стрессом.
5. Симуляция и диссимуляция психических расстройств.
6. Истинная симуляция.
7. Симуляция на патологической почве.

ОС №6: Контрольная работа

Темы контрольных работ по дисциплине «Судебная психиатрия»

1. Общетеоретические положения судебно-психиатрической экспертизы.
2. Значение для юридической практики психопатологических проявлений
3. Виды и проявления психопатологических симптомов.

4. Виды и проявления психопатологических синдромов.
5. Виды и проявления позитивных и негативных симптомов и синдромов.
6. Методы диагностики психопатологических проявлений.
7. Виды и проявления симптомов нарушения восприятия.
8. Виды и проявления симптомов нарушения мышления.
9. Виды и проявления симптомов нарушения эмоций.
10. Виды и проявления симптомов нарушения воли.
11. Виды и проявления симптомов нарушения памяти.
12. Астенический синдром: варианты, проявления.
13. Аффективные синдромы: варианты, проявления.
14. Кататонические синдромы: варианты, проявления.
15. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые синдромы: варианты, проявления.
16. Синдромы нарушения сознания: варианты, проявления.
17. Врожденный психический дефект (олигофрения): степени, определение.
18. Синдромы поражения головного мозга: варианты и проявления.
19. Юридическое значение психотических и непсихотических психопатологических проявлений.
20. Признаки непсихотических и психотических психопатологических проявлений.
21. Органические психические расстройства: проявления и судебно-психиатрическая оценка.
22. Психические расстройства вследствие употребления психоактивных веществ: проявления и судебно-психиатрическая оценка.
23. Шизофрения: проявление и судебно-психиатрическая оценка.
24. Аффективные расстройства настроения: проявления и судебно-психиатрическая оценка.
25. Психогенные психические расстройства: проявления и судебно-психиатрическая оценка.
26. Специфические расстройства личности: проявления и судебно-психиатрическая оценка.
27. Расстройства влечений: проявления и судебно-психиатрическая оценка.
28. Расстройства половой идентификации и сексуального предпочтения: проявления и судебно-психиатрическая оценка.
29. Умственная отсталость (олигофрения): проявления и судебно-психиатрическая оценка.
30. Эпилепсия: проявления и судебно-психиатрическая оценка.
31. Психопатологические механизмы совершения общественно опасных действий.
32. Психопатологические факторы риска, усиливающие вероятность совершения общественно-опасных действий.
33. Организационно-правовые положения назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы.
34. Организация судебно-психиатрической службы в России.
35. Судебно-психиатрическая экспертиза.
36. Судебно-психиатрическая экспертиза по определению невменяемости.
37. Судебно-психиатрическая экспертиза субъектов с психическими расстройствами, не исключаяющими вменяемость.
38. Судебно-психиатрическая экспертиза способности обвиняемых с психическими расстройствами участвовать в судебно-следственных действиях.
39. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших и свидетелей.
40. Симуляция и диссимуляция психических расстройств.
41. Поводы, организация и проведение видов принудительных мер медицинского характера.
42. Судебно-психиатрические рекомендации по применению принудительных мер медицинского характера.
43. Взаимодействие судебно-психиатрической службы и психиатрической службы мест лишения свободы.
44. Судебно-психиатрические критерии неспособности граждан осуществлять юридически значимые действия.
45. Судебно-психиатрическая экспертиза психических расстройств и оценка ее результатов судом в уголовном процессе.
46. Судебно-психиатрическая экспертиза психических расстройств и оценка ее результатов судом в гражданском процессе.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Судебная психиатрия»

1. Предмет судебной психиатрии и ее задачи
 2. Краткий исторический очерк развития судебной психиатрии
 3. Понятие о психической патологии. Представление о классификации психических болезней.
- Уровни психических расстройств
4. Понятие о симуляции психических расстройств. Основные виды симуляции
 5. Способы и формы симуляции психических расстройств
 6. Виды судебно-психиатрической экспертизы
 7. Назначение судебно-психиатрических экспертиз
 8. Понятие о дополнительной и повторной экспертизе
 9. Понятие о единоличных и комиссионных экспертизах
 10. Понятие об однородных и комплексных экспертизах
 11. Оценка следователем и судом заключения судебно-психиатрической экспертизы
 12. Невменяемость (общее понятие о медицинском и юридическом критериях невменяемости)
 13. Невменяемость (медицинский критерий невменяемости)
 14. Невменяемость (юридический критерий невменяемости)
 15. Назначение судебно-психиатрической экспертизы
 16. Основные вопросы по судебно-психиатрической экспертизе в отношении подозреваемых и обвиняемых
 17. Основные вопросы по судебно-психиатрической экспертизе в отношении свидетелей
 18. Основные вопросы по судебно-психиатрической экспертизе в отношении потерпевших.
 19. Правовые последствия в отношении лиц, заболевших психическими расстройствами после совершения ими преступления, но до вынесения судом приговора.
 20. Понятия правоспособности, дееспособности, ограниченной дееспособности и недееспособности.
 21. Понятия опеки, попечительства и патронажа.
 22. Шизофрения.
 23. Маниакально-депрессивный психоз.
 24. Эпилепсия
 25. Алкоголизм
 26. Алкогольные психозы
 27. Наркомании
 28. Психопатии
 29. Олигофрения
 30. Понятие об исключительных состояниях
 31. Патологический аффект
 32. Патологическое опьянение
 33. Патологические просоночные состояния
 34. Патология влечений в клинике исключительных состояний
 35. Понятие о принудительном лечении

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1.Для устного или письменного ответа на дифференцированном зачете/экзамене

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Критериальные показатели
5 («отлично»)	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
4 («хорошо»)	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
3 («удовлетворительно»)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал

2.Для устного и письменного ответа на зачете

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Критериальные показатели
«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

Порядок проведения экзаменов и зачетов

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.
2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.
3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские,

лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.

4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.

5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.

7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.

8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.

9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.

10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.

11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

3. Для тестирования

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование

может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

4. Для письменных работ (курсовая работа (проект), контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

- 1.Идентификация ключевых проблем;
- 2.Анализ ключевых проблем;
- 3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
- 4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено о менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

Учебное издание

**Рабочая программа дисциплины
«Судебная психиатрия»
по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
Профиль уголовно-правовой
Квалификация (степень)
«Бакалавр»
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)**

Составитель –
Селяков Николай Анатольевич

16+