



**Международная «Лига развития науки
и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки,
образования и культуры России (Италия)**



Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Институт управления»

Факультет экономический
Кафедра истории государства и права и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОПОЛИТИКА»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ
И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная и заочная формы обучения)**

Архангельск
Институт управления
2019

ББК 66.4

Р 13

Рабочая программа составлена канд. ист. наук, доцентом **О. В. Чураковой** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1567.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА...:

Одобрена кафедрой
истории государства и права и гуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова**.

Согласована с кафедрой:
экономики
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г
Зав. кафедрой **С. Е. Жура**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая программа** дисциплины «Геополитика» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Квалификация (степень) «Бакалавр» (очная и заочная формы обучения) / О. В. Чуракова. – Архангельск: Институт управления, 2019. – 39 с.

© Чуракова О. В., сост., 2019
© ЧОУ ВО «Институт управления», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП	4
3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....	6
3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.....	6
3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций	7
4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю.....	14
5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля	14
6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля	18
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
11. Приложение.....	20

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра

Цель освоения дисциплины «Геополитика» – формирование систематизированных знаний о геополитике как науке и геополитике России; месте и роли страны в мировом историческом и политическом процессах. Российское государство являлось и является одним из основных участников мирового исторического процесса. Понимание глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в российской и мировой истории и политике. Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов осознанного и грамотного представления о геополитической картине современного мира на основе осмысления теоретического наследия и современных разработок специалистов в области политического знания.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение базовых геополитических моделей и ключевых категорий;
- познание закономерностей взаимодействия естественно-природных и социально-политических факторов, определяющих внешнюю политику государств в современных международных отношениях;
- определение места и роли России в геополитическом пространстве.
- анализ основных этапов истории и теории геополитики и обоснование ее практической значимости;
- формирование умения обосновывать и аргументировать свое мнение, анализировать геополитические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы, в том числе самостоятельного изучения источников и научной литературы; использования технологий получения и обновления знаний по геополитике России и мира, в том числе использования электронных ресурсов.

Место дисциплины. Дисциплина по выбору вариативной части рабочего учебного плана по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам при дальнейшем обучении основам истории, философии, экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины **обучающиеся должны**

знать:

- основные идеи, категории, принципы и концепции классической и современной геополитики;
- особенности современной системы международных отношений;
- ключевые направления геополитики отдельных стран и их групп на постсоветском пространстве;
- основные направления внешней политики РФ в новой системе международных отношений;

уметь:

- анализировать особенности геополитического процесса в основных регионах мира;
- объяснить на примерах геополитики стран разных континентов основные закономерности и принципы жизнедеятельности современного мирового сообщества;
- определять специфику геополитического статуса современной России;
- работать с источниками и научной литературой;
- обосновывать и аргументировать свое мнение;

владеть:

- технологиями получения и обновления знаний по геополитике России и мира, в том числе использования электронных ресурсов. Особое внимание должно уделяться формированию информационно-компьютерной грамотности, позволяющей эффективно использовать интернет-ресурсы в образовательных целях.

3. Структура и содержание дисциплины «Геополитика» по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		Объем дисциплины	
		очное отделение	заочное отделение
Общая трудоемкость дисциплины	В зачетных единицах	4	4
	В часах	144	144
Контактная работа (в часах):		72	16
Лекции (Л)		32	6
Практические занятия (ПЗ)		32	6
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		8	4
Самостоятельная работа (СРС) (в часах):		72	124
Подготовка к зачету		-	4
Выполнение контрольной работы		-	+
Форма итогового контроля по дисциплине		Зачет	Зачет

3.2. Содержание дисциплины с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
Раздел 1.	<p>Предмет и метод геополитики Геополитика как наука и политическая практика. Обоснование различных подходов к пониманию термина «геополитика».</p> <p>Предмет геополитики как науки. Цели и задачи изучения дисциплины.</p> <p>Взаимосвязь и различия геополитики и других политологических наук.</p> <p>Основные функции геополитики.</p> <p>Проблема геополитического метода</p>									ОК-6	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие «геополитика» – Понятие «геополитика как наука»; – Понятие «метод геополитики»; – Функции науки геополитика. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретико-методологические знания в работе с геополитическим материалом; – определять подходы к изучению геополитики. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с источниками; – технологиями получения и обновления знаний по геополитике России, в том числе использования электронных ресурсов; – навыками работы с геополитическими и общенаучными методами
	<p><i>Вид практического занятия</i> - групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, чтение и осуждение сообщений</p> <p><i>Содержание занятия:</i> Геополитика как наука и политическая практика.</p> <p>Задания: см. ОС № 1: список сообщений.</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-4 Дополнительный: 5-14</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение научной и учебной литературы. <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1-4 Дополнительный: 5-14</p>										

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
<p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка результатов практических работ (ОС) Зачтено/не зачтено</p> <p>2. Сообщения (ОС №1 «Перечень тем для сообщений»)</p>											
Раздел 2.	<p>Основные этапы развития геополитики как науки.</p> <p>Зарождение геополитических идей и становление геополитики. Геополитические представления античности и Средневековья. Геополитика эпохи Возрождения и Нового времени.</p> <p>Классические европейские геополитические концепции. Геополитические взгляды Ф. Ратцеля, Р. Челлена, Х. Маккиндера, В. де ла Блаша, К. Хаусхофера.</p> <p>Атлантизм и мондиализм. Американская геополитика в XX веке. А. Мэхен, Н. Спайкмен, С. Коэн, З. Бжезинский.</p> <p>Цивилизационная парадигма С. Хантингтона.</p>									ОК -6	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «геополитические воззрения»; – понятие «геополитическая доктрина»; – понятия «политика», «государство», «границы», «территория»; - основные этапы становления геополитики как науки; -классические европейские геополитические концепции. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять понятие «геополитическая доктрина» нового и новейшего времени»; – место России во всемирно-историческом процессе. – анализировать основные этапы и становления географии и политической географии в V–XVIII вв. – перечислить деятелей геополитики Древней Греции, Рима, Европы, Америки и России в различные периоды исторического процесса. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с геополитическими источниками, географическими и политическими картами; – технологиями получения и обновления знаний по геополитике, в том числе использования электронных ресурсов; – навыками работы с геополитическими и общенаучными

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
											методами.
	<p><i>Вид практического занятия</i> – групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, обсуждение выполненных заданий, защита рефератов.</p> <p><i>Содержание ПЗ:</i> Основные этапы развития геополитики.</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №2 «Подготовка рефератов».</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-4 Дополнительный: 5-14</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, работа с электронной базой, источниками, подготовка рефератов. – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: <p>Основной: 1-4 Дополнительный: 5-14</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка результатов практических работ (ОС Проверка рефератов)</p>										
Раздел 3.	<p>Основные категории геополитики.</p> <p>Экспансия. Законы экспансии.</p> <p>Пространство как геополитическая категория. Типы геополитических пространств.</p> <p>Империя.</p> <p>Граница как категория геополитики. Типы границ.</p> <p>Ресурсы, их виды и значение в геополитической борьбе.</p> <p>Мощь как интегральный геополитический ресурс. Виды мощи.</p> <p>Национальная безопасность и ее типы. Национальные интересы.</p> <p>Коллективная безопасность.</p> <p>Системы коллективной безопасности.</p>								ОК-6	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «экспансия». – понятия «политическое пространство», «ресурсы»; – понятия «национальная безопасность», «национальные интересы», «коллективная безопасность»; – основные законы экспансии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности политического строя и внешней политики государств; – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития страны и мира в различные периоды. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с 	

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
											геополитическими источниками, географическими и политическими картами: – технологиями получения и обновления знаний по геополитике, в том числе использования электронных ресурсов; навыками работы с геополитическими и общенаучными методами.
	<p><i>Вид практического занятия</i> – групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию.</p> <p><i>Содержание занятия:</i> Основные категории геополитики</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №3 «Подготовка к тестированию».</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-4 Дополнительный: 5-14</p>										<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу, работа с тренировочными тестами (есть в электронной базе).</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Основной: 1-4 Дополнительный: 5-14</p>
	<p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Проверка тестов (ОС №3 «Фонд тестовых заданий»)</p>										
Раздел 4.	<p>Основные тенденции развития современной Геополитики.</p> <p>Баланс сил во второй половине XX века. Геополитические последствия распада СССР. Современная система международных отношений. Роль ООН в современной геополитике. Влияние межправительственных организаций глобального и регионального уровней на формирование геополитической картины мира. Геополитические</p>									ОК-6	<p><i>Знать:</i> – понятия «великая держава», «сверхдержава», «мировая держава», «региональная держава», «региональная сверхдержава». – основные события мировой российской истории в конце XX - начале XXI вв.; – основные направления внешней политики российских правителей в нач. XX в.</p> <p><i>Уметь:</i> – характеризовать особенности политического строя современных государств;</p>

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*			
	<p>процессы в странах Западной и Восточной Европы и Прибалтике. США в системе геополитических отношений. Геополитика Китая, Индии и Японии. Проблемы геополитической ситуации в Азии. Традиции и геополитика стран Африки и Латинской Америки.</p> <p>Пути решения мировым сообществом глобальных проблем современности. Причины формирования и пути преодоления глобальной террористической угрозы.</p>										<p>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития и геополитической ситуации стран Европы, Америки и Азии в конце XX – нач. XXI вв;</p> <p>– анализировать пути решения мировым сообществом глобальных проблем современности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками работы с геополитическими источниками, географическими и политическими картами;</p> <p>– технологиями получения и обновления знаний по геополитике, в том числе использования электронных ресурсов;</p> <p>– навыками работы с геополитическими и общенаучными методами.</p>	
	<p><i>Вид практического занятия</i> – групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, собеседованию.</p> <p><i>Содержание занятия:</i> Основные направления внешней политики и современная геополитическая ситуация в мире».</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС № 4 «Вопросы для собеседования на практическом занятии»</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-4</p> <p>Дополнительный: 5-14</p>											
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p> <p>– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, проработка вопросов для собеседования</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1-4</p> <p>Дополнительный: 5-14</p>											
	<p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка результатов практических работ (ОС №4 «Подготовка к собеседованию»)</p> <p>2. Собеседование (ОС №4 «Перечень вопросов для собеседования»)</p>											
Раздел 5.	Геополитика России. История русской геополитической										ОК-6	<i>Знать:</i> – понятие «пассионарность»;

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	<p>мысли. Русская пассионарная геополитика: евразийство. Геополитические воззрения Л.И. Мечникова. Геополитические идеи В.П. Семенова-Тян-Шанского.</p> <p>Современные версии классических геополитических представлений (А. Дугин, С. Кургинян, В. Цымбурский). Сущность и структура внешних и внутренних угроз национальной безопасности России. Военная доктрина России. Россия и процессы глобализации. Современное состояние российской геополитической доктрины.</p> <p>Проблемы экономической интеграции и политического сотрудничества в рамках СНГ. Отношения России и США. Состояние и перспективы развития отношений России и европейских государств. Россия и геополитическая ситуация на ее западных рубежах (Украина, Белоруссия, Прибалтика).</p> <p>Россия и новые политические реалии в Закавказье и Средней Азии. Интересы России в Азии, на Ближнем и Среднем Востоке. Пути решения геополитических проблем России в арктическом секторе.</p>									<ul style="list-style-type: none"> – понятия «евразийство» – понятие «военная доктрина», – основные направления внешней политики российских правителей в XIX - н. XXI вв <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать особенности политического строя государства; – анализировать основные этапы и закономерности геополитического развития страны в XX - н. XXI вв; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с геополитическими источниками, географическими и политическими картами; – технологиями получения и обновления знаний по геополитике, в том числе использования электронных ресурсов; – навыками работы с геополитическими и общенаучными методами. 	
	<p><i>Вид практического занятия</i> – доклады, обсуждение докладов и дискуссии по основным проблемам геополитики России.</p> <p><i>Содержание занятия:</i> Геополитика России на современном этапе.</p>										

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч								Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС*	Л	ПЗ	КСР	СРС*		
	<p><i>Задания:</i> см. ОС № 5 «Подготовка докладов».</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-4 Дополнительный: 5-14.</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, современных периодических изданий, подготовка докладов. <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1-4 Дополнительный: 5-14</p> <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</p> <p>1. Проверка текстов докладов и оценка выступлений (ОС № 5 «Перечень тем для докладов»)</p>										
Зачет		–				4					
	Всего:	32	32	8	72	6	6	4	124		

* Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Геополитика»

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ООП, дисциплины);
2. Базы учебных заданий;
3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Геополитика»

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите рефератов;
5. Подготовка докладов;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал. Вполне плодотворно использовать и Интернет- ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов

студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Текущий контроль успеваемости проводятся на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (рефератов, докладов, тестирования и др.) Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, подготовки докладов на научных конференциях).

При выполнении рефератов и докладов формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми

средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Геополитика»*

Основной

1. *Дугин А.Г.* Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие пособие для вузов/ А.Г. Дугин— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 592 с.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/36303*](http://www.iprbookshop.ru/36303)

2. Мухаев, Р. Т. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Регионоведение», «Политология», «Международные отношения» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 839 с. — 978-5-238-01819-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71193.html>

3. Нартов, Н. А. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение» / Н. А. Нартов, В. Н. Нартов ; под ред. В. И. Староверова. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 639 с. — 978-5-238-01816-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81753.html>

4. *Сирота, Н. М.* Геополитика. Школы и теории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Сирота. – Электрон. текстовые дан. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 152 с. – Режим доступа : [http://www.iprbookshop.ru/21345*](http://www.iprbookshop.ru/21345)

Дополнительный

5. Гаджиев К. С. Геополитика : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев ; Моск. гос. ун - т им. М. В. Ломоносова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 466 с.

6. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для бакалавров / К. С. Гаджиев . - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 479 с.

7. Духина, Т. Н. Геополитика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Духина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. — 168 с. — 978-5-9596-0852-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47294.html>

8. Казакевич, Л. И. Геополитика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Казакевич. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 223 с. — 978-5-4332-0152-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72082.html>

9. Левяш, И. Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 1 [Электронный ресурс] : монография / И. Я. Левяш. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Белорусская наука, 2012. — 486 с. — 978-985-08-1436-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11497.html>

10. Левяш, И. Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 2 [Электронный ресурс] : монография / И. Я. Левяш. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Белорусская наука, 2012. — 410 с. — 978-985-08-1441-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11498.html>

* Издания, помеченные знаком (*), имеются в фонде библиотеки Института управления (г. Архангельск).

11.Маринченко, А. В. Геополитика : учебное пособие / А. В. Маринченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Инфра-М, 2016. - 490 с.

12.Потоцкая, Т. И. Геополитика России на постсоветском пространстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Потоцкая. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 160 с. — 978-5-4486-0219-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72800.html>

13.Прядко, И. П. Политология. Геополитика [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / И. П. Прядко, И. В. Андреев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 150 с. — 978-5-7264-1479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63669.html>

14.Шаренкова, С. Славяно-православный цивилизационный проект. Опыт новой геополитики [Электронный ресурс] / С. Шаренкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 296 с. — 978-5-98704-669-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21889.html>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Геополитика»

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

2.Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>

3.Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>

4.Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>

5.<http://libsib.ru/geopolitika/geopolitika-kak-nauka-istoriya-ee-razvitiya/ponyatie-geopolitiki-kak-nauki>
Геополитика как наука. Литература для студентов.

6.<http://uchebnik-online.com/129/1418.html> Геополитика как наука. Учебный сайт.

7. <http://geopolitica.ru/> Информационно-аналитический сайт.

8.<http://www.geopolitics.ru/> Аналитический сайт.

9.<http://geo-politica.info/> Геополитика. Новости. Статьи. Информация.

10.<http://politrussia.com/topic/geopolitika/?yclid=5877607918428177284> Геополитика России.

11.<http://www.геополитика.рф/> Геополитика РФ.

12.<http://gpolitika.com/> Геополитика. Аналитический портал.

13.РУБРИКОН - информационно-энциклопедический проект (свободный доступ к полным электронным версиям энциклопедий и словарей)

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)

2. Microsoft Windows XP

3. Microsoft Office 2007 и выше

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
«ГЕОПОЛИТИКА»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ
И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная и заочная формы обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций по дисциплине «Геополитика» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции.....	23
Паспорт оценочных средств по дисциплине «Геополитика».....	26
Перечень оценочных средств по дисциплине «Геополитика».....	27
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35

**Перечень компетенций по дисциплине «Геополитика»
с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

очное отделение

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
2	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История		+								
			Геополитика				+						
			Социальная политика				+						

заочное отделение

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Этапы формирования компетенции				
				1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
2	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История	+				
			Геополитика				+	
			Социальная политика				+	

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
Шкалы оценивания.**

Паспорт компетенции ОК -6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
		Базовый	Повышенный	Высокий
	Геополитика	Знать основные понятия, связанные с коммуникативной культурой и раскрытие взаимосвязи этих понятий;	Знать основные понятия, связанные с коммуникативной культурой и основы её проведения	Знать особенности проявления коммуникативной культуры, основанных на различиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных
		Уметь работать с коллективе; воспринимать и осмысливать информацию о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях	Уметь работать в коллективе: правильно понимать смысл проявлений социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях	Уметь работать в коллективе: правильно понимать смысл проявлений социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

		Владеть навыками применения базового инструментария умений работать в коллективе с людьми различных верований и культур.	Владеть навыками умений работать в коллективе с людьми различных верований и культур; соотносить свои действия с другими людьми.	Владеть эмоционально-ценностными навыками (- способность сопереживать; - способность саморегулирования; - способность принимать особенности других людей) для решения социальных задач (в частности, для оценки состояния и прогноза развития социальных, политических и культурных явлений и процессов)
--	--	--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»- Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

**Паспорт оценочных средств
по дисциплине «Геополитика»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	№ п/п
	Раздел I. Предмет и метод геополитики	ОК-6	сообщение	Темы сообщений
1.	Раздел II. Основные этапы развития геополитики как науки	ОК-6	рефераты	Список тем рефератов
2.	Раздел III. Основные категории геополитики	ОК-6	тестирование	Фонд тестовых заданий
3.	Раздел IV. Современная геополитика	ОК-6	собеседование	Вопросы для собеседования
4.	Раздел V. Геополитика России	ОК-6	доклады	Темы докладов
5.	Все разделы	ОК-6	Контрольная работа	Темы контрольных работ
6.	Все разделы	ОК-6	Зачет с оценкой	Перечень вопросов к зачету

**Перечень оценочных средств
по дисциплине «Геополитика»**

№ п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Сообщения	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений
2	Рефераты	Средство контроля, организованное как самостоятельное раскрытие тем, связанных с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме	Список тем рефератов по дисциплине
3	Тестирование	Система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования
5	Доклады	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
6	Контрольная работа	Средство контроля, организованное как самостоятельное раскрытие тем, связанных с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме	Список тем контрольных работ
	Зачет	Средство итогового контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента.	Перечень вопросов к зачету

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОС №1: Список тем сообщений по дисциплине «Геополитика»

Раздел I. Предмет и метод геополитики

1. Понятие геополитики.
2. Предмет геополитики.
3. Функции геополитики.
4. Основные геополитические категории.
5. Методы геополитической науки.
6. Модель многополярного мира.
7. Современная геополитическая ситуация
8. Причины формирования и пути преодоления угроз
9. Понятие глобальной террористической угрозы.
10. Арктика как регион геополитических интересов.
11. Геополитический потенциал (на примере Русского Севера) проблемы его реализации.

ОС №2: Список тем рефератов по дисциплине «Геополитика»

Раздел 2. Основные этапы развития геополитики как науки

1. География и политика в воззрениях древних.
2. Средневековые взгляды на политическую географию.
3. Ратцель как основоположник традиционной геополитики.
4. Геополитические воззрения Челлена.
5. Теория «хартленда» Маккиндера.
6. Геополитические модели Хаусхофера.
7. Концепция «морской силы» Мэхена.
8. Геополитическая доктрина В.П. Семенова-Тян-Шанского.
9. Геополитические воззрения Л.И. Мечникова.
10. Геополитическая концепция евразийства.
11. Модель «хартленд – римленд» Спайкмена.
12. Роль Европы, России и США в концепции З. Бжезинского.

ОС № 3. Фонд тестовых заданий по дисциплине «Геополитика»

Раздел 3. Основные категории геополитики

Важнейшее средство реализации национальных интересов:

- экспансия
- политика
- глобализация

Часть поверхности земной суши с присущими ей природными, а также искусственно созданными человеком свойствами и ресурсами:

- территория
- регион
- локалитет

Россия, с точки зрения геополитики, это:

- периферия
- «Heartland»
- «мировой остров»

Расширение сферы господства, контроля над пространством:

- милитаризация
- гармонизация
- экспансия

Международные отношения в геополитике определяются в первую очередь:

- волей политической элиты
- географической средой
- волей нации

Средство выживания человеческих сообществ, совокупность различных сил общества, имеющее огромное значение в геополитической борьбе:

- ресурсы
- вооруженные силы
- пространство

Минимальное пространство, позволяющее государству-нации реализовывать свои исторические возможности, удовлетворяя возникающие при этом потребности:

- жизненное пространство
- ареал
- цивилизация

Содержание основного геополитического процесса в истории:

- экспансия в широтном направлении
- экспансия в долготном направлении
- максимальное пространственное расширение теллуократии и талассократии

Морская мощь:

- теллуократия
- талассократия
- идеократия

ОС № 4: Вопросы для собеседования по дисциплине «Геополитика»

Раздел 4. Современная геополитика

1. Глобальные проблемы современности и их влияние на геополитическое пространство.
2. Современный атлантизм и неоатлантизм.
3. Геополитика стран Балтии.
4. Геополитические отношения в Средней Азии и Закавказье.
5. Модель многополярного мира.
6. Геополитика стран Восточной Европы на современном этапе.
7. Интеграционные процессы в Западной Европе.
8. Геополитика развивающихся стран Азии.
9. Геостратегическая политика Китая.
10. Современная геополитическая ситуация на западных рубежах России.
11. Российско-американские отношения в XXI веке.
12. Латинская Америка и проблемы нового мирового порядка.
13. Проблемы взаимоотношений африканских государств.
14. Роль Европы, России и США в концепции З. Бжезинского.
15. Значение азиатско-тихоокеанского региона в современной геополитике.
16. Причины формирования и пути преодоления глобальной террористической угрозы.
17. Арктика как регион геополитических интересов.
18. Геополитический потенциал Русского Севера и проблемы его реализации.

ОС № 5: Темы докладов по дисциплине «Геополитика»

Раздел 5. Геополитика России.

- Геополитическая доктрина В.П. Семенова-Тян-Шанского.
- Геополитические воззрения Л.И. Мечникова.
- Геополитическая концепция евразийства.
- Глобальные проблемы современности и их влияние на геополитическое пространство.
- Геополитические отношения России и Средней Азии и Закавказье.
- Модель многополярного мира.
- Геополитика стран Восточной Европы на современном этапе.
- Интеграционные процессы в Западной Европе и Россия.
- Геостратегическая политика России и Китай
- Современная геополитическая ситуация на западных рубежах России.
- Российско-американские отношения в XXI веке.
- Роль Европы, России и США в концепции З. Бжезинского.
- Причины формирования и пути преодоления глобальной террористической угрозы в России.
- Арктика как регион геополитических интересов.
- Геополитический потенциал Русского Севера и проблемы его реализации.

ОС № 6: Тематика для итоговой контрольной работы
по дисциплине «Геополитика»

Методические указания о выполнении контрольной работы по дисциплине «Геополитика»

1. Требования к содержанию контрольной работы

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения на основании учебного плана включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по предложенной преподавателем тематике в соответствии с перечнем и методическими требованиями.

Цель контрольной работы – обеспечить проверку усвоения изучаемого материала, степень ориентации в проблематике курса. В контрольной работе студента отражается навык его владения письменной речью; умение логично и в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой самостоятельно излагать текст; способность оценивать рассматриваемые явления, события и факты, используя разнообразные источники.

Структуру письменной контрольной работы составляют:

- *титульный лист*;
- *оглавление* (план);
- *введение*, где обосновывается проблема, ставится цель и определяются задачи работы, дается краткий обзор используемых источников;
- *основная часть*, где раскрывается сущность и аспекты рассматриваемой проблемы и излагаются различные подходы к ее анализу;
- *заключение*, в котором формулируются общие выводы по рассматриваемой теме и собственное отношение к решению данной проблемы;
- *список используемой литературы* (перечень информационных источников в алфавитном порядке в соответствии с правилами библиографического описания);
- *приложения*: схемы, таблицы, графики, карты (при необходимости).

2. Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа выполняется в объеме 5–7 машинописных страниц. Текст должен быть набран на листах бумаги формата А4 печатным шрифтом Times New Roman через 1,5 интервала (размер шрифта 14). Абзац – с отступом первой строки 1,25 см. Левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.

Страницы нумеруются сверху от центра. Нумерация производится с титульного листа, при этом номер на нем не проставляется.

Текст должен сопровождаться ссылками на источники.

Работу следует выполнять аккуратно, а если она выполняется от руки – писать разборчивым почерком.

В конце работы студентом ставится подпись и дата выполнения (или представления) работы.

Правильно оформленная и сброшюрованная контрольная работа должна быть представлена на кафедру не позднее, чем за десять дней до начала сессии.

Положительный результат контрольной работы служит условием допуска студента к итоговому контролю в форме зачета.

3. Темы контрольных работ

Тема выбирается студентом самостоятельно.

1. Фридрих Ратцель как основоположник геополитики.
2. Рудольф Челлен и его модель континентальной геополитики.
3. «Географическая ось истории» Хэлфорда Маккиндера.
4. Теория «морской силы» Альфреда Т. Мэхена.
5. Концепция «поссибилизма» Видаля де ла Бланша.
6. Концепция Rimland Николаса Спайкмена.
7. Основные положения геополитической системы Карла Хаусхофера.
8. Атлантизм.

9. Мондиализм.
10. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.
11. Геополитические последствия распада СССР.
12. Россия — США: партнерство или соперничество?
13. Россия и НАТО.
14. Российско-китайские отношения на современном этапе.
15. Германия и Россия.
16. Геополитическая ситуация на Балканах.
17. Россия и страны Прибалтики.
18. Становление геополитической доктрины США.
19. Геостратегия США для Евразии.
20. История отношений России с Японией. Курильский вопрос.
21. Американские интересы в Средней Азии и на Кавказе.
22. Геополитика Латинской Америки.
23. Япония в геополитике США.
24. Сущность геополитики Китая: подходы и проблемы.
25. Геополитическое значение Ближнего Востока.
26. Россия и Иран: новая геополитическая реальность.
27. История евразийского движения и его основные положения.
28. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
29. Сущность «региональной геополитики».
30. Латинская Америка: геополитические отношения.
31. Геополитика современной Африки.
32. Сущность и формы проявления мировой гегемонии США.
33. Сущность понятия «русские национальные интересы».
34. Роль и место современной России в мировых геополитических процессах.
35. Динамика отношений: Россия – Белоруссия на рубеже XX–XXI вв.
36. Динамика отношений: Россия – Украина на рубеже XX–XXI вв.
37. Основные тенденции развития геополитических отношений: Россия – Северный Кавказ на рубеже XX–XXI вв.
38. История и перспективы интеграции стран Западной Европы.
39. Отношения России со странами Восточной Европы.

ОС № 7: Вопросы к зачету по дисциплине «Геополитика»

1. Понятие и предмет геополитики.
2. Основные геополитические категории.
3. Методы и функции геополитической науки.
4. Ратцель как основоположник традиционной геополитики.
5. Геополитические воззрения Челлена.
6. Теория «хартленда» Маккиндера.
7. Геополитические модели Хаусхофера.
8. Концепция «морской силы» Мэхена.
9. Геополитическая доктрина В.П. Семенова-Тян-Шанского.
10. Геополитические воззрения Л.И. Мечникова.
11. Геополитическая концепция евразийства.
12. Модель «хартленд – римленд» Спайкмена.
13. Глобальные проблемы современности и их влияние на геополитическое пространство.
14. Современный атлантизм и неоатлантизм.
15. Геополитика стран Балтии.
16. Геополитические отношения в Средней Азии и Закавказье.
17. Модель многополярного мира.
18. Геополитика стран Восточной Европы на современном этапе.
19. Интеграционные процессы в Западной Европе.
20. Геополитика развивающихся стран Азии.
21. Геостратегическая политика Китая.
22. Современная геополитическая ситуация на западных рубежах России.
23. Российско-американские отношения в XXI веке.
24. Латинская Америка и проблемы нового мирового порядка.
25. Проблемы взаимоотношений африканских государств.
26. Роль Европы, России и США в концепции З. Бжезинского.
27. Значение азиатско-тихоокеанского региона в современной геополитике.
28. Причины формирования и пути преодоления глобальной террористической угрозы.
29. Арктика как регион геополитических интересов.
30. Геополитический потенциал Русского Севера и проблемы его реализации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Для устного или письменного ответа на дифференцированном зачете/экзамене

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
4 («хорошо»)	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
3 («удовлетворительно»)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал

2. Для устного и письменного ответа на зачете

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

Порядок проведения экзаменов и зачетов

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.
2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.
3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.
4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.
5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.
7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.
8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.
9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.
10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.
11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

3. Для тестирования

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского

мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

4. Для письменных работ (курсовая работа (проект), контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

- 1.Идентификация ключевых проблем;
- 2.Анализ ключевых проблем;
- 3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
- 4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено о менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, «не старше» 5 лет.

Порядок защиты курсовой работы (проекта)

Для получения допуска к защите курсовой работы необходимо получить позитивную рецензию научного руководителя (преподавателя). Если научный руководитель не допускает курсовую к защите, то ее необходимо переделать с учетом указанных поправок и рекомендаций. При подготовке к защите студенту необходимо выполнить все указания, данные в рецензии и учесть замечания в тексте работы. Защита курсовой работы производится индивидуально.

Как правило, процедура защиты курсовых работ проводится только в присутствии научного руководителя. На защите работы студент должен быть готов к краткому изложению основного содержания работы и ее результатов, к собеседованию по отдельным моментам работы, к ответу на любые вопросы, как по данной теме, так и по всему курсу.

Доклад необходимо подготовить заранее в форме выступления, в котором целесообразно осветить такие важные вопросы как: обоснование актуальности темы курсовой работы, цель, задачи и содержание работы, ее наиболее существенные и интересные моменты. В основном доклад содержит в себе ключевые моменты введения, а основной акцент сделан на заключении. В выступлении должны содержаться также ответы на основные замечания научного руководителя. Доклад не должен быть слишком длинным, целесообразно уложиться в 5 - 7 минут. Крайне желательно не читать текст доклада от и до с листка, а запомнить хотя пару абзацев, не путаясь в его содержании.

Сама процедура защиты включает в себя:

- доклад студента о содержании и основных выводах работы;
- вопросы к автору по докладу;
- ответы студента на вопросы научного руководителя;
- решение научного руководителя об оценке курсовой работы.

В итоговой оценке руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности студента, что отмечается в рецензии.

Рецензия на курсовую работу отражает:

- актуальность темы;
- глубину изучения специальной литературы;
- объективность методов исследования и достоверность результатов;
- обоснованность выводов;
- стиль и оформление работы;
- предложения и выводы.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку обучающегося.

Учебное издание

**Рабочая программа дисциплины
«Геополитика»
по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Квалификация (степень)
«Бакалавр»
(очная и заочная формы обучения)**

Составитель –
Чуракова Ольга Владимировна

