



**Международная «Лига развития науки
и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки,
образования и культуры России (Италия)**



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«Институт управления»

Факультет юридический
Кафедра уголовного и административного права и процесса

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
профиль: уголовно-правовой
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)**

Архангельск
Институт управления
2020

Рабочая программа составлена к.м.н., доцентом **А.П. Коробицыным**, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 01 декабря 2016 г. № 1511.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА...:

Одобрена на заседании кафедры
уголовного и административного права и процесса
Протокол № 10 от 04 июня 2020 г.
Зав. кафедрой **Н.А. Селяков**

Согласовано с кафедрой
гражданского и международного права
и гражданского процесса
Протокол № 10 от 04 июня 2020 г.
Зав. кафедрой **Ю.Б. Шубников**

Обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.
Протокол № 5 от 25 июня 2020 г.
Председатель научно-методического совета профессор **А.Н. Ежов**

Р 13 **Рабочая программа** дисциплины «Судебная медицина» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Профиль уголовно-правовой. Квалификация (степень) «Бакалавр» (очная, очно-заочная и заочная формы обучения) / А. П. Коробицын. – Архангельск: Институт управления, 2020. – 73 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП	5
3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....	6
3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.....	6
3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций	7
4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю.....	26
5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля	26
6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля	28
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	30
10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	30
11. Приложение.....	31

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра

Судебная медицина представляет собой особую отрасль медицины, специально занимающуюся вопросами, возникающими в процессе правовой деятельности, для разрешения которых требуются врачебные и естественно-научные знания. Кроме того, отечественная судебная медицина используется и для поднятия качества лечебной работы.

Судебная медицина выделилась из общей медицины; она развивалась на основе своих собственных научных исследований, используя в то же время достижения как других медицинских наук, так и смежных дисциплин – химии, физики, техники, криминалистики.

Пути развития судебной медицины определялись запросами и потребностями развивающейся правовой науки и практики. Вот почему для эффективной медицинской экспертной помощи правосудию недостаточно одних лишь врачебных познаний; требуются еще теоретические и практические знания и опыт в области судебной медицины.

Цель изучения дисциплины «Судебная медицина» – дать будущим юристам четкое представление о том, как осуществляется судебно-медицинская экспертная деятельность на территории Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об основных исторических этапах развития судебной медицины в России;
- дать представление о понятии «судебная медицина»;
- дать представление об объектах судебной медицины;
- способствовать освоению действующих норм законодательства в области правового регулирования судебно-экспертной деятельности в медицинской сфере;
- понимание проблем СМЭ;
- раскрыть вопросы государственного регулирования СМЭ;
- основные особенности правового регулирования отдельных видов СМЭ.

Предмет «Судебная медицина» относится к дисциплинам по выбору ОП по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» (профиль: уголовно-правовой) (Б1.В.ДВ.1). Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр) по очной на 5 курсе (9 семестр) по очно-заочной и 5 курсе по заочной формам обучения.

Учебная дисциплина «Судебная медицина» рассчитана на студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности. Базой для освоения содержания курса являются дисциплины «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право», «Криминалистика».

Дисциплина включает в себя программные разделы: введение в предмет «Судебная медицина», частные вопросы теории и практики судебной медицины, судебно-медицинская экспертиза трупа при отдельных видах смерти, судебно-медицинская экспертиза живых лиц, судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств.

В судебно-следственной практике нередко возникают вопросы, которые не могут быть разрешены на основе одних лишь правовых познаний. Для их разрешения требуются специальные познания в области науки, техники, искусства или ремесла (например, в медицине, химии, товароведении). В таких случаях обращаются к помощи экспертов, сведущих в указанных областях. Помимо изучения теоретического материала студентам необходимо знакомиться с новыми законодательными актами в сфере социального обеспечения, материалами судебной практики, публикациями в юридических журналах и других периодических изданиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);
- способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16);

В результате изучения дисциплины студенты **должны**

знать:

- действующие нормы законодательства в области правового регулирования страховой деятельности;
- основные закономерности, механизмы наступления смерти, расстройства вреда здоровья;
- о месте и значении судебной медицины в ряду других наук (уголовного права, криминалистики и др.);
- о процессуальных и организационных основах судебно-медицинской экспертизы;
- о связи дисциплины с другими отраслями права;

уметь:

- объяснить значение наиболее важных понятий применяемых в судебной медицине;
- пользоваться методологией проведения судебно-медицинских и психиатрических экспертиз;
- применять полученные знания для решения конкретных практических вопросов;
- толковать нормы судебной медицины;

владеть:

- навыками экспертных оценок, построения судебно-медицинского диагноза, составления выводов экспертного заключения.
- навыками применения правовых норм к конкретным практическим ситуациям;
- навыками самостоятельной работы с правовыми документами в сфере судебной медицины;
- навыками реализации норм в сфере СМЭ, регулирующих сложившуюся практику.

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		Объем дисциплины по формам обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины	в зачётных единицах	5	5	5
	в часах	180	180	180
Контактная работа (в часах):		90	36	18
Лекции (Л)		40	12	4
Практические занятия (ПЗ)		40	14	6
Контролируемая самостоятельная работа (в часах)		10	10	8
Самостоятельная работа (в часах) ¹		54	108	153
Подготовка к экзамену на сессии		36	36	9
Формы промежуточного контроля по дисциплине		-	-	-
Форма итогового контроля по дисциплине		Экзамен		

¹ Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
Тема 1. Задачи, предмет, объекты и особенности судебной медицины	Предмет, задачи и система судебной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние пограничных наук. Развитие судебной медицины (физика, биология, криминалистика). Место судебной медицины в системе юридического образования. Краткая история развития судебной медицины. Социально-биологические аспекты дальнейшего развития судебной медицины как науки. Краткая история развития судебной медицины. Возникновение и основные этапы развития судебной медицины.	2	2	-	3	1	-	-	6	1	-	-	8,5	ПК-10 ПК-16	Знать роль и место судебной медицины при освоении смежных юридических дисциплин. Уметь определять значимость дисциплины в сфере профессиональной деятельности. Владеть представлением о задачах судебной медицины в юриспруденции
<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - подготовка доклада; - ответы на контрольные вопросы по теме. <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы:</i> См. ОС №1 Список тем сообщений (по темам); Тема 1. Задачи, предмет, объекты и особенности судебной медицины.</p> <p><i>Нормативные правовые акты:</i> 1 - 12</p> <p><i>Основной:</i> 1-3</p> <p><i>Дополнительный:</i> 1-7</p> <p><i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:</i> 1-4,7</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка результатов сообщений (по темам) (ОС №1 Список тем сообщений по дисциплине, Тема 1. Задачи, предмет, объекты и особенности судебной медицины.)</p>															
Тема 2. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинские экспертизы. Субъекты и объекты судебно-	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинские экспертизы. Субъекты и объекты судебно-	2	2	0	3	1	-	2	6	-	-	1	8,5	ПК-10 ПК-16	Знать процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы Уметь различать особенности судебно-медицинской экспертизы

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
вопросы СМЭ	медицинской экспертизы. Судебно-медицинские экспертизы: первичная, повторная, комплексная. Экспертиза на предварительном следствии, при дознании и в суде. Судебно-медицинская документация. Организация судебно-медицинской экспертизы.															Владеть информацией об значении судебно-медицинской экспертизы в судебно-следственной практике
<p><i>Вид практического занятия</i> Аудиторная практическая работа (4 часа) <i>Содержание занятия:</i> Тестирование. <i>Задания:</i> См. ОС №3 Фонд тестовых заданий (по темам) Тема 2. Процессуальные и организационные вопросы СМЭ <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Нормативные правовые акты: 10, 11 Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-8.</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на тестовые вопросы; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: <i>Контрольные вопросы:</i> См. ОС №3 Фонд тестовых заданий (по темам) Тема 2. Процессуальные и организационные вопросы СМЭ Нормативные правовые акты: 10, 11 Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-7.</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка результатов тестирования (ОС №3 Фонд тестовых заданий (по темам) Тема 2. Процессуальные и организационные вопросы СМЭ)</p>																
Тема 3. Учение о смерти (танатология)	Умирание и смерть. Клиническая и биологическая смерть. Достоверные признаки наступления смерти. Судебно-медицинская классификация смерти. Ранние трупные явления: охлаждение трупа, трупные пятна,	2	2	-	3	-	2	-	6	-	1	-	8,5	ПК-10 ПК-16	Знать клинические и биологические признаки смерти человека Уметь определять ранние и поздние трупные явления Владеть информацией об способах	

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>трупное окоченение, аутолиз. Поздние трупные явления: гниение, мумификация, жировоск, торфяное дубление и др. виды консервации трупа. Разрушение трупа животными и насекомыми. Установление давности наступления смерти при наружном осмотре трупа по динамике развития трупных явлений, переживаемости некоторых органов и ткани, флоре и фауне трупа, состоянию желудочно-кишечного тракта и др. с учетом возраста, массы тела, общего питания, состояния здоровья пострадавшего, предшествовавшего наступлению смерти, причины и темпа ее наступления. Условия внешней среды нахождения трупа, определение давности захоронения трупа по костным останкам.</p>														установления давности наступления смерти
	<p><i>Вид практического занятия</i> – Семинар (4 часа) <i>Содержание занятия:</i> Учение о смерти (танатология). Задания: См. ОС² №4 Список вопросов для собеседования, Тема 3. Учение о смерти (танатология). <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Нормативные правовые акты: 1-12 Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-4, 7-9</p>														
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме;</p>														

² ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>– подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов;</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы:</i> См. ОС №4: Список вопросов для собеседования. Тема 3. Учение о смерти (танатология).</p> <p>Нормативные правовые акты: 1-12</p> <p>Основной: 1-3</p> <p>Дополнительный: 1-7</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-4</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка результатов собеседования (ОС №4: Список вопросов для собеседования. Тема 3. Учение о смерти (танатология)).</p>														
Тема 4. Судебно-медицинская травматология	<p>Общие понятия о механической травме. Судебно-медицинская классификация повреждений, их признаки. Повреждения тупыми предметами, механизм их образования. Общая их характеристика.</p> <p>Повреждение при падении на плоскости с высоты. Тракторная, автомобильная, железнодорожная, авиационная, спортивная и др. травмы. Повреждение колющими, режущими орудиями. Механизмы образования и их морфологическая характеристика. Уставные особенности орудий по повреждениям на теле. Огнестрельные повреждения, их особенности в зависимости от различной дистанции выстрела. Повреждения из охотничьего ружья. Значение осмотра одежды при экспертизе огнестрельного повреждения. Экспертиза взрывной травмы. Лабораторные исследования при механических повреждениях. Способность к</p>	4	2	2	3	1	-	-	6	1	-	-	8,5	ПК-10 ПК-16	<p>Знать виды повреждений и травматизма их классификацию</p> <p>Уметь различать судебно-медицинские признаки различных видов повреждений признаки</p> <p>Владеть информацией о разновидностях механической травмы при экспертизе трупа, и установлении причины смерти при механических повреждениях</p>

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
	действию смертельно раненых. Отличие прижизненных повреждений от посмертных. Определение тяжести вреда здоровью при экспертизе трупа, причина смерти при механических повреждениях.															
	<p><i>Вид практического занятия</i> – Аудиторная практическая работа (4час) <i>Содержание занятия:</i> Решение ситуационных задач. <i>Задания:</i> См. ОС №2 Фонд ситуационных задач: Тема 4. Судебно-медицинская травматология <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Нормативные правовые акты: 1-12 Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-9</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада. <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> <i>Контрольные вопросы:</i> См. ОС №2 Фонд ситуационных задач.; Тема 4. Судебно-медицинская травматология Нормативные правовые акты:1-12 Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-7</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Устный опрос (ОС №7 Перечень вопросов к зачёту.) 2. Оценка решения ситуационных задач (ОС №3Комплект ситуационных задач: Тема 4. Судебно-медицинская травматология.)</p>															
Тема 5. Осмотр трупа и определение давности наступления смерти	Особенности осмотра трупов неизвестных лиц, обгоревших, замерзших, гнилостно измененных, расчлененных, скелетированных (костных останков) и эксгумированного трупа. Опознавание трупа и его частей. Определение давности наступления	2	2	2	3	1	2	2	6	-	-	1	8,5	ПК-10 ПК-16	Знать порядок осмотра трупа на месте происшествия Уметь определять необходимые признаки для идентификации останков трупа Владеть понятием о давности наступления смерти	

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
	смерти и давности пребывания на месте обнаружения.															
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на тестовые вопросы; - подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; <p>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: <i>Контрольные вопросы:</i> См. ОС №3 Фонд тестовых заданий (по темам) Тема 5. Осмотр трупа и определение давности наступления смерти. Нормативные правовые акты: 10, 11 Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-5.</p> <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка решения тестовых заданий (ОС №3 Фонд тестовых заданий (по темам). Тема 5. Осмотр трупа и определение давности наступления смерти.)</p>															
Тема 6. Экспертиза механической травмы	Наиболее часто встречающийся вид экспертных исследований в случаях причинения травматических повреждений твердыми тупыми, колюще-режущими, рубящими предметами и орудиям, а также в результате огнестрельных повреждений, взрывной травмы и ДТП.	4	2	2	3	2	-	-	6	1	1	-	8,5	ПК-10 ПК-16	Знать виды экспертизы механической травмы Уметь определять признаки механических повреждений Владеть информацией об наиболее часто встречающихся видах экспертных исследований повреждений	
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (4 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Экспертиза механической травмы <i>Задания:</i> См. ОС №1 Список тем сообщений (по темам дисциплины): Тема 6. Экспертиза механической травмы <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Нормативные правовые акты: 1-12 Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-9</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; - подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада 															

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС №1 Список тем сообщений (по темам); Тема 6. Экспертиза механической травмы Нормативные правовые акты: 1-12 Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-4</p> <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов сообщений (ОС №1 Список тем сообщений (по темам дисциплины), Тема 6. Экспертиза механической травмы)</p>														
<p>Тема 7. Расстройство здоровья и смерть от острого кислородного голодания (гипоксия)</p>	<p>Механическая асфиксия, ее виды. Общие признаки задушения при наружном и внутреннем исследовании трупа. Повешение. Поза трупа, особенности петли. Удушение петлей. Странгуляционные борозды. Удушение руками, особенности экспертного исследования. Закрывание наружных отверстий носа и рта. Закрывание дыхательных путей инородными предметами. Сдавление груди и живота, морфологические признаки при наружном и внутреннем исследовании трупа. Утопление, его признаки. Определение давности нахождения трупа в воде. Виды утопления. Смерть в воде. Лабораторная диагностика утопления (псевдопланктон и фитопланктон).</p>	2	2	-	3	-	2	1	6	-	-	1	8,5	ПК-10 ПК-16	<p>Знать основные виды механической асфиксии</p> <p>Уметь различать виды утоплений и его признаки</p> <p>Владеть информацией о порядке проведения лабораторных исследований при механической асфиксии и утоплении</p>
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС №4 Перечень вопросов для собеседования (по темам); Тема 7. Расстройство здоровья и смерть от острого кислородного голодания</p>														

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций		
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения							
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС				
	(гипоксия). Нормативные правовые акты: 1-12 Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-4																
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов собеседования (ОС №4 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 7. Расстройство здоровья и смерть от острого кислородного голодания (гипоксия).																
Тема 8. Расстройство здоровья и смерть от действия ядов – химических веществ (токсикология)	Понятие о яде и отравлении. Классификация ядов. Диагностика отравлений едкими, деструктивными, кровяными, функциональными ядами, ядохимикатами. Пищевые отравления: обстоятельства, условия, вещественные доказательства, структура экспертных заключений.	2	2	2	3	-	-	1	6	-	-	1	8,5	ПК-10 ПК-16		Знать классификацию отравлений и основные группы отравлений Уметь определять порядок проведения судебно-медицинской экспертизы при отравлениях Владеть навыками определения основных признаков отравления у человека	
	<i>Вид практического занятия – Семинар (4 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Расстройство здоровья и смерть от действия ядов – химических веществ (токсикология). <i>Задания:</i> См. ОС №1 Список тем для сообщений (по темам дисциплины): Тема 8. Расстройство здоровья и смерть от действия ядов – химических веществ (токсикология). <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Нормативные правовые акты: 1-12 Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-6																
	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС №1 Список тем для сообщений (по темам дисциплины); Тема 8 Расстройство здоровья и смерть от действия ядов – химических веществ (токсикология). Нормативные правовые акты: 1-12 Основной: 1-3																

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
	Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-6 Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов сообщений (ОС №1 ОС №1 Список тем для сообщений (по темам дисциплины). Тема 8. Расстройство здоровья и смерть от действия ядов – химических веществ (токсикология).															
Тема 9. Расстройство здоровья и смерть от действия крайних температур	Действия высокой температуры. Местные повреждения и общее действие. Ожоги. Исходы ожогов. Вопросы, решаемые при экспертизе ожогов. Экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара. Определение прижизненности действия пламени. Сожжение трупов. Перегревание и тепловой удар. Солнечный удар. Действие низкой температуры. Местные повреждения и общее действие. Отморожения. Смерть от охлаждения организма и ее признаки на трупе. Замерзание трупов.	2	2	-	3	-	-	1	6	-	-	1	8,5	ПК-10 ПК-16	<p>Знать основные виды действия крайних температур у человека</p> <p>Уметь определять порядок назначения и проведения СМЭ</p> <p>Владеть навыками определения прижизненности действия крайних температур</p>	
	<p><i>Вид практического занятия</i> – Семинар (4 часа)</p> <p><i>Содержание занятия:</i> Расстройство здоровья и смерть от действия крайних температур.</p> <p><i>Задания:</i> См. ОС № 4 Список вопросов для собеседования (по темам дисциплины); Тема 9. Расстройство здоровья и смерть от действия крайних температур.</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Нормативные правовые акты: 1-12</p> <p>Основной: 1-3</p> <p>Дополнительный: 1-7</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-6</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Контрольные вопросы: См. ОС № 4 Список вопросов для собеседования (по темам дисциплины); Тема 9 Расстройство здоровья и смерть от действия крайних температур</p>															

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
	<p>Нормативные правовые акты: 1-12 Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-6</p> <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов сообщений (ОС №1 Список вопросов для собеседования (по темам дисциплины), Тема 9. Расстройство здоровья и смерть от действия крайних температур).</p>															
Тема 10. Расстройство здоровья и смерть от действия электрического тока	<p>Электротравма. Механизм действия электрического тока. Поражение техническим электричеством. Поражение атмосферным электричеством. Признаки электротравмы: электрометки, электрические ожоги, механические повреждения. Особенности осмотра места происшествия в случаях электротравмы.</p>	2	2	0	3	-	-	1	6	-	-	1	8,5	ПК-10 ПК-16	<p>Знать основные виды механизма действия электрического тока Уметь определять порядок проведения СМЭ при повреждении электрическим током Владеть навыками осмотра места происшествия в случаях электротравмы</p>	
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на тестовые вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов;</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС №3 Фонд тестовых заданий (по темам): Тема 10. Расстройство здоровья и смерть от действия электрического тока Нормативные правовые акты: 1-12 Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 4,7</p> <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка решения тестовых заданий (ОС №3 Фонд тестовых заданий (по темам). Тема 5. Тема 10. Расстройство здоровья и смерть от действия электрического тока)</p>															
Тема 11. Расстройство здоровья и смерть от действия	<p>Ионизирующее излучение. Виды излучений. Механизм повреждения от действия ионизирующего излучения. Острая и хроническая лучевая болезнь.</p>	2	2	-	3	-	-	1	6	-	-	1	8,5	ПК-10 ПК-16	<p>Знать виды ионизирующего излучения Уметь определять признаки повреждения лучистой энергией Владеть основными методиками</p>	

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций		
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения							
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС				
лучистой энергии	Исходы действия лучистой энергии.																расчета доз ионизирующего излучения и сопоставлять их с нормами радиационной безопасности
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (4 час)</i> <i>Содержание занятия:</i> Расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии. <i>Задания:</i> См. ОС №5 Список тем докладов (по темам дисциплины): Тема 11. Расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии. <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Нормативные правовые акты: 3,11 Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:4,7</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС №5 Список тем докладов (по темам дисциплины): Тема 11. Расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии. Нормативные правовые акты: 3,11 Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 4,7</p> <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов докладов (ОС №1 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 11. Расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии.)</p>																
Тема 12. Расстройство здоровья и смерть от изменений барометрического давления	Повреждение от действия изменения внешнего давления. Баротравма. Декомпрессионная (кессонная) болезнь. Повреждения от действия пониженного барометрического давления.	2	2	-	3	-	-	1	6	-	-	1	8,5	ПК-10 ПК-16	Знать виды повреждений от действия изменения внешнего давления Уметь определять признаки баротравмы Владеть навыками по особенностям проведения СМЭ при баротравме		
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на тестовые вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых</p>																

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
	актов, подготовка доклада; <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС №3 Фонд тестовых заданий (по темам): Тема 12. Расстройство здоровья и смерть от изменений барометрического давления. Нормативные правовые акты: 10,11,13 Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1,2,4															
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка решения тестовых заданий (ОС №3 Фонд тестовых заданий (по темам)., Тема 12. Расстройство здоровья и смерть от изменений барометрического давления.)															
Тема 13. Экспертиза вреда здоровью, состояния здоровья, определение возраста, притворных и искусственных болезней	Поводы и порядок ее проведения при определении вреда здоровью от телесных повреждений различного происхождения; при заболеваниях и при подозрениях на притворные и искусственные болезни; при спорных половых состояниях и при половых преступлениях и др. Квалифицирующие признаки вреда здоровью и стойкой утраты общей профессиональной трудоспособности. Экспертиза состояния здоровья: симуляция, дисимуляции, аггравации, самоповреждения.	2	4	-	3	1	2	-	6	0,5	-	-	8,5	ПК-10 ПК-16	Знать поводы и порядок проведения экспертизы вреда здоровью, состояния здоровья. Уметь определять классифицирующие признаки вреда здоровью и стойкой утраты трудоспособности Владеть информацией о порядке проведения СМЭ состояния здоровья	
	<i>Вид практического занятия</i> – Аудиторная практическая работа (2час) <i>Содержание занятия:</i> Решение ситуационных задач <i>Задания:</i> См. ОС №2 Комплект ситуационных задач: Тема 13. Экспертиза вреда здоровью, состояния здоровья, определение возраста, притворных и искусственных болезней. <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Нормативные правовые акты: 10,11 Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-4															

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на ситуационные задачи по теме; - подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Контрольные вопросы: См. ОС №2 Комплект ситуационных задач (по темам); Тема 13. Экспертиза вреда здоровью, состояния здоровья, определение возраста, притворных и искусственных болезней.</p> <p>Нормативные правовые акты: 10,11</p> <p>Основной: 1-3</p> <p>Дополнительный: 1-7</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-4</p>														
	<p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос (ОС №7 Перечень вопросов к зачёту.). 2. Оценка решения ситуационных задач (ОС №2 Комплект ситуационных задач: Тема 13. Экспертиза вреда здоровью, состояния здоровья, определение возраста, притворных и искусственных болезней.) 														
Тема 14. Экспертиза половых состояний	<p>Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях и половых преступлениях. Экспертиза беременности, бывших родов, аборт. Экспертиза половых преступлений: насильственное половое сношение, развратные действия с малолетними. Экспертиза при подозрении на заражение венерическими болезнями и ВИЧ-инфекцией. Определение возраста. Идентификация личности.</p>	2	2	-	3	1	2	-	6	-	-	-	8,5	ПК-10 ПК-16	<p>Знать виды судебно-медицинской экспертизы при спорных половых состояниях</p> <p>Уметь определять судебно-медицинские признаки половых преступлений</p> <p>Владеть навыками проведения идентификации личности</p>
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (4 часа)</i></p> <p><i>Содержание занятия:</i> Экспертиза половых состояний.</p> <p><i>Задания:</i> См. ОС №4 Список тем для собеседования (по темам дисциплины): Тема 14. Экспертиза половых состояний.</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Нормативные правовые акты: 10,11,13</p> <p>Основной: 1-3</p> <p>Дополнительный: 1-7</p>														

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
	<p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1,2,4</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; - подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Контрольные вопросы: См. ОС №4 Список тем для собеседования (по темам); Тема 14. Экспертиза половых состояний</p> <p>Нормативные правовые акты: 10,11</p> <p>Основной: 1-3</p> <p>Дополнительный: 1-7</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1,2,4</p> <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</p> <p>1. Оценка результатов собеседований (ОС №1 Список тем для собеседования(по темам дисциплины), Тема 14. Экспертиза половых состояний.)</p>															
Тема 15. Экспертиза по материалам следственных и судебных дел	<p>Основания назначения экспертизы по материалам следственных и судебных дел. Объекты экспертизы. Виды экспертиз. Ошибки в судебно-медицинской экспертной деятельности.</p>	2	2	2	3	1	2	-	6	-	1	-	8,5	ПК-10 ПК-16	<p>Знать виды судебно-медицинских экспертиз по материалам дела</p> <p>Уметь определять и анализировать основные ошибки СМЭ</p> <p>Владеть навыками работы с документами по выявлению медицинских сведений для экспертной практики</p>	
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; - подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Контрольные вопросы: См. ОС №5 Список тем докладов (по темам); Тема 15. Экспертиза по материалам следственных и судебных дел.</p> <p>Нормативные правовые акты: 10,11</p> <p>Основной: 1-3</p> <p>Дополнительный: 1-7</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-4</p> <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</p> <p>1. Оценка результатов докладов (ОС №5 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 15. Экспертиза по материалам следственных и судебных дел.)</p>															
Тема 16. Судебно-	<p>Особенности проведения комиссионных экспертиз так</p>	2	4	-	3	1	2	-	6	0,5	1	-	8,5	ПК-10 ПК-16	<p>Знать виды медицинской помощи</p> <p>Уметь определять порядок</p>	

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
медицинская экспертиза по делам о правонарушениях медицинских работников	называемых «врачебных дел». Участие СМЭ в профилактических мероприятиях учреждений здравоохранения по улучшению лечебно-диагностического процесса при оказании медицинской помощи населению.															предоставления различных видов медицинской помощи Владеть информацией о порядке проведения СМЭ при ненадлежащем оказании медицинской помощи
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Судебно-медицинская экспертиза по делам о правонарушениях медицинских работников. <i>Задания:</i> См. ОС №5 Список тем докладов (по темам дисциплины): Тема 16. Судебно-медицинская экспертиза по делам о правонарушениях медицинских работников. <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Нормативные правовые акты: 1-12 Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-4</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС №5 Список тем докладов (по темам); Тема 16. Судебно-медицинская экспертиза по делам о правонарушениях медицинских работников. Нормативные правовые акты: 1-12 Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-4,8</p> <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1. Оценка результатов докладов (ОС №1 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 16. Судебно-медицинская экспертиза по делам о правонарушениях медицинских работников.)</p>															
Тема 17. СМЭ вещественных доказательств	Объекты биологического происхождения. Исследование крови, ее следов на месте происшествия, на орудиях преступления, одежде и др.	2	2	-	3	1	-	-	6	-	-	-	8,5	ПК-10 ПК-16	Знать основные объекты биологического происхождения Уметь определять порядок проведения СМЭ вещественных доказательств	

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
в биологическом происхождении	Определение наличия, а также видовой, групповой и половой принадлежности волос. Исследование костей, зубов, мекония, молозива, молока. Экспертизы спорного отцовства (генотипическая диагностика).															Владеть навыками организации сбора и транспортировки биологического материала для проведения СМЭ
<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на тестовые вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Контрольные вопросы: См. ОС №3 Фонд тестовых заданий (по темам); Тема 17. СМЭ вещественных доказательств биологического происхождения.</p> <p>Нормативные правовые акты: 1-12</p> <p>Основной: 1-3</p> <p>Дополнительный: 1-7</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-4</p>																
<p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</p> <p>1. Оценка решения тестовых заданий (ОС №3 Фонд тестовых заданий (по темам): Тема 17. СМЭ вещественных доказательств биологического происхождения.)</p>																
Тема 18. Идентификация личности человека	Судебно-медицинский аспект идентификации трупа. Идентификация трупа неизвестного человека по костным останкам. Медико-криминалистические и биологические методы исследования.	2	2	-	3	1	-	-	6	-	2	-	8,5	ПК-10 ПК-16	Знать способы идентификации личности человека Уметь определять порядок забора материала для проведения СМЭ Владеть навыками анализа документов и полученных результатов по этому виду экспертизы.	
<p><i>Вид практического занятия</i> – Семинар (2 часа)</p> <p><i>Содержание занятия:</i> Идентификация личности человека.</p> <p><i>Задания:</i> См. ОС №4 Список вопросов для собеседования (по темам дисциплины): Тема 18. Идентификация личности человека</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Нормативные правовые акты: 1-12</p> <p>Основной: 1-3</p> <p>Дополнительный: 1-7</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1 - 7</p>																

Наименование темы / раздела	Аннотация темы/раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; - ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Контрольные вопросы: См. ОС №4 Список вопросов для собеседования (по темам дисциплины); Тема 18. Идентификация личности человека.</p> <p>Нормативные правовые акты: 1-12</p> <p>Основной: 1-3</p> <p>Дополнительный: 1-7</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1 - 7</p>														
	<p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</p> <p>1. Оценка результатов собеседования (ОС №1 Список тем для собеседования (по темам дисциплины), Тема 18. Идентификация личности человека.)</p>														
	Подготовка к экзамену	36				36				9					
	Всего:	40	40	10	54	12	14	10	108	4	6	8	153		
	Итого:	180				180				180					

4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) как система оценивания содержит:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Решение ситуационных задач;
5. Подготовка контрольной работы (заочная форма обучения);
6. Изучение нормативных актов;
7. Изучение научной и учебной литературы;
8. Изучение материалов судебной практики.
9. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля*

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации (ред. от 21.07.2014) :федер. закон от 13 июня 1996 N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.*

3. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 28.12.2013)"Об общественных объединениях" // "Собрание законодательства РФ", 22.05.1995, N 21, ст. 1930.

4. Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 02.07.2013)"О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности"// "Собрание законодательства РФ", 15.01.1996, N 3, ст. 148.

* Издания, помеченные знаком (*), имеются в фонде библиотеки Института управления (г. Архангельск).

5. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" // "Собрание законодательства РФ", 03.08.1998, N 31, ст. 3803.

6. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" // "Собрание законодательства РФ", 01.01.2007, N 1 (1 ч.), ст. 18.

7. * Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (ред. От 28.12.2013) // "Собрание законодательства РФ", 28.11.2011, N 48, ст. 6724.

8. Федеральный закон № 242-ФЗ от 03.12.2008 «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации»

9. Федеральный закон № 73-ФЗ от 31.05.2001 «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». (в ред. Федерального закона от 06.12.2011 г. №409-ФЗ) // Российская газета. – 2001 – 5 июня. – № 106. *

10. Приказ Минздравсоцразвития № 194н от 24.04.2008 «Об утверждении медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

11. Приказ Минздравсоцразвития № 370 от 30.05.2005 «Об утверждении инструкции об организации производства судебно-психиатрических экспертиз в отделениях судебно-психиатрической экспертизы государственных психиатрических учреждений».

12. Приказ Минздравсоцразвития № 346н от 12.05.2010 «Об утверждении порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации».

Основной

1. Грицаенко, П. П. Судебная медицина: учебник для прикладного бакалавриата / П. П. Грицаенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-9916-3753-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/426316>

2. Клевно, В. А. Судебная медицина: учебник для вузов / В. А. Клевно, В. В. Хохлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05195-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449427>

3. Самищенко, С. С. Судебная медицина: учебник для вузов / С. С. Самищенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7690-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/449711>

Дополнительный

1. Витер, В. И. Судебная медицина: учебник и практикум для вузов / В. И. Витер, А. Р. Поздеев, А. Ю. Вавилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11122-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/455835>

2. Витер, В. И. Судебная медицина: экспертиза нарушений в деятельности медицинского персонала: учебное пособие для вузов / В. И. Витер, И. В. Гецманова, А. Р. Поздеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08868-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455834>

3. Николаев, П. М. Судебная медицина. Осмотр трупа на месте происшествия: учебное пособие для вузов / П. М. Николаев, В. А. Спиридонов, И. Г. Масаллимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07615-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/453524>

4. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Практикум для внеаудиторной работы: учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринев, В. А. Спиридонов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08392-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453523>

5. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Практикум: учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринев, В. А. Спиридонов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08839-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455913>

6. Хохлов, В. В. Судебная медицина: учебник и практикум для вузов / В. В. Хохлов, А. Б. Андрейкин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/455134>

7. Хохлов, В. В. Судебная медицина: судебно-медицинская танатология: учебное пособие для вузов / В. В. Хохлов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09732-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/455139>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>

3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>

4. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.garant.ru.

5. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pravo.gov.ru.

6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.consultant.ru.

7. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.rg.ru.

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)

2. Microsoft Windows XP

3. Microsoft Office 2007 и выше

4. Справочно-правовая система Консультант плюс.

5. Справочно-правовая система Гарант.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
«СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
профиль: уголовно-правовой
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)

Перечень компетенций по дисциплине с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8		
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Криминалистика								+	+	
		<i>Судебная медицина</i>									+	
		Уголовная ответственность несовершеннолетних									+	
		Судебная психиатрия									+	
		Правовые основы оперативно-розыскной деятельности								+		
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Трудовое право			+	+						
		Экологическое право						+				
		Земельное право						+				
		Финансовое право					+					
		Налоговое право						+				
		Предпринимательское право										+
		Криминалистика									+	+
		<i>Судебная медицина</i>									+	
		Судебная психиатрия									+	
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+		

Очно-заочная форма обучения

Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Криминалистика										+	+
		<i>Судебная медицина</i>										+	
		Уголовная ответственность несовершеннолетних										+	
		Судебная психиатрия										+	
		Правовые основы оперативно-розыскной деятельности											+
		Уголовное право										+	
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Трудовое право						+					
		Экологическое право							+				
		Земельное право							+				
		Финансовое право						+					
		Налоговое право							+				
		Предпринимательское право										+	
		Криминалистика										+	+
		<i>Судебная медицина</i>										+	
		Судебная психиатрия										+	
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+		

Заочная форма обучения

Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Этапы формирования компетенции				
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Криминалистика					+
		<i>Судебная медицина</i>					+
		Уголовная ответственность несовершеннолетних					+
		Судебная психиатрия					+
		Правовые основы оперативно-розыскной деятельности					+
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Трудовое право			+		
		Экологическое право				+	
		Земельное право				+	
		Финансовое право			+		
		Налоговое право				+	
		Предпринимательское право					+
		Криминалистика					+
		<i>Судебная медицина</i>					+
		Судебная психиатрия					+
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенций

Паспорт компетенции ПК -10: способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Повышенный	Высокий
Судебная медицина	Знает о значимости правового регулирования судебной медицины при расследовании преступлений;	Знает о значимости правового регулирования судебной медицины при расследовании преступлений, и его проявлении через различные институты уголовного права;	Знает о значимости правового регулирования судебно-медицинской деятельности при расследовании преступлений, и его проявлении через различные институты уголовного права, о разнообразных последствиях юридически значимых решений и действий в сфере уголовного права;
	Умеет анализировать теоретико-правовые основы формирования профессиональных знаний в судебно-медицинской деятельности при расследовании преступлений и иных правонарушений;	Умеет анализировать теоретико-правовые основы формирования профессиональных знаний в судебно-медицинской деятельности при расследовании преступлений и иных правонарушений, стремиться к совершенствованию профессиональных знаний;	Умеет анализировать теоретико-правовые основы формирования профессиональных знаний в судебно-медицинской деятельности при расследовании преступлений и иных правонарушений, стремиться к расширению границ профессиональных знаний; - Умеет давать правовую оценку объективных и субъективных факторов профессиональной деятельности юриста в сфере судебно-медицинской деятельности;
	Владет представлениями о роли судебно-медицинской деятельности при расследовании преступлений и иных правонарушений;	Владет представлениями о роли судебно-медицинской деятельности при расследовании преступлений и иных правонарушений, стремится к определению места её в уголовном процессе;	Владет представлениями о роли судебно-медицинской деятельности при расследовании преступлений и иных правонарушений, дает оценку судебно-медицинской деятельности в уголовном процессе; Владет способностями к оценке состояния законности в судебно-медицинской деятельности при расследовании преступлений;

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Паспорт компетенции ПК-16: способен давать квалификационные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Повышенный	Высокий
Судебная медицина	- Знает основные способы защиты прав и законных интересов сторон социальных отношений;	- Знает основные способы защиты прав и законных интересов сторон уголовного права; и процессуальные основы судебно-медицинской деятельности;	- Знает основные способы защиты прав и законных интересов сторон в уголовном праве; и процессуальные основы судебно-медицинской деятельности, способен применять указанные знания при консультировании субъектов уголовного права;
	- Умеет давать грамотную юридическую оценку действий субъектов уголовного права;	- Умеет давать грамотную юридическую оценку действий субъектов уголовного права; - Умеет оперировать юридическими понятиями и терминами судебно-медицинской экспертизы; - Стремится правильно применять нормы уголовного и уголовно-процессуального права в ходе осуществления юридической деятельности;	- Умеет давать грамотную юридическую оценку действий субъектов уголовного права; - Умеет оперировать юридическими понятиями и терминами сферы судебно-медицинской деятельности; - Способен правильно применять нормы уголовного права в ходе осуществления юридической деятельности;
	Владеет способностями к анализу правовых проблем в сфере приложения судебной медицины;	Владеет способностями к поиску и анализу правовых проблем в сфере приложения судебной медицины;	Владеет навыками разрешения правовых проблем в сфере приложения судебной медицины

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно»

Компетенция не развита. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно»

Компетенция недостаточно развита. Обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо»

Обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»

Обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**Паспорт оценочных средств
по дисциплине «Судебная медицина»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Темы № 1,6,8	ПК-10 ПК-16	Сообщения
2	Темы № 4,13	ПК-10 ПК-16	Задачи
3	Темы № 2,5,10,12,17	ПК-10 ПК-16	Тестирование
4	Темы № 3,7,9,14,18	ПК-10 ПК-16	Собеседование
5	Темы № 11,15,16	ПК-10 ПК-16	Доклады
6	Все темы	ПК-10 ПК-16	Контрольная работа (заочная форма обучения)
7	Все темы	ПК-10 ПК-16	Экзамен

**Перечень оценочных средств
по дисциплине «Судебная медицина»**

№ п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Сообщения	Средство контроля, организованное как самостоятельное раскрытие тем, связанных с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу (теме)	Перечень тем сообщений
2	Задачи	Средство текущего контроля, позволяющее оценить усвоение навыков применения полученных знаний на практике	Комплект ситуационных задач
3	Тестирование	Система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, оперативно получить объективную картину успеваемости одновременно всей группы студентов	Комплект тестовых заданий
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования
5	Доклады	Средство контроля, организованное как самостоятельное раскрытие тем, связанных с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу (теме)	Тематика докладов
6	Контрольная работа (заочная форма обучения)	Средство контроля усвоения тем (разделов) дисциплины, способствует более глубокому осмыслению теоретических положений, вырабатывает навыки анализа юридической практики и работы с нормативными правовыми актами	Перечень тем контрольных работ
7	Экзамен	Средство контроля усвоения тем (разделов) дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента.	Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОС №1: Сообщения

Перечень тем сообщений по дисциплине «Судебная медицина»

Тема 1. Задачи, предмет, объекты и особенности судебной медицины

1. Задачи судебной медицины.
2. Предмет судебной медицины.
3. Объекты судебной медицины судебной медицины.
4. Особенности судебной медицины.
5. Значение судебной медицины для юристов и врачей.
6. Возникновение и развитие судебной медицины в России.
7. Структура судебной медицины в РФ.

Тема 6. Экспертиза механической травмы

1. Экспертиза повреждений тупыми твердыми предметами.
2. Экспертиза повреждений колюще-режущими, рубящими предметами и орудиями.
3. Экспертиза повреждений в результате огнестрельных ранений.
4. Экспертиза повреждений от мино-взрывной травмы.
5. Экспертиза повреждений при ДТП.
6. Одиночные и множественные механические повреждения.
7. Изолированные и сочетанные механические повреждения.

Тема 8. Расстройство здоровья и смерть от действия ядов – химических веществ (токсикология)

1. Понятия яда и отравления.
2. Условия, определяющие токсическое действие химических веществ.
3. Происхождение отравлений и их исход.
4. Выделение химических веществ из организма.
5. Длительность сохранения ядов в трупах.
6. Судебно-медицинская диагностика медицинского отравления.
7. Особенности судебного исследования трупа при подозрении на отравление.
8. Судебно-химическое исследование и оценка его результатов.

ОС №2: Задачи

Комплект ситуационных задач по дисциплине «Судебная медицина»

Тема 4. Судебно-медицинская травматология

Задача № 1. Гр-н. В. 46 лет в нетрезвом состоянии попал под трамвай. Доставлен в хирургическое отделение больницы в удовлетворительном в состоянии, со жгутом на левом бедре. Левая нога отделена на уровне нижней трети голени. Произведена хирургическая обработка культи. Выписан на амбулаторном лечение через 24 дня. Определить и обосновать тяжесть нанесенного вреда здоровью.

Задача № 2. Гр-н Ж.. 41 года, получил огнестрельное пулевое ранение левого плеча. Ранение сквозное - входное отверстие располагается на передненаружной, выходное – на задневнутренней поверхности плеча в средней трети, имеется острое кровотечение. Рентгенологически обнаружено сквозное ранение плечевой кости. Срочно произведена обработка ран и ушивание поврежденной плечевой артерии. На лечении находился 18 дней. Функция конечности восстановилась.

Определить и обосновать тяжесть нанесенного вреда здоровью.

Задача № 3. Гр-н.Е..32 лет, пять дней тому назад был избит на улице неизвестными. Жалобы на боль в местах повреждений. Объективно: вокруг правого глаза овальный кровоподтек, желтоватого цвета, зеленоватый по периферии, размерами 5х3 см. Такие же по форме кровоподтеки на правой щеке и в области подбородка размерами соответственно 6х5см. синюшного цвета. На тыльной поверхности правой кисти ссадина неправильной формы 4х2,5 см покрытая возвышающейся буровой корочкой. Определить и обосновать тяжесть вреда здоровью.

Тема 13. Экспертиза вреда здоровью, состояния здоровья, притворных и искусственных болезней

Задача №1. Гр-ке Н. 35 лет, плеснули в лицо концентрированную кислоту. При осмотре в судебно-медицинской амбулатории установлено: на правой щеке на площади 8х3 см. синюшно-фиолетовый грубый немного выступающий рубец с неровными контурами. Такого же вида рубец на спинке и правом крыле носа, размерами 2х1,5см. Представлена выписка из истории болезни, в которой указан диагноз:

химические ожоги мягких тканей лица. На лечении находилась 24 дня. Определить и обосновать тяжесть вреда здоровью.

Задача № 2. Гр-ке М., 27 лет, был произведен незаконный аборт путем выскабливания полости матки. В связи с занесением инфекции развился воспалительный процесс стенки матки, по поводу которого больная находилась на амбулаторном лечении 15 дней. Через 6 месяцев М. обратилась в женскую консультацию с просьбой обследовать ее, так как хочет иметь ребенка, а беременность не наступает. При специальном исследовании у женщины была обнаружена облитерация фаллопиевых труб, исключающая возможность беременности. Определить и обосновать тяжесть нанесенного вреда здоровью.

Задача № 3. Гр-ку К., 26 лет, периодически беспричинно бьет муж руками, иногда щиплет до боли. При освидетельствовании на левой переднебоковой поверхности груди 6 кровоподтеков синюшно-фиолетового цвета размерами от 2х2 до 8х6 см, на обоих плечах предплечьях множество кровоподтеков размерами от 1х0.5 см до 2х2,5 см. желтовато-зеленоватого и синюшного цвета с желтизной по краям.

Обосновать тяжесть нанесенного вреда здоровью.

ОС №3: Тестирование

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Судебная медицина»

Тема 2. Процессуальные и организационные вопросы СМЭ

Вопрос № 1. Проведение судебно-медицинской экспертизы предусмотрено:

1. ведомственными правилами
2. требованиями родственников
3. статьями кодексов
4. устным распоряжением глав. врача лечебного учреждения
5. направлением лечебного учреждения

Вопрос №2. Врач любой специальности может быть привлечен для проведения экспертизы:

1. да
2. нет

Вопрос № 3. Врач любой специальности, который привлечен для проведения суд-мед экспертизы именуется как:

1. эксперт

2. суд мед эксперт
3. врач-эксперт
4. консультант
5. лечащий врач

Вопрос № 4. Врач-эксперт за проводимую экспертизу несет такую же ответственность, как и судебно- медицинский эксперт:

1. да
2. нет

Вопрос № 5. За проводимую экспертизу врач-эксперт ответственности не несет:

1. да
2. нет

Вопрос № 6. При проведении экспертизы эксперт обязан:

1. явиться по вызову следователя, прокуратуры, суда
2. проконсультироваться с адвокатом
3. дать правильное заключение на поставленные вопросы
4. изучить уголовно-процессуальный кодекс
5. соблюдать следственную тайну

Вопрос № 7. При проведении экспертизы эксперт (врач-эксперт) имеет право:

1. знать цели и задачи экспертизы
2. знакомиться с материалами дела
3. присутствовать на допросах
4. отказаться от ответа на вопрос, выходящий за пределы его компетенции
5. просить предоставления времени для ознакомления с необходимой литературой

Вопрос № 8. Врач-эксперт являющийся компетентным и незаинтересованным в результатах исследования, имеет право отказаться от проведения экспертизы:

1. да
2. нет

Вопрос № 9. Судебно-медицинский эксперт, как и врач эксперт, несут ответственность в соответствии с уголовным кодексом за:

1. уклонение от производства экспертизы
2. отказ без уважительных причин
3. дачу заведомо ложного заключения
4. разглашение следственной тайны

Вопрос № 10. Учреждением, в котором проводится суд-мед экспертиза, является:

1. лаборатория
2. медико-криминалистические отделы
3. бюро суд-мед экспертизы
4. юридические НИИ
5. криминалистические отделы

Тема 5. Осмотр трупа и определение давности наступления смерти

Вопрос № 1. Осмотр трупа на месте его обнаружения следователь может проводить с участием

1. патологоанатома
2. суд-мед эксперта
3. консультанта
4. врача-эксперта
5. экспертного работника

Вопрос № 2. Если для осмотра трупа на месте его обнаружения невозможно вызвать судебно-медицинского эксперта, для этих целей в соответствии с УПК, привлекают врача любой специальности

1. да
2. нет

Вопрос №3. При осмотре места происшествия следователь составляет документ под названием

1. заключение об осмотре места происшествия
2. экспертное заключение об обнаружении трупа
3. протокол осмотра места происшествия
4. акт осмотра места происшествия
5. протокол осмотра места события

Вопрос № 4. При осмотре трупа на его месте обнаружения суд-мед эксперт может высказать следователю свое мнение по вопросам

1. когда наступила смерть
2. изменялось ли первоначальное положение трупа
3. каковы характер и особенности повреждений
4. соответствует ли место обнаружения трупа месту происшествия
5. какова возможная причина смерти

Вопрос № 5. При обнаружения трупа факт наступления смерти констатируется на основе

1. вероятных признаков смерти
2. отсутствия дыхания
3. достоверных признаков смерти
4. отсутствия сердцебиения
5. полной обездвиженности

Вопрос № 6. При обнаружении трупа факт наступления смерти констатируется на основе

1. вероятных признаков смерти
2. отсутствия дыхания
3. достоверных признаков смерти
4. отсутствия сердцебиения
5. полной обездвиженности

Вопрос № 7. Осмотр места происшествия можно проводить

1. от центра к периферии
2. начиная с исследования трупа
3. после фотографирования трупа
4. после сбора вещественных доказательств
5. от периферии к центру

Вопрос № 8. При осмотре места происшествия обычно выделяют такие стадии

1. статическая
2. осмотра трупа
3. изъятия вещественных доказательств
4. описание трупа
5. динамическая

Тема 10. Расстройство здоровья и смерть от действия электрического тока

Вопрос № 1. На практике чаще встречаются повреждения от

- 1) действия атмосферного электричества.
- 2) действия бытового и технического электричества.

Вопрос № 2. Признаками при судебно-медицинском исследовании трупов лиц, погибших от действия электрического тока являются:

- 1) ожоги.
- 2) обугливание частей тела
- 3) электрометки.

Вопрос № 3. Каковы характеристики электрического тока используемого в быту:

1. переменный ток напряжением 110 и 220 В с частотой 25 Гц
2. переменный ток напряжением 220 и 380 В с частотой 25 Гц
3. переменный ток напряжением 220 и 380 В с частотой 50 Гц

Вопрос № 4. Повреждения от действия шагового напряжения это:

1. повреждения при контакте с токонесущими материалами
2. повреждения при ходьбе по земле с упавшим на неё токонесущего провода линии высоковольтной передачи.
3. при попадании человека в электроустановки большой мощности

Вопрос № 5. При описании электрометки при судебно-медицинском исследовании трупов лиц, погибших от действия электрического тока большое значение имеют:

1. места входа и выхода
2. поза трупа
3. осмотр места происшествия
4. наружный осмотр трупа
5. внутреннее исследование трупа

Тема 12. Расстройство здоровья и смерть от изменений барометрического давления

Вопрос № 1. На практике встречаются повреждения от

- 1) действия низкого атмосферного давления.
- 2) действия высокого атмосферного давления.
- 3) действия низкого и высокого атмосферного давления.

Вопрос № 2. Признаками при судебно-медицинском исследовании трупов лиц, погибших от действия низкого атмосферного давления являются:

- 1) разрывы внутренних органов
- 2) кровоизлияния
- 3) электрометки.

Вопрос № 3. Признаками при судебно-медицинском исследовании трупов лиц, погибших от действия высокого атмосферного давления являются:

- 1) разрывы внутренних органов
- 2) кровоизлияния
- 3) электрометки.

Вопрос № 4. Каковы показатели нормального атмосферного давления:

- 1) 760 мм.рт.ст.
- 2) 700 мм.рт.ст.
- 3) 800 мм.рт.ст.

Вопрос № 5. Причина возникновения декомпрессионной болезни это:

1. множественные разрывы капилляров
2. образование пузырьков газов в кровеносном русле, в результате вскипания газов.
3. закупорка капилляров кровяными сгустками

Тема 17. СМЭ вещественных доказательств биологического происхождения

Вопрос № 1. Изъятые с места происшествия вещ док. Биологического происхождения направляют в лабораторию

1. после их изучения экспертом-криминалистом
2. во влажном нативном виде
3. в высушенном состоянии
4. вызывают эксперта-биолога для их изъятия
5. опечатанными в пакете

Вопрос № 2. Влажные вещ доки, изъятые с места происшествия, необходимо направлять в лабораторию в высушенном виде

1. да
2. нет

Вопрос № 3. Влажные вещ доки, изъятые с места происшествия, необходимо направлять в лабораторию в нативном (влажном) виде

1. да
2. нет

Вопрос № 4. Организация доставки трупа, одежды и вещ доказательств в морг и лабораторию является обязанностью

1. родственников
2. участкового врача
3. следователя
4. эксперта-криминалиста
5. врача-эксперта

Вопрос № 5. Обязанностью врача-специалиста в области судебной медицины при выявлении на месте происшествия вещественных доказательств является

1. детальное лабораторное исследование вещ док.
2. изъятие и упаковка
3. выявление вещественных доказательств биологического происхождения
4. формулирование вопросов, которые должны быть решены в лаборатории
5. описание вещественных доказательств биологического происхождения

ОС № 4: Собеседование

Перечень вопросов для собеседования по дисциплине «Судебная медицина»

Тема 3. Учение о смерти (танатология)

1. Умирание и смерть, основные понятия и признаки.
2. Клиническая и биологическая смерть, отличительные признаки.
3. Достоверные признаки наступления смерти.
4. Судебно-медицинская классификация смерти.
5. Способы и методы установления давности наступления смерти.

Тема 7. Расстройство здоровья и смерть от острого кислородного голодания (гипоксия)

1. Сущность процесса дыхания. Кислородное голодание, его виды.
2. Общие признаки механической асфиксии при наружном и внутреннем исследовании трупа.
3. Классификация механической асфиксии: странгуляционная, обтурационная и компрессионная асфиксия, смерть в ограниченном замкнутом пространстве.
4. Удушение руками и другими частями тела человека.
5. Закрытие дыхательных отверстий. Закрытие дыхательных путей инородными предметами.
6. Утопление: внешние и внутренние признаки.

7. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при различных видах механической асфиксии.

Тема 9. Расстройство здоровья и смерть от действия крайних температур

1. Общее действие высокой температуры на организм: тепловой и солнечный удары.
2. Местное действие высокой температуры: термические ожоги от действия пламени, раскаленных газов, горячих жидкостей (обваривание) и раскаленных предметов.
3. Причины смерти от ожогов. Признаки прижизненного происхождения ожогов.
4. Исследование трупов, обнаруженных на пожарище. Сожжение трупа для сокрытия преступления.
5. Общее и местное действие низких температур на организм. Условия, способствующие наступлению смерти от их действия.
6. Признаки смерти от охлаждения. Изменения, возникающие при замерзании и оттаивании трупа.
7. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при смерти от действия крайних температур.

Тема 14. Экспертиза половых состояний

1. Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях и половых преступлениях.
2. Экспертиза беременности, бывших родов, абортов.
3. Экспертиза половых преступлений: насильственное половое сношение, развратные действия с малолетними.
4. Экспертиза при подозрении на заражение венерическими болезнями и ВИЧ - инфекцией.
5. Определение возраста.

Тема 18. Идентификация личности человека

1. Идентификация личности.
2. Отождествление личности неизвестного человека.
3. Судебно-медицинская идентификация трупа неизвестного человека по костным останкам.
4. Определение роста, возраста по костям. Установление пола по черепу.
5. Идентификация трупа с использованием рентгенограмм, фотоснимков.
6. Отождествление различных орудий и предметов преступления по повреждениям на теле человека и его одежде.
7. Медико-криминалистические и биологические методы исследования.

ОС №5: Доклады

Тематика докладов по дисциплине «Судебная медицина»

Тема 11. Расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии

1. Действие лучистой энергии. Ее виды.
2. Лучевая болезнь: понятие, установление морфологических признаков на трупе.
3. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при лучевой травме.
4. Острая и хроническая лучевая болезнь.
5. Исходы действия лучистой энергии.

Тема 15. Экспертиза по материалам следственных и судебных дел

1. Организация и проведение судебно-медицинской экспертизы по материалам дела. Ее объекты.
2. Повторная экспертиза. Комиссионная, комплексная, экспертиза по сложным делам.

3. Документация судебно- медицинской экспертизы по материалам дела.
4. Ошибки в судебно-медицинской экспертной деятельности.
5. Основания назначения экспертизы по материалам следственных и судебных дел.

Тема 16. Судебно-медицинская экспертиза по делам о правонарушениях медицинских работников

1. Врачебные ошибки и несчастные случаи в медицинской практике.
2. Особенности судебно- медицинской экспертизы при расследовании дел по обвинению медицинских работников в нарушениях их профессиональных обязанностей.
3. Комиссионная судебно- медицинская экспертиза, ее документация.
4. Участие СМЭ в профилактических мероприятиях учреждений здравоохранения по улучшению лечебно-диагностического процесса при оказании медицинской помощи населению.
5. Ятрогении. Судебно-медицинская оценка.

ОС № 6 Контрольная работа

Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Судебная медицина»

1. Повреждения, причиняемые твердыми тупыми предметами, их судебно медицинская характеристика.
2. Огнестрельные повреждения. Виды. Дистанции выстрела. Особенности повреждений при выстреле с близкой дистанции.
3. Отравления. Судебно-медицинская классификация отравлений. Яды крови.
4. Действие высоких температур. Обнаружение трупа в очаге пожара.
5. Судебно-медицинская экспертиза расчлененных трупов.
6. Способность к самостоятельным действиям смертельно раненых.
7. Действие низкой температуры.
8. Повреждения, причиняемые острыми предметами.
9. Механическая асфиксия. Виды обтурационной асфиксии.
10. Автомобильная травма. Травма в салоне автомобиля.
11. Взрывная травма.
12. Отравление наркотическими веществами.
13. Поражение техническим электричеством.
14. Механическая асфиксия. Виды странгуляционной асфиксии.
15. Рельсовая (железнодорожная) травма.
16. Падение на плоскость (с высоты роста).
17. Огнестрельные дробовые ранения.
18. Утопление в воде.
19. Повреждения острыми предметами.
20. Отравление алкоголем и его суррогатами.
21. Автомобильная травма (столкновение движущегося автомобиля с пешеходом).
22. Экспертиза трупа новорожденного.
23. Экспертиза вещественных доказательств (экспертиза крови).
24. Генотипоскопическая экспертиза.
25. Падение с высоты. Классификация, судебно-медицинская характеристика.
26. Экспертиза по факту изнасилования и развратных действий.
27. Экспертиза по факту обнаружения скелетированных останков человека.
28. Экспертиза по уголовным делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.
29. Действие атмосферного электричества.
30. Экспертиза авиационной травмы. Формы и порядок устройства детей, оставшихся без родительского попечения, учет таких детей.
31. Опасные для жизни повреждения как признак тяжкого вреда здоровью.
32. Кровоподтеки и их судебно-медицинское значение.

33. Судебно-биологическая экспертиза пятен, похожих на кровь.
34. Понятие живорожденности. Ее признаки.
35. Признаки отравления при осмотре трупа на месте происшествия.
36. Судебно-медицинское исследование трупов новорожденных.
37. Признаки смерти от сдавления грудной клетки и живота.
38. Переломы и их судебно-медицинское значение.
39. Пищевые отравления.
40. Особенности ушибленных ран.

ОС № 7 Экзамен

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Судебная медицина»

1. Понятие об институте экспертизы в уголовном процессе, роль и значение судебно-медицинской экспертизы в раскрытии преступлений против жизни и здоровья человека.
2. Основные объекты судебно-медицинской экспертизы.
3. Порядок назначения судебно-медицинской экспертизы на стадии дознания, предварительного следствия и судебного разбирательства.
4. Организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации. Структура областного Бюро судебно-медицинской экспертизы.
5. Порядок проведения экспертизы в экспертном учреждении.
6. Обязанности и права судебно-медицинского эксперта, ответственность эксперта перед законом.
7. Структура заключения эксперта.
8. Заключение эксперта как один из видов доказательств в уголовном процессе. Оценка заключения эксперта.
9. Смерть как биологическое явление, этапы умирания организма (агония, клиническая и биологическая смерть).
10. Классификация смертей по категориям и видам, скоропостижная и внезапная смерть.
11. Аутолиз и охлаждение мертвого тела, их значение в судебно-медицинской и следственной практике.
12. Трупные пятна - определение понятия, механизм и стадии образования, судебно-медицинское значение.
13. Трупное окоченение - определение понятия, механизм и динамика развития, значение трупных пятен в судебно-медицинской и экспертной практике.
14. Гниение и разложение трупа под действием метеорологиче-ских факторов.
15. Повреждения трупа насекомыми и животными, возможности энтомологической экспертизы.
16. Мумификация и ее значение в судебно-медицинской и следственной практике.
17. Понятие о жировоске и торфяном дублении и их значение.
18. Определение давности наступления смерти в судебно-медицинской практике.
19. Понятие о трансплантации органов и тканей, возможные преступления в этой сфере и роль судебно-медицинской экспертизы в их раскрытии.
20. Осмотр места происшествия и трупа - общие организационные вопросы.
21. Роль врача - специалиста в осмотре места происшествия и трупа.
22. Методика осмотра трупа на месте его обнаружения.
23. Выявление на месте происшествия предметов со следами, подозрительными на кровь.
24. Классификация следов крови.
25. Правила изъятия предметов со следами подозрительными на кровь на месте происшествия.
26. Процессуальное оформление результатов осмотра места происшествия.
27. Структура постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа и основные (базовые) вопросы, выносимые следователем при назначении подобных экспертиз.
28. Методика проведения судебно-медицинской экспертизы трупа, понятие о дополнительных методах исследования при этом виде экспертиз.
29. Оформление судебно-медицинской экспертизы трупа, оценка заключения эксперта следователем.
30. Понятие о повреждающих факторах и травматизме, классификация повреждений в зависимости от травмирующих факторов.
31. Анатомическая классификация повреждений.

32. Садины и кровоподтеки - определение, внешние признаки, механизм образования, информационное значение в следственной практике.
33. Признаки ран от действия тупых предметов.
34. Признаки ран от действия предметов режущего действия.
35. Признаки ран от действия предметов колющего действия.
36. Признаки ран от воздействия предметов колюще-режущего действия.
37. Признаки ран, нанесенных предметами рубящего действия.
38. Повреждения костей скелета в судебно-медицинской практике.
39. Понятие о разрывах, отрывах и др. повреждениях внутренних органов.
40. Понятие о прижизненных и посмертных повреждениях, возможности лабораторных исследований решения вопроса о прижизненном происхождении повреждений.
41. Возможности экспертов в решении вопроса о давности возникновения повреждений. Исходы повреждений - выздоровление без дефектов здоровья, инвалидизация организма, смерть.
42. Причины смерти при механических повреждениях.
43. Способность к активным действиям смертельно раненых.
44. Транспортная травма - определение понятия, классификация транспортной травмы.
45. Основные повреждения при ударе человека частями движущегося транспорта.
46. Основные повреждения при переезде через тела колеса автомобиля.
47. Особенности осмотра места происшествия при дорожно-транспортных происшествиях.
48. Основные вопросы, разрешаемые судебно-медицинскими экспертами при судебно-медицинской экспертизе лиц, пострадавших при ДТП.
49. Основные повреждения, причиняемые мототранспортом.
50. Повреждения, причиняемые водным транспортом.
51. Основные вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе трупов, поднятых на полотне железной дороги.
52. Основные вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой, при авиатравмах.
53. Понятие об огнестрельных повреждениях, классификация огнестрельного оружия.
54. Боеприпасы к огнестрельному оружию, устройство патрона боевого оружия.
55. Устройство патрона охотничьего оружия.
56. Механизм выстрела, повреждающие факторы выстрела.
57. Морфологическая характеристика огнестрельного повреждения - признаки входного огнестрельного ранения.
58. Повреждения органов по ходу раневого канала, понятие о слепых и сквозных ранениях.
59. Признаки выходного огнестрельного ранения.
60. Понятие о дополнительных факторах выстрела, методы их выявления в зоне входного огнестрельного ранения.
61. Понятие о дистанции выстрела, понятие о выстреле в упор, с близкого или неблизкого расстояния.
62. Особенности повреждений из охотничьего оружия.
63. Особенности осмотра места происшествия при огнестрельных повреждениях.
64. Основные вопросы, которые ставятся перед экспертом, при проведении экспертиз по делам, связанным с повреждениями, причиненными из огнестрельного оружия.
65. Понятие о газовом оружии самозащиты, особенности действия газового оружия.
66. Понятие о взрыве, основные повреждающие факторы взрыва.
67. Основные повреждения, возникающие при действии повреждающих факторов взрыва и их особенности.
68. Роль кислорода в обеспечении жизнедеятельности организма, понятие о кислородном голодании.
69. Понятие о механической асфиксии, отличие ее от гипоксических состояний.
70. Классификация механической асфиксии.
71. Проявления (клинические симптомы) различных форм задушения у живых лиц и их судебно-медицинская оценка по тяжести причиненного вреда.
72. Смерть от различных форм механического задушения, общепатологические признаки смерти.
73. Повешение как наиболее частый вид механического задушения - определение, видовые признаки этого вида механического задушения.
74. Особенности осмотра места происшествия при повешении.
75. Основные вопросы, назначаемые при судебно-медицинской экспертизе лиц, погибших при повешении.

76. Удушение петлей удавкой, отличие этого вида асфиксии по видовым признакам от асфиксии при повешении.
77. Видовые признаки асфиксии от удушения руками. Утопление - определение понятия, основные признаки этого вида механического задушения.
78. Понятие о «смерти в воде», отличие от утопления.
79. Повреждения на телах лиц, извлеченных из водоемов.
80. Лабораторные возможности в диагностике смерти от утопления, понятие о планктоне.
81. Понятие об ядах, классификация ядов.
82. Особенности осмотра места происшествия при подозрении на отравление.
83. Основные вопросы, разрешаемые при проведении судебно-медицинской экспертизы трупа с подозрением на отравление.
84. Понятие о судебно-химическом анализе и трактовка его результатов.
85. Основные признаки алкогольного опьянения, зависимость степени алкогольного опьянения от концентрации алкоголя в крови.
86. Острое отравление алкоголем, причины смерти при алкогольном опьянении.
87. Понятие о суррогатах алкоголя, их влияние на организм.
88. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизой вещественных доказательств со следами, подозрительными на кровь.
89. Вопросы, разрешаемые при производстве экспертиз с биологическими выделениями, подозрительными на слюну, сперму и др. биологические жидкости человеческого организма.
90. Возможности судебно-медицинской экспертизы при исследовании волокон, подозрительных на волосы.
91. Возможности цитологических методов исследования в судебно-медицинской экспертизе вещественных доказательств.
92. Понятие о геномной дактилоскопии и ее значение для следственной практики.
93. Возможности применения медико-криминалистических методов исследования для установления вида, механизма образования повреждений и групповой и индивидуальной идентификации орудия травмы.
94. Медико-криминалистические методы при идентификации гнилых скелетированных, расчлененных, обгоревших трупов по костным останкам.
95. Регламентация занятий медицинской и фармацевтической деятельностью в Российской Федерации.
96. Понятие о ненадлежащем оказании медицинской помощи, организация работы следователя по жалобам лиц на неправильную диагностику и лечение заболеваний.
97. Основные вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой по делам, связанным с жалобами граждан на ненадлежащее оказание медицинской помощи.
98. Медико-психологическая оценка обстановки места происшествия.
99. Смерть от употребления наркотиков.
100. Основные вопросы, разрешаемые при экспертизе лиц, подозреваемых в незаконном употреблении наркотиков.
101. Основные вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе трупов лиц, погибших после приема наркотиков.
102. Поводы и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
103. Понятие о телесных повреждениях их виды.
104. Основные вопросы, разрешаемые при проведении судебно-медицинской экспертизы живого лица по поводу телесных повреждений.
105. Понятие о тяжести причиненного вреда, опасность для жизни, как критерий тяжкого вреда здоровью.
106. Критерии тяжкого вреда здоровью по исходу повреждений - утрата зрения, речи, слуха; потеря органа или утрата органом своих функций.
107. Утрата общей трудоспособности как критерий тяжкого вреда здоровью.
108. Понятие о профессиональной трудоспособности, потеря профессиональной трудоспособности как критерий тяжкого вреда здоровью.
109. Неизгладимое обезображивание лица как критерий тяжкого вреда здоровью.
110. Прерывание беременности и возникновение душевной болезни как критерии тяжкого вреда здоровью.

111. Критерии вреда здоровью средней тяжести.
 112. Понятие об агравации, симуляции и диссимуляции, способы разоблачения агравантов и симулянтов.
 113. Понятие об искусственных и притворных болезнях.
 114. Членовредительство.
 115. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при насильственном половом акте.
 116. Понятие о развратных действиях, вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при подобных преступлениях.
 117. Понятие о вещественных доказательствах, вещественные доказательства.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Для устного или письменного ответа на дифференцированном зачете/экзамене

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
4 («хорошо»)	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
3 («удовлетворительно»)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал

2. Для устного и письменного ответа на зачете

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
------------------	------------

«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

Порядок проведения экзаменов и зачетов

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.
2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.
3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.
4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.
5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.
7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.
8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.
9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.
10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.
11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

3. Для тестирования

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского

мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

4. Для письменных работ (курсовая работа (проект), контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

- 1.Идентификация ключевых проблем;
- 2.Анализ ключевых проблем;
- 3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
- 4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено о менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

Учебное издание

**Рабочая программа дисциплины
«Судебная медицина»
по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
Профиль уголовно-правовой
Квалификация (степень)
«Бакалавр»
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)**

Составитель –
Коробицын Алексей Петрович

