



**Международная «Лига развития науки  
и образования» (Россия)  
Международная ассоциация развития науки,  
образования и культуры России (Италия)**



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Институт управления»**

**Факультет экономический  
Кафедра экономики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
38.03.01 ЭКОНОМИКА  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ  
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ  
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)  
«БАКАЛАВР»  
(очная и заочная формы обучения)**

Архангельск  
Институт управления  
2019

Рабочая программа составлена кандидатом экономических наук, доцентом **Н. В. Зыковой** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА...:**

Одобрена кафедрой  
экономики  
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.  
Зав. кафедрой **С.Е. Жура**

Согласовано с кафедрой  
истории государства и права и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.  
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова**.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.  
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.  
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая** программа дисциплины «Государственное регулирование экономики» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит (квалификация (степень) «бакалавр») (очная и заочная формы обучения) / сост. Н. В. Зыкова. – Архангельск : Институт управления, 2019. – 54 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра .....   | 4  |
| 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля..   | 4  |
| 3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций .....   | 6  |
| 3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.....  | 6  |
| 3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций.....                      | 7  |
| 4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю.....   | 24 |
| 5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля .....   | 24 |
| 6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... | 26 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля.....  | 27 |
| 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю .....   | 28 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....  | 28 |
| 10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....   | 28 |
| 11. Приложение.....  | 26 |

## 1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра

*Цель* изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о необходимости и сущности государственного регулирования экономики, а также практические навыки по решению проблем текущего регулирования экономики.

*Задачи* изучения дисциплины:

- изучение теории и методологии государственного регулирования экономики;
- знакомство с методами обоснования перспектив экономического развития;
- рассмотрение проблем государственного регулирования экономики через факторы производства;
- изучение методов и инструментов обоснования и проведения экономической политики.

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана, утвержденного в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) – «бакалавр») (Б.1В.ДВ.6).

Изучение курса «Государственное регулирование экономики» формирует у студентов базовые знания о функциях государства в экономических системах, соединяет важнейшие теоретические проблемы экономической науки с главными тенденциями мировой и отечественной экономики.

Настоящая дисциплина тесно связана с рядом общенаучных, экономических и специальных дисциплин, таких как «Экономика», «Менеджмент», «Управленческие решения» и др.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины / модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретические, методологические и организационные проблемы государственного вмешательства в процесс функционирования рыночной экономики;
- принципы и формы государственного регулирования экономики в рыночных условиях;

– такие инструменты государственного воздействия на экономику, как система экономических прогнозов, концепция социально-экономического развития страны, программа развития экономики и ее отдельных составляющих, индикативный план развития национальной экономики;

– современные подходы к оценке эффективности государственного регулирования экономики;

– правовую базу государственного регулирования экономики в Российской Федерации;

**уметь:**

- анализировать экономическую ситуацию в различных сферах;
- давать оценку эффективности реализации социально-экономической политики государственных и муниципальных органов власти;

**владеть:**

– навыками сбора и анализа информации, необходимой для принятия решений в сфере профессиональной деятельности

– навыками применения законодательства страны к исследуемым экономическим явлениям и процессам

Уровни формирования компетенций определяются по Паспорту компетенций формируемых у студентов при освоении образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ  
И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, СООТНОШЕНИЕ ТЕМ И ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов  
по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся**

| Виды учебной работы                                    |                                | Объем дисциплины   |                           |
|--|--------------------------------|--------------------|---------------------------|
|  |                                | очное<br>отделение | заочное<br>отделение      |
| <b>Общая трудоемкость<br/>дисциплины</b>               | <b>В зачетных<br/>единицах</b> | <b>6</b>           | <b>6</b>                  |
|  | <b>В часах</b>                 | <b>216</b>         | <b>216</b>                |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>                    |                                | <b>108</b>         | <b>22</b>                 |
| Лекции (Л)   |                                | 38                 | 6                         |
| Практические занятия (ПЗ)                              |                                | 58                 | 8                         |
| Контролируемая самостоятельная работа<br>(КСР)         |                                | 12                 | 8                         |
| <b>Самостоятельная работа (СРС) (в часах):*</b>        |                                | <b>72</b>          | <b>185</b>                |
| <b>Подготовка к экзамену</b>                           |                                | <b>36</b>          | <b>9</b>                  |
| <b>Формы промежуточного контроля<br/>по дисциплине</b> |                                | -                  | <i>Контрольная работа</i> |
| <b>Форма итогового контроля<br/>по дисциплине</b>      |                                | <b>Экзамен</b>     | <b>Экзамен</b>            |

\* Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

**3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций**

| Наименование раздела   | Аннотация раздела   | Бюджет учебного времени, ч |    |     |     |                        |    |     |     | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций   |
|--|---|----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|--|
|  |   | Очная форма обучения       |    |     |     | Заочная форма обучения |    |     |     |                  |  |
|  |   | Л                          | ПЗ | КСР | СРС | Л                      | ПЗ | КСР | СРС |                  |  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики</b> | Тема 1.1. Экономическая система как объект государственного регулирования. Понятие экономической системы и государственного регулирования. Типы экономических систем. Принципы функционирования рыночной экономики. Формирование системы государственного регулирования в России. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики.<br>Тема 1.2. Методы государственного регулирования<br>Различные классификации методов государственного регулирования экономики. Сочетание методов прямого и косвенного воздействия. Административные и экономические методы, особенности их применения. | 4                          | 6  | 2   | 10  | 1                      | -  | 1   | 22  | ОК-3             | <i>Знать:</i><br>понятие экономической системы;<br>типы экономических систем;<br>принципы функционирования рыночной экономики;<br>понятие субъекта и объекта государственного регулирования;<br>классификацию методов государственного регулирования;<br>перечень методов прогнозирования экономического развития;<br>основные подходы к оценке эффективности государственного регулирования экономики.<br><i>Уметь:</i><br>определять тип экономической системы;<br>определять субъекты и объекты государственного регулирования экономики;<br>различать прямые и косвенные методы государственного регулирования и |

| Наименование раздела | Аннотация раздела  | Бюджет учебного времени, ч |    |     |     |                        |    |     |     | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций  |
|----------------------|--|----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|---|
|                      |  | Очная форма обучения       |    |     |     | Заочная форма обучения |    |     |     |                  |   |
|                      |  | Л                          | ПЗ | КСР | СРС | Л                      | ПЗ | КСР | СРС |                  |   |
|                      | <p>Принципы прогнозирования. Методы прогнозирования экономического развития. Применение программно-целевого метода управления в экономике. Экономическое содержание планирования. Тема 1.3. Подходы к оценке эффективности государственного регулирования экономики</p> <p>Оценка деятельности органов исполнительной власти, бюджетирование, ориентированное на результат, оценка регулирующего воздействия, аудит эффективности. Характеристика каждого подхода.</p> |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  | <p>приводить примеры из современной практики регулирования; различать административные и экономические методы регулирования и приводить примеры из современной практики регулирования. выявлять особенности различных методов прогнозирования экономического развития; раскрывать ключевые признаки методов оценки эффективности государственного регулирования экономики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с интернет-ресурсами для выявления субъектов и объектов государственного регулирования на примере действующей структуры органов власти</p> <p>навыками работы с нормативно-правовой базой для выявления современных методов государственного регулирования; простейшими навыками прогнозирования;</p> |



| Наименование раздела | Аннотация раздела  | Бюджет учебного времени, ч |    |     |     |                        |    |     |     | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций  |
|----------------------|--|----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|---|
|                      |  | Очная форма обучения       |    |     |     | Заочная форма обучения |    |     |     |                  |   |
|                      |  | Л                          | ПЗ | КСР | СРС | Л                      | ПЗ | КСР | СРС |                  |   |
|                      |  |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  | навыками работы с нормативно-правовой базой в сфере оценки эффективности государственного регулирования экономики |
|                      | <p><i>Вид практического занятия</i> – Выполнение заданий по тематике проведенных лекций</p> <p><i>Содержание занятия:</i> Применение понятийного и методологического аппарата теории государственного регулирования экономики к выполнению практических заданий.</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект заданий для проведения практических занятий», раздел «Теоретические основы государственного регулирования экономики»</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-3<br/>Дополнительный: 1-10</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-3<br/>Дополнительный: 1-10</p> |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  |   |
|                      | <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p> <p>подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, выполнение заданий;</p> <p>подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию.</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1-3<br/>Дополнительный: 1-10</p>  |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  |   |
|                      | <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект заданий для проведения практических занятий», раздел «Теоретические основы государственного регулирования экономики»)</p> <p>2. Контроль самостоятельной работы.</p> <p>3. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Теоретические основы государственного регулирования экономики»)</p>  |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  |   |
| <b>Раздел 2.</b>     | Тема 2.1. Бюджетно-налоговая политика  | 6                          | 4  | 2   | 14  | 1                      | 2  | 1   | 30  | ОК-3             | <i>Знать:</i> понятия бюджета,  |

| Наименование раздела  | Аннотация раздела  | Бюджет учебного времени, ч |    |     |     |                        |    |     |     | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций  |
|---|--|----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|---|
|   |  | Очная форма обучения       |    |     |     | Заочная форма обучения |    |     |     |                  |   |
|   |  | Л                          | ПЗ | КСР | СРС | Л                      | ПЗ | КСР | СРС |                  |   |
| <b>Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование</b> | <p>Роль финансовой системы в регулировании экономики. Государственный бюджет как основной финансовый план страны, его роль в распределении и перераспределении финансовых ресурсов. Структура государственных доходов. Налоги как основной источник доходов государства. Функции налога. Классификация налогов. Структура государственных доходов. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Тема 2.2. Денежно-кредитная политика</p> <p>Понятие, цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитного регулирования. Задачи и функции Центрального Банка в осуществлении денежно-кредитного регулирования. Стратегия развития банковского сектора как основы для реализации денежно-кредитной политики.</p> |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  | <p>консолидированного бюджета;</p> <p>понятие бюджетной системы;</p> <p>структуру бюджетной системы;</p> <p>понятия «сбалансированность бюджета», «дефицит бюджета», «профицит бюджета»</p> <p>понятие налога.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>раскрыть и охарактеризовать динамику структуры доходов бюджетов;</p> <p>раскрыть функции налогов с примерами из практики;</p> <p>классифицировать налоги по различным признакам;</p> <p>раскрыть проблему сбалансированности бюджета;</p> <p>раскрыть понятие, цели и задачи денежно-кредитной политики;</p> <p>охарактеризовать основные инструменты денежно-кредитной политики государства (привести примеры).</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками анализа отчетов об исполнении бюджетов разного уровня на предмет</p> |

| Наименование раздела | Аннотация раздела  | Бюджет учебного времени, ч |    |     |     |                        |    |     |     | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций   |
|----------------------|--|----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|--|
|                      |  | Очная форма обучения       |    |     |     | Заочная форма обучения |    |     |     |                  |  |
|                      |  | Л                          | ПЗ | КСР | СРС | Л                      | ПЗ | КСР | СРС |                  |  |
|                      |  |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  | определения структуры их доходной части; навыками анализа динамики собираемости разных видов налогов; навыками расчета дефицита или профицита бюджета; навыками анализа государственных программ в сфере денежно-кредитной политики; навыками анализа стратегических документов в сфере развития банковского сектора России. |
|                      | <p><i>Вид практического занятия</i> – Выполнение заданий по тематике проведенных лекций<br/> <i>Содержание занятия:</i> Применение понятийного и методического аппарата в сфере бюджетно-налогового и денежно-кредитного регулирования к выполнению практических заданий.<br/> <i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект заданий для проведения практических занятий», раздел «Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование»<br/> <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i><br/> Основной: 1-3<br/> Дополнительный: 1-10</p> <hr/> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i><br/> проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;<br/> подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, выполнение заданий;<br/> подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию.</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для самостоятельной работы обучающихся:</i><br/> Основной: 1-3<br/> Дополнительный: 1-10</p> |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  |  |

| Наименование раздела  | Аннотация раздела   | Бюджет учебного времени, ч |    |     |     |                        |    |     |     | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций   |
|---|---|----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|--|
|   |   | Очная форма обучения       |    |     |     | Заочная форма обучения |    |     |     |                  |  |
|   |   | Л                          | ПЗ | КСР | СРС | Л                      | ПЗ | КСР | СРС |                  |  |
| <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект заданий для проведения практических занятий», раздел «Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование»)</p> <p>2. Контроль самостоятельной работы.</p> <p>3. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование»)</p> |   |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  |  |
| <b>Раздел 3. Регулирование структуры и ресурсного потенциала экономики</b>  | <p>Тема 3.1. Структурная политика</p> <p>Сущность, цель и задачи государственной структурной политики. Показатели экономической динамики и факторы экономического роста. Формирование отраслевой структуры экономики. Понятие и роль межотраслевого баланса экономики.</p> <p>Сбалансированность структуры экономики. Формы экономической собственности в Российской Федерации. Основные направления современной структурной политики.</p> <p>Тема 3.2. Антимонопольная политика</p> <p>Государственная антимонопольная политика: сущность, цель, задачи.</p> <p>Инструменты антимонопольного регулирования. Российское антимонопольное законодательство.</p> | 18                         | 12 | 2   | 20  | 1                      | 2  | 1   | 60  | ОК-3             | <p><i>Знать:</i></p> <p>понятие структурной политики;</p> <p>понятие и перечень факторов экономического роста;</p> <p>понятия «отрасль экономики», «отрасль промышленности», «вид экономической деятельности»</p> <p>понятие межотраслевого баланса экономики;</p> <p>понятие сбалансированности структуры экономики;</p> <p>понятие антимонопольной политики;</p> <p>понятие конкуренции;</p> <p>понятие инвестиций;</p> <p>понятие инвестиционной политики;</p> <p>понятия инноваций, научно-технического прогресса, технологического уклада экономики;</p> <p>понятие инновационной политики;</p> |

| Наименование раздела | Аннотация раздела   | Бюджет учебного времени, ч |    |     |     |                        |    |     |     | Коды компетенций  | Этапы формирования компетенций |
|----------------------|---|----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|---|--------------------------------|
|                      |   | Очная форма обучения       |    |     |     | Заочная форма обучения |    |     |     |   |                                |
|                      |   | Л                          | ПЗ | КСР | СРС | Л                      | ПЗ | КСР | СРС |   |                                |
|                      | <p>Меры по развитию конкуренции и ограничению монополистической деятельности, поддержка развития средних и малых предприятий, разукрупнение монополистических структур. Естественные монополии в Российской Федерации. Механизм управления естественными монополиями. Государственное регулирование цен и тарифов на продукцию и услуги естественных монополий.</p> <p>Тема 3.3. Инвестиционная политика<br/>Понятие, цели и задачи государственной инвестиционной политики. Виды инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционного процесса. Общая характеристика динамики и структуры инвестиций в Российской Федерации. Структура инвестиций: воспроизводственная, отраслевая, технологическая, территориальная, по формам собственности. Источники инвестиций. Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности в РФ.</p> |                            |    |     |     |                        |    |     |     | <p>понятие демографической политики;<br/>- понятие политики развития трудового потенциала;<br/>понятие занятости населения;<br/>понятие трудовых ресурсов;<br/>понятие миграции;<br/>понятие природных ресурсов;<br/>понятие политики природопользования;<br/>-понятие политики охраны окружающей среды.<br/><i>Уметь:</i><br/>раскрыть цель и задачи структурной политики;<br/>охарактеризовать формы экономической собственности в РФ;<br/>раскрыть основные направления структурной политики в РФ на современном этапе<br/>раскрыть цель и задачи антимонопольной политики в РФ;<br/>раскрыть действие инструментов антимонопольного регулирования в РФ;<br/>действие механизма управления естественными монополиями в РФ;</p> |                                |

| Наименование раздела | Аннотация раздела  | Бюджет учебного времени, ч |    |     |     |                        |    |     |     | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций   |
|----------------------|--|----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|--|
|                      |  | Очная форма обучения       |    |     |     | Заочная форма обучения |    |     |     |                  |  |
|                      |  | Л                          | ПЗ | КСР | СРС | Л                      | ПЗ | КСР | СРС |                  |  |
|                      | <p>Тема 3.4. Инновационная политика<br/> Понятие инновации, научно-технического прогресса и технологического уклада общества. Особенности фундаментальных и прикладных научных исследований.<br/> Характеристика показателей развития инновационной сферы экономики в РФ. Роль академического и вузовского секторов.<br/> Понятие, цели и задачи государственной инновационной политики и методы государственного регулирования инновационной сферы в российской экономике.<br/> Проблемы развития инновационной сферы в России.</p> <p>Тема 3.5. Демографическая политика и регулирование трудовых ресурсов<br/> Характеристика демографической ситуации в России. Концепция демографического развития страны.<br/> Понятие, цели и задачи демографической политики в России. Регулирование миграционных процессов.</p> |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  | <p>раскрыть цели и задачи инвестиционной политики в РФ;<br/> охарактеризовать виды и источники инвестиций;<br/> раскрыть действие современных методов регулирования инвестиционных процессов;<br/> раскрыть цели и задачи инновационной политики в РФ;<br/> действие инструментов государственного регулирования инвестиционного процесса в России;<br/> раскрыть проблемы формирования и развития инновационной среды в России;<br/> раскрыть цели и задачи государственной демографической политики в РФ;<br/> раскрыть цели и задачи политики развития трудовых ресурсов;<br/> раскрыть действие факторов, оказывающих влияние на структуру занятости и динамику рабочих мест;<br/> раскрыть функции Государственной службы</p> |

| Наименование раздела | Аннотация раздела  | Бюджет учебного времени, ч |    |     |     |                        |    |     |     | Коды компетенций   | Этапы формирования компетенций |
|----------------------|--|----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|--|--------------------------------|
|                      |  | Очная форма обучения       |    |     |     | Заочная форма обучения |    |     |     |  |                                |
|                      |  | Л                          | ПЗ | КСР | СРС | Л                      | ПЗ | КСР | СРС |  |                                |
|                      | <p>Трудовые ресурсы как фактор экономического роста, субъект и объект производства. Воздействие различных факторов на занятость, динамику и структуру рабочих мест. Спрос и предложение на рабочую силу. Характеристика состояния сферы занятости в Российской Федерации. Государственная служба занятости населения: цель и функции. Инструменты государственного регулирования рынка труда в РФ.</p> <p>Тема 3.6. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Объекты природопользования. Сущность, цели и задачи государственной политики природопользования. Административные и экономические методы государственного регулирования охраны окружающей среды и использования природных ресурсов. Характеристика нормативной базы природоохранного регулирования в России. Сущность, цели и задачи</p> |                            |    |     |     |                        |    |     |     | <p>занятости населения; раскрыть действие методов государственного регулирования рынка руда в РФ; раскрыть цель и задачи политики природопользования; раскрыть цель и задачи политики охраны окружающей среды; механизм действия административных и экономических методов регулирования природопользования и охраны окружающей среды; раскрыть структуру и функции органов государственной власти в сфере управления природопользованием. <i>Владеть:</i> навыками расчета и анализа показателей динамики структуры экономики; навыками поиска и анализа современных нормативно-правовых документов в сфере антимонопольного регулирования навыками расчета и анализа статистических</p> |                                |

| Наименование раздела | Аннотация раздела  | Бюджет учебного времени, ч |    |     |     |                        |    |     |     | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций   |
|----------------------|--|----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|--|
|                      |  | Очная форма обучения       |    |     |     | Заочная форма обучения |    |     |     |                  |  |
|                      |  | Л                          | ПЗ | КСР | СРС | Л                      | ПЗ | КСР | СРС |                  |  |
|                      | <p>экологической политики в Российской Федерации.</p> <p>Структура и функции органов государственного управления в сфере природопользования.</p> <p>Механизм и методы государственного регулирования природопользования и охраны окружающей природной среды в России.</p> <p>Социальная и экономическая эффективность экологических мероприятий.</p> |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  | <p>показателей, характеризующих динамику инвестиций и структуру инвестиций;</p> <p>навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих развитие инноваций в России;</p> <p>навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих демографическую ситуацию в России;</p> <p>навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих сферу занятости населения;</p> <p>навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих процесс развития трудовых ресурсов в РФ</p> <p>навыками поиска и анализа нормативно-правовых актов в сфере регулирования природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>навыками расчета и анализа статистических</p> |



| Наименование раздела                           | Аннотация раздела  | Бюджет учебного времени, ч |    |     |     |                        |    |     |     | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций   |
|--|--|----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|--|
|  |  | Очная форма обучения       |    |     |     | Заочная форма обучения |    |     |     |                  |  |
|  |  | Л                          | ПЗ | КСР | СРС | Л                      | ПЗ | КСР | СРС |                  |  |
|  |  |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  | показателей, характеризующих воздействие экономической деятельности на окружающую среду. |
|  | <p><i>Вид практического занятия</i> – Выполнение заданий по тематике проведенных лекций</p> <p><i>Содержание занятия:</i> Применение понятийного и методического аппарата в сфере регулирования структуры социально-экономической системы к выполнению практических заданий.</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект заданий для проведения практических занятий», раздел «Регулирование структуры и ресурсного потенциала экономики»</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i><br/> Основной: 1-3<br/> Дополнительный: 1-10</p>  |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  |  |
|  | <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i><br/> проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;<br/> подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, выполнение заданий;<br/> подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию.</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для самостоятельной работы обучающихся:</i><br/> Основной: 1-3<br/> Дополнительный: 1-10</p> |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  |  |
|  | <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i><br/> 1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект заданий для проведения практических занятий», раздел «Регулирование структуры и ресурсного потенциала экономики»)<br/> 2. Контроль самостоятельной работы.<br/> 3. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Регулирование структуры и ресурсного потенциала экономики»)</p>  |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  |  |
| <b>Раздел 4. Государственное регулирование</b> | Тема 4.1. Регулирование государственного сектора экономики.<br>Определение государственного  | 10                         | 12 | 2   | 20  | 2                      | 2  | 1   | 42  | ОК-3             | <i>Знать:</i><br>определение государственного сектора экономики;                         |

| Наименование раздела      | Аннотация раздела   | Бюджет учебного времени, ч |    |     |     |                        |    |     |     | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций   |
|---------------------------|---|----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|--|
|                           |   | Очная форма обучения       |    |     |     | Заочная форма обучения |    |     |     |                  |  |
|                           |   | Л                          | ПЗ | КСР | СРС | Л                      | ПЗ | КСР | СРС |                  |  |
| <b>секторов экономики</b> | <p>сектора экономики. Структура государственной собственности в России. Понятия разгосударствления и приватизации. Цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России. Сущность процесса национализации.</p> <p>Тема 4.2. Регулирование реального сектора экономики и социальной сферы<br/>Межотраслевые комплексы экономики: стратегия и методы регулирования их развития.<br/>Малое предпринимательство: формы и методы государственного регулирования развития.<br/>Состояние развития малого предпринимательства в России.<br/>Социальные функции государства в рыночной экономике. Сущность, цели и задачи социальной политики в Российской Федерации. Методы государственно регулирования развития социальной сферы в России. Конституционные основы социальной политики в России. Разработка системы минимальных государственных стандартов уровня и качества жизни населения. Соотношение понятий «уровень жизни» и «качество жизни». Проблемы</p> |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  | <p>определение разгосударствления; понятие приватизации; понятие межотраслевого комплекса экономики; понятие и признаки малого предпринимательства; определение социальной политики государства; понятие качества жизни; понятие уровня жизни; понятие минимальных государственных стандартов; понятие внешнеэкономической деятельности; виды внешнеэкономической деятельности; структуру органов управления внешнеэкономической деятельностью в РФ; понятие валютной политики.<br/><i>Уметь:</i><br/>раскрыть цели и этапы процесса приватизации в России; раскрыть сущность национализации; раскрыть механизм государственного регулирования развитием</p> |

| Наименование раздела | Аннотация раздела   | Бюджет учебного времени, ч |    |     |     |                        |    |     |     | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций  |
|----------------------|---|----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|---|
|                      |   | Очная форма обучения       |    |     |     | Заочная форма обучения |    |     |     |                  |   |
|                      |   | Л                          | ПЗ | КСР | СРС | Л                      | ПЗ | КСР | СРС |                  |   |
|                      | <p>снижения уровня жизни и рост социального неравенства в. Уровень бедности в России, причины его динамики. Денежные доходы и расходы населения: их уровень и структура. Понятие и классификация потребительских бюджетов.</p> <p>Тема 4.3. Регулирование внешнего сектора экономики и валютная политика<br/>Интеграция России в систему мировых хозяйственных связей. Виды внешнеэкономической деятельности.<br/>Состояние внешней торговли России. Методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Органы регулирования внешнеэкономической деятельности в России.<br/>Государственное регулирование иностранных инвестиций, импорта и экспорта капитала. Влияние системных кризисов на иностранные инвестиции.<br/>Валютная политика Банка России. Конвертируемость национальной валюты и политика обменного курса.<br/>Инструменты валютной политики. Содержание</p> |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  | <p>МОК;</p> <p>раскрыть методы государственного регулирования развитием малого бизнеса;</p> <p>раскрыть методы государственного регулирования социальной сферы экономики;</p> <p>раскрыть проблему бедности и ее причины в России;</p> <p>раскрыть цель и задачи внешнеторговой деятельности;</p> <p>раскрыть методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности;</p> <p>раскрыть методы реализации валютной политики в России.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками анализа особенностей процессов приватизации и национализации;</p> <p>навыками характеристики межотраслевых комплексов экономики по плану;</p> <p>навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих</p> |

| Наименование раздела | Аннотация раздела  | Бюджет учебного времени, ч |    |     |     |                        |    |     |     | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций  |
|----------------------|--|----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|---|
|                      |  | Очная форма обучения       |    |     |     | Заочная форма обучения |    |     |     |                  |   |
|                      |  | Л                          | ПЗ | КСР | СРС | Л                      | ПЗ | КСР | СРС |                  |   |
|                      | валютного регулирования и валютного контроля.  |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  | состояние малого предпринимательства; навыками расчета и анализа показателей, характеризующих уровень жизни населения; навыками расчета показателей, характеризующих качество жизни населения; навыками расчета и анализа структуры денежных доходов и расходов населения; навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих экспортно-импортную деятельность Российской Федерации; навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих процесс иностранного инвестирования в экономику России. |
|                      | <p><i>Вид практического занятия</i> – Выполнение заданий по тематике проведенных лекций</p> <p><i>Содержание занятия:</i> Применение понятийного и методического аппарата по проблемам государственного регулирования реального сектора экономики к выполнению практических заданий.</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект заданий для проведения практических занятий», раздел «Государственное регулирование секторов экономики»</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-3</p> <p>Дополнительный: 1-10</p> |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  |   |

| Наименование раздела   | Аннотация раздела  | Бюджет учебного времени, ч |    |     |     |                        |    |     |     | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций  |
|--|--|----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|---|
|  |  | Очная форма обучения       |    |     |     | Заочная форма обучения |    |     |     |                  |   |
|  |  | Л                          | ПЗ | КСР | СРС | Л                      | ПЗ | КСР | СРС |                  |   |
|  | <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i><br/>           проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;<br/>           подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, выполнение заданий;<br/>           подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию.</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для самостоятельной работы обучающихся:</i><br/>           Основной: 1-3<br/>           Дополнительный: 1-10</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i><br/>           1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект заданий для проведения практических занятий», раздел «Государственное регулирование секторов экономики»)<br/>           2. Контроль самостоятельной работы.<br/>           3. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Государственное регулирование секторов экономики»)</p> |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  |   |
| <b>Раздел 5. Государственная региональная социально-экономическая политика</b> | <p>Тема 5.1. Сущность, цели, задачи, методы и инструменты государственной социально-экономической политики.<br/>           Определение государственной региональной социально-экономической политики.<br/>           Нормативно-правовая основа формирования региональной политики в Российской Федерации. Цели, задачи и методы региональной политики.<br/>           Инструменты регулирования социально-экономической политики.<br/>           Свободные экономические зоны.<br/>           Зоны опережающего развития.<br/>           Сущность и основные проблемы</p>   | 10                         | 14 | 4   | 8   | 1                      | 2  | 4   | 31  | ОК-3             | <p><i>Знать:</i><br/>           определение государственной социально-экономической политики;<br/>           определение государственной программы;<br/>           определение свободной экономической зоны;<br/>           определение зоны опережающего развития.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>           раскрыть цели и задачи государственной региональной социально-экономической политики в РФ;<br/>           раскрыть методы</p> |

| Наименование раздела | Аннотация раздела  | Бюджет учебного времени, ч |    |     |     |                        |    |     |     | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций   |
|----------------------|--|----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|--|
|                      |  | Очная форма обучения       |    |     |     | Заочная форма обучения |    |     |     |                  |  |
|                      |  | Л                          | ПЗ | КСР | СРС | Л                      | ПЗ | КСР | СРС |                  |  |
|                      | <p>местного самоуправления.</p> <p>Тема 5.2. Государственные программы социально-экономического развития. Государственные программы как современный инструмент программного регулирования социально-экономических процессов в Российской Федерации. Понятие государственной программы. Методическая основа разработки государственных программ в Российской Федерации. Структурные элементы государственных программ, их содержание. Оценка эффективности реализации государственных программ.</p> |                            |    |     |     |                        |    |     |     |                  | <p>региональной политики; раскрыть инструменты государственной региональной социально-экономической политики; дать характеристику основных структурных элементов государственных программ; раскрыть ключевые моменты методики оценки эффективности реализации государственной программы; раскрыть проблемы организации местного самоуправления.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками сбора и анализа нормативно-правовых документов в сфере формирования государственной региональной социально-экономической политики; навыками сбора и анализа нормативно-правовых документов по вопросам разработки государственных программ РФ; навыками анализа государственных программ.</p> |

| Наименование раздела | Аннотация раздела   | Бюджет учебного времени, ч |           |           |           |                        |          |          |            | Коды компетенций | Этапы формирования компетенций |
|----------------------|---|----------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|----------|----------|------------|------------------|--------------------------------|
|                      |   | Очная форма обучения       |           |           |           | Заочная форма обучения |          |          |            |                  |                                |
|                      |   | Л                          | ПЗ        | КСР       | СРС       | Л                      | ПЗ       | КСР      | СРС        |                  |                                |
|                      | <p><i>Вид практического занятия</i> – Выполнение заданий по тематике проведенных лекций</p> <p><i>Содержание занятия:</i> Применение понятийного и методического аппарата государственного регулирования регионального развития к выполнению практических заданий.</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №2 «Комплект заданий для проведения практических занятий», раздел «Государственная региональная социально-экономическая политика»</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-3</p> <p>Дополнительный: 1-10</p>   |                            |           |           |           |                        |          |          |            |                  |                                |
|                      | <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p> <p>подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, выполнение заданий.</p> <p>подготовка к контролируемой самостоятельной работе - включает решение задач и заданий</p> <p>подготовка к контролю самостоятельной работы включает чтение профессиональной литературы, проработку вопросов к собеседованию.</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1-3</p> <p>Дополнительный: 1-10</p>   |                            |           |           |           |                        |          |          |            |                  |                                |
|                      | <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Комплект заданий для проведения практических занятий», раздел «Государственная региональная социально-экономическая политика»)</li> <li>2. Собеседование (ОС №1 «Перечень вопросов для собеседования», раздел «Государственная региональная социально-экономическая политика»)</li> <li>3. Контролируемая самостоятельная работа</li> <li>4. Итоговая контрольная работа (ОС №3 «Комплект заданий для итоговой контрольной работы»)</li> <li>5. Компьютерное тестирование (ОС №4 «Перечень вопросов для реализации компьютерного тестирования»)</li> <li>6. Экзамен (ОС №5 «Вопросы к экзамену»)</li> </ol> |                            |           |           |           |                        |          |          |            |                  |                                |
|                      | <b>Экзамен</b>  |                            |           |           | <b>36</b> | –                      | –        |          | <b>9</b>   |                  |                                |
|                      | <b>Всего:</b>   | <b>38</b>                  | <b>58</b> | <b>12</b> | <b>72</b> | <b>6</b>               | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>185</b> |                  |                                |

#### **4. Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОП, дисциплины);
2. Базы учебных заданий;
3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

#### **5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля**

*Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации



преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

## **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных

классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля\***

### **Основная литература**

1. Почкутова, Е. Н. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Почкутова, М. Б. Двинский. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 238 с. — 978-5-7638-3893-0 (ч. 1), 978-5-7638-3891-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84340.html>
2. Почкутова, Е. Н. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Почкутова, М. Б. Двинский. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 182 с. — 978-5-7638-3892-3 (ч. 2), 978-5-7638-3891-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84341.html>
3. Цибулькикова, В. Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Цибулькикова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с. — 978-5-4332-0161-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72084.html>

### **Дополнительная литература**

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебное пособие для вузов / В. П. Васильев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дело и сервис, 2012. - 182, [1] с
2. Государственное регулирование регионального развития. Приоритеты и механизмы [Электронный ресурс] : монография / Л. С. Архипова, Н. А. Барменкова, И. В. Биткина [и др.] ; под ред. Н. Л. Красюкова, И. В. Биткина, Н. А. Барменкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 250 с. — 978-5-6040243-5-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75451.html>

---

\* Издания, отмеченные знаком (\*), имеются в библиотеке Института управления (г. Архангельск).

3. Капканщиков С. Г. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие для вузов / С. Г. Капканщиков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус , 2012. - 517, [1] с.
4. Мельников, В. В. Государственное регулирование национальной экономики : учеб. пособие для вузов / В. В. Мельников. – Москва : Омега-Л, 2012. – 334 с
5. Щербина Н.Г. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс]/ Щербина Н.Г., Щербина Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012.— 184 с.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/25775\\*](http://www.iprbookshop.ru/25775*)

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю**

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Правительство РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.government.ru>
2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.minfin.ru>
3. Государственные программы Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://programs.gov.ru/Portal/>
4. Центральный банк РФ – аналитические материалы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.cbr.ru>
5. Библиотека материалов по экономической тематике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.libertarium.ru/library>
6. Федеральная служба государственной статистики, ФСГС [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.fsgs.ru>
7. Государственный университет – Высшая школа экономики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.hse.ru>
8. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/>
9. Правительство Архангельской области [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.dvinaland.ru>
10. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>

11. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>

## **10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

*ПРИЛОЖЕНИЕ*  
к рабочей программе дисциплины,  
утвержденной НМС  
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
по учебной дисциплине  
**«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»**  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
**38.03.01 «ЭКОНОМИКА»**  
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ  
**БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ**  
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)  
**«БАКАЛАВР»**  
(очная и заочная формы обучения)

Архангельск  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций по дисциплине с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
- 3 Паспорт оценочных средств по дисциплине **«Государственное регулирование экономики»**
- 4 Перечень оценочных средств по дисциплине **«Государственное регулирование экономики»**
- 5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1. Перечень компетенций по дисциплине  
«Государственное регулирование экономики»**

**с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (очное отделение) |                                |  |   |          |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|--------------------------------|--|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| № п/п   | Код контролируемой компетенции | Наименование контролируемой компетенции  | Наименование дисциплины формирующей компетенцию | семестры |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   |                                |  |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
| 1   | ОК - 3                         | владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности | Экономика                                       | +        | + |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   |                                |  | Экономика организаций (предприятий)             | +        |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|   |                                |  | Государственное регулирование экономики         |          |   | + |   |   |   |   |   |  |  |

| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (заочное отделение) |                                |   |   |                                |        |        |        |        |
|---|--------------------------------|---|---|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| № п/п   | Код контролируемой компетенции | Наименование контролируемой компетенции   | Наименование дисциплины формирующей компетенцию | Этапы формирования компетенции |        |        |        |        |
|   |                                |   |   | 1 курс                         | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс |
| 1   | ОК-3                           | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Экономика                                       | +                              |        |        |        |        |
|   |                                |   | Экономика организаций (предприятий)             |                                |        | +      |        |        |
|   |                                |   | Государственное регулирование экономики         |                                | +      |        |        |        |



## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкалы оценивания.

Паспорт компетенции ОК - 3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

| № п/п | Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО* | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|-------|---|--|--|---|
|       |   | Базовый  | Повышенный   | Высокий   |
|       | <b>Государственное регулирование экономики</b>                | Знает: основные определения понятий «эффективность» и «результативность» государственного регулирования предпринимательской деятельности   | Знает: определения понятий «эффективность» и «результативность» государственного регулирования предпринимательской деятельности, их отличительные особенности и содержание; перечень основных групп оценивания экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности | Знает основные этапы оценки эффективности реализации мер государственного регулирования; критерии эффективности и результативности государственного регулирования   |
|       |   | Умеет обсуждать в малых группах проблемы повышения эффективности принятых решений органами государственного регулирования в сфере осуществления предпринимательской деятельности | Умеет объяснять причины низкой эффективности принятых решений органами государственного регулирования; отличать эффективное решение от неэффективного; применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне.                                 | Умеет выявлять факторы повышения эффективности принятия решений органами государственного регулирования; выявлять и анализировать характер воздействия рисков, оказывающих влияние на эффективность принятия решений органами государственного регулирования; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>Владеет: профессиональным языком в сфере государственного регулирования предпринимательской деятельности; основными методами исследования экономических и социальных условия осуществления предпринимательской деятельности; основными навыками оценивания экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности</p> | <p>Владеет: профессиональным языком в сфере государственного регулирования предпринимательской деятельности; методами исследования в области экономических и социальных условия осуществления предпринимательской деятельности; практическими умениями и навыками оценивания экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; практическими навыками использования полученных знаний в сфере государственного регулирования на других дисциплинах; способами оценивания практической значимости приобретенных по предмету исследования знаний.</p> | <p>Владеет: на высоком уровне профессиональным языком в сфере государственного регулирования предпринимательской деятельности; развернутым перечнем методов исследования в области экономических и социальных условия осуществления предпринимательской деятельности; практическими умениями и навыками оценивания экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; практическими навыками использования полученных знаний в сфере государственного регулирования на других дисциплинах; способами оценивания практической значимости приобретенных по предмету исследования знаний; умением анализировать предлагаемую ситуацию и разрабатывать многовариантные решения проблем; умением междисциплинарного применения методов исследования, освоенных в результате изучения дисциплины.</p> |
|--|--|---|--|---|

\* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### **Шкала оценивания сформированности компетенций:**

**«Неудовлетворительно»** - Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

**«Удовлетворительно»** - Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

**«Хорошо»** - Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

**«Отлично»**- Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

**3. Паспорт оценочных средств  
по дисциплине «Государственное регулирование экономики»**

| №<br>п/п | Контролируемые разделы (темы)<br>дисциплины*  | Код контролируемой<br>компетенции (или ее<br>части) | Наименование<br>оценочного<br>средства           |
|----------|---|---|--|
| 1        | 2   | 3   | 4  |
| 1        | Раздел 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики<br>Раздел 2. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование<br>Раздел 3. Регулирование структуры и ресурсного потенциала экономики<br>Раздел 4. Государственное регулирование секторов экономики<br>Раздел 5. Государственная региональная социально-экономическая политика | ОК-3  | собеседование                                    |
| 2        | Раздел 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики<br>Раздел 2. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование<br>Раздел 3. Регулирование структуры и ресурсного потенциала экономики<br>Раздел 4. Государственное регулирование секторов экономики<br>Раздел 5. Государственная региональная социально-экономическая политика | ОК-3  | оценка результатов выполнения практических работ |
| 3        | Все разделы   | ОК-3  | контрольная работа                               |
| 4        | Все разделы   | ОК-3  | Экзамен  |

**4. Перечень оценочных средств  
по дисциплине «Государственное регулирование экономики»**

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства (ОС) | Краткая характеристика оценочного<br>средства   | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде                                 |
|----------|---|---|---|
| 1        | 2   | 3   | 4   |
| 1        | Собеседование                               | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.   | Вопросы по разделам/темам дисциплины  |
| 2        | Практические задания                        | Различают следующие виды заданий:<br>репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплект заданий в рамках тематики разделов для проведения практических занятий |
| 3        | Контрольная работа                          | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине   | Темы контрольных работ  |
| 4        | Экзамен                                     | Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента.  | Перечень вопросов к экзамену  |

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ОС №1: Перечень вопросов для собеседования по дисциплине «Государственное регулирование экономики»**

**Раздел 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики**

1. Дайте понятие экономической системы
2. Охарактеризуйте типы экономических систем
3. Раскройте принципы функционирования рыночной экономики
4. Дайте понятие субъекта и объекта государственного регулирования
5. Приведите классификацию методов государственного регулирования
6. Раскройте перечень методов прогнозирования экономического развития
7. Охарактеризуйте сущность оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти
8. Дайте характеристику оценки регулирующего воздействия
9. Опишите суть основные принципы бюджетирования, ориентированного на результат
10. Охарактеризуйте отличительные особенности аудита эффективности

**Раздел 2. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование**

1. Раскройте функции финансовой системы в регулировании экономики.
2. Дайте определение понятий бюджета, консолидированного бюджета
3. Раскройте функции государственного бюджета
4. Раскройте структуру доходов государственного бюджета
5. Дайте понятие бюджетной системы
6. Охарактеризуйте структуру бюджетной системы
7. Раскройте понятия «сбалансированность бюджета», «дефицит бюджета», «профицит бюджета»
8. Дайте понятие налога и раскройте его ключевые функции
9. Охарактеризуйте классификацию налогов
10. Раскройте понятие, цели и задачи денежно-кредитной политики
11. Охарактеризуйте основные инструменты денежно-кредитного регулирования
12. Перечислите задачи и функции Центрального Банка РФ в процессе денежно-кредитного регулирования

**Раздел 3. Регулирование структуры и ресурсного потенциала экономики**

1. Дайте понятие государственной структурной политики
2. Дайте понятие факторов экономического роста и перечислите их
3. Перечислите и опишите основные статистические показатели экономического роста
4. Раскройте понятия «отрасль экономики», «отрасль промышленности», «вид экономической деятельности»
5. Раскройте цель и задачи государственной структурной политики в РФ
6. Раскройте основные направления современной структурной политики в РФ
7. Дайте понятие межотраслевого баланса экономики;
8. Охарактеризуйте формы собственности в Российской Федерации

9. Дайте понятие государственной антимонопольной политики
10. Раскройте цель и задачи современной государственной антимонопольной политики в РФ
11. Охарактеризуйте действующие инструменты антимонопольного регулирования в РФ
12. Перечислите основные нормативно-правовые акты в сфере антимонопольного регулирования
13. Дайте понятие конкуренции
14. Охарактеризуйте основные меры государства по развитию конкуренции
15. Приведите примеры и кратко опишите естественные монополии в России
16. Раскройте механизм управления естественными монополиями в РФ
17. Дайте понятие инвестиций
18. Раскройте понятие, цель и задачи, государственной инвестиционной политики
19. Перечислите и охарактеризуйте виды инвестиций
20. Приведите примеры субъектов и объектов инвестиционного процесса
21. Охарактеризуйте источники инвестиций
22. Опишите методы государственного регулирования инвестиционной деятельности в России
23. Дайте понятия инноваций, научно-технического прогресса, технологического уклада экономики
24. Раскройте понятие, цели и задачи государственной инновационной политики в РФ
25. Опишите ключевые проблемы развития инновационной сферы экономики в России
26. Раскройте понятие, цели и задачи государственной демографической политики в РФ
27. Раскройте понятие миграции и основные особенности миграционных процессов в регионах Севера России
28. Раскройте понятие, цели и задачи государственной политики развития трудового потенциала;
29. Дайте понятия занятости населения и трудовых ресурсов
30. Раскройте воздействие различных факторов на занятость, динамику и структуру рабочих мест
31. Раскройте цели и функции государственной службы занятости населения
32. Охарактеризуйте инструменты государственного регулирования рынка труда в РФ
33. Дайте понятие природных ресурсов и опишите их роль в экономике
34. Раскройте понятие, цели и задачи государственной политики природопользования в России
35. Охарактеризуйте действие административных и экономических методов государственного регулирования охраны окружающей среды и использования природных ресурсов в России
36. Раскройте сущность, цели и задачи государственной политики охраны окружающей среды в России
37. опишите структуру государственных органов управления в сфере природопользования

#### **Раздел 4. Государственное регулирование секторов экономики**

1. Дайте определение государственного сектора экономики
2. Дайте понятие приватизации и разгосударствления собственности
3. Опишите цели, этапы и особенности приватизационного процесса в России
4. Раскройте сущность процесса национализации
5. Дайте понятие межотраслевого комплекса экономики
6. Раскройте понятие и признаки малого предпринимательства
7. Опишите цели, задачи и методы государственной политики развития малого предпринимательства в России
8. Раскройте определение, цели и задачи социальной политики государства в России

9. Дайте понятие качества жизни и уровня жизни, опишите их соотношение
10. Раскройте проблемы снижения уровня жизни и роста социального неравенства
11. Дайте понятие минимальных государственных стандартов
12. Раскройте причины динамики уровня бедности в России
13. Опишите структуру денежных доходов и расходов населения
14. Дайте понятие внешнеэкономической деятельности
15. Опишите виды внешнеэкономической деятельности;
16. Опишите структуру органов управления внешнеэкономической деятельностью в РФ;
17. Раскройте понятие, цели и задачи валютной политики в России
18. Опишите методы валютного регулирования в России

## **Раздел 5. Государственная региональная социально-экономическая политика**

1. Дайте определение государственной региональной социально-экономической политики
2. Перечислите основные нормативно-правовые акты, составляющие основу формирования государственной региональной социально-экономической политики в РФ
3. Опишите цели, задачи, методы и инструменты государственной региональной социально-экономической политики
4. Дайте определение государственной программы
5. Опишите методическую основу разработки государственных программ в РФ
6. Перечислите и охарактеризуйте основные структурные элементы государственных программ в РФ
7. Опишите сущность оценки эффективности реализации государственных программ
8. Дайте определение свободной экономической зоны и приведите примеры из российской практики
9. Дайте определение зоны опережающего развития, приведите примеры таких зон в России
10. Раскройте сущность и проблемы местного самоуправления в России



## **ОС №2: Комплект заданий для проведения практических занятий по дисциплине «Государственное регулирование экономики»**

### **Раздел 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики**

- определить тип экономической системы на примере одной из выбранных стран, обосновать выбор;
- определить субъекты и объекты государственного регулирования экономики на примере выбранной сферы регулирования;
- обосновать различия прямых и косвенных методов государственного регулирования и привести примеры из современной практики регулирования;
- обосновать различия административных и экономических методов регулирования и привести примеры из современной практики регулирования.
- выявить особенности различных методов прогнозирования экономического развития;
- раскрыть ключевые признаки методов оценки эффективности государственного регулирования экономики.

### **Раздел 2. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование**

- на основе отчетов об исполнении бюджетов одного из регионов Российской Федерации составить и провести анализ структуры доходов бюджета за последние 3 года;
- составить схему классификации налогов, действующих в Российской Федерации, исходя из перечисленных в лекции признаков;
- на основе отчетов об исполнении бюджетов любого региона Российской Федерации провести анализ собираемости одного из выбранных студентом налогов и провести анализ полученных данных за последние 3 года;
- на основе данных, представленных в статистических сборниках «Регионы России», рассчитать дефицит/профицит бюджета одного из регионов РФ за последние 3 года и провести анализ полученных данных;
- выявить цель, задачи, целевые показатели и инструменты действующей государственной программы Российской Федерации в сфере денежно-кредитной политики;
- сформировать перечень действующих стратегических документов в сфере развития банковского сектора РФ, выявить их цели и задачи.

### **Раздел 3. Регулирование структуры и ресурсного потенциала экономики**

- на основе данных, представленных в статистических сборниках «Регионы России», провести анализ структуры экономики РФ и выявить ее динамические особенности за последние 3 года;
- сформировать перечень действующих нормативно-правовых актов в сфере антимонопольного регулирования в России, провести их анализ на предмет выявления целей, задач и инструментов антимонопольной политики;
- на основе данных, представленных в статистических сборниках «Регионы России», провести анализ показателей, характеризующих развитие

- инновационной деятельности в РФ, а также выявить динамические особенности структуры инвестиций за последние 3 года;
- на основе данных, представленных в статистических сборниках «Регионы России», провести анализ показателей, характеризующих инновационную деятельность в России за последние 3 года;
  - на основе данных, представленных в статистических сборниках «Регионы России», провести анализ развития демографической ситуации в РФ за последние 3 года;
  - на основе данных, представленных в статистических сборниках «Регионы России», провести анализ показателей, характеризующих формирование, использование и воспроизводство трудовых ресурсов в РФ за последние 3 года;
  - сформировать перечень нормативно-правовых документов в сфере регулирования природопользования и охраны окружающей среды на федеральном и региональном уровнях (на примере Архангельской области) на предмет выявления целей, задач и инструментов политики природопользования;
  - на основе данных, представленных в статистических сборниках «Регионы России», провести анализ показателей, которые характеризуют воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду за последние 3 года.

#### **Раздел 4. Государственное регулирование секторов экономики**

выявить отличительные особенности процессов приватизации и национализации;

- охарактеризовать один из межотраслевых комплексов экономики России по выбору студента по типовому плану;
- на основе данных, представленных в статистических сборниках «Регионы России», провести анализ развития малого предпринимательства в РФ за последние 3 года;
- на основе данных, представленных в статистических сборниках «Регионы России», провести анализ показателей, характеризующих уровень жизни населения России за последние 3 года;
- на основе данных, представленных в статистических сборниках «Регионы России», провести анализ показателей, характеризующих качество жизни населения России за последние 3 года;
- на основе данных, представленных в статистических сборниках «Регионы России», провести анализ структуры денежных доходов и расходов населения РФ и выявить ее динамические особенности за последние 3 года;
- на основе данных, представленных в статистических сборниках «Регионы России», провести анализ показателей, характеризующих экспортно-импортную деятельность Российской Федерации за последние 3 года;
- на основе данных, представленных в статистических сборниках «Регионы России», провести анализ показателей, которые характеризуют процесс иностранного инвестирования в экономику России за последние 3 года.

#### **Раздел 5. Государственная региональная социально-экономическая политика**

- провести сбор и анализ нормативно-правовых документов по вопросам формирования государственной региональной социально-экономической политики;
- провести сбор и анализ нормативно-правовых документов в сфере программного регулирования социально-экономических процессов в РФ;

- сформировать перечень действующих государственных программ одного из регионов России по выбору студента;
- провести структурный анализ одной из выбранных студентом государственных программ регионального уровня.

**ОС №3: Контрольная работа  
по дисциплине «Государственное регулирование экономики»**

Тема выбирается студентом самостоятельно в соответствии с последней цифрой номера зачетки.

1. Денежно-кредитная политика: механизмы и инструменты.
2. Структурная политика.
3. Государственное регулирование развития материального производства.
4. Государственная промышленная политика.
5. Антимонопольное государственное регулирование.
6. Государственное регулирование инновационной сферы.
7. Государственное регулирование малого бизнеса.
8. Социальная политика государства.
9. Государственная валютная политика.
10. Регулирование внешнеэкономических связей страны.

**ОС №4: ЭКЗАМЕН**  
**по дисциплине «Государственное регулирование экономики»**

Вопросы к экзамену

1. Структура национальной экономики как объекта государственного регулирования.
2. Сущность и цели государственного регулирования экономики.
3. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
4. Содержание государственного регулирования экономики.
5. Современные подходы к оценке эффективности государственной социально-экономической политики в Российской Федерации.
6. Экономическая политика государства и ее содержание.
7. Методы, формы и средства государственного регулирования экономики.
8. Методы планирования и прогнозирования.
9. Целевые программы в управлении.
10. Бюджетное регулирование экономики страны.
11. Налоги как инструменты государственного регулирования экономики.
12. Денежно-кредитная политика: механизмы и инструменты.
13. Структурная политика.
14. Задачи государственного регулирования и развития материального производства.
15. Государственная промышленная политика.
16. Методы обоснования отраслевой структуры экономики.
17. Антимонопольное государственное регулирование.
18. Государственное регулирование инвестиций: задачи и содержание.
19. Методы государственного регулирования инновационной сферы.
20. Государственное регулирование занятости: задачи и содержание процесса.
21. Государственное регулирование природопользования.
22. Структура государственной собственности.
23. Управление государственным сектором экономики.
24. Приватизация как средство экономической активизации.
25. Национализация и ее значение для экономики.
26. Формы и методы государственного регулирования малого бизнеса.
27. Социальная политика государства и пути ее реализации.
28. Государственная валютная политика.
29. Регулирование внешнеэкономических связей страны.
30. Характеристика правовой базы государственного регулирования экономики в Российской Федерации.
31. Сущность, цели, задачи, методы и инструменты государственной социально-экономической политики.
32. Государственные программы социально-экономического развития.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

### 1. ДЛЯ УСТНОГО ИЛИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ/ЭКЗАМЕНЕ

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

| Шкала оценивания          | Показатели  |
|---------------------------|---|
| 5 («отлично»)             | <p>1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий;</p> <p>2. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные;</p> <p>3. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка</p>                       |
| 4 («хорошо»)              | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала   |
| 3 («удовлетворительно»)   | <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил;</p> <p>2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры;</p> <p>3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа</p> |
| 2 («неудовлетворительно») | Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал  |

## 2. ДЛЯ УСТНОГО ИЛИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

| Шкала оценивания | Показатели  |
|------------------|---|
| «зачтено»        | Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше |
| «не зачтено»     | Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»      |

### Порядок проведения экзаменов и зачетов

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.
2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.
3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.
4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.
5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.
7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.
8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.
9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.
10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.
11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

### 3. ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

| Шкала оценивания          | Показатели |
|---------------------------|------------|
| 5 («отлично»)             | 90% -100%  |
| 4 («хорошо»)              | 75%-89%    |
| 3 («удовлетворительно»)   | 60%-74%    |
| 2 («неудовлетворительно») | менее 59%  |

### Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

### 4. ДЛЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ), КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, ЭССЕ, РЕФЕРАТ, ДОКЛАД, СООБЩЕНИЕ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

- 1.Идентификация ключевых проблем;
- 2.Анализ ключевых проблем;



3. Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
4. Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)
- При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

| <b>Шкала оценивания</b>   | <b>Показатели</b>                              |
|---------------------------|--|
| 5 («отлично»)             | выявлено 90% -100% критериев к данной работе   |
| 4 («хорошо»)              | выявлено 75%-89% критериев к данной работе     |
| 3 («удовлетворительно»)   | выявлено 60%-74% критериев к данной работе     |
| 2 («неудовлетворительно») | выявлено о менее 59% критериев к данной работе |

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Показатели</b>   |
|-------------------------|---|
| «зачтено»               | Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше |
| «не зачтено»            | Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»      |

### **Общие требования к написанию и оформлению письменных работ**

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

## Порядок защиты курсовой работы (проекта)

Для получения допуска к защите курсовой работы необходимо получить позитивную рецензию научного руководителя (преподавателя). Если научный руководитель не допускает курсовую к защите, то ее необходимо переделать с учетом указанных поправок и рекомендаций. При подготовке к защите студенту необходимо выполнить все указания, данные в рецензии и учесть замечания в тексте работы. Защита курсовой работы производится индивидуально.

Как правило, процедура защиты курсовых работ проводится только в присутствии научного руководителя. На защите работы студент должен быть готов к краткому изложению основного содержания работы и ее результатов, к собеседованию по отдельным моментам работы, к ответу на любые вопросы, как по данной теме, так и по всему курсу.

Доклад необходимо подготовить заранее в форме выступления, в котором целесообразно осветить такие важные вопросы как: обоснование актуальности темы курсовой работы, цель, задачи и содержание работы, ее наиболее существенные и интересные моменты. В основном доклад содержит в себе ключевые моменты введения, а основной акцент сделан на заключении. В выступлении должны содержаться также ответы на основные замечания научного руководителя. Доклад не должен быть слишком длинным, целесообразно уложиться в 5 - 7 минут. Крайне желательно не читать текст доклада от и до с листка, а запомнить хоть пару абзацев, не путаясь в его содержании.

Сама процедура защиты включает в себя:

- доклад студента о содержании и основных выводах работы;
- вопросы к автору по докладу;
- ответы студента на вопросы научного руководителя;
- решение научного руководителя об оценке курсовой работы.

В итоговой оценке руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности студента, что отмечается в рецензии.

Рецензия на курсовую работу отражает:

- актуальность темы;
- глубину изучения специальной литературы;
- объективность методов исследования и достоверность результатов;
- обоснованность выводов;
- стиль и оформление работы;
- предложения и выводы.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку обучающегося.

Учебное издание

**Рабочая программа дисциплины  
«Государственное регулирование экономики»  
по направлению подготовки  
38.03.03 Экономика  
профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
квалификация (степень)  
«Бакалавр»  
(очная и заочная формы обучения)**

Составители:  
**Зыкова Н. В.**

**16+**